
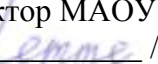



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
 / Блинова О.В.
«29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №26
 / Гетте И.Н.
Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
ФГОС НОО
1-4 классы**

Составители:

Козлова Светлана Викторовна, учитель начальных классов;
Леонкина Анжела Владимировна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
Гарипова Ризид Галимзяновна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
Кузьмина Ольга Николаевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
Першина Наталья Яковлевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
Самойлова Наталья Александровна, учитель начальных классов;
Голикова Людмила Афонасьевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
Киселева Ольга Викторовна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория.

2018-2019 учебный год

г. Волчанск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
• Цель и задачи учебного предмета «Окружающий мир»	3
• Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»	4
• Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»	6
• Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане	7
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы предмета «Окружающий мир»	8
Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»	16
• 1 класс	17
• 2 класс	18
• 3 класс	18
• 4 класс	19
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	21
3. Содержание программы предмета «Окружающий мир»	23
• 1 класс	28
• 2 класс	29
• 3 класс	33
• 4 класс	37
4. Тематическое планирование	
• 1 класс	40
• 2 класс	74
• 3 класс	168
• 4 класс	257
5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся	342
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	346
7. Выполнение программы	352

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру разработана на основе следующих документов:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 26, приказ №171-д от 29.08.2018 г.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности,

формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий,

организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в учебном плане

В примерной программе общее число часов **270, из них в 1 классе - 66 часов, во 2 классе - 68 часов, в 3 классе - 68 часов, в 4 классе - 68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю)**. В данной рабочей программе количество часов -270. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Из них – 10% учебного времени, т.е. в целом 27 уроков, используется для изучения национально-регионального компонента:

1 класс:

В изучении тем: «Распознавание деревьев своей местности по листьям», «Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам», «Знакомство с растениями нашего края», «Знакомство с разнообразием животных нашего края», «Наша Родина», «Одежда людей в прошлом и теперь»

2 класс:

В изучении тем: «В гости к осени», «Какие бывают растения? Какие бывают животные?», «Красная книга», «Город и село», «Путешествие по родной стране», «Я шагаю по улице» и др. строится с применением краеведческого материала - изучением местности

региона, знакомство с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями местных композиторов.

3 класс:

При изучении темы «как устроен мир» ведется наблюдение местности региона, дети знакомятся с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями местных авторов, используется Красная книга

При изучении темы «Чему учит экономика» используется материал по экономике, изучается государственная символика Свердловской области.

4 класс:

Тема «Родной край - часть большой страны»: расположение области, местность, растительный и животный мир нашего края, полезные ископаемые, особенности сельского хозяйства – изучаются на отдельных уроках

Форма обучения - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- *получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;*

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- *получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- *получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;*
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, *получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.*

В ходе изучения блока **«Человек и природа»** выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты освоения

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения
по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>

	(мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

			7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в</p>

	<p>«настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты освоения курса

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные результаты*:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

К концу 1 класса учащиеся *должны знать:*

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся *должны уметь:*

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся *должны знать*:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся *должны уметь*:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 класс

К концу 3 класса учащиеся *должны знать*:

- человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

*Учащиеся **должны уметь:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс

К концу 4 класса учащиеся ***должны знать:***

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся *должны уметь*:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения курса окружающего мира на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 КЛАСС

66 ч

Задавайте вопросы (1ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом- определителем «От земли до неба», книгами « Зелёные страницы», « великан на поляне».) Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьём Вопросиком и Мудрой черепахой.

Что и кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект « Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним

Как, откуда и куда?(12 ч)

Как живёт семья? Проект «моя семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?». Презентация проекта « Моя семья».

Где и когда? (11 ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Как появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда». Презентация *проекта* «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (22 ч).

Почему Солнце светят днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения.

II КЛАСС

68 ч

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

III КЛАСС

68 ч

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

IV КЛАСС

68 ч

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

4. Тематическое планирование 1 класс

№	Тема и содержание урока	Планируемые результаты			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	Вид контроля	Кол-во часов	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
1	Задавайте вопросы!	Обучающийся научится различать	Познавательные УУД: Обучающийся научится ориентироваться в	Обучающийся получит	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог;	Текущий	1	

		<p>средства познания окружающего мира, основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p>	<p>учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>возможность научиться принимать новый статус «ученика».</p>	<p>— пользоваться условными обозначениями учебника;</p> <p>— различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>— оценивать результаты своей работы на уроке</p>			
2	Что такое Родина?	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: 	<p>Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; -сравнивать и различать герб и флаг России; -рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; -сравнивать лица и национальные костюмы 	Фронтальный опрос	1	

		- правильно переходить улицу;	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой		представителей разных народов; -рассказывать о национальных праздниках;			
3	Что мы знаем о народах России?	Обучающийся научится: -представлять многонациональный характер населения	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную			Беседа по вопросам	1	
4	Что мы знаем о Москве?	Обучающийся научится: -различать достопримечательности Москвы	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную			Беседа по вопросам	1	
5	Проект «Моя Родина».	Обучающийся научится: -выполнять проект; -распределять задания; -обсуждать способы работы	информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;	Фронтальный опрос	1		

			<p>информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>			
6	Что у нас над головой?	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-различать изученные созвездия;</p> <p>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>-изготавливать модели Солнца и созвездий.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь работать в парах.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—наблюдать и сравни-вать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	Беседа по вопросам	1	

			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные УУД: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.		свои достижения на уроке			
7	Что у нас под ногами?	Обучающийся научится: -различать изученные камни -определять их признаки (форма, цвет, сравнительные размеры). –иметь представление о значении камней в жизни людей.			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий, практическая работа	1	
8	Что общего у разных растений?	Обучающийся научится: -определять части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя) –иметь представление о соцветиях.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное		.— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре	Фронтальный опрос	1	
9	Что растёт на	Обучающийся	верно выполненное		— Понимать учебную задачу урока и	Фронтальный	1	

	подоконнике?	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать наиболее распространённые комнатные растения. —объяснять зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины; -распознавать комнатные растения в классе 	<p>задание от неверного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). 	<p>стараться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	опрос		
10	Что растёт на клумбе?	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петунья, календула), 		<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; 	Текущий	1	

		цветущие осенью.			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
11	Что это за листья?	Обучающийся научится: -различать деревья возле школы, листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. -распознавать деревья по листьям			Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Фронтальный опрс	1	
12	Что такое хвоинки?	Обучающийся научится: -различать лиственные и хвойные деревья. —различать хвоинки — видоизменённые листья.			Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий	1	

13	Кто такие насекомые?	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-различать главный признак насекомых — шесть ног.</p> <p>— различать насекомых</p>			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Текущий	1	
14	Кто такие рыбы?	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-различать главный признак рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.</p> <p>— различать морских и речных рыб.</p>			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	Взаимо- и самопроверка, текущий	1	

					свои достижения на уроке			
15	Кто такие птицы?	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличать главный признак птиц – перья; - представлению о строении пера птицы. 			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Беседа по вопросам	1	
16	Кто такие звери?	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличать основные признаки зверей (шерсть, выкармливание детёнышей) 			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать 	Текущий	1	

		<p>молоком)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения в окружающем мире; - определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; 		<p>свои достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 			
17	Что окружает нас дома?	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -группировать предметы по их назначению 		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; 	Фронтальный	1	

					<p>проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
18	Что умеет компьютер?	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-различать составные части компьютера;</p> <p>-правилам безопасного обращения с ним</p>			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять составные части компьютера;</p> <p>— характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— моделировать устройство компьютера;</p> <p>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Беседа	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-элементарным правилам безопасности</p>			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— характеризовать опасность бытовых</p>	Тест	1	

				<p>предметов;</p> <p>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
20	На что похожа наша планета?	Обучающийся научится представлять форму Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси.	<p>Познавательные УУД:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Практическая работа	1	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?".		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>	Практическая работа	1	

			информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;		— обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся			
22	Как живёт моя семья? Проект «Моя семья».	Обучающийся научится выполнять проект «Моя семья», используя материалы учебника; распределять задания, обсуждать способы и сроки работы	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.		<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории семьи;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Практическая работа	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Обучающийся научится: -представлять путь воды от природных источников до жилища людей, -очищать загрязнённую воду	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Практическая работа	1	
24	Откуда в наш	Обучающийся			Понимать учебную задачу урока и стремиться	Индивидуальный	1	

	дом приходит электричество?	научится: различать бытовые электроприборы; -правилам безопасности при использовании электричества и электроприборов.	небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика;	её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	опрос		
25	Как путешествует письмо?	Обучающийся научится: -распознавать почтовые отправления и средства доставки корреспонденции.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять	Фронтальный опрос	1		

			осваивать ролевые игры).		самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
26	Куда текут реки?	Обучающийся научится: - представлению о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	<input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные УУД: <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь реки; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Беседа по вопросам	1	
27	Откуда берется снег и лёд?	Обучающийся научится исследовать свойства снега и льда	<input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Практическая работа	1	
28	Как живут растения?	Обучающийся научится: - представлению	<input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;	Практическая работа	1	

		о жизненном цикле растения; -ухаживать за комнатными растениями.	проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
29	Как живут животные?	Обучающийся научится: - представлению о жизненном цикле животных; -ухаживать за животными живого уголка.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Индивидуальный опрос	1	
30	Откуда берётся и куда девается мусор?	Обучающийся научится: -соблюдать чистоту в доме, городе,		. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;	Фронтальный опрос	1	

		природном окружении. - раздельному сбору мусора.			<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 			
31	Откуда в снежках грязь?	Обучающийся научится: -способам защиты планеты от загрязнений.		Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Тестовая работа	1	
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя	Обучающийся научится представлять результаты проектной	Познавательные УУД: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Обучающийся научится адекватно оценивать	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; 	Тестовая работа	1	

	семья».	деятельности.	известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).	свои достижения	— обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся			
33	Когда учиться интересно?	Обучающийся научится: -понимать условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	оригинального с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Фронтальный опрос	1	
34	Проект «Мой класс и моя школа».	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.		В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями			1

			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.		(слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей			
35	Когда придёт суббота?	Обучающийся научится: -различать прошлое, настоящее и будущее. - последовательно называть дни недели	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Фронтальный опрос	1	
36	Когда наступит лето?	Обучающийся научится: -называть времена года и месяцев в нём.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;	Текущий	1	

			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).		<p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
37	Где живут белые медведи?	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>-называть холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида;</p> <p>-знать животный мир холодных районов</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	1	
38	Где живут слоны?	<p>Обучающийся научится:</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.			
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Регулятивные УУД:		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Беседа по вопросам	1	

		<p>-называть жаркие районы Земли: саванна и тропический лес;</p> <p>-знать животный мир жарких районов</p>	<p>действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p>	<p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
39	Где зимуют птицы?	<p>Обучающиеся научатся: - называть зимующих и перелётных птиц;</p> <p>-называть места зимовок перелётных птиц;</p> <p>-называть причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	Текущий	1	

			успехов).		свои достижения на уроке			
40	Когда появилась одежда?	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>-объяснять зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	1	
41	Когда изобрели велосипед?	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-называть устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный).</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте,</p>	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p>	Индивидуальный	1	

		–соблюдать правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	в оглавлении). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
42	Когда мы станем взрослыми?	Обучающийся научится: -отличать жизнь взрослого человека от жизни ребёнка; -понимать необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.	полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Фронтальный опрос	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		экологические связи с помощью графических и динамических схем. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью,	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения	Беседа по вопросам	1	

			рисунком –	я	других учащихся			
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Обучающийся научится: -различать звёзды по цвету, размеру.	схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Работать в паре: форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Использовать атлас-определитель для получения нужной информации, моделировать созвездие Льва. Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие Льва. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Беседа по вопросам	1	
45	Почему Луна бывает разной?	Обучающийся научится: -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности,	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формировать роли ученика; формирование интереса к учению.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Рассказывать с помощью рисунка в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в	Текущий	1	

		рабочей тетради.	извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).		рабочей тетради. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	Обучающийся научится: - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - объяснять их значение для человека, растений и животных	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные УУД: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за дождями и ветром. Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек). Отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра. Объяснять причины возникновения дождя и ветра, осуществлять самопроверку. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Текущий	1	
47	Почему звенит звонок?	Обучающийся научится: -объяснять причины возникновения и способ распространения звуков; -объяснять необходимость	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить — высказывать предположения о причинах возникновения звонка, осуществлять самопроверку; — работать в паре: осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Текущий	1	

		беречь уши	предложенному учителем плану.		свои достижения на уроке			
48	Почему радуга разноцветная?	Обучающийся научится: -называть цвета радуги; -объяснять причины возникновения радуги	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Фронтальный опрос	1	
49	Почему мы любим кошек и собак?	Обучающийся научится различать породы домашних питомцев.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним			

				<p>к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как</p>	<p>питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
50	Проект «Мои домашние питомцы»	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	<p>Познавательные УУД:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— презентовать проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	Проект	1		
51	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-называть цветы и бабочки;</p> <p>-объяснять взаимосвязь цветов и бабочек;</p> <p>-соблюдать</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p>	Текущий	1		

		правила поведения на лугу	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;	хорошие или плохие.	— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника			
52	Почему в лесу нельзя нарушать тишину?	Обучающийся научится: -различать звуки леса, - объяснять необходимость соблюдения тишины в лесу	<p>□ □ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>□ □ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>□ □ Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p>□ □ Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>□ □ Преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p>	<p>□ □ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)</p> <p>□ □ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	1	

			подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	какой поступок совершить.				
53	Зачем мы спим ночью?	Обучающийся научится: -объяснять значение сна в жизни человека; -соблюдать правила подготовки ко сну.	Коммуникативные УУД: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы,		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Фронтальный опрос	1	
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Обучающийся научится: -различать овощи и фрукты, -объяснять их значение в	благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при	Беседа по вопросам	1	

		питании человека; -соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	я	употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
55	Зачем нужно чистить зубы и мыть руки?	Обучающийся научится: соблюдать важнейшие правила гигиены.	Регулятивные УУД: <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий	1	
56	Зачем нам телефон и телевизор?	Обучающийся научится объяснять значение этих предметов в	<input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации),	Обучающийся научится адекватно оценивать	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства	Фронтальный опрос	1	

		жизни человека	<p>коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	свои достижения	<p>массовой информации;</p> <p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
57	Зачем нужны автомобили?	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-объяснять назначение автомобиля;</p> <p>-называть некоторые части автомобиля.</p>		Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p> <p>—использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Беседа по вопросам	1	

58	Зачем нужны поезда ?	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать виды поездов в зависимости от назначения; -называть устройство железной дороги. 	<p>Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Беседа по вопросам	1		
59	Зачем строят корабли?	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные) 	<p>Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; 	Тест	1		

		корабли). – называть устройство корабля			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать.			
60	Зачем строят самолёты?	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-различать виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).</p> <p>–называть устройство самолёта</p>	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Беседа по вопросам	1		
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-соблюдать правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе,</p>	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p>	Фронтальный опрос	1		

		троллейбусе, трамвае).		<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 			
62	Зачем люди осваивают космос?	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять цели полётов в космос, - называть космонавтов, искусственные спутники Земли, космические научные станции 	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Фронтальный опрос	1	
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Обучающийся научится объяснять взаимосвязи между человеком и природой.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — УЧАСТВОВАТЬ В КОНКУРСЕ РИСУНКОВ НА 	Фронтальный опрос	1	

					ТЕМУ «ЧУДЕСНЫЙ МИР ПРИРОДЫ»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»			Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Самоконтроль	1	
65 66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.		Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Проект	2	

Тематическое планирование

2 А класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Контроль	Дата	Факт
		предметные	метапредметные (УУД)	личностные				

Где мы живем? (4ч.)							
1	Родная страна.	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- различать государственные символы России;</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</p>	Тест: «Государственные символы России»	
2	Город и село.	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать</p>		<p>- сравнивать город и село;</p> <p>- рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>- формулировать выводы;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>- собирать информацию о выдающихся земляках;</p> <p>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p>	проект	

		о родном селе.	вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		-оценивать свои достижения.			
3	Природа и рукотворный мир.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.			-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала;	Тест: «Объекты природы и рукотворные объекты»		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Научатся оценивать свои достижения.			-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Проверочная работа		
«Природа» (20 ч)								
5	Неживая и живая природа	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой	крессворд		

		<p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить ; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>природы;</p> <p>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</p> <p>-работать в паре.</p>			
6	Явления природы	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в</p>	викторина		

		природой.	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		жизни дерева.			
7	<p>Что такое погода</p> <p>Практическая работа №1.</p> <p>Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека</p>	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>- приводить примеры погодных явлений;</p> <p>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>- работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего</p>	викторина		

			<p>УУД:</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		<p>народа.</p>			
8	<p>В гости к осени (экскурсия)</p>	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	<p>Р\р:</p> <p>сочинение - миниатюра по теме: «Осень»</p>		

			позицию.					
9	В гости к осени (урок)	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>	игра-викторина		
10	Звёздное небо	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь,</p>	вопросы учебника		

		<p>моделировать созвездия.</p>	<p>с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>успешности учебной деятельности;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Кассиопея;</p> <p>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>-осуществлять самопроверку.</p>			
11	<p>Заглянем в кладовые земли</p> <p>Практическая работа №2.</p> <p>«Знакомство с горными породами и минералами».</p>	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p> <p>-формулировать выводы.</p>	<p>игра «Угадай по описанию»</p>		

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>					
12 13	<p>Про воздух и про воду</p> <p>Опыт №1.</p> <p>Опыт №2.</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>- находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>	вопросы учебника		

14	<p>Какие бывают растения</p> <p>Практическая работа №3. «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p>викторина «Какие бывают растения?»</p>		
15	<p>Какие бывают животные</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут</p>	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них,</p>	<p>Тест: «Группы животных»</p>		

		Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	<p>выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>			
16	Невидимые нити	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	самост-ая работа		

			позицию.					
17	<p>Дикорастущие и культурные растения</p> <p>Практическая работа №4. «Знакомство с представителем дикорастущих и культурных растений».</p>	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>			
18	<p>Дикие и домашние животные</p>	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p>	<p>игра «Кто больше даст правильных ответов?»</p>		

		Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	успешности учебной деятельности.	-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.			
19	Комнатные растения Практическая работа №5. «Отработка приемов ухода за комнатными растениями»	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.			

			УУД: формулировать собственное мнение и позицию.					
20	Животные живого уголка	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщение.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>	вопросы учебника		
21	Про кошек и собак	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве</p>	Р\р: рассказ о домашнем питомце		

		<p>изученные породы.</p> <p>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>	по плану		
22	Красная книга	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность научиться находить</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной</p>	игра «Кто быстрее назовёт слово?»		

		информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	<p>связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>		литературы, Интернета сообщения о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать знаково-символические средства;</p> <p>строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p>-предлагать аналогичные правила;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-составлять собственную</p>	вопросы учебника; подготовка проекта		

			УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		Красную книгу; -презентовать Красную книгу.			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	проверочная работа		
«Жизнь города и села» (10 ч)								
25	Что такое экономика	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при	Тест: «Элементы экономики»		

		Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>производстве определённых продуктов;</p> <p>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>			
26	Из чего что сделано	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	игра «Из чего это сделано?»		

			<p>средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>					
27	Как построить дом	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>	Игра «Мы построим новый дом»		
28	Какой бывает транспорт	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного</p>	Работа по карточкам		

		экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.			
29	Культура и образование. Экскурсия: «Знакомство с достопримечательностями родного города»	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений,	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Вопросы учебника		

		извлекать из текста нужную информацию	заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.					
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	Вопросы Подготовк а проекта		

31	В гости к зиме (экскурсия)	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p>Получат возможность научиться проводить исследования.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>	вопросы		
32	В гости к зиме (урок)	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в</p>	Р\р: мини-сочинение по теме: «Зима»		

		возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	деятельности.	природе и фиксировать их в «Научном дневнике».			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	Проверочная работа		

			себя и своего партнёра.					
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> контролировать действия партнёра. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 			
«Здоровье и безопасность» (9 ч)								
35	Строение тела человека	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному 	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже 	Фронтальный опрос		

		<p>безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p>			
36	Если хочешь быть здоров	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Получат возможность научиться формулировать правила личной</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ</p>	<p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p>	Фронтальный опрос		

		гигиены.	выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	жизни.	-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.			
37	Берегись автомобиля! Практическая работа № 6. «Отработка правил перехода улицы».	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	Практическая работа		
38	Школа пешехода	Научатся соблюдать изученные правила безопасности,	Регулятивные УУД: Понимать учебную	- учебно-познавательный интерес к новому	-формулировать правила безопасности на основе	Игра «Доскажи		

		<p>осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>прочитанных рассказов;</p> <p>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>	словечко»		
39	Домашние опасности	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в</p>			

		безопасного поведения в быту.	речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		учебнике.			
40	Пожар	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	Вопросы учебника		
41	На воде и в лесу	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у	Тест: «Поведение в лесу		

		<p>во время купания.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	и на воде»		
42	Опасные незнакомцы	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в</p>	Фронтальный опрос		

		Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	основе критерия успешности учебной деятельности.	подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД:	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с	Проверочная работа		

			<p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>		набранными баллами.			
«Общение» (7 ч)								
44	Наша дружная семья	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-знание основных моральных норм.</p>	<p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>	Тест: «Вежливые слова»		
45	Проект «Родословная»	Научатся составлять родословное древо	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную</p>	- учебно-познавательный интерес к новому	- интервьюировать родителей о представителях старшего	проект		

	семьи»	своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.			
46	В школе	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах	Игра «Доскажи словечко»		

		поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	нравственном содержании и смысле поступков.	школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.			
47	Правила вежливости. Практическая работа №7 Отработка основных правил этикета.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Экзамен на вежливость		
48	Ты и твои	Научатся формулировать	Регулятивные УУД:	- учебно-познавательный	обсуждать морально-этические аспекты	Тест: «Правила		

	друзья	<p>правила этикета; работать с пословицами.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>	этикета»		
49	Мы – зрители и пассажиры	<p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Научатся строить</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	Тест: «Мы – зрители и пассажиры»		

			<p>логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>					
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	Проверочная работа		
«Путешествия» (18 ч)								

51	Посмотри вокруг	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p>	Тест: «Стороны горизонта»		
52 53	<p>Ориентирование на местности</p> <p>Практическая работа №8. «Определение сторон горизонта по</p>	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы</p>	Фронтальный опрос; работа по карточкам		

	компасу»	возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	учебной деятельности.	<p>ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>			
54	<p>Формы земной поверхности.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Получат возможность научиться работать со схемой.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p>	Игра «Угадайка»		

			партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.					
55	Водные богатства	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>	Тест: «Части реки»		
56	В гости к весне (экскурсия)	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,</p>	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц</p>			

		<p>воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы</p> <p>: чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>			
57	В гости к весне	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p>	Р/р: Рассказ о весне по вопросам		

			<p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		<p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>			
58	<p>Россия на карте</p> <p>Практическая работа №9. «Освоение основных приемов чтения карты»</p>	<p>Научатся приемам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>			

59	Проект «Города России»	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	проект		
60	Путешествие по Москве	Научатся находить Москву на карте России; называть основные	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	- учебно- познавательный интерес к новому учебному	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом	Фронталь ный опрос		

		<p>достопримечательно сти столицы.</p> <p>Получат возможность научиться описывать достопримечательно сти Москвы.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>			
61	Московский Кремль	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p>Получат возможность научиться работать с</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические</p>	<p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>	Тест: «Достопримечательности Кремля»		

		<p>текстом.</p>	<p>речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>чувства.</p>				
62	Город на Неве	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- находить Санкт- Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт- Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт- Петербургу с помощью Интернета.</p>	Работа по карточкам		

63	Путешествие по планете	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>	Тест: «Материк и океаны»		
64	Путешествие по материкам	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>- находить материки на карте мира;</p> <p>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p>			

		<p>возможность научиться готовить сообщения.</p>	<p>с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>			
65	<p>Страны мира. Проект «Страны мира»</p>	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по</p>	проект		

		<p>страны.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>выполнению проекта;</p> <p>-готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>-подбирать фотографии достопримечательностей.</p>			
66	Впереди лето	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>			

			<p>УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		-			
67	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Проверочная работа</p>		
68	<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</p>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и 	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p>			

			учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	успешности учебной деятельности.	- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--	--

Тематическое планирование

2 Б класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Контроль	Дата	Факт
		предметные	метапредметные (УУД)	личностные				
Где мы живем? (4ч.)								
1	Родная страна.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской	- различать государственные символы России; - анализировать	Тест: «Государственные символы России»		

		<p>языки.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p>	<p>гражданской идентичности;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>информацию учебника;</p> <p>-различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</p>			
2	Город и село.	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>		<p>- сравнивать город и село;</p> <p>-рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-собирать информацию о выдающихся земляках;</p> <p>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	проект		
3	Природа и рукотворный мир.	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты</p>			<p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре и группе;</p>	Тест: «Объекты природы и рукотворные»		

		природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.			-формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	объекты»		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Научатся оценивать свои достижения.			-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Проверочная работа		
«Природа» (20 ч)								
5	Неживая и живая природа	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	кроссворд		

			<p>учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить ; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>					
6	Явления природы	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>	викторина		

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>					
7	<p>Что такое погода</p> <p>Практическая работа №1.</p> <p>Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека</p>	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>- приводить примеры погодных явлений;</p> <p>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>- работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p>	викторина		

			ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.					
8	В гости к осени (экскурсия)	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	Р\р: сочинение - миниатюра по теме: «Осень»		
9	В гости к осени (урок)	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p>	игра-викторина		

		<p>связь м/у ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>			
10	Звёздное небо	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>	<p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>-осуществлять</p>	вопросы учебника		

			использовать модели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	отношения к школе.	самопроверку.			
11	Заглянем в кладовые земли Практическая работа №2. «Знакомство с горными породами и минералами».	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	игра «Угадай по описанию»		

12 13	<p>Про воздух и воду</p> <p>Опыт №1.</p> <p>Опыт №2.</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>	<p>вопросы учебника</p>		
14	<p>Какие бывают растения</p> <p>Практическая работа №3.</p> <p>«Распознавание</p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>-устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и</p>	<p>викторина «Какие бывают растения?»</p>		

	е деревьев, кустарников и трав».	Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.			
15	Какие бывают животные	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять	Тест: «Группы животных»		

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>		зависимость строения тела животного от его образа жизни.			
16	Невидимые нити	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	самост-ая работа		
17	<p>Дикорастущие и культурные растения</p> <p>Практическая работа №4.</p>	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль</p>			

	«Знакомство с представителем дикорастущих и культурных растений».	<p>новую информацию в тексте.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>			
18	Дикие и домашние животные	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>	игра «Кто больше даст правильных ответов?»		

		литературой.	задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.					
19	Комнатные растения Практическая работа №5. «Отработка приемов ухода за комнатными растениями»	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.			

20	Животные живого уголка	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщение.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>	вопросы учебника		
21	Про кошек и собак	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические</p>	<p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p>	Р\р: рассказ о домашнем питомце по плану		

		<p>научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	<p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>чувства; - способность к самооценке.</p>	<p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>			
22	Красная книга	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>	игра «Кто быстрее назовёт слово?»		

		сообщения.	заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.					
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	вопросы учебника; подготовка проекта		

			вопросы.					
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение структурировать знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение контролировать себя и своего партнёра 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	проверочная работа		
«Жизнь города и села» (10 ч)								
25	Что такое экономика	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать сопричастность</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать 	Тест: «Элементы экономики»		

		<p>членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>			
26	Из чего что сделано	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	игра «Из чего это сделано?»		

			партнёра высказывания.					
27	Как построить дом	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>	Игра «Мы построим новый дом»		
28	Какой бывает транспорт	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>	<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>	Работа по карточкам		

		научиться общий план рассказа.	учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	отношения к школе.				
29	Культура и образование. Экскурсия: «Знакомство с достопримечательностями родного города»	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Вопросы учебника		

			Формулировать собственное мнение и позицию.					
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	Вопросы Подготовка проекта		
31	В гости к зиме (экскурсия)	Научатся наблюдать за зимними природными	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	- широкая мотивационная основа учебной деятельности,	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега,	вопросы		

		<p>явлениями.</p> <p>Получат возможность научиться проводить исследования.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>			
32	В гости к зиме (урок)	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	Р\р: мини-сочинение по теме: «Зима»		

		охранять природу.	выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.					
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Провероч ная работа		
34	Презентация проектов	Научатся выступать с подготовленным	Регулятивные УУД:	- внутренняя позиция школьника	- выступать с подготовленными			

	«Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные УУД:</p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	<p>на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>			
«Здоровье и безопасность» (9 ч)								
35	Строение тела человека	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	Фронтальный опрос		

		возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>				
36	Если хочешь быть здоров	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	Фронтальный опрос		

			формой речи.					
37	Берегись автомобиля! Практическая работа № 6. «Отработка правил перехода улицы».	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково- символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	Практичес кая работа		
38	Школа пешехода	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Игра «Доскажи словечко»		

		Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	<p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	учебной деятельности.				
39	Домашние опасности	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>			

40	Пожар	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать пожароопасные предметы;</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по-обычному и мобильному телефону;</p> <p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>	Вопросы учебника		
41	На воде и в лесу	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную</p>	Тест: «Поведение в лесу и на воде»		

		безопасного поведения в лесу и на воде.	<p>действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>			
42	Опасные незнакомцы	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>	Фронтальный опрос		

		людьми.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>					
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	Проверочная работа		

«Общение» (7 ч)							
44	Наша дружная семья	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-знание основных моральных норм.</p>	<p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>	Тест: «Вежливые слова»	
45	Проект «Родословная семьи»	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</p>	<p>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p>	проект	

			<p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	школе.	-презентовать свой проект.			
46	В школе	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Контролировать себя и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на</p>	Игра «Доскажи словечко»		

			своего партнёра.		уроке и переменах.			
47	<p>Правила вежливости.</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Отработка основных правил этикета.</p>	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	Экзамен на вежливость		
48	<p>Ты и твои друзья</p>	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне</p>	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p>	Тест: «Правила этикета»		

		<p>научиться осознать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p>	<p>учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>			
49	Мы – зрители и пассажиры	<p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	Тест: «Мы – зрители и пассажиры»		

			Научатся контролировать себя и своих товарищей.					
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общине»	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение структурировать знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение контролировать себя и своего партнёра 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	Проверочная работа		
«Путешествия» (18 ч)								
51	Посмотри вокруг	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на 	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; 	Тест: «Стороны горизонта»		

		возможность научиться работать с текстом.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	основе критерия успешности учебной деятельности.	-анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.			
52 53	Ориентирование на местности Практическая работа №8. «Определение сторон горизонта по компасу»	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным	Фронтальный опрос; работа по карточкам		

			УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.		природным признакам.			
54	Формы земной поверхности. Экскурсия.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	Игра «Угадайка»		
55	Водные богатства	Научатся называть части реки; анализировать	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому	- различать водоёмы естественного и искусственного	Тест: «Части реки»		

		<p>схему.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>			
56	В гости к весне (экскурсия)	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы : чувство</p>	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на</p>			

		<p>возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p>	<p>учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>человека.</p>			
57	В гости к весне	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>	Р/р: Рассказ о весне по вопросам		

			<p>УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>					
58	<p>Россия на карте</p> <p>Практическая работа №9. «Освоение основных приемов чтения карты»</p>	<p>Научатся приемам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>			
59	<p>Проект «Города России»</p>	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительных источниках находить</p>	<p>проект</p>		

		Получат возможность научиться собирать информацию.	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. 	<p>сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. 			
60	Путешествие по Москве	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия 	<ul style="list-style-type: none"> - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; 	Фронтальный опрос		

		Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	-отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.			
61	Московский Кремль	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Тест: «Достопримечательности Кремля»		

			УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.					
62	Город на Неве	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	Работа по карточкам		
63	Путешествие по планете	Научатся находить, называть и показывать на	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и</p>	Тест: «Материк и и		

		<p>глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>	океаны»		
64	Путешествие по материкам	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- находить материки на карте мира;</p> <p>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>			

			<p>необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>					
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>-подбирать фотографии</p>	проект		

			<p>речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>достопримечательностей.</p>			
66	Впереди лето	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p> <p>-</p>			

			взаимоконтроль.					
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение структурировать знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение контролировать себя и своего партнёра 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	Проверочная работа		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 			

			<p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>					
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

3 А класс

№ урока	Тема и содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	план		
		Предметные	Метапредметные	Личностные			Кол-во часов	Дата	Факт
	«Как устроен мир»						7		
1	<p>Природа. Ценность природы для людей</p> <p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой</p>	<p>- познакомятся с разнообразием природы;</p> <p>- выделять признаки живых существ;</p> <p>-раскрывать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- взаимосвязь природы и человека</p>	<p>- формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна,</p>	текущий	1		

	природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные).	ценность природы для людей.	- взаимосвязь природы и человека Коммуникативные УУД: - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке		раскрывать ценность природы для людей, -анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
2	Человек Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; - перечислять		- формирование личного отношения к окружающему миру	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,	текущий	1		

		ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение)			<p>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</p> <p>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
3	<p>Проект «Богатства, отданные людям»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;</p> <p>-называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородно о служения Отечеству и другим людям.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять цель проекта, его этапы и сроки;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</p>	<p>-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p>		проект	1		
4	<p>Общество</p> <p>Человек как член</p>	<p>-определять место</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять целевые</p>	<p>-осознавать ценность</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>	текущий	1		

	<p>общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	<p>человека в окружающем мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - описывать по фотографии м достопримечательности разных стран.</p>	<p>установки урока; Познавательные УУД: -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала</p>	<p>каждого человека в обществе; -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.</p>	<p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
5	<p>Что такое экология Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми</p>	<p>- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: -сравнивать окружающую среду</p>	<p>-осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать</p>	текущий	1		

	<p>существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p>	<p>человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.</p>	<p>разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>		<p>проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
6	<p>Природа в опасности! Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры</p>	<p>- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД: -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия</p>	<p>- формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, работать в группе: сопоставлять (по</p>	текущий	1		

	животных исчезнувших по вине человека. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	й среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	человека на природу; -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;		фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохраняемых мероприятиях в своём селе ; участвовать в природоохранной деятельности, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»					1			
	«Эта удивительная природа»					19			
1	Тела, вещества, частицы Знакомство с целями и	-раскрывать понятия «тела», «вещества»,	Регулятивные УУД: - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	Проявлять интерес к познанию природы.	- Понимать учебные задачи урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,	текущий	1		

	задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	«частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	<p>Познавательные УУД: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные УУД: -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>-классифицировать тела и вещества,</p> <p>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</p> <p>- наблюдать опыт с растворением вещества</p> <p>-высказывать предположения объясняющие результат опыта</p> <p>-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</p> <p>- работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку</p> <p>- моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					
2	Разнообразие веществ	-раскрыть понятие		<p>формирование образа «Я» тесно</p>	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	текущий	1		

	<p>Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.</p>	<p>«химия»;</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</p>		<p>связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>- практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>- работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
3	<p>Воздух и его охрана</p> <p>Воздух как смесь газов.</p> <p>Свойства</p>	<p>- исследовать с помощью опытов свойства</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>Проявлять интерес к познанию природы.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- анализировать схему с целью определения состава воздуха</p>	текущий	1		

	воздуха. Охрана чистоты воздуха.	воздуха	<p>Познавательные УУД:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>		<p>- исследовать с помощью опытов свойства воздуха,</p> <p>-различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
4	Вода Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	- исследовать с помощью опытов свойства воды		<p>формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста, анализировать схемы учебника и применять их для объяснения</p>	текущий	1		

					<p>свойств воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию,</p> <p>- проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
5	<p>Превращения и круговорот воды</p> <p>Три состояния воды.</p> <p>Круговорот воды в природе.</p>	<p>- моделировать круговорот воды в природе</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>Проявлять интерес к познанию природы.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</p> <p>- высказывать предположения о состояниях воды в природе</p> <p>- формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p>- работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и</p>	текущи й	1		

					<p>взаимопроверку,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
6	<p>Берегите воду!</p> <p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<p>- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p>		<p>формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать опыт фильтрация воды</p> <p>-высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника,</p> <p>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущи й	1		
7	Что такое почва	Наблюдать процесс	Регулятивные УУД:	Проявлять интерес к	-Понимать учебную задачу урока	текущи	1		

	<p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<p>расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>познанию природы.</p>	<p>и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</p> <p>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, схему связей почвы и растения, на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</p> <p>- практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента,</p> <p>-высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>й</p>			
8	<p>Разнообразие растений</p> <p>Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные,</p>	<p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента</p>		<p>формирование образа «Я» тесно связано миром природы,</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, используя свои знания и рисунок, что растения очень разнообразны, знакомиться с группами растений по</p>	<p>текущий</p>	1		

	цветковые. Ботаника – наука о растениях.	а, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез		культуры окружающих людей	материалам учебника -работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений, - приводить примеры растений разных групп и видов -используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
9	Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	Регулятивные УУД: - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить	Проявлять интерес к познанию природы.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, -моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и	текущий	1		

	жизни животных и человека.		мир к лучшему Коммуникативные УУД: -умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
10	Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать	текущий	1		

					на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
11	Охрана растений Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные УУД: - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему Коммуникативные УУД: -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Проявлять интерес к познанию природы.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать сведения, полученные в 1 -2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, -обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе, -оформлять памятку (книжку) «Берегите растения» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий	1		
12	Разнообразие животных Многообразие животного мира, классификация животных: черви,	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять		формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающие	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; -характеризовать группы	текущий	1		

	моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.		х людей	животных -классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику -обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
13 14	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы нашего края» Классификация животных по способу питания: растительные, насекомоядные,	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. Познавательные УУД: -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу питания, -приводить примеры животных по типу питания, -анализировать схемы цепей питания, - характеризовать защитные приспособления растений и животных, обсуждать роль хищников в поддержании	текущи й	2		

	<p>хищники, всеядные. Цепи питания.</p> <p>Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>природе родного края</p>	<p>природе родного края.</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.</p>		<p>равновесия в природе,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-определять цель и этапы работы</p> <p>- распределять обязанности</p> <p>- находить материалы о природе родного края</p> <p>- составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</p>				
15	<p>Размножение и развитие животных</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<p>Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.</p>		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>- моделировать стадии размножения животных разных групп</p> <p>-Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве</p>	текущий	1		

					- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
16	<p>Охрана животных</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.			<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,</p> <p>-обсуждать меры по охране животных,</p> <p>-формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе,</p> <p>-создать книжку – малышку «Береги животных»</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущи й	1		
17	<p>В царстве грибов.</p> <p>Разнообразие грибов.</p>	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	Проявлять интерес к познанию природы.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать строение шляпочных грибов.</p>	текущи й	1		

	Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники	жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	<p>Познавательные УУД:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>		<p>различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</p> <p>-обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</p> <p>-моделировать различие грибов-двойников</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
18	<p>Великий круговорот жизни</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ		<p>формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители,</p> <p>- рассказывать о круговороте веществ в природе,</p> <p>-моделировать круговорот веществ в природе</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-обсуждать опасность</p>	текущий	1		
19	«Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная	выступать с подготовленными сообщениями,	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания,</p>	<p>исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе,</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>	проверочная работа	1		

	природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	иллюстрировать их наглядными материалами.	Познавательные УУД: Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. Коммуникативные УУД: Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	принимать мнение других членов коллектива	на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
	«Мы и наше здоровье»						10		
1	Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная системы.	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	Регулятивные УУД: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные УУД: -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. Коммуникативные УУД: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов человека (их части и значение) -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий	1		

2	<p>Органы чувств</p> <p>Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>	<p>Рассказывать об органах чувств по плану</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>-работать с терминологическим словарём.</p> <p>-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучать материалы темы и готовить рассказ по предложенному плану,</p> <p>-распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента,</p> <p>-формулировать правила гигиены органов чувств,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1		
3	<p>Надежная защита организма.</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных</p>	<p>Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать средства гигиены и уход за кожей,</p> <p>Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи</p> <p>-работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи,</p>	текущий	1		

	покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, отмороживание)	ях кожи	материал о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. Коммуникативные УУД: Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.	первую помощь.	подготовить рассказ об уходе за кожей, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
4	Опора тела и движение Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	Регулятивные УУД: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его. Познавательные УУД: -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: работать со взрослыми, слушать собеседника	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, -раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, -следить за правильной осанкой на уроке и вне его, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий	1		
5	Наше питание.	-объяснять	Регулятивные УУД:	Определять	-Понимать учебную задачу урока	Текущ	2		

6	<p>Проект «Школа кулинаров»</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта</p>	<p>строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта. 	<p>границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.</p>	<p>и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания - моделировать строение пищеварительной системы -обсуждать правила рационального питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>ий Проект</p>			
7	<p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.</p>	<p>Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать на итоговые вопросы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться на выполнение моральных норм. - 	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, моделировать строение дыхательной системы и кровеносной системы 	<p>текущий</p>	<p>1</p>		

	<p>Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>Пульс и его частота</p>	<p>систем.</p> <p>-измерять пульс</p>	<p>оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	<p>-характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме</p> <p>-обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</p> <p>-работать в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
8	<p>Умей предупреждать болезни</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний.</p> <p>Способы закаливания организма.</p> <p>Предупреждение инфекционных болезней и аллергии.</p> <p>Правила поведения в</p>	<p>Закаливать организм, предупреждать болезни</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.</p> <p>-находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.</p> <p>- осознанно и произвольно строить</p>	<p>- Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p> <p>-Проводить закаливание своего организма.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать факторы закаливания,</p> <p>-формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию,</p> <p>- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	текущи й	1		

	случае заболевания.		сообщения в письменной форме творческого характера; Коммуникативные УУД: Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.		достижения на уроке.				
9	Здоровый образ жизни Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Познавательные УУД: -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём. Коммуникативные УУД: -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку.	- Ориентироваться на выполнение моральных норм. - Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, -характеризовать понятие ЗОЖ, -обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться его соблюдать - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		1		
10	Проверим себя и оценим свои	выполнять тесты с	Регулятивные УУД:	Определять границы	выполнять тесты с выбором	проверочная	1		

	<p>достижения за первое полугодие</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>выбором ответа</p>	<p>-Оценивать правильность и неправильность ответов.</p> <p>-Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>-сотрудничать со взрослыми</p>	<p>собственно о знания и незнания.</p>	<p>ответа,</p> <p>оценивать правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами</p>	<p>работа</p>			
	«Наша безопасность»						8		
1	<p>Огонь, вода и газ</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p>выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.</p> <p>-работать с терминологическим</p>	<p>Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.</p>	<p>- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить,</p> <p>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры</p> <p>- анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги</p> <p>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей.</p>	<p>текущей</p>	1		

			<p>словариком.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.</p> <p>-Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>		<p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
2	<p>Чтобы путь был счастливым</p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле.</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- изучать материалы учебника.</p> <p>-выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;</p> <p>-готовить сообщения</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми</p>	<p>Стремиться соблюдать правила безопасност и с целью сохранения своего здоровья.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- работать в группе: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовит сообщения,</p> <p>-обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, моделировать свои действия в ходе ролевой игры</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущи й	1		

			демонстрировать свои знания правил.						
3	Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой. Коммуникативные УУД: Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	соблюдать правила безопасност и для сохранения здоровья.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешехода, -выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущи й	1		
4	Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельность и полиции, пожарной охраны, МЧС,	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений Познавательные УУД: Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. Коммуникативные УУД:	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить в Интернете и др.источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать	проект	1		

		оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.		результаты проектной деятельности				
5	Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. Коммуникативные УУД: обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах, -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий	1		
6	Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи,	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать опасности природного характера -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»	текущий	1		

	собаки, кошки).	опасности при встречах и общении с животными	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными</p>	своего здоровья и жизни.	<p>-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
7	<p>Экологическая безопасность</p> <p>Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	<p>-Соблюдать правила экологической безопасности и в повседневной жизни.</p> <p>- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.</p> <p>- анализировать по схеме загрязнения;</p> <p>- приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>-работать с терминологическим словарём.</p> <p>-моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- обсуждать проблему</p>	Соблюдать правила безопасности и для сохранения здоровья.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения,</p> <p>-моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм,</p> <p>-обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1		

			экологической безопасности и меры по охране природы.						
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»						1		
	«Чему учит экономика»						12		
1	Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»; Коммуникативные УУД: -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги» -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий	1		
2	Природные богатства и труд людей – основа	Раскрывать роль природных	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и	Воспитывать чувство гордости за	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	текущий	1		

	экономики Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности и человека.	оценивать достижения Познавательные УУД: - проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрыть роль природных богатств для экономики. Коммуникативные УУД: Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	свою Родину, почтительно относиться и уважать труд людей всех профессий.	-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, -проследить взаимосвязь труда людей разных профессий -раскрывать роль науки в экономическом развитии - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
3	Полезные ископаемые Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной	Регулятивные УУД: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные	воспитывать бережное отношение к природным богатствам	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые, -характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки) - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	текущий	1		

		деятельность и человека.	ископаемые добывают у нас. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание		достижения на уроке.				
4	Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. Коммуникативные УУД: -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, -выявлять связь растениеводства и промышленности - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий	1		

5	<p>Животноводство</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.</p>	<p>Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и растениеводства. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. 	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов,</p> <p>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1		
6	<p>Какая бывает промышленность</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая,</p>	<p>Различать отрасли промышленности.</p> <p>- обнаруживать взаимосвязи между</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. 	<p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров,</p> <p>-соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности,</p>	текущий	1		

	электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.	ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Познавательные УУД: Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. Коммуникативные УУД: Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	моральных норм	-характеризовать труд работников отраслей промышленности - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
7	Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности и человека.	Регулятивные УУД: -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Познавательные УУД: Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Коммуникативные УУД: -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	- Формировать установку на выполнение моральных норм.	-собирать информацию об экономике своего края (села) -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; -коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края» -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	проект	1		
8	Что такое деньги	-понимать	Регулятивные УУД:	-Определять границы	-Понимать учебную задачу урока	текущи	1		

	<p>Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике.</p> <p>Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</p>	<p>роль денег.</p> <p>-объяснять, что такое деньги.</p> <p>-различать денежные единицы некоторых стран</p>	<p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>-Характеризовать виды обмена товарами.</p> <p>-Находить информацию об истории денег в других источниках.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Работа в паре, сравнение монет разных стран.</p> <p>-практическая работа по различению денежных единиц.</p>	<p>собственно о знания и незнания.</p> <p>- мотивация учебной деятельности и;</p> <p>-принимать мнение других членов коллектива.</p>	<p>и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать виды обмена товарами (бартер и купли-продажа); моделировать ситуации и купли-продажи</p> <p>-раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	й			
9	<p>Государственный бюджет</p> <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов</p>	<p>-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с</p>	<p>Определять границы собственно о знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы</p> <p>-определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами</p>	текущий	1		

	государства		<p>терминологическим словарем.</p> <p>- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>		<p>государства,</p> <p>-моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
10	<p>Семейный бюджет</p> <p>Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.</p>	<p>Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>	<p>Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы</p> <p>-выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья,</p> <p>-обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, моделировать семейный бюджет</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1		
11	Экономика и экология	Обнаруживать связи между	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Актуализировать знания,</p>	-Определять границы собственн	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	текущий	1		

	<p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.</p> <p>- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности и человека</p>	<p>полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>-Моделировать экологические прогнозы.</p> <p>-Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>- осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	<p>о знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p> <p>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду</p> <p>-раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза</p> <p>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов</p> <p>-моделировать экологические прогнозы</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»					1			
	«Путешествия по городам и странам»					12			
1 2 3	<p>Золотое кольцо России</p> <p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад,</p>	<p>Находить на карте города Золотого кольца России.</p> <p>-приводить примеры достоприме</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, сформирован</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России,</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях городов</p>	текущи й	3		

	Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	чательности этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	ие уважительного отношения к истории и культуре других народов	Золотого кольца -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу -выполнять задания из электронного приложения к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
4	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательности этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные УУД: Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Коммуникативные УУД: презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал) -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	проект	1		
5	Наши ближайшие	-находить и показывать на карте	Регулятивные УУД:	-Определять границы собственн	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	текущий	1		

	соседи Государства, границащие с Россией, их столицы.	страны и их столицы. -приводить примеры достоприме чательности и разных стран	-Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. –Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения	о знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - Формироват ь чувство гордости за свою страну.	-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, границащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы, -обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения, выполнять задания из электронного приложения к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
6	На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство,	Рассказыват ь о стране по физической и политическо й картам	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные УУД: Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.	Формироват ь внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома –	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на	текущи й	1		

	государственные языки, флаги и т.д.		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. 	Земля.	<p>несколько сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 				
7	<p>Что такое Бенилюкс?</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> <p>-описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>	текущий	1		

			<p>- Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p>		<p>на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
8	<p>В центре Европы</p> <p>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Работать в группе, изучать страны центра Европы.</p> <p>-Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.</p> <p>-Выступать от группы.</p> <p>-Распределять материал на несколько сообщений между</p>	<p>Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> <p>-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	текущий	1		

			членами группы.						
9	По Франции и Великобритании Франция, Великобритания, местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -Адекватно оценивать своих товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. 	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> <p>-описывать достопримечательности Франции по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	текущий	1		
10	На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно 	<p>Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и её</p>	текущий	1		

	устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.		<p>планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .</p> <p>-Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p>	к решению моральных проблем.	<p>столиц на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> <p>-описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
11	<p>По знаменитым местам мира</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы</p>	Ценить памятники истории и культуры	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.</p> <p>-Описывать по фотографиям памятники.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся,</p> <p>-обсуждать цели международного туризма</p> <p>-описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	текущи й	1		

	в США, здание Сиднейской оперы).		Коммуникативные УУД: Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.		достижения на уроке				
12	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа.	Регулятивные УУД: формирование адекватной оценки своих достижений Познавательные УУД: Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. Коммуникативные УУД: Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания.	-Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	проверочная работа	1		

Тематическое планирование

3 Б класс

№ урока	Тема и содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	план		
		Предметные	Метапредметные	Личностные			Кол-во часов	Дата	Факт

	1 сентября. День знаний								
	«Как устроен мир»						7		
1	<p>Природа. Ценность природы для людей</p> <p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные).</p>	<p>- познакомятся с разнообразием природы;</p> <p>- выделять признаки живых существ;</p> <p>-раскрывать ценность природы для людей.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- взаимосвязь природы и человека</p> <p>- взаимосвязь природы и человека</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p>- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>	<p>- формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,</p> <p>-анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,</p> <p>- работать в паре,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1		

2	<p>Человек</p> <p>Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<p>знать, чем человек отличается от других живых существ;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир;</p> <p>- перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение)</p>		<p>- формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</p> <p>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,</p> <p>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</p> <p>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	текущий	1		
3	<p>Проект «Богатства, отданные людям»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с</p>	<p>-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;</p> <p>-называть</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять цель проекта, его этапы и сроки;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в</p>	<p>-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p>		проект	1		

	материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородно о служения Отечеству и другим людям.	классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Коммуникативные УУД: -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.						
4	Общество Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразии народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	-определять место человека в окружающем мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - описывать по фотографии достопримечательности разных	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и	-осознавать ценность каждого человека в обществе; -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего	текущий	1		

		стран.	оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала		мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
5	Что такое экология Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	-осознавать необходимость бережного отношения к природе.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	текущий	1		

6	<p>Природа в опасности! Охрана природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры животных исчезнувших по вине человека. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</p> <p>-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p>-объяснять, что такое ответственное отношение к природе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p>-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>- формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе,</p> <p>- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохраняемых мероприятиях в своём селе ; участвовать в природоохранной деятельности,</p> <p>- формулировать выводы из</p>	текущий	1		
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---	--	--

					изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»						1			
	«Эта удивительная природа»						19			
1	<p>Тела, вещества, частицы</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<p>-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>-приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>Проявлять интерес к познанию природы.</p>	<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать тела и вещества,</p> <p>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</p> <p>- наблюдать опыт с растворением вещества</p> <p>-высказывать предположения объясняющие результат опыта</p> <p>-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</p> <p>- работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку</p>	текущий	1			

					<ul style="list-style-type: none"> - моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
2	<p>Разнообразие веществ</p> <p>Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.</p>	<p>-раскрыть понятие «химия»;</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</p>		<p>формирование образа «Я» тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. - практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; - работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по 	текущий	1		

					<p>характерным признакам</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
3	<p>Воздух и его охрана</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<p>- исследовать с помощью опытов свойства воздуха</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>Проявлять интерес к познанию природы.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- анализировать схему с целью определения состава воздуха</p> <p>- исследовать с помощью опытов свойства воздуха,</p> <p>-различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	текущий	1		
4	<p>Вода</p> <p>Вода как вещество. Значение воды</p>	<p>- исследовать с помощью опытов свойства</p>		<p>формирование образа «Я» тесно связано с миром</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p>	текущий	1		

	для жизни на Земле. Свойства воды.	воды		природы, культуры окружающих людей	<p>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста, анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию,</p> <p>- проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
5	Превращения и круговорот воды Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	- моделировать круговорот воды в природе	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего</p>	Проявлять интерес к познанию природы.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</p> <p>-высказывать предположения о состояниях воды в природе</p>	текущий	1		

			<p>мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>		<p>-формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
6	<p>Берегите воду!</p> <p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<p>- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к</p>		<p>формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать опыт фильтрация воды</p> <p>-высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника,</p> <p>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью</p>	текущий	1		

		природе			<p>извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
7	<p>Что такое почва</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<p>Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>Проявлять интерес к познанию природы.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</p> <p>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, схему связей почвы и растения, на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</p> <p>- практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента,</p> <p>-высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их</p> <p>- формулировать выводы из</p>	текущий	1		

					изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
8	<p>Разнообразие растений</p> <p>Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.</p> <p>Ботаника – наука о растениях.</p>	<p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез</p>		<p>формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, используя свои знания и рисунок, что растения очень разнообразны, знакомиться с группами растений по материалам учебника</p> <p>-работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений,</p> <p>- приводить примеры растений разных групп и видов</p> <p>-используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1		
9	<p>Солнце, растения и мы с</p>	<p>-приводить примеры</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение выполнять задания в</p>	<p>Проявлять интерес к</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>	текущий	1		

	вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему Коммуникативные УУД: -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	познанию природы.	-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, -моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
10	Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать		формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии	текущий	1		

	семян.	ь для объяснения необходимости бережного отношения к природе.			растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
11	Охрана растений Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к	Регулятивные УУД: - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему Коммуникативные УУД: -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Проявлять интерес к познанию природы.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать сведения, полученные в 1 -2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, -обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе, -оформлять памятку (книжку) «Берегите растения» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать	текущий	1		

		природе.			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
12	<p>Разнообразие животных</p> <p>Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.</p>	<p>Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;</p> <p>- приводить примеры растений из Красной книги России.</p>		<p>формирование образа «Я» тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-характеризовать группы животных</p> <p>-классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками</p> <p>- приводить примеры животных разных групп.</p> <p>- работать с электронным приложением к учебнику</p> <p>-обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1		
13 14	<p>Кто что ест?</p> <p>Проект «Разнообразие</p>	<p>Учащиеся научатся классифицировать животных по типу</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>- Определять цель и этапы работы.</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать животных по типу питания,</p> <p>-приводить примеры животных</p>	текущий	2		

	<p>природы нашего края»</p> <p>Классификация животных по способу питания: растительные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания.</p> <p>Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>пищи.</p> <p>- составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком.</p> <p>- Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.</p>	<p>человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому</p>	<p>по типу питания,</p> <p>-анализировать схемы цепей питания,</p> <p>- характеризовать защитные приспособления растений и животных, обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-определять цель и этапы работы</p> <p>- распределять обязанности</p> <p>- находить материалы о природе родного края</p> <p>- составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</p>				
15	<p>Размножение и развитие животных</p> <p>Размножение и</p>	<p>Учащиеся научатся изображать процесс развития</p>		<p>- формирование образа Я тесно связано</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать животных разных групп по способу</p>	текущий	1		

	развитие животных разных групп.	животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.		миром природы, культуры окружающих людей	размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
16	Охрана животных Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.			-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, -формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, -создать книжку – малышку «Береги животных» - формулировать выводы из	текущий	1		

					изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
17	<p>В царстве грибов.</p> <p>Разнообразие грибов.</p> <p>Строение шляпочных грибов.</p> <p>Взаимосвязи грибов с деревьями.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Лишайники</p>	<p>Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей,</p> <p>различать съедобные и несъедобные грибы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>Проявлять интерес к познанию природы.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать строение шляпочных грибов.</p> <p>различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</p> <p>-обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</p> <p>-моделировать различие грибов-двойников</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1		
18	<p>Великий круговорот жизни</p> <p>Круговорот веществ.</p> <p>Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.</p>	<p>Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ</p>		<p>формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители,</p> <p>- рассказывать о круговороте веществ в природе,</p> <p>-моделировать круговорот</p>	текущий	1		

	Роль почвы в круговороте веществ.				веществ в природе - наблюдать опыт					
19	«Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Регулятивные УУД: Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников Познавательные УУД: Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. Коммуникативные УУД: Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе, -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	проверочная работа	1			
«Мы и наше здоровье»								10		
1	Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная, кровеносная,	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	Регулятивные УУД: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные УУД: -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья усвоение основных правил	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов человека (их части и значение) -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать	текущий	1			

	пищеварительная система.		поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. Коммуникативные УУД: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре		расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
2	Органы чувств Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Рассказывать об органах чувств по плану	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. Коммуникативные УУД: Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучать материалы темы и готовить рассказ по предложенному плану, -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, -формулировать правила гигиены органов чувств, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий	1		
3	Надежная защита	Объяснять, что такое	Регулятивные УУД:	Формировать привычку	-Понимать учебную задачу урока	текущий	1		

	<p>организма.</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.</p> <p>Свойства кожи.</p> <p>Гигиена кожных покровов.</p> <p>Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, отмороживание)</p>	<p>кожа и работа кожи,</p> <p>оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.</p> <p>Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p> <p>Учиться оказывать первую помощь.</p>	<p>и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать средства гигиены и уход за кожей,</p> <p>Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи</p> <p>-работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
4	<p>Опора тела и движение</p> <p>Опорно-двигательная система, её роль в организме человека.</p> <p>Осанка.</p> <p>Важность выработки и сохранения</p>	<p>Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Находить упражнения для формирования правильной осанки.</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм.</p> <p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма,</p> <p>-раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека,</p> <p>-следить за правильной осанкой на уроке и вне его,</p>	текущий	1		

	правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.		-Работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: работать со взрослыми, слушать собеседника	своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
5 6	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания - моделировать строение пищеварительной системы -обсуждать правила рационального питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Текущий Проект	2		

	проекта								
7	<p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.</p> <p>Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>Пульс и его частота</p>	<p>Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>-измерять пульс</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме</p>	<p>- Ориентироваться на выполнение моральных норм.</p> <p>- Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, моделировать строение дыхательной системы и кровеносной системы</p> <p>-характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме</p> <p>-обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</p> <p>-работать в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1		
8	<p>Умей предупреждать болезни</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения</p>	<p>Закаливать организм, предупреждать болезни</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>- Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать факторы закаливания,</p> <p>-формулировать правила</p>	текущий	1		

	заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>	<p>на заботу о своем здоровье.</p> <p>-Проводить закаливание своего организма.</p>	<p>закаливания, составлять памятку по закаливанию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 				
9	Здоровый образ жизни Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться на выполнение моральных норм. - Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем 	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, -характеризовать понятие ЗОЖ, -обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться его соблюдать - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать 		1		

			словарём. Коммуникативные УУД: -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку.	здоровье.	достижения на уроке.				
10	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	выполнять тесты с выбором ответа	Регулятивные УУД: -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные УУД: Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Коммуникативные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания.	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами	проверочная работа	1		
	«Наша безопасность»						8		
1	Огонь, вода и газ Знакомство с целями и задачами	выполнять правила пожарной безопасности, правила	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме	Формировать способность к действиям в	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода,	текущий	1		

	<p>раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p>обращения с газовыми приборами.</p>	<p>урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.</p> <p>-работать с терминологическим словариком.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.</p> <p>-Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>	<p>экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.</p>	<p>утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры</p> <p>- анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги</p> <p>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей.</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
2	<p>Чтобы путь был счастливым</p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле.</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Стремиться соблюдать правила безопасности и с целью сохранения своего здоровья.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- работать в группе: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения,</p> <p>-обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, моделировать свои действия в ходе ролевой игры</p> <p>- формулировать выводы из</p>	текущий	1		

			<p>- изучать материалы учебника.</p> <p>-выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;</p> <p>-готовить сообщения</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>		<p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
3	<p>Дорожные знаки</p> <p>Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	<p>Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p>-моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.</p>	<p>соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешехода,</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков</p> <p>-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1		
4	<p>Проект «Кто нас защищает»</p>	<p>Находить в Интернете и других</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>	проект	1		

	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельность и полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	-Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений Познавательные УУД: Находить в Интернете информацию о вооружённых силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. Коммуникативные УУД: Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	свою Родину и ее защитников.	- находить в Интернете и др. источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности				
5	Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. Коммуникативные УУД: обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах, -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий	1		

			предосторожности.						
6	<p>Природа и наша безопасность</p> <p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p>	<p>Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными</p>	<p>Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать опасности природного характера</p> <p>-обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»</p> <p>-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1		
7	<p>Экологическая безопасность</p> <p>Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	<p>-Соблюдать правила экологической безопасности и в повседневной жизни.</p> <p>- обнаруживать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.</p> <p>- анализировать по схеме загрязнения;</p> <p>- приводить примеры цепей</p>	<p>Соблюдать правила безопасности и для сохранения здоровья.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения,</p> <p>-моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм,</p> <p>-обсуждать проблему экологической безопасности и</p>	текущий	1		

		взаимосвязи между живой и неживой природой.	загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Коммуникативные УУД: - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.		меры по охране окружающей среды - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»					1			
	«Чему учит экономика»					12			
1	Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»; Коммуникативные УУД:	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги» -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий	1		

			<p>-работать со взрослыми;</p> <p>- рассказывать о роли труда в создании товаров;</p> <p>-прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.</p>						
2	<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики</p> <p>Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности и человека.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину,</p> <p>почтительно отношение и уважение к труду людей всех профессий.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану,</p> <p>-приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров,</p> <p>-прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий</p> <p>-раскрывать роль науки в экономическом развитии</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1		
3	<p>Полезные ископаемые</p> <p>Наиболее важные в экономике</p>	<p>Различать важнейшие полезные ископаемые.</p> <p>-объяснять</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную</p>	<p>воспитывать бережное отношение к природным богатствам</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-выявлять, при производстве каких товаров применяются</p>	текущий	1		

	<p>полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.</p>	<p>их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности и человека.</p>	<p>самооценку. Познавательные УУД: -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание</p>		<p>изучаемые полезные ископаемые, -характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки) - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
4	<p>Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных</p>	<p>Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются</p>	<p>Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. Коммуникативные УУД: -Обсуждать в паре, зачем люди</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, -выявлять связь растениеводства и промышленности - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1		

	растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.		занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.						
5	Животноводство Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	Регулятивные УУД: -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные УУД: -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и растениеводства. Коммуникативные УУД: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов, -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий	1		
6	Какая бывает промышленность	Различать отрасли	Регулятивные УУД:	Формировать	-Понимать учебную задачу урока	текущий	1		

	<p>ь</p> <p>Промышленность как составная часть экономики.</p> <p>Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.</p>	<p>промышленности.</p> <p>- обнаруживать взаимосвязи между ними.</p> <p>- различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p>	<p>- Принимать учебную задачу урока.</p> <p>- формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>- Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p>	<p>внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм</p>	<p>и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров,</p> <p>- соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности,</p> <p>- характеризовать труд работников отраслей промышленности</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
7	<p>Проект «Экономика родного края»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,</p>	<p>- раскрывать роль экономики в жизни родного края;</p> <p>- осознавать значение природных богатств в хозяйственн</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>- Формировать установку на выполнение моральных норм.</p>	<p>- собирать информацию об экономике своего края (села)</p> <p>- оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</p> <p>- коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»</p> <p>- презентовать и оценивать результаты проектной</p>	проект	1		

	обсуждение способов и сроков работы.	ой деятельность и человека.	-презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».		деятельности				
8	Что такое деньги Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. Коммуникативные УУД: -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	-Определять границы собственн о знания и незнания. - мотивация учебной деятельностью и; -принимать мнение других членов коллектива.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купли-продажа); моделировать ситуации и купли-продажи -раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий	1		
9	Государственный бюджет Понятие о	-объяснять, что такое государственный бюджет,	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме	Определять границы собственн о знания и незнания,	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать государственный бюджет, его	текущий	1		

	государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач Коммуникативные УУД: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	принимать мнение других членов коллектива.	доходы и расходы -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, -моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
10	Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья, -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, моделировать семейный бюджет	текущий	1		

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>		<p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>					
11	<p>Экономика и экология</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.</p> <p>- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности и человека</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>-Моделировать экологические прогнозы.</p> <p>-Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>- осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p> <p>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду</p> <p>-раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза</p> <p>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов</p> <p>-моделировать экологические прогнозы</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий	1			
12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»							1		
	«Путешествия по городам и странам»							12		

1 2 3	Золотое кольцо России Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	Находить на карте города Золотого кольца России. -приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные УУД: конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу -выполнять задания из электронного приложения к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	текущий	3		
4	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и	-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость	Регулятивные УУД: Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Коммуникативные УУД: презентовать свои сообщения с	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал) -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	проект	1		

	сроков работы.	бережного отношения к памятникам истории и культуры.	демонстрацией экспонатов.						
5	Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы.	-находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - Формировать чувство гордости за свою страну.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы, -обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения, выполнять задания из электронного приложения к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	текущий	1		
6	На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия,	Рассказывать о стране по физической и политической	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера	текущий	1		

	Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д.	й картам	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.</p> <p>-Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.</p>	своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	<p>Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> <p>-соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
7	<p>Что такое Бенилюкс?</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Принимать мнение других членов группы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> <p>-описывать</p>	текущий	1		

			<p>Бенилюкса.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. 		<p>достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 				
8	<p>В центре Европы</p> <p>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать 	<p>Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> <p>-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать 	текущий	1		

			<p>достопримечательности, готовить сообщения о стране.</p> <p>-Выступать от группы.</p> <p>-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>		достижения на уроке				
9	<p>По Франции и Великобритании</p> <p>Франция, Великобритания, местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Адекватно оценивать своих товарищей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.</p> <p>-Выступать от группы.</p> <p>-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> <p>-описывать достопримечательности Франции по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	текущий	1		
10	На юге Европы	Рассказывать	Регулятивные УУД:	Формироват	-Понимать учебную задачу урока	текущий	1		

	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	о стране по физической и политической картам	<p>-Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.</p> <p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .</p> <p>-Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p>	ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	<p>и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений</p> <p>-описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
11	По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами	Ценить памятники истории и культуры	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся,</p> <p>-обсуждать цели международного туризма</p>	текущий	1		

	<p>стран, в которых они находятся (Гадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>		<p>-Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.</p> <p>-Описывать по фотографиям памятники.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</p>	<p>коллектива</p>	<p>-описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
12	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценке своих достижений</p>	<p>выполнять тесты с выбором ответа.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>- сотрудничать со взрослыми</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	<p>-Выполнять тесты с выбором ответа,</p> <p>- оценивать правильность /неправильность предложенных ответов,</p> <p>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>проверочная работа</p>	1		

Тематическое планирование

4 А класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Вид контроля	План		факт
		Предметные	Метапредметные	Личностные			Кол-во	Дата	
1	Мир глазами астронома.	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	<p>П. Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>- характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;</p> <p>- моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения</p>	Текущий	1		
2	Планеты Солнечной системы.	<p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года.</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён</p>	<p>П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение на основе</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>	<p>- анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>- характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет</p>	Текущий	1		

		года.	иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.		Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);				
3	Звездное небо - великая книга природы.	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания приложения к учебнику,	Текущий	1		

			<p>работы всего класса.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>		<p>пользуясь персональным компьютером</p>				
4	Мир глазами географа.	<p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы</p>	<p>- сравнивать глобус и карту полушарий;</p> <p>- находить условные значки на карте полушарий;</p> <p>- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p>- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них</p>	Текущий	1		
5	Мир глазами историка.	<p>Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле.</p> <p>Характеризовать</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные</p>	<p>- составлять рассказы о мире с точки зрения историка;</p> <p>-характеризовать роль исторических источников для понимания событий</p>	Текущий	1		

		растительный и животный мир каждого пояса.	уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села)				
6	Когда и где?	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;	Текущий	1		

7	Мир глазами эколога.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	<p>П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы</p> <p>Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать современные экологические проблемы;</p> <p>- предлагать свои меры по решению экологических проблем;</p> <p>- извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</p> <p>- рассказывать о мире с точки зрения эколога</p>	Текущий	1		
8	Сокровищница Земли под охраной человека.	<p>Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.</p> <p>Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы.</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из</p>	<p>- рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;</p> <p>- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;</p> <p>- определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;</p> <p>- определять объекты природного и культурного Всемирного</p>	Текущий	1		

			<p>позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	спорных ситуаций	<p>наследия по фотографиям;</p> <p>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</p>				
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия</p>	<p>- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>- посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;</p> <p>- посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;</p> <p>- интервьюировать старших членов семьи;</p> <p>- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</p> <p>- готовить тексты</p>	Текущих	1		

				результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей				
10	Равнины и горы России.	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	- находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - характеризовать формы рельефа России; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим	Текущий	1		

					словариком				
11	Моря, озера и реки России.	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	- находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями	Текущий	1		
12	Природные зоны России.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и	Текущий	1		

		<p>(словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных</p>	<p>Ставить вопросы.</p>		<p>широтным расположением природных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - различать широтную и высотную поясность; - находить на карте природных зон зоны высотной поясности; - формулировать выводы по изученному материалу 				
13	<p>Зона арктических пустынь.</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических 	Текущий	1		

					<p>пустынь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках 				
14	Тундра.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; 	Текущий	11		

					<ul style="list-style-type: none"> - выявлять экологические связи в зоне тундры; - моделировать природные особенности тундры 				
15	Леса России.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Учиться высказывать предположение по иллюстрации.</p> <p>К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу 	Текущий	1		

					тундры и лесных зон				
16	Лес и человек.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>- с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</p> <p>- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</p> <p>- обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p>- характеризовать лесные природные зоны по плану;</p> <p>- формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>- оценивать свои достижения на уроке.</p>	Текущий	1		
17	Зона степей.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Объяснять влияние</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>	<p>- находить на карте природных зон зону степей;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и</p>	Текущий	1		

		человека на природу изучаемых природных зон	<p>следственные связи.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<p>характером почвы;</p> <p>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</p> <p>- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</p> <p>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>- характеризовать зону степей по плану</p>				
18	Пустыни.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>- находить на карте природных зон зону полупустынь;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</p> <p>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли</p>	Текущий	1		

			К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.		до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры				
19	У Черного моря.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать своё	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	- находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать	Текущий	1		

			мнение и позицию.		экологические связи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны				
20, 21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь	Познавательные УУД: передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	- составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей	Текущий	2		
22	Родной край часть большой страны. Наш край	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения	- сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью	Текущий	1		

		России родной регион.	<p>форме.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>новой задачи.</p> <p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>выяснения местоположения региона;</p> <p>- находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</p> <p>- характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</p> <p>- определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</p> <p>- находить на карте региона крупные города, а также свой город (село)</p>				
23	Поверхность нашего края.	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>- находить на карте региона крупные овраги и балки;</p> <p>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>- моделировать знакомый участок поверхности своего края;</p> <p>- оценивать свои</p>	Текущий	1		

			предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью		достижения на уроке.				
24	Водные богатства нашего края.	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>- рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;</p> <p>- составлять список водных объектов (рек, озёр, морей, прудов) своего региона;</p> <p>- описывать одну из рек по данному в учебнике плану;</p> <p>- составлять план описания озера (пруда);</p> <p>- моделировать наиболее знакомый водный объект;</p> <p>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</p> <p>- обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»</p>	Текущий	1		
25	Наши подземные богатства.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его	- находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;	Текущий	1		

		<p>ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).</p>	<p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Применять установленные правила.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</p> <p>- работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;</p> <p>- обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»</p>				
26	Земля – кормилица.	<p>Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.</p> <p>Оценивать плодородие почв нашего края.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>- различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>- извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</p> <p>- моделировать тип почв своего региона;</p> <p>- готовить доклад о</p>	Текущих	1		

			с позициями партнёров.		значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику				
27	Жизнь леса.	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</p> <p>- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</p> <p>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</p> <p>- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем</p>	Текущих	1		
28	Жизнь луга.	Характеризовать природное	П. Осуществлять анализ объектов с выделением	Чувство любви к своему краю,	- определять с помощью атласа-определителя «От	Теку	1		

		сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	<p>существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	<p>земли до неба» растения луга из гербария;</p> <p>- определять животных луга на иллюстрации учебника;</p> <p>- выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>- рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</p> <p>- моделировать цепи питания на лугу;</p> <p>- сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану</p>	щий			
29	Жизнь в пресных водоемах	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности,</p>	<p>- опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</p> <p>- опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</p> <p>- выявлять экологические</p>	Текущий	1		

			<p>результат действия.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>связи в пресном водоеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде 				
30	Растениеводство в нашем крае.	Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края,	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, выделять существенную информацию.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; 	Текущий	1		

			формой речи.		<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе 				
31	Животноводство в нашем крае.	Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; - выполнять задания из 	Текущих	1		

					электронного приложения к учебнику				
32, 33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «родной край-часть большой страны».	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	- выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей		2		
34	Страницы всемирной истории. Начало истории человечества..	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	- определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - понимать роль археологии в изучении	Текущий	1		

					первобытного общества				
35	Мир древний: далекий и близкий.	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	- определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств	Текущий	1		
36	Средние века: время рыцарей и замков.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность	Текущий	1		

			<p>поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья 				
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории 	Текущий	1		

					Древнего мира и Нового времени				
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<p>- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</p> <p>- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</p> <p>- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</p> <p>- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков</p>	Текущий	1		
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Страницы всемирной истории»	Уметь различать слова и выражения, относящиеся к истории, применять полученные знания на практике.	<p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций</p>	<p>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</p> <p>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</p> <p>- составлять план и текст доклада;</p> <p>- подбирать и изготавливать иллюстративный</p>	Текущий	1		

					материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей				
40	Жизнь древних славян.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>- анализировать карту расселения племен древних славян;</p> <p>- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p>- характеризовать верования древних славян;</p> <p>- моделировать древнеславянское жилище;</p>	Текущий	1		
41	Во времена Древней Руси.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Различать способ и</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</p> <p>- характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в</p>	Текущий	1		

		Интернет)	<p>результат действия.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>		<p>Древней Руси;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> <p>- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>				
42	Страна городов.	<p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <p>- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных</p>	Текущих	1		

			сотрудничества с партнёром.		городов Древней Руси				
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<p>- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>- выявлять роль летописей для изучения истории России</p>	Текущий	1		
44	Трудные времена на Русской земле.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<p>- проследить по карте нашествие Батыя на Русь;</p> <p>- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p>- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p>- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p>- находить на карте места сражений Александра</p>	Текущий	1		

					Невского со шведскими и немецкими захватчиками				
45	Русь расправляет крылья.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; Показывать места исторических событий на исторической карте.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	Текущих	1		
46	Куликовская битва.	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте	Текущих	1		

					<p>времени» дату Куликовской битвы;</p> <p>- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <p>- рассказывать о поединках богатырей</p>				
47	Иван Третий.	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>стремиться ее выполнить;</p> <p>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</p> <p>- описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</p> <p>- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p>	Текущий	1		
48	Мастера печатных дел.	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной</p>	<p>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и</p>	Текущий	1		

		учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников				
49	Патриоты России.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»	Текущий	1		
50	Пётр Великий.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I,	Текущий	1		

			<p>регуляции своего действия</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>которой нет в учебнике;</p> <p>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p>- обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p>				
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки.</p>	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>- составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;</p> <p>- составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;</p> <p>- прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</p> <p>- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского</p>	Текущий	1		

					университета;				
52	Екатерина Великая.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки,	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<p>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</p> <p>- описывать достопримечательности Петербурга;</p> <p>- сравнивать положение разных слоев российского общества;</p> <p>- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</p> <p>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</p>	Текущий	1		
53	Отечественная война 1812 года.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<p>- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p> <p>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p>	Текущий	1		

					- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;				
54	Страницы истории XIX века	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; - работать с историческими картами; - находить на карте Транссибирскую магистраль;	Текущий	1		
55	Россия вступает в XX век.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою	- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по	Текущий	1		

		источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Родину, народ и историю.	плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век				
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при	Текущий	1		

					Советской власти и какие реалии они отражают;				
57, 58	Великая война и великая Победа.	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки.</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</p> <p>- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</p> <p>- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>	Текущий	2		
59	Страна, открывшая путь в космос.	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как</p>	<p>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);</p>	Текущий	1		

		<p>тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки.</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p>	<p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p> <p>Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</p>	<p>гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</p> <p>- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p>				
60	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»</p>	<p>Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p>	<p>Познавательные УУД: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</p> <p>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</p> <p>- составлять план и текст доклада;</p> <p>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</p> <p>- презентовать проект;</p>	Текущий	1		

					- оценивать свои достижения и достижения товарищей				
61	Основной закон России и права человека.	Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	<p>- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;</p> <p>- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе</p>	Текущий	1		
62	Мы – граждане России.	Обсуждать особенности Государственного	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов,	Целостный, социально ориентированный	- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их	Текущий	1		

		<p>флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.</p> <p>Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его</p>	<p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>	<p>взаимосвязь;</p> <p>- различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства;</p> <p>- следить за делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>- моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам)</p>				
63	Славные символы России.	<p>Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;</p> <p>- знакомиться с флагом Победы, знать его историю;</p> <p>- выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения,</p>	Текущий	1		

			контролировать действия партнёра.		<p>знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;</p> <p>- обсуждать, зачем государству нужны символы;</p> <p>- моделировать символы своего класса, семьи;</p>				
64	Такие разные праздники.	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<p>- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</p> <p>- составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p>- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</p> <p>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему</p>	Текущий	1		
65,	Путешествие	Целостный, социально ориентированный	П. Владеть основами смыслового восприятия	Целостный, социально	- составлять группу по интересам, распределять	Теку	2		

66	по России.	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России)</p>	<p>обязанности;</p> <p>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</p> <p>- составлять план и текст доклада;</p> <p>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</p> <p>- презентовать проект;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения товарищей</p>	щий			
67, 68	Проверим себя и оценим свои достижения за полугодие.	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов</p>	<p>Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения,</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на</p>	<p>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</p> <p>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</p> <p>- составлять план и текст доклада;</p> <p>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</p>	Текущий	2		

		требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.	рассказа.	анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.	- презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей.				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Тематическое планирование по окружающему миру

4Б класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Вид контроля	План		факт
		Предметные	Метапредметные	Личностные			Кол-во	Дата	
1	Мир глазами астронома.	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	<p>П. Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>- характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;</p> <p>- моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и</p>	Текущий	1		

			коммуникативно-познавательных задач.		астероидах, готовить сообщения				
2	Планеты Солнечной системы.	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	- анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);	Текущий	1		
3	Звездное небо - великая книга	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах	П. Строить сообщения в устной форме.	Мотивационная основа учебной деятельности,	- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя	Текущий	1		

	природы.	звёздного неба.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	включающая учебно-познавательные мотивы.	<p>изучаемые объекты;</p> <p>- моделировать изучаемые созвездия;</p> <p>- определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером</p>	щий			
4	Мир глазами географа.	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	<p>- сравнивать глобус и карту полушарий;</p> <p>- находить условные значки на карте полушарий;</p> <p>- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p>- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных</p>	Текущий	1		

			совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью		источников и Интернета и готовить сообщения о них				
5	Мир глазами историка.	Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле. Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	- составлять рассказы о мире с точки зрения историка; -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села)	Текущий	1		
6	Когда и где?	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет),	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала	Текущий	1		

		подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	деятельности.	года в разных летоисчислениях;				
7	Мир глазами эколога.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	- характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; - рассказывать о мире с точки зрения эколога	Текущий	1		
8	Сокровищница Земли под охраной человека.	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	- рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного	Текущий	1		

		<p>природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.</p> <p>Посетить заповедник своего края.</p> <p>Оценивать личную роль в охране природы.</p>	<p>его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; 				
9	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</p>	<p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы 	Текущих	1		

			позицию; проявлять активность во взаимодействии.	деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей				
10	Равнины и горы России.	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в	- находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - характеризовать формы рельефа России; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых	Текущий	1		

			познавательных задач.	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком				
11	Моря, озера и реки России.	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	- находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями	Текущих	1		
12	Природные зоны России.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать физическую	Текущих	1		

		<p>разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Ставить вопросы.</p>	<p>природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>карту России и карту природных зон;</p> <p>- находить на карте природные зоны России и характеризовать их;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</p> <p>- работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</p> <p>- различать широтную и высотную поясность;</p> <p>- находить на карте природных зон зоны высотной поясности;</p> <p>- формулировать выводы по изученному материалу</p>				
13	Зона арктических пустынь.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>- находить на карте природных зон зону арктических пустынь;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее</p>	Текущих	1		

		Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных	<p>следственные связи.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>освещенностью солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; - прослеживать цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках 				
14	Тундра.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей 	Текущий	11		

		изучаемых природных зон	результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; - моделировать природные особенности тундры				
15	Леса России.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и	Текущий	1		

			К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон				
16	Лес и человек.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	- с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»; - характеризовать лесные природные зоны по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои	Текущий	1		

					достижения на уроке.				
17	Зона степей.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>- находить на карте природных зон зону степей;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</p> <p>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</p> <p>- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</p> <p>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>- характеризовать зону степей по плану</p>	Текущий	1		
18	Пустыни.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её</p>	<p>- находить на карте природных зон зону полупустынь;</p> <p>- устанавливать</p>	Текущий	1		

		<p>разных природных зон.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</p> <p>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</p> <p>- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</p> <p>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры</p>				
19	У Черного моря.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать общие приёмы решения задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из</p>	<p>- находить на карте природных зон зону субтропиков;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</p> <p>- по гербариям, иллюстрациям учебника и</p>	Текущий	1		

			<p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	спорных ситуаций	<p>атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;</p> <p>- знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;</p> <p>- моделировать цепи питания;</p> <p>- анализировать экологические проблемы зоны</p>				
20, 21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне	<p>Познавательные УУД: передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	<p>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</p> <p>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</p> <p>- составлять план и текст доклада;</p> <p>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</p>	Текущий	2		

		пустынь			<ul style="list-style-type: none"> - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей 				
22	Родной край часть большой страны. Наш край	<p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Находить на карте России родной регион.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село) 	Текущий	1		
23	Поверхность нашего края.	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Чувство любви к своему краю, выражающееся в	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте региона крупные овраги и 	Текущий	1		

		земной поверхности.	<p>несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>балки;</p> <p>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>- моделировать знакомый участок поверхности своего края;</p> <p>- оценивать свои достижения на уроке.</p>	щий			
24	Водные богатства нашего края.	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>- рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;</p> <p>- составлять список водных объектов (рек, озёр, морей, прудов) своего региона;</p> <p>- описывать одну из рек по данному в учебнике плану;</p> <p>- составлять план описания озера (пруда);</p> <p>- моделировать наиболее знакомый водный объект;</p> <p>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</p>	Текущий	1		

					- обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»				
25	Наши подземные богатства.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Применять установленные правила.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>- находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</p> <p>- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</p> <p>- работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;</p> <p>- обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»</p>	Текущих	1		
26	Земля – кормилица.	Приводить примеры почв нашего края и уметь	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его	- различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;	Текущих	1		

		<p>характеризовать их.</p> <p>Оценивать плодородие почв нашего края.</p>	<p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>- извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</p> <p>- моделировать тип почв своего региона;</p> <p>- готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;</p> <p>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику</p>				
27	Жизнь леса.	<p>Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного</p>	<p>- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</p> <p>- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</p> <p>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</p>	Текущих	1		

			К. Формулировать своё мнение и позицию.	поведения.	- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем				
28	Жизнь луга.	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	<p>- определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</p> <p>- определять животных луга на иллюстрации учебника;</p> <p>- выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>- рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</p> <p>- моделировать цепи питания на лугу;</p> <p>- сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану</p>	Текущий	1		

29	Жизнь в пресных водоемах	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде 	Текущий	1		
30	Растениеводство в нашем крае.	Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме,	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его	<ul style="list-style-type: none"> - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь 	Текущий	1		

		краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края,	<p>выделять существенную информацию.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>развития растениеводства в регионе с природными условиями;</p> <p>- собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;</p> <p>- извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;</p> <p>- характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе</p>				
31	Животноводство в нашем крае.	Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание	<p>- выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</p> <p>- извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать</p>	Текущих	1		

			действия. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	их в классе; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику				
32, 33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «родной край-часть большой страны».	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	- выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей		2		
34	Страницы всемирной	Пересказывать своими словами	П. Осуществлять поиск необходимой информации для	Учебно-познавательный	- определять по «ленте времени» длительность	Теку	1		

	истории. Начало истории человечества.	текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества	щий			
35	Мир древний: далекий и близкий.	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	- определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль археологических находок	Текущий	1		

					для изучения истории древних государств				
36	Средние века: время рыцарей и замков.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<p>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;</p> <p>- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p>- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья</p>	Текущий	1		
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и	<p>- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p>- сопоставлять</p>	Текущий	1		

		Отечества.	контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	внешние мотивы.	жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени				
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков	Текущий	1		
39	Проверим себя и оценим свои достижения	Уметь различать слова и выражения, относящиеся к истории, применять	Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и	Уважительное отношение к иному мнению.	- составлять группу по интересам, распределять обязанности;	Текущий	1		

	по разделу» Страницы всемирной истории»	полученные знания на практике.	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций	- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей				
40	Жизнь древних славян.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы.	- анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище;	Теку щий	1		

41	Во времена Древней Руси.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<p>- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</p> <p>- характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> <p>- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>	Текущий	1		
42	Страна городов.	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия	Текущий	1		

			<p>оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <p>- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси</p>				
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>- выявлять роль летописей для изучения истории России</p>	Текущий	1		
44	Трудные времена на Русской земле.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства</p>	<p>- проследить по карте нашествие Батыя на Русь;</p> <p>- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p>- описывать по иллюстрациям учебника</p>	Текущий	1		

		классе.	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<p>вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p>- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p>- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками</p>				
45	Русь расправляет крылья.	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний;</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</p> <p>- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</p> <p>- прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</p> <p>- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>	Текущих	1		
46	Куликовская битва.	<p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания</p>	<p>- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p>- составлять план рассказа о Куликовской</p>	Текущих	1		

		<p>последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».</p>	<p>Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>«Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>битве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей 				
47	Иван Третий.	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения,</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Задавать вопросы,</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - отмечать на «ленте 	Текущий	1		

		рассказа	обращаться за помощью		времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство				
48	Мастера печатных дел.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<p>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</p> <p>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников</p>	Текущий	1		
49	Патриоты России.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Координировать и принимать различные</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	<p>- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;</p> <p>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись</p>	Текущий	1		

			позиции во взаимодействии	историю.	России»				
50	Пётр Великий.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <p>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</p> <p>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p>- обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p>	Текущий	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства</p>	<p>- составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;</p> <p>- составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;</p> <p>- прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из</p>	Текущий	1		

		тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки.	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;				
52	Екатерина Великая.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки,	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;	Текущий	1		
53	Отечественная война 1812 года.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Основы гражданской идентичности, своей этнической	- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать	Текущий	1		

		учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	<p>Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<p>о Бородинском сражении;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p> <p>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</p>				
54	Страницы истории XIX века	<p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».</p>	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<p>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <p>- работать с историческими картами;</p> <p>- находить на карте Транссибирскую магистраль;</p>	Текущий	1		

55	Россия вступает в XX век.	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;</p> <p>- составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</p> <p>- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>- развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век</p>	Текущий	1		
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	<p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов -</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</p> <p>- сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с</p>	Текущий	1		

		одежда, макеты памятников архитектуры и др.	реализации, так и в конце действия. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.		символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;				
57, 58	Великая война и великая Победа.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки. Показывать места исторических событий на исторической карте.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему	Текущих	2		

					войны и Парада Победы				
59	Страна, открывшая путь в космос.	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки.</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p> <p>Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);</p> <p>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</p> <p>- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p>	Текущих	1		
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории	<p>Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические</p>	<p>Познавательные УУД: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: выделять</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>	<p>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</p> <p>- подбирать материал из различных источников в соответствии с</p>	Текущих	1		

	России»	времена.	и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Коммуникативные УУД:осуществлять взаимный контроль.	разнообразии природы, народов, культур и религий.	инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей				
61	Основной закон России и права человека.	Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - выполнять задания из электронного	Текущий	1		

					<p>приложения к учебнику;</p> <p>- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе</p>				
62	Мы – граждане России.	<p>Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	<p>- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</p> <p>- различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства;</p> <p>- следить за делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>- моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам)</p>	Текущий	1		
63	Славные символы России.	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение	- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей,	Текущий	1		

		<p>России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;</p> <p>- знакомиться с флагом Победы, знать его историю;</p> <p>- выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;</p> <p>- обсуждать, зачем государству нужны символы;</p> <p>- моделировать символы своего класса, семьи;</p>				
64	Такие разные праздники.	<p>Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</p> <p>- составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с</p>	Текущий	1		

			<p>соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		<p>профессиями родителей;</p> <p>- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</p> <p>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему</p>				
65, 66	Путешествие по России.	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России)</p>	<p>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</p> <p>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</p> <p>- составлять план и текст доклада;</p> <p>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</p> <p>- презентовать проект;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения товарищей</p>	Текущий	2		
67, 68	Проверим себя и оценим свои	Целостный, социально ориентированный	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного	Целостный, социально ориентированный	- составлять группу по интересам, распределять обязанности;	Текущий	2		

	<p>достижения за полугодие.</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p>	<p>материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. 				
--	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. Фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по окружающему миру, проводится в ***форме устной оценки и письменных работ***: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более $3/4$ заданий.

«4» - верно выполнено $3/4$ заданий.

«3» - верно выполнено $1/2$ заданий.

«2» - верно выполнено менее $1/2$ заданий.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2014
Учебники
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл., В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013.
Рабочие тетради
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А., Крючкова Е. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А., Крючкова Е. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2013.

Тесты

Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 кл.** — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 2 кл.** — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 3 кл.** — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 кл.** — М.: Просвещение, 2013.

Методические пособия

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод, рекомендации: 1 кл.** — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод, рекомендации: 2 кл.** М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод, рекомендации: 3 кл.** М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод, рекомендации: 4 кл.** М.: Просвещение, 2013.

Справочная литература

Плешаков А. А. **От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.** — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А., Румянцев А. А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.** — М.: Просвещение, 2013.

Литература для учителя

- Асмолова А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2009
- Алексеева С. В., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009
- Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
- Закон «Об образовании»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Письмо Министерства образования РФ от 20.02.2004г.№ 0351101403 «О ведении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М., Просвещение, 2011
- Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 класс – М., Просвещение, 2014
- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к учебнику Плешакова (Школа России). 4 класс. Максимова Т.Н. Издание: ВАКО
- Приказ Министерства образования РФ от 09.08.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программ общего образования»
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
- Сборник рабочих программ. Школа России. В 2 частях. - М., Просвещение, 2011
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
- Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009

Печатные пособия

Плешаков А. А. **Таблицы по окружающему миру. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А. А., Назарова З. Д. **Таблицы по окружающему миру. 2 класс.** — М.: Просвещение, 2013.

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц /Экспозиционный экран/ Телевизор

Видеоплеер (видеомагнитофон)

Аудиопроигрыватель

Персональный компьютер

Диaproектор (эпидиаскоп)

Мультимедийный проектор

Экранно – звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Часы с синхронизированными стрелками

<p>Микроскоп (по возможности цифровой)</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. и.</p> <p>Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель «Торс человека с внутренними органами» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения</p> <p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. и. (в том числе — традиционного жилища народов России)</p>
<p>Натуральные объекты</p>
<p>Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)</p> <p>Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>
<p>Игры и игрушки</p>
<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)</p> <p>Наборы кукол в традиционных костюмах народов России</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p>
<p>Оборудование класса</p>
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.</p>

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. и.

7. Выполнение программы

2018 -2019 учебный год

Окружающий мир

	1 А класс		1 Б класс		2 А класс		2 Б класс		3 А класс		3 Б класс		4 А класс		4 Б класс	
	План	факт	План	факт	План	факт	План	факт	План	факт	План	факт	План	факт	План	факт
1 четверть																
2 четверть																
Первое полугодие																
3 четверть																
4 четверть																
Второе полугодие																
За год																
Причины коррекции																