

Приложение 8
к Приказу № 59-д от 31.05.2016 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26



Блинова О.В.

2016г

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете школы
Протокол № __9__

«_31_»_мая_2016г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
на 2015-2016 учебный год
в 3 б классе

г. Волчанск

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ СОШ №26 составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1643;
- Примерным планом внеурочной деятельности начального общего образования Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 (Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Лицензией № 16333, регистрационный номер 1026601102021, выданной 23 января 2014 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области;
- Свидетельством о государственной аккредитации серия 66А01 № 8411, регистрационный номер 1026601102021 от 10 июня 2015 года, определяющий государственный статус по типу - общеобразовательное учреждение, по виду - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение сроком до 10 июня 2027 года;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «МАОУ СОШ №26», утвержденного приказом муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования- отдела образования Волчанского городского округа от 7 февраля 2014 года
- Локальные акты

2. Концептуальные основы внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Программа внеурочной деятельности педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

- ✓ формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности,
- ✓ способности к успешной социализации в обществе.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Одно из важнейших условий результативности воспитания – организация разнообразных видов деятельности обучающихся и воспитанников с учетом их возрастных особенностей, участвуя в которых приобретается **нравственный** опыт, опыт **социальных отношений**, формируются **коммуникативные и творческие способности**, происходит становление патриота и гражданина, человека ответственного за свое здоровье, за свои поступки, за выбор будущей профессиональной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Формирование духовных ценностей и способности к духовному развитию и реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной и социально-ориентированной деятельности.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Формирование этических представлений о семейных ценностях, семейных ролях и отношении к семье, как основе Российского общества.
6. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей.
7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
8. Воспитание и выработка потребности вести здоровый образ жизни.
 9. Вовлечение в спортивно- и культурно-массовые мероприятия.
 10. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
 12. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

3. Основные принципы внеурочной деятельности:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации.
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно-деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур
10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
12. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей

4. Направления реализации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

Направление	Целевые установки
1. Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничское развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
2. Духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции

	и правового самосознания, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, в том числе и через работу клубов и объединений.
3. Общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду ; развитие интеллектуально творческого потенциала, в том числе через исследовательскую деятельность.
4. Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.
5. Социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность)	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия, волонтерская деятельность

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач воспитания и социализации, и реализуется в различных формах: проекты, исследования, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, КТД и т.д.

5. Условия реализации плана внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности. Оптимизационная модель.

Основной идеей разработки данной модели на базе МАОУ СОШ №26 является :создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Преимущества заключаются в предоставлении более широкого выбора для ребенка спектра форм внеурочной деятельности в рамках обозначенных ФГОС НОО направлений за счёт интеграции ресурсов (кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных) имеющихся в социуме организационных структур.

Общешкольные дела воспитательной системы школы по всем направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно оздоровительное) включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных мероприятиях осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Документы, на основании которых строится внеурочная деятельность по этой модели – Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, план внеурочной деятельности, план работы классного руководителя и других организаторов воспитания.

В рамках осуществления функций классного руководителя, составлен план воспитательной работы в классе. Воспитательная работа в классе реализуется по следующим направлениям:

- ✓ Учебная деятельность;
- ✓ Интеллектуально-познавательная деятельность;
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ Здоровьесбережение;

- ✓ Трудовая деятельность;
- ✓ Организация досуга;
- ✓ Работа с родителями.

Каждое направление имеет свои цели, задачи и направлено на развитие определенных качеств обучающихся. Воспитательная работа развивает в ребёнке общечеловеческие ценности, и позволяет обратить внимание на его жизненные ориентиры, личностное бытие.

6.Сроки реализации:

Программа реализуется в четыре этапа:

- 1-й этап – "Познай себя – это интересно!" 2013-20145 г.
- 2-й этап – "Сотвори себя – это необходимо!" 2014-20156
- 3-й этап – "Утверди себя – это возможно!" 2015-2016
- 4-й этап – "Прояви себя – это реально!" 2016-2017

Этап "Познай себя – это интересно!"

Цели этапа "Познай себя – это интересно!":

- создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе;
- определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
- сформировать дружелюбные отношения в общей деятельности.

Задачи этапа:

- удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации: о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе;
- требованиях и педагогической позиции учителя;
- изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.
- диагностика изучения мотивационной сферы учащихся;
- наблюдения за поведением, интересами детей;
- беседы с родителями;
- диагностика изучения мотивационной сферы учащихся;
- наблюдения за поведением, интересами детей;
- беседы с родителями;

Роль учителя в рамках работы на этапе "Познай себя – это интересно!"

роль учителя	Характеристика деятельности
"Источник информации"	Ознакомление родителей с Уставом школы. Предъявление единых требований к родителям и детям. Знакомство родителей и детей с работниками школы. Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в школе
"Хранитель школьных традиций"	Вовлечение детей и родителей в традиционный круг школьных мероприятий: День знаний, Посвящение в ученики, День науки, Масленица, Зарничка, спортивные праздники, новогодний утренник, осенний бал, поездки в театры др. Создание классных традиций. Выявление детских талантов

"Аналитик"	Анализ выполнения плана воспитательной работы. Определение степени реализации воспитательной программы. Проведение и анализ диагностики
"Организатор"	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся и родителей

Критерии успешного завершения этапа "Познай себя – это интересно!":

- имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
- созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
- дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
- в классе сложились традиции: день рождения коллектива, день именинников, совместные походы с родителями;
- выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

Этап "Сотвори себя – это необходимо!"

Цель этапа "Сотвори себя – это необходимо!": обеспечить организационное единство класса.

Задачи этапа:

- сплочение детского коллектива;
- организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
- вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;
- организация работы актива класса.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Сотвори себя – это необходимо!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Лучший слушатель"	Организация обсуждений, дискуссий. Обучение детей "слушать" и "слышать" друг друга
"Штурман"	Направление работы актива класса, организация работы творческих групп
"Организатор"	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей и родителей

Критерии успешного завершения этапа "Сотвори себя – это необходимо!":

- созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
- учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
- функционирует актив класса;
- созданы сменные творческие микрогруппы.

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

Этап "Утверди себя – это возможно!" участники – учащиеся 3 «Б» класса

Цель этапа "Утверди себя – это возможно!": формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

Задачи этапа:

- изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
- обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
- обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Утверди себя – это возможно!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Старший товарищ"	Помощь во включении в различные виды деятельности. Забота об учащихся. Организация различных творческих дел
"Корректор"	Обеспечение свободного и полного проявления и развития способностей ребенка
"Организатор"	Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса. Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение в разнообразные коммуникативные ситуации

Критерии успешного завершения этапа "Утверди себя – это возможно!":

- обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
- полноценно функционирует актив класса;
- дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.
- Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

Этап "Прояви себя – это реально!"

Цель этапа "Прояви себя – это реально!": формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.

Задачи этапа:

- обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
- поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.
- Роль учителя в рамках работы на этапе "Прояви себя – это реально!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Организатор"	Организация общественно-значимых мероприятий на уровне школы, района, республики
"Сподвижник"	Оказание детям помощи в самореализации
"Носитель культуры"	Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов)

Критерии успешного завершения этапа "Прояви себя – это реально!":

- обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
- повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.
- Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

7. Участники программы в 2015-16 учебном году:

Участники реализации программы:

В реализации программы участвуют:

- учащиеся 3 б класса
- педагоги, реализующие программу (учителя МАОУ СОШ №26)
- родители обучающихся (целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста)

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей, гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

8. Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение всех трех уровней результатов

внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

В школе созданы все условия для качественной организации внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Планируемые личностные результаты:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- Понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально- психологического здоровья человека;
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- Сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

2. Духовно-нравственное направление:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. *Общеинтеллектуальное направление:*

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

4. *Общекультурное направление:*

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- Сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

5. *Социальное направление:*

- Овладение социальными знаниями (об общественных нормах,

об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

9. Модель выпускника начальной школы.

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Ученик получит:

- + Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
- + Установку на здоровый образ жизни;
- + Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- + Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- + Развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
- + Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- + Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
- + Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
- + Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- + Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- + Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Цель: создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объекты мониторинга:

- *Личность самого воспитанника*
- *Детский коллектив*
- *Удовлетворенность родителей жизнью школы*
- *Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность*
- *Результативность участия во внеурочной деятельности*

Сроки и анализ проведения мониторинга

Цель мониторинга: получение непрерывной, объективной и систематизированной информации о процессе организации, осуществления и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

1. Мониторинг проводится в конце учебного года.
2. Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Для этого применяются следующие методики: методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», Методика «Что мы ценим в людях»
3. Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику «Какой у нас коллектив».
4. От родителей в немалой степени зависит, будет ли создана атмосфера доверия, доброжелательности в коллективе, насколько комфортно будет чувствовать себя ребенок в классе. Поэтому очень важно, чтобы между учителем и родителями установилось тесное сотрудничество, которое послужило бы основой для создания дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, для развития эффективной связи школы и семьи в воспита-

нии и образовании детей. Для изучения удовлетворенности родителей работой школы можно использовать одноименную методику Е. Н. Степанова.

5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность можно увидеть по карте внеурочной занятости.

11.Содержание программы.

Внеурочная деятельность	ЗБ
Спортивно-оздоровительное (итого):	70
Организация походов, экскурсий, посещение бассейна, Дни здоровья, туриста, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования, участие в городских, окружных и областных соревнованиях, Кросс наций, президентские спортивные игры, сдача нормативов ГТО, проведение бесед и классных часов по охране здоровья» Полезные привычки: Вкусы и увлечения.» «Где подстерегает опасность?» Конкурс рисунков «В здоровом теле, здоровый дух» Дни защиты окружающей среды от экологической опасности, природоохранные акции, тематические экологические конкурсы и праздники, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.	
Общекультурное (итого):	60
Организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области, проектную деятельность деятельность городской конкурс сочинений «Мой город завтра»,	
Общеинтеллектуальное (итого):	86
Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области (международной олимпиаде по русскому языку «Буквоежка»)	
Социальное (итого):	16
Социальное проектирование, общественно-полезные практики(субботники, организация дежурства по школе), акции, тренинги, классные часы «О детском труде.», « Конвенция. Права ребенка.»	
Духовно-нравственное (итого):	64
Тематические классные часы (единые уроки) о патриотизме, любви к России, Уралу, родному городу, к памятным датам, конкурсы рисунков, плакатов, газет, видеороликов, буктрейлеров, коллективно-творческие дела, фестивали, праздники по различной тематике в рамках Плана традиционных календарных мероприятий школы, класса, игровые программы, конкурсы, цикл бесед «Школа вежливости», социальные акции, субботники, военно-спортивные соревнования, конкурсы, фестивали, литературно-этические гостиные, тематические концерты для родителей, жителей микрорайона, воспитанников детских садов, встречи с ветеранами, интересными людьми. Участие в конкурсе сочинений « Мой город завтра», участие в конкурсе поделок ко дню города. Научно практическая конференция на базе школы и города.	
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (итого)	34

Инструктажи по ТБ, классные часы и беседы по вопросам профилактики различных рисков во взаимодействии с окружающей средой,, индивидуальная работа с неуспевающими по общеобразовательным предметам, профилактические акции, мероприятия в рамках комплексного плана по обеспечения безопасности в МАОУ СОШ № 26, организация питания в школе, организация и сопровождение профилактических медицинских осмотров и заполнения листка здоровья ученика, посещение квартир обучающихся, родительские собрания, беседы с родителями, организация работы родительских комитетов в классах.	
Организация педагогической поддержки обучающихся (итога)	10
Работа с одаренными детьми, проектировочная деятельность, проведение Дней именинника, «Успех года», разработка и реализация в классе механизма поощрения обучающихся (рейтинговые листы, портфолио, персональные выставки, знаки отличия и пр.), опросы и тестирования учащихся и их родителей,	
Итого в год	340

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
 - Особенности возраста класса, индивидуальности детей.
- Особенности учителей, их интересы, склонности, установки.

12. Режим занятий

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. . В 2015-16 учебном году на реализацию программы отведено до 340 часов в год.

13. Методическое обеспечение программы

Для работы по пяти направлениям внеурочной используются разнообразные формы :

1.Спортивно-оздоровительное направление:

- День здоровья , веселые старты , физ.минутки, беседы о ЗОЖ , соревнования, плановые осмотры детей, участие в оздоровительных процедурах.

2.Духовно-нравственное направление:

исследовательские работы, праздники: «Святки, Рождество, Масленица, День славянской письменности, День Земли», этические беседы.

3.Общеинтеллектуальное направление:

- общественный смотр знаний, конкурсы чтецов, рисунков, викторины, познавательные и интеллектуальные игры, исследовательские работы.

4.Социальное направление:

- экскурсии в музей, встречи с ветеранами, работниками ДПС, КДН, трудовые десанты, участие ребенка в социальных акциях.

5.Общекультурное направление:

-концерты, инсценировки, праздничные «огоньки»театрализованные представления на уровне класса и школы, посещение театров, цирковых программ , кинозалов, выставок, музыкальной школы, художественной студии, экскурсии в музей, выставки.

Формы внеурочной деятельности по направлениям и уровням результата

Направление	Вид внеучеб-	Уровень результатов
-------------	--------------	---------------------

внеурочной деятельности	ной деятельности	Приобретение социальных знаний (первые уровни)	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (второй уровень)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия (третий уровень)
Спортивно	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
		Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
		Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
Общекультурное	Художественное творчество. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Занятия объединений художественного творчества. Художественные		
		Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.		
		Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
Общеинтеллектуальное	Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
		Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей		
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение. Туристическо-краеведческая деятельность	Этические беседы, обсуждение видеоматериала, походы группой		
		Диспуты в классе, проблемные ситуации		
		Дискуссии с участием внешних экспертов, музееведение		
Социальное	Трудовая деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Конструирование, изготовление поделок		
		Выставки, трудовые десанты на пришкольном участке		

	тельность)	Социальные проекты, акции

14. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение реализации модели внеурочной деятельности

Для организации внеурочной в рамках ФГОС деятельности школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой, кабинетом информатики, где имеются компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет, проектор, экран. Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, музыкальные центры, микрофоны, колонки, усилитель).

Внеурочная деятельность организуется как педагогами школы (классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УВР, ВР, учителя музыки и физической культуры и другие), так и педагогами дополнительного образования и физической культуры, учреждениями культуры, других организаций, заинтересованных в сотрудничестве.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

дата	направления работы классного руководителя							
	Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Организация педагогической поддержки обучающихся	Социальное партнерство
Первая четверть								
01.09. - 04.09	Вводный инструктаж по ТБ Инструктаж «Общие правила поведения для учащихся Инструктаж по электробезопасности Инструктаж по технике безопасности при терроризме	<i>День Знаний</i> Твой дом - твоя школа классный час.	<i>День Знаний</i> Праздник «Первого звонка»	<i>День Знаний</i>	Беседа «Мой распорядок дня» <i>Динамическая пауза</i>	Вовлечение детей в кружковую работу	<i>Планирование деятельности на учебный год</i>	
07.09. - 11.09.		С любовью к России. Конкурс плакатов Свободное время- как его использовать с	Игра «КВН»		<i>День здоровья</i> <i>Динамическая пауза</i>	Мы идём по улице (экскурсия)		

		пользой? класс- ный час.						
14.09. - 18.09.		Государствен- ные символы России .беседа .	«Поиграем в сказку- угадаем сказку.» Лите- ратурная гост- иная Беседа «Еди- ные требования к оформлению тетрадей, днев- ников, сохран- ность учебни- ков»		Развлекательна программа «Осенние при- ключения»	Где мы будем играть		
21.09. - 25.09.	Инструктаж по пожарной безопасности Инструкция о действиях во время эвакуа- ции из здания учебно- тренировоч- ное занятие «Эвакуация» Месячник безопасности Открытый урок ОБЖ	Помни о других – ты не один на свете. Беседа. Россия- моя Ро- дина. классный час.	Игра – викто- рина «В мире сказок» Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Ана- граммы, шара- ды, кроссворды	Выставка рисун- ков. Как я про- вёл лето.	<i>Кросс наций</i> <i>Динамическая пауза</i>		Род. собрание	
28.09. –	Инструктаж	День пожилого	Экскурсия в	День пожилого	<i>Эстафета</i>	Уход за ком-		

02.10.	по правилам поведения на осенних каникулах Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности	человека. Беседа.	городскую библиотеку.	человека День учителя. Изготовление подарков.	«Джунгли зовут»	натными растениями		
05.10. - 09.10		Наш труд в классе. Беседа.	классный час. - Как развивать скорочтение.		Динамическая пауза			
12.10. - 16.10		Обычаи и традиции русского народа. Беседа.	Олимпиады (школьный и городской этап)	КТД «Золотая осень»	Динамическая пауза	Что такое профессия? Какие бывают профессии?		
19.10. - 23.10	Мы знаем правила дорожного движения. утренник	Умейте ценить своё и чужое время. Беседа.	КТД игра «Тропинками русского языка» Игра буквоед.	Выставка рисунков «Золотая осень»	Динамическая пауза			
26.10. - 30.10		Красота русской природы.	Экскурсия в музей. Трудности словесного ударения.	Конкурс поделок из природного материала	Динамическая пауза	ОПТ		
Вторая четверть								
09.11. - 13.11		«Международ-	Олимпиады (школьный и	Городской фестиваль «Мы	Динамическая пауза	Транспорт. Мы – пасса-		

		ный день толерантности» Беседа.	городской этап)	живем здорово» Конкурс плакатов		жиры		
16.11. - 20.11		предметная неделя (русский , английский языки, литература)		Так считали наши предки.	Динамическая пауза			
23.11. - 27.11		Дружба каждому нужна. Беседа.	КТД « В гостях у Минутки»	День именинников.	Динамическая пауза			
30.11. - 04.12.		День матери Беседа. Настроение – не пустяк.	Игра «Азбука поведения в школе и дома»	День матери - праздник с чаепитием для мам. (КТД) Изготовление подарков	Динамическая пауза		Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.	
07.12. - 11.12.		Манеры поведения .беседа.	Олимпиады (школьный и городской этап)	Мастерская Деда Мороза	Динамическая пауза Открытие лыжного сезона			
		Выпуск стенгазеты «С Новым годом! »		Выставка фотографий «Зимний пейзаж»				
15.12. - 18.12.		Поговорим о вежливости .	Зарница.КТД		КТД «Где нас подстерегает опасность»			

		Какой твой характер.			Зарница.КТД <i>Динамическая пауза</i>			
21.12. - 25.12.	Инструктаж по безопасности на новогодней ёлке	«О доброте и жестокосердии.	«Рождественские игры» По тропкам в математику.	«Рождественские игры» Мастерская Деда Мороза	Весёлые стар-ты <i>Динамическая пауза</i>		Род. собрание	
28.12. - 31.12.	Инструктаж по правилам поведения на зимних каникулах Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности	Чистый дом-залог здоровья.	«Новый год в разных странах»	Мастерская Деда Мороза КТД «Новогоднее представление».	<i>Динамическая пауза</i> Полезные и вредные привычки.	Уборка класса		
Третья четверть								
11.01. – 15.01		Все работы хороши- выбирай на вкус . Законы жизни семьи и класса.- Классный час.	Числовые головоломки Путешествие точки	Ассорти – пирог «Весёлые конкурсы»	<i>Динамическая пауза</i> Самые полезные продукты.- беседа		Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания.	
18.01. – 22.01		О скромности. Беседа	Что? Где? Когда?		<i>Динамическая пауза</i>			

25.01. – 29.01	Собака бывает кусачей...	Об уважительном отношении к старшим. Беседа.	Дидактическая игра «Песни из любимых мультфильмов»		Динамическая пауза			
01.02. – 05.02.		Чтение книг о защитниках Родины.	Интеллектуальная интерактивная игра "Крестики и нолики"		Динамическая пауза			
08.02. – 12.02		Чтение книг о защитниках Родины. В дружбе – сила- классный час.	Игры на внимание		Динамическая пауза		Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	
15.02. – 19.02	Неделя ОБЖ	Чтение книг о защитниках Родины. Честь имею (к дню защитников Отечества)	Неделя ОБЖ Викторина. Мир вокруг нас..	День Защитника Отечества. Зарница. (КТД) Рыцарский турнир.	Динамическая пауза Зарница. (КТД) Неделя ОБЖ			
22.02. – 26.02		Конкурс рисунков. «Мой защитник»	Ребусы.	Конкурс рисунков,	Динамическая пауза			
29.02. – 04.03.	Осторожно! Гололед	8 Марта День птиц.	«А ну-ка, девушки» Задачи на развитие внимания.	«А ну-ка, девушки» Конкурс «Школьная красавица»	Динамическая пауза			
09.03. –		Дал слово дер-	школьный этап		Динамическая			

11.03.		жи. Беседа. Эти забавные девчонки!	НПК		<i>пауза</i> Зимний фестиваль ГТО			
14.03. – 18.03.	Инструктаж по правилам поведения на весенних каникулах. Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности	Как вести себя на улице и дома. Беседа. Вежливый отказ. - классный час. КТД масленица	Секреты здоровья. Будь аккуратным и чистым	«Битва хоров» КТД	<i>Динамическая пауза</i>		Род. Собрание ОПТ	
Четвёртая четверть								
28.03. – 01.04.	Тонкий лед	Преданный друг. Беседа.	Решение логических задач	Акция «Весёлые перемены» «Битва хоров» КТД	<i>Динамическая пауза</i>		Организация летнего отдыха учащихся (сбор документов на летние площадки)	
04.04. – 08.04		Заповеди. Беседа. Конвенция. Права ребенка. - классный час.	Игра путешествие « Приключение Белки и Стрелки» Решение логических задач	«Битва хоров» КТД	<i>Динамическая пауза</i> Плавание			
11.04. – 15.04		Этикет . Беседа Правила приличия в житейских	Викторина по русому языку.	«Битва хоров»	<i>Динамическая пауза</i>			

		ситуациях. - классный час.						
18.04. – 22.04		День Космонав- тики	Викторина по математике. Задачи на сме- чку		<i>Динамическая пауза</i>			
25.04. – 29.04	Инструктаж по пожарной безопасности. учебно-тре- нировочное занятие «Эва- куация»	Учимся нахо- дить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится День Земли.	Игра «Поле в чудесах»		<i>Динамическая пауза</i>			
04.05. – 06.05.		9 Мая- торж. линейка Акция «Геор- гиевская лента», «Бессмертный полк»	9 Мая- торж. линейка В мире живот- ных. Виктори- на.	9 Мая- торж. ли- нейка Выставка рисун- ков	<i>Динамическая пауза</i>	Ремонт учеб- ников	Профессии и труд.- классный час	
10.05. – 13.05.		Золотые прави- ла. Беседа Подвигу народа жить в веках.	Викторина «Путешествия по планетам знаний» Занимательный русский язык	До свидания, 2 класс! КТД	<i>Динамическая пауза</i>	Ремонт учеб- ников		
16.05. – 20.05.		Последний зво- нок	Занимательная математика	Последний зво- нок До свидания, 3	<i>Динамическая пауза</i> Здоро- вый летний от- дых.	Правила по- ведения в природе.	индивидуаль- ные консуль- тации	

				класс! КТД				
23.05. – 24.05.	Инструктаж по технике безопасности на летних ка- никулах. Инструкция по правилам дорожно- транспортной безопасности	О тактичном и бестактном по- ведении.	Занимательная игра «Очего? Где? Почему ? »	Прощай веселый 3-ий!	<i>Динамическая пауза</i> ЛЕТНИЙ ФЕ- СТИВАЛЬ ГТО	ОПТ		
июнь	городской оз- доровитель- ный лагерь						индивидуаль- ные консуль- тации	

15. Литература.

1. А. М. Кондаков, А. Я. Данилюк «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Москва «Просвещение» 2011 г.
2. А. В. Вольтов, И. В. Муштавинская, С. И. Петрова «Модели образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов». Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011 г.
3. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе: от программы к результату». Методические рекомендации. Саратов 2010 г.
4. В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов «Примерные программы внеурочной деятельности». Начальное и основное образование. Москва «Просвещение» 2010 г.
5. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор. Издание 2. Москва «Просвещение» 2010 г.
6. Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов «Программы внеурочной деятельности». Художественное творчество. Социальное творчество. Москва «Просвещение» 2011 г.
7. Под редакцией В. А. Горского «Примерные программы внеурочной деятельности». Начальное и основное образование. Москва «Просвещение» 2011 г.
8. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов «Программы внеурочной деятельности». Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Москва «Просвещение» 2011 г.
9. Архарова Л.И. и др. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
10. Батракова И.В. Игра как педагогическое средство. / Вологда, ВГПУ, «Русь», 1998.
11. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 1982.
12. Божович Л.И. Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990.
13. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации / Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск: ОГПИ, 1991.
14. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе». – М: Просвещение, – 2006.
15. Григорьев Д.В., Степанов П.Г. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы. - Образовательные ресурсы. Выпуск 79.
16. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2010.
17. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
18. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.
19. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
20. Ключева Н.К., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1997.
21. Коротаева Е. Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
22. Кругляниц Т.Ф., Гаркушина Л.Е., Селивёрстова Н.А. Этика. Учебное пособие для учащихся. – М.: «СПЕКТР», 1994.
23. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001.
24. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001.

27. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 3 – 6.
28. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1999 г.
29. Миновская О.В. Организация работы классного руководителя: Документальное обеспечение воспитательного процесса в классе/ О. В. Миновская// Классный руководитель. – 2008. – №2.
30. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
31. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
32. Савичева И.Б. // Классный руководитель. – 2008. – №4.
33. Скокова Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11.
34. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и учебных коллективов. – М., 1988.
35. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М., 1997.
36. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.