**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 26**

**«Согласовано»**
Руководитель ШМО
_____ Леонкина А.В.
Протокол № 1 от «30» августа 2016 года

**«Утверждено»**
И.о.директора школы
_____ Блинова О.В.
Приказ № 110-д от «01» сентября 2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**Гариповой Ризиды Галимзяновны,**
**Голиковой Людмилы Афонасьевны,**
**Киселевой Ольги Викторовны,**
**Леонкиной Анжелы Владимировны,**
**Козловой Светланы Викторовны,**
**Першиной Натальи Яковлевны,**
**Самойловой Натальи Александровны,**
**Ялонской Оксаны Сергеевны,**
**учителей начальных классов**

**по предмету «Русский язык»**
**ФГОС НОО**
**1-4 классы**

**2016-2017 учебный год**
**г.Волчанск**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка** …… **3**

- Цель и задачи учебного предмета «Русский язык» ……..……**3**
- Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» …… **4**
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» …….…… **7**
- Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане …….. **9**

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы предмета «Русский язык»** ……..……... **9**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» ……..…… **9**

- 1 класс ……..…. **14**
- 2 класс ……..…… **19**
- 3 класс ……..…..… **26**
- 4 класс ……..…… **35**

**Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)** …… **44**

**3. Содержание программы учебного предмета «Русский язык»** ……..…… **47**

- 1 класс ……..…. **51**
- 2 класс ……..…. **52**
- 3 класс …….. **54**
- 4 класс ……..…... **55**

**4. Тематическое планирование** ……..……..……. **56**

- 1 класс …… ……..……..…….. **56**
- **2 класс ……..85**
- 3 класс ……..…….. 145
- 4 класс ……..190

**5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся** ……..……..… **244**

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса** ……..…….. **253**

**7. Выполнение программы** ……..……..…… **257**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому разработана на основе следующих документов:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 26, приказ № 109-д от 01.09.2016 г.

### Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения предмета «Русский язык»** в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа **направлена на реализацию** средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания,
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,
- развитие коммуникативных умений,
- развитие нравственных и эстетических чувств,
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа **определяет** ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению

начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический курс русского языка* представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика,
- фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика),
- грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Курс «Русский язык» направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в курсе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в изучении курса отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений

и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст - повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Учебный предмет «Русский язык» предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Предусматривается изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курс «Русский язык» предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Также предполагается организация проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе**:**

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностносмысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию, поэтому реализация ценностных ориентиров образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. *Формирование* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. *Формирование* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. *Формирование* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. *Овладение* начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. *Принятие и освоение* социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. *Развитие* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. *Формирование* эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. *Развитие* этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. *Развитие* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. *Формирование* установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. *Овладение* способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. *Формирование* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. *Использование* знаково-символических средств представления информации.
4. *Активное* использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. *Использование* различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. *Овладение* навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. *Овладение* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. *Готовность* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. *Определение* общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. *Готовность* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. *Овладение* начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. *Овладение* базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. *Умение* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. *Формировани*е первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. *Понимание* обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. *Сформированность* позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. *Овладение* первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. *Формирование* умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. *Осознание* безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. *Овладение* учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. *Освоение* первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. *Формирование* умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

## Содержательная линия «Система языка»

### Раздел «Фонетика и графика»

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## 1 класс

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

*Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Предметные результаты*

**Общие предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий учебного предмета «Русский язык»**

Развитие речи *(освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*)

Обучающийся **научится**:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук **[и]** и согласный звук **[й];**
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные **[ж], [ш], [ц]**, непарные мягкие согласные **[ч'], [щ']**, находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака **(ь)** как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка и др.*;
- обозначать на письме звук **[й']** в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем *(вода, стриж, день, жить и др.*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика** *(освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*)

Обучающийся **научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова- приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

Обучающийся **научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## 2 класс

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

*Метапредметные результаты*

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Предметные результаты*

**Общие предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий учебного предмета «Русский язык»**

Развитие речи *(освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*)

Обучающийся **научится**:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [**й'];**
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком **(ь)** — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика** (*освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*)

Обучающийся **научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся **научится**:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся **получит возможность научиться**:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся **научится**:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся **научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак **(ь);**
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## 3 класс

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

*Метапредметные результаты*

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно - логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты*

**Общие предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в

ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,
- предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий учебного предмета «Русский язык»**

Развитие речи *(освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*)

Обучающийся **научится**:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика** (*освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*)

Обучающийся **научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся **научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

Обучающийся **научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся **научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится**:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак **(ъ);**
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## 4 класс

*Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

**Регулятивные УУД**

Ученик **научится**:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

Выпускник **научится**:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник **научится**:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты*

**Общие предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий учебного предмета «Русский язык»**

Развитие речи *(освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*)

Обучающийся **научится**:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится**:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика** (*освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*)

Обучающийся **научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся **научится**:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт и др.*), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

Обучающийся **научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся **научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся **приобретут опыт** работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся **познакомятся** с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), **освоят** общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; **осознают возможности** различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они **приобретут** первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники **научатся оценивать потребность** в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они **научатся** планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник **научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник **научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник **получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

Выпускник **научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник **получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник **научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник **получит возможность научиться:**

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник **научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник **получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## 3. Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

**Виды речевой деятельности**

**Слушание**. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*[1].

**Письмо**. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика**. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика**. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение**. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

[1] Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (*изучается во всех разделах курса*). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса* ***– ся)***. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных*, отвечающих на вопросы **кто?** и **что?**. *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных*.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи*.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений*. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). *Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши** (*для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа "желток", "железный*"), **ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в конце слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- *соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолет, вездеход);*
- ***е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами4
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.*

## Характеристика содержания курса «Русский язык» по классам

### 1 класс

**Ключевыми знаниями и умениями**, которые дети приобретают в 1 классе, являются **фонетико-графические**.

Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов.

В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки навыков правописания. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением (*столы — стол, леса — лес*), что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, не требует проверки на письме, а на конце слов её нужно проверять (*сад — сады, дуб — дубы*). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Ведётся пропедевтическая работа по формированию умений правильно писать буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк,** умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь)**, правильно переносить слова с одной строки на другую.

Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала.

Детям даётся общее представление о речи, её видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и по интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определённой теме, рисунку и опорным словам.

Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Дети учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок.

На страницах учебника первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным и прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Дети учатся читать лингвистический текст и понимать его содержание. Задания учебника и тетради предполагают обучение воспроизведению прочитанного текста, обоснованию правильности своего ответа, созданию текста на определённую тему и по рисунку, составлению продолжения текста.

**2 класс**

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать **фонетико-графические знания и умения**; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных знаний и умений в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости- звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком **(ь)**.

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу, а также чк, чн, щн;** правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости - звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магази́н, звони́ть, повтори́ть, взя́ли — взяла́, за́нят — занята́*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

- синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);
- словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
- морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение за использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение за структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

- передаётся сообщение на определённую тему (повествовательный текст);
- описывается предмет либо его части (описательный текст);
- доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
- развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст - диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

**3 класс**

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и о корне слова, формирование представлений об основе и окончании, о суффиксе и приставке, об их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и не проверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам).

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь — врач*), навыки правописания родовых окончаний имён существительных **(-а, -о, -е**), имён прилагательных **(-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя**), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (**-а, -о**), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речевед- ческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

## 4 класс

В 4 классе ведущим **направлени**ем работы по языку будет **функционально-синтаксическое.**

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтак- сической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

## 4. Тематическое планирование

### 1 класс

| № | Тема и содержание урока | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | |
| | **ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ** | | | | | | **111** | |
| | Добукварный (подготовительный) период | | | | | | 12 | |
| 1 | День знаний | Обучающийся научится:<br>- ориентироваться в первой учебной тетради;<br>- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;<br>- демонстрировать правильное положение ручки при письме;<br>- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;<br>- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;<br>- обводить предметы по контуру;<br>- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.<br>- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;<br>- писать графические элементы по заданному в | Регулятивные УУД:<br>- Принимать учебную задачу урока;<br>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.<br>- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>- Оценивать свою работу.<br>Познавательные УУД:<br>- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.<br>Коммуникативные УУД:<br>Отвечать на вопросы учителя.<br>Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.<br>Воспроизводить и применять правила работы в парах.<br>Работать в паре: | - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.<br>- Внимательно относиться к | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.<br>Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеничес-кими правилами письма. Подготовка руки к письму.<br>Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе | беседа | 1 | |
| 2 | Знакомство с прописью — первой учебной тетрадью. | | | | | беседа | 1 | |
| 3 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | | | | текущий | 1 | |
| 4 | Письмо овалов и полуовалов | | | | | устный опрос | 1 | |
| 5 | Рисование бордюров | | | | | индивидуальный опрос | 1 | |
| 6 | Письмо длинных прямых наклонных линий | | | | | текущий | 1 | |
| 7 | Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | | | | текущий | 1 | |
| 8 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | | | | | текущий | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;<br>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;<br>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;<br>- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;<br>- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;<br>- сравнивать элементы письменных и печатных букв;<br>- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.<br>Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:<br>- составлять предложения с опорой на заданную схему;<br>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;<br>- соотносить предметную | анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | красоте окружающего мира, произведениям искусства.<br>- Адекватно воспринимать оценку учителя | общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв. | текущий | 1 | |
| 10 | Письмо коротких и длинных линий, их чередование. | | | | | | текущий | 1 | |
| 11 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо и с закруглением вверху влево. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | | | | | | текущий | 1 | |
| 12 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | | | | | | текущий | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | картинку и схему слова;<br>- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;<br>- инсценировать сказку. | | | | | | |
| | Гласные звуки и буквы, их обозначающие | | | | | | 12 | |
| 1<br>2 | Строчная буква а.<br>Заглавная буква А. | Обучающийся научится:<br>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;<br>- называть правильно элементы буквы;<br>- сравнивать печатную и письменную буквы;<br>- конструировать буквы из различных материалов;<br>- писать буквы в соответствии с образцом.;<br>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;<br>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;<br>- сравнивать написанные буквы с образцом;<br>- воспроизводить форму изучаемой<br>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;<br>- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;<br>- приводить примеры слов с | Регулятивные УУД:<br>- Принимать учебную задачу урока;<br>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.<br>- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>- Оценивать свою работу.<br>Познавательные УУД:<br>- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.<br>Коммуникативные УУД:<br>Отвечать на вопросы учителя.<br>Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.<br>Воспроизводить и применять правила работы в парах.<br>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.<br>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.<br>- Адекватно | Сравнение строчной и заглавной букв.<br>Сравнение печатной и письменной букв.<br>Слого-звуковой анализ слов со звуком.<br>Письмо предложения.<br>Обозначение границ предложения на письме.<br>Написание заглавной буквы в именах собственных.<br>Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.<br>Комментированное письмо слов и предложений<br>Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. | фронтальный опрос | 2 | |
| 3<br>4 | Строчная и заглавная буквы Оо. | | | | | | фронтальный опрос | 2 | |
| 5<br>6 | Строчная буква и. | | | | | | фронтальный опрос | 2 | |
| 7 | Заглавная буква И. | | | | | | самопроверка | 1 | |
| 8<br>9 | Строчная буква ы. | | | | | | беседа | 2 | |
| 10<br>11 | Строчная буква у.<br>Заглавная буква У. | | | | | | | 2 | |
| 12 | Письмо изученных букв | | | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | заданным звуком в начале, середине, конце слова.<br>Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:<br>- составлять предложения с опорой на заданную схему;<br>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;<br>- соотносить предметную картинку и схему слова;<br>- правильно записывать имена собственные;<br>- освоить приёмы комментированного письма;<br>- записывать слова с заданной буквой;<br>- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;<br>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | | воспринимать оценку учителя | | | | |
| | Основной период | | | | | | 87 | |
| 1<br>2 | Строчная буква н.<br>Заглавная буква Н. | Обучающийся научится:<br>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;<br>- называть правильно элементы буквы;<br>- сравнивать печатную и письменную буквы;<br>- обводить бордюрные | Регулятивные УУД:<br>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным | Выполнять гигиенические правила письма<br>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне | Сравнение строчной и заглавной букв.<br>Сравнение печатной и письменной букв.<br>Слого-звуковой анализ слов.<br>Письмо слогов и слов.<br>Письмо предложений с комментированием.<br>Дополнение | Текущий | 2 | |
| 3<br>4 | Строчная и заглавная буквы С, с. | | | | | Текущий | 2 | |
| 5 | Заглавная буква С. | | | | | Текущий | 1 | |
| 6<br>7 | Строчная буква к.<br>Заглавная буква К. | | | | | Текущий | 2 | |
| 8 | Строчная буква т. | | | | | Текущи | 5 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9<br>10<br>11<br>12 | Заглавная буква Т. | рисунки по контуру;<br>- конструировать буквы из различных материалов;<br>- писать буквы в соответствии с образцом;<br>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;<br>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;<br>- сравнивать написанные буквы с образцом;<br>- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;<br>- - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];<br>- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;<br>- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;<br>- правильно записывать имена собственные;<br>- списывать без ошибок с письменного шрифта;<br>- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;<br>- писать под диктовку отдельные изученные | знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма<br>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.<br>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.<br>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.<br>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем<br>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,<br>Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке<br>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки<br>Познавательные УУД:<br>- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.<br>- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом | положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.<br>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.<br>- Адекватно воспринимать оценку учителя | предложения словом, закодированным в предметном рисунке.<br>Списывание с письменного шрифта.<br>Восстановление деформированного предложения.<br>Постановка запятой в деформированном предложении.<br>Списывание с письменного шрифта.<br>Письмо под диктовку.<br>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы<br>Списывание с рукописного текста.<br>Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.<br>Интонирование различных предложений.<br>Оформление интонации на письме.<br>Создание письменных текстов.<br>Письменный ответ на вопрос.<br>Понимание двойной роли букв ё, ю, я, е.<br>Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости | й | | |
| 13<br>14<br>15 | Строчная буква л.<br>Заглавная буква Л. | | | | | | Текущий | 3 | |
| 16<br>17 | Строчная буква р.<br>Заглавная буква Р. | | | | | | Текущий | 2 | |
| 18<br>19<br>20<br>21 | Строчная буква в.<br>Заглавная буква В. | | | | | | Текущий | 4 | |
| 22<br>23<br>24 | Строчная буква е.<br>Заглавная буква Е. | | | | | | Текущий | 3 | |
| 25<br>26 | Строчная буква п.<br>Заглавная буква П. | | | | | | Текущий | 2 | |
| 27 | Письмо изученных букв. | | | | | | Текущий | 1 | |
| 28<br>29 | Строчная буква м.<br>Заглавная буква М. | | | | | | Текущий | 2 | |
| 30<br>31<br>32<br>33 | Строчная буква з.<br>Заглавная буква З. | | | | | | Самооценка и взаимооценка | 4 | |
| 34<br>35<br>36<br>37 | Строчная буква б.<br>Заглавная буква Б. | | | | | | Текущий | 4 | |
| 38<br>39 | Строчная буква д.<br>Заглавная буква Д. | | | | | | Текущий | 2 | |
| 40<br>41<br>42 | Строчная буква я.<br>Заглавная буква Я. | | | | | | Текущий | 4 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | | буквы, односложные слова;<br>- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;<br>- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;<br>- сверять записанное предложение со схемой-моделью;<br>- списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;<br>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;<br>- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;<br>- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;<br>- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;<br>- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;<br>- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; | Коммуникативные УУД:<br>Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.<br>Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.<br>Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. | | предыдущего согласного на письме. | | | |
| 44<br>45<br>46 | Строчная буква г.<br>Заглавная буква Г. | | | | Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. | Текущий | 3 | |
| 47 | Письмо изученнх букв.<br>Письмо элементов изученных букв. | | | | Дополнение текста своим предложением | Текущий | 1 | |
| 48<br>49 | Строчная буква ч.<br>Заглавная буква Ч. | | | | Дополнение предложений словами по смыслу. | Текущий | 2 | |
| 50<br>51<br>52 | Буква ь. | | | | Разгадывание ребусов<br>Составление письменного текста. | беседа | 3 | |
| 53<br>54 | Строчная буква ш.<br>Заглавная буква Ш. | | | | Дополнение содержания письменного текста. | Текущий | 1 | |
| 55<br>56<br>57 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | | | Письмо под диктовку.<br>Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много). | Текущий | 3 | |
| 58<br>59 | Строчная буква ж.<br>Заглавная буква Ж. | | | | | Текущий | 2 | |
| 60 | Письмо слов с изученными буквами. | | | | Составление рассказа с использованием поговорки. | Текущий | 1 | |
| 61 | Строчная буква ё.<br>Заглавная буква Ё. | | | | Толковать значение многозначных слов. | Текущий | 1 | |
| 62<br>63 | Строчная буква й. | | | | Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. | Текущий | 2 | |
| 64<br>65<br>66 | Строчная буква х.<br>Заглавная буква Х. | | | | Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. | Текущий | 3 | |
| 67 | Письмо слов с изученными буквами. | | | | Использование для построения вопросительных | Проверочная работа | 1 | |
| 68 | Строчная буква ю.<br>Заглавная буква Ю. | | | | | Текущий | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | Строчная буква ц.<br>Заглавная буква Ц. | - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.<br>- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;<br>- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;<br>- наблюдать за употреблением запятой при обращении;<br>- познакомиться с категорией числа имен существительных;<br>- употреблять запятые при обращении;<br>- соотносить количество букв и звуков в слове;<br>- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;<br>- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).<br>- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).<br>- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; | | | предложений вопросительных слов «кто?», «что?».<br>Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.<br>Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.<br>Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна).<br>Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже).<br>Образование существитель-ных — названий детёнышей животных по образцу, данному впрописи.<br>Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.<br>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.<br>Замена существительного | Текущий | 1 | |
| 70<br>71 | Строчная буква э.<br>Заглавная буква Э. | | | | | Текущий | 2 | |
| 72 | Строчная буква щ. | | | | | Текущий | 1 | |
| 73<br>74 | Заглавная буква Щ. | | | | | Текущий | 2 | |
| 75<br>76 | Строчная буква ф.<br>Заглавная буква Ф. | | | | | индивидуальный опрос | 2 | |
| 77<br>78<br>79 | Письмо слов с изученными буквами. | | | | | Текущий | 3 | |
| 80<br>81 | Строчные буквы ь и ъ. | | | | | Текущий | 2 | |
| 82<br>83<br>84<br>85<br>86<br>87 | Письмо слов с изученными буквами. | | | | | Текущий | 6 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.<br>- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.<br>- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.<br>Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:<br>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;<br>- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;<br>- записывать восстановленное предложение на строке прописи;<br>- составлять рассказ по заданной учителем теме;<br>- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем<br>теме, записывать его; | | | личным местоимением он в тексте.<br>Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.<br>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.<br>Запись текста по опорным словам.<br>Сочинение рассказа по заданному началу | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;<br>- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;<br>- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;<br>- разгадывать ребусы;<br>- объяснять смысл поговорки;<br>- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;<br>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;<br>- давать характеристику звука;<br>- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;<br>- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов. | | | | | | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | 54 | |
| | Предложение | | | | | | 6 | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Отличие учебника от других книг. | Учащиеся научатся:<br>- различать виды предложений по цели | Познавательные УУД:<br>-уметь понимать основную мысль текста, | Выполнять гигиенические правила письма | Слушать текст. Выделять в контексте звучащей речи | Текущий | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Предложение: оформление предложения в устной и письменной речи. | высказывания и эмоциональной окраске;<br>- выделять в речи предложения восклицательные и невосклицательные;<br>- передавать в устной речи эмоциональную окраску предложений;<br>- правильно оформлять на письме предложения.<br>Учащиеся получат возможность научиться<br>- различать смысл близких по тематике пословиц и поговорок;<br>- выбирать интонацию, соответствующую речевой ситуации. | -уметь объяснять;<br>-уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;<br>-владеть общим приемом решения учебных задач;<br>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br>Коммуникативные УУД:<br>-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;<br>-задавать вопросы;<br>-использовать речь для регуляции действия;<br>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br>Регулятивные УУД:<br>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу,<br>-ставить цели, позволяющие решать учебные задачи;<br>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;<br>-осуществлять пошаговый контроль по результату;<br>- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и | - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.<br>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.<br>- Адекватно воспринимать оценку учителя | отдельные предложения.<br>Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. Анализировать, устанавливать и высказываться, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.<br>Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение.<br>Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме.<br>Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений.<br>Сравнивать группы слов и объяснять, какая группа слов составляет предложение, какая — не составляет.<br>Составлять предложения из данных слов (работать в группе): рассматривать рисунок, составлять свой вариант предложения, выслушивать и обсуждать варианты | | | |
| 2<br>3 | Язык и речь. | | | | | | Текущий | 2 | |
| 4 | Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | | | | | | Текущий | 1 | |
| 5 | Предложение. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. | | | | | | Текущий | 1 | |
| 6 | Диалог. | | | | | | Текущий | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сформированным внутренним критериям | | составленных предложений, оценивать результаты выполнения работы<br>Наблюдать и устанавливать: предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ.<br>Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.<br>Наблюдать и устанавливать, как (какими) знаками препинания на письме передается различная интонация.<br>Строить высказывание (формулировать вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься.<br>Устанавливать в процессе наблюдений, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны.<br>Объяснять расстановку знаков препинания в | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предложениях.<br>Читать (по учебнику) и обсуждать «Сведения о языке» о предложениях, различных по цели высказывания и интонации.<br>Продолжать высказывания, данные в учебнике (работать в паре).<br>Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации.<br>Работать в группе: обсуждать, на какую тему можно составить предложения из данных слов, составлять свой вариант предложений, выбирать наиболее удачные варианты, объяснять свой выбор | | | |
| | Слово | | | | | | 10 | |
| 1 | Слово. Роль слов в речи. | Учащиеся научатся:<br>- различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;<br>- вычленять слова из предложения;<br>- устно составлять предложения на определенную тему;<br>- использовать большую букву в именах | Познавательные УУД:<br>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя;<br>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;<br>- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных | Выполнять гигиенические правила письма<br>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к | Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.<br>Чётко и правильно произносить скороговорки | Текущий | 1 | |
| 2 | Слова –названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | | | | Называть предметы, признаки предметов, действия предметов окружающего мира. | Текущий | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | собственных;<br>Учащиеся получат возможность научиться:<br>- составлять и записывать вместе с учителем предложения из групп предме-тов;<br>- расширить словарный запас при использовании в речи слов-синонимов и антонимов;<br>- различать с помощью учителя слова, имеющие многозначные значения и слова-паронимы. | признаков, по заданным критериям.<br>Коммуникативные УУД:<br>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.<br><br>Регулятивные УУД:<br>- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;<br>- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;<br>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br>- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала | школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.<br>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.<br>- Адекватно воспринимать оценку учителя | Произносить (читать) слова, называющие предметы, признаки, действия.<br>Различать в тексте слова, называющие предметы, признаки, действия предмета.<br>Составлять и записывать предложения по рисунка. | | | |
| 3 | Слова однозначные и многозначные. | | | | Наблюдать над употреблением в речи многозначных и однозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, приобретать опыт в их различении.<br>Работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию. | Текущий | 1 | |
| 4 | Слова, близкие и противоположные по значению. | | | | Произносить слова с делением на слоги.<br>Наблюдать (анализировать), устанавливать, сколько звуков может быть в слоге.<br>Определять, какой звук обязательно должен быть в слоге.<br>Устанавливать, какой звук образует слог.<br>Формулировать вывод по результатам наблюдений. | Текущий | 1 | |
| 5<br>6 | Слово и слог. | | | | | Текущий | 2 | |
| 7<br>8 | Перенос слов. | | | | | Текущий | 2 | |
| 9<br>10 | Ударение. | | | | | Текущий | 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Работать с таблицей: анализировать, сравнивать, устанавливать общее и различное в делении слов на слоги и для переноса.<br>Формулировать правила переноса слов.<br>Уточнять правило переноса слов по учебнику.<br>Использовать на практике правило деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком (ь) и й в середине слова.<br>Чётко и правильно произносить скороговорки елить слова на слоги | | | |
| | Звуки и буквы | | | | | | 38 | |
| 1<br>2 | Звуки речи. Звуки и буквы, их обозначающие. | Учащиеся научатся:<br>- различать и сравнивать буквы и звуки; гласные и согласные звуки; звук [и] и букву и; гласные ударные и безу-дарные; согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные;<br>- делить слова на слоги;<br>- соотносить число звуков с числом букв в словах;<br>- находить ударный слог;<br>- переносить слова;<br>- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Познавательные УУД:<br>- обучающийся понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие;<br>- осуществляет под руководством учителя поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; | Выполнять гигиенические правила письма<br>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>- Внимательно | Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова.<br>Переводить слово звучащее в слово написанное.<br>Наблюдать и устанавливать, как изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением.<br>Объяснять | Текущий | 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;<br>- писать слова с непроверяемыми написаниями;<br><br>Учащиеся получат возможность научиться:<br>- выполнять фонетический анализ слов;<br>- соблюдать орфоэпические нормы;<br>- видеть орфограмму в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами;<br>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;<br>- подбирать примеры с определенной орфограммой. | - группирует, классифицирует под руководством учителя предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br>Коммуникативные УУД:<br>- обучающийся вступает в диалог (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное);<br>- сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;<br>- участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.<br><br>Регулятивные УУД:<br>- обучающийся организует свое рабочее место;<br>- осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;<br>- в сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала | относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.<br>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.<br>- Адекватно воспринимать оценку учителя | употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста | | | |
| 3<br>4 | Русский алфавит или азбука. | | | | Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. | Текущий | 2 | |
| 5<br>6 | Гласные звуки и буквы, их обозначающие | | | | Произносить и слушать слова, с выделением в них гласных звуков. Наблюдать за особенностями произношение гласных звуков. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Различать запись буквы и звука с использованием специального знака (а — [а], л — [л]) | Текущий | 2 | |
| 7 | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | | | | | Текущий | 1 | |
| 8 | Ударные и безударные гласные звуки. | | | | | Текущий | 1 | |
| 9 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | | | Слушать слова и выделять ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Устанавливать возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове. Наблюдать и устанавливать подвижность (изменение места) | Текущий | 1 | |
| 10 | Способы проверки написания слов с безударными гласными. | | | | | Текущий | 1 | |
| 11 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | | | | | Текущий | 1 | |
| 12 | Проверочный диктант. | | | | | Самоконтроль | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ударения в слове. Объяснять формулировку: «Смысл слова может зависеть от ударения». Наблюдать и объяснять, каково значение эмоционального ударения в слове (Страш-шно! Ура-а-а!). Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных звуков. Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Объяснять, почему обозначение на письме безударных гласных можно проверять ударением. Упражняться в проверке безударных гласных в слове (на примере слов стол — столы, козы — коза) | | | |
| 13 | Согласные звуки | | | | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. | Текущий | 1 | |
| 14 | Слова с удвоенными | | | | Наблюдать над | Текущи | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | согласными | | | | написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса с удвоенными согласными. | й | | |
| 15 | Буквы й, и. | | | | Различать согласный звук Й и согласный звук И. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук Й. определять способ переноса слов с буквой Й. | Текущий | 1 | |
| 16 | Согласные парные, непарные по твёрдости-мягкости. | | | | Выделять в словах только твердые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. | Текущий | 1 | |
| 17 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных. | | | | Определять функцию букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстом. | Текущий | 1 | |
| 18 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, я, и, ю, ь. | | | | | Текущий | 1 | |
| 19 20 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | | | Соотносить количество звуков и букв в словах с ь и объяснять причины расхождения. | Текущий | 2 | |
| 21 | Развитие речи. Восстановление текста с | | | | | Текущий | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нарушенным порядком предложений. | | | | Определять способы переноса слов с ь. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком. Слушать слова и выделять звонкие и глухие согласные. Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Сопоставлять (уточнять) сделанный вывод с выводом в учебнике. Работать в паре: объяснять, почему выделенное в образце слово — это слово-помощник; подготавливать варианты объяснения, обсуждать результаты работы и как итог формулировать общее (принятое всеми) объяснение. Упражняться в проверке обозначения на письме парных | | | |
| 22 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | | | | | Текущий | 1 | |
| 23<br>24 | Способы проверки написания слов с парными согласными. | | | | | Текущий | 2 | |
| 25 | Проверочный диктант. | | | | | Текущий | 1 | |
| 26 | Развитие речи. Работа с текстом. | | | | | Текущий | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | согласных в конце слова | | | |
| 27<br>28 | Шипящие согласные звуки. | | | | Анализировать звучащие слова с сочетаниями чк, чн, чт, жи—ши, ча—ща, чу—щу.<br>Сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме.<br>Формулировать вывод о правописании слов с этими сочетаниями.<br>Использовать правила правописания сочетаний чк, чн, чт. жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности.<br>Записывать по правилам имена собственные.<br>Отвечать на вопросы по рисунку.<br>Сравнивать и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (Роза — роза).<br>Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными. | Текущий | 2 | |
| 29 | Проект «Скороговорки» | | | | | Текущий | 1 | |
| 30<br>31 | Правило правописания ЧК, ЧН, ЧТ | | | | | Текущий | 2 | |
| 32<br>33 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | | | Текущий | 2 | |
| 34 | Проверочный диктант. | | | | | Самоконтроль | 1 | |
| 35<br>36 | Заглавная буква в словах. | | | | | | 2 | |
| 37 | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. | | | | | Текущий | 1 | |
| 38 | Проект «Сказочная страничка» | | | | | Текущий | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Произносить скороговорки чётко и правильно. | | | |

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

| № п/п | Тема раздела | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Характеристика деятельности учащихся | Формы контроля | Словарные слова | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты | | | | |
| **1 четверть (45ч)** | | | | | | | | | |
| **1** | **Наша речь (3 ч)** | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.<br>Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.. | **Регулятивные:**<br>действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;<br>**Коммуникативные:**<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи<br>**Познавательные:**<br>действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи | **Личностные:**<br>ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;<br>устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;<br>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;<br>положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).<br>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.<br>Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | Текущий | | |
| **2** | | Виды речевой деятельности | | | | | Текущий | Здравствуйте | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | человека.<br><br>Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи | | учителя, учебника. | критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | |
| **3** | | **Диалог и монолог**<br><br>Речь диалогическая и монологическая. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.<br><br>Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | **Регулятивные:**<br><br>контролировать процесс и результаты своей деятельности;<br><br>**Коммуникативные:**<br><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.<br><br>**Познавательные:**<br><br>- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;<br><br>умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и | **Личностные:**<br><br>ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;<br><br>устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;<br><br>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;<br><br>положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. | Фронтальный опрос | Прощай | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | определять их значение по толковому словарю. | | | | | |
| **4** | **Текст (4ч)** | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | **Регулятивные:**<br><br>контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br><br>**Коммуникативные:**<br><br>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.<br><br>**Познавательные:**<br><br>строить несложные рассуждения, делать выводы | **Личностные:**<br><br>ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;<br><br>устойчивый учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;<br><br>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;<br><br>положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Текущий | сентябрь | |
| **5** | | Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие | | | | Определять тему и главную мысль текста.<br><br>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту | Фронтальный опрос | | |
| **6** | | Части текста . Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | **Регулятивные:**<br><br>контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br><br>**Коммуникативные:**<br><br>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять | **Личностные:**<br><br>ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;<br><br>устойчивый учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать | Списывание текста с дополнительным заданием | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | свои мысли в устной и письменной речи.<br><br>**Познавательные:**<br><br>строить несложные рассуждения, делать выводы | задач;<br><br>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;<br><br>положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. | | | |
| **7** | | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | | | | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». | Составление рассказа | | |
| **8** | **Предложение (12ч)** | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | **Регулятивные:**<br><br>умение вычитывать информацию из текста.<br><br>**Коммуникативные:**<br><br>использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.<br><br>**Познавательные:**<br><br>умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с | **Личностные:**<br><br>ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;<br><br>устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;<br><br>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;<br><br>положительная адекватная дифференцированная | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Текущий | Родина | |
| **9** | | Знаки препинания конца предложения (точка, | | | | выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в | Самостоятельная работа | Скоро<br><br>быстро | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вопросительный, восклицательный знаки). | | разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.<br>Писать слова в предложении раздельно | | | |
| **10** | | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | **Регулятивные:**<br>умение вычитывать информацию из текста.<br>**Коммуникативные:**<br>использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.<br>**Познавательные:**<br>умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | **Личностные:**<br>ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;<br>устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;<br>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;<br>положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения<br>Составлять предложения из слов.<br>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | Составление ответов на вопросы | Ветер<br>ветерок | |
| **11** | | ***Контрольный диктант № 1*** по теме «Повторение пройдённого в 1 классе» | | | | | диктант | | |
| **12** | | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды | | | | Находить главные члены (основу) предложения..<br>Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Текущий | Рисунок<br>рисовать | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **13** | | Главные члены предложения (основа). | | | | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.<br>Писать слова в предложении раздельно | Текущий | | |
| **14** | | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | **Регулятивные:**<br>осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.<br>**Коммуникативные:**<br>создавать высказывания разных видов (в устной | **Личностные:**<br>ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;<br>устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;<br>адекватное понимание причин успешности/неуспешно | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах<br>предложения. | Текущий | Подлежащее<br>сказуемое | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **15** | | Распространён--ные и нераспространённые предложения. | | и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка<br><br>**Познавательные:**<br><br>применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | сти учебной деятельности;<br><br>положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.<br><br>Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. | Фронтальный опрос | кораблик | |
| **16** | | Связь слов в предложении<br>. | | | | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.<br><br>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | Слов.диктант | Яблоня<br><br>яблоко | |
| **17** | | **Развитие речи.**<br><br>Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | | | | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.<br><br>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», | Сочинение | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **18** | | Проверочная работа **по темам «Текст», «Предложение»** | | | | используя данное начало и опорные слова. | Проверочная работа | | |
| **19** | | **Контрольное списывание текста** с дополнительным заданием | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Списывание | | |
| **20** | **Слова, слова, слова …. (18ч )** | **Слово и его значение.** Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | **Регулятивные:**<br><br>находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).<br><br>**Коммуникативные:**<br><br>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.<br><br>**Познавательные:**<br><br>строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные:**<br><br>ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;<br><br>устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;<br><br>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;<br><br>положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Объяснять лексическое значение слова.<br><br>Находить в тексте незнакомые слова.<br><br>Классифицировать слова по тематическим группам. | Текущий | Береза | |
| **21** | | Слово как общее название многих одно- родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями | | | | Распознавать многозначные слова,<br><br>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* | Самостоятельная работа | Лопата<br><br>ягода | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **22** | | Однозначные и многозначные слова | | | Личностные:<br><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | Фронтальный опрос | | |
| **23** | | Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | | | Личностные:<br><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | Текущий | Дорога | |
| **24** | | Синонимы<br><br>Работа со словарём синонимов | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | **Регулятивные:**<br><br>находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям<br>**Коммуникативные:**<br><br>осознавать, | Личностные:<br><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы<br><br>Работать со страничкой для любознательных.<br><br>Знакомиться с этимологией слова *синоним*<br><br>Работать со словарями синонимов учебника. | Фронталь-ный опрос | Синонимы<br><br>Осина | |
| **25** | | Антонимы<br>Работа со словарём | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к | | Личностные:<br><br>сотрудничать с одноклассниками при | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к | Устный опрос | Антонимы<br><br>До | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | антонимов | слову антонимы | высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.<br><br>**Познавательные:**<br><br>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | слову антонимы<br><br>Работать со страничкой для любознательных.<br><br>Знакомиться с этимологией слова *антоним.*<br><br>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | | свида ния | |
| **26** | | **Развитие речи.** Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | | Личностные:<br><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста | Изложен ие | | |
| **27** | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. | | Личностные:<br><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-нику | Самостоя -тельная работа | | |
| **28** | | Родственные (однокоренные) | Находить однокоренные слова в тексте и среди других | | | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять | Устный опрос | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | слова.<br><br>Выделение корня в однокоренных словах. | слов. | | | корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». | | | |
| **29** | | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | Личностные:<br><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Фронтальный опрос | Сахар | |
| **30** | | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов<br><br>и слов с омонимичными корнями. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | | Личностные:<br><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Текущий | | |
| **31** | | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | **Регулятивные:**<br><br>осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и | Личностные:<br><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень<br><br>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.<br><br>**Коммуникативные:**<br><br>осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;<br><br>**Познавательные:**<br><br>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | | | | |
| **32** | | Слог как минимальная произносительная единица. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать | **Регулятивные:**<br><br>умение определять цель деятельности урока, | Личностные:<br><br>сотрудничать с одноклассниками при | **Делить** сова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** | Срез.работа | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. | слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.<br>**Коммуникативные**:<br>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;<br>**Познавательные:**<br>находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный | выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | слова по количеству в них слогов.<br>**Ударение. Определять** ударение в слове.<br>**Находить** слова по заданной модели.<br>**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | | | |
| **33** | | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. | | | Личностные:<br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Словесное и логическое (смысловое) удаарение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, | Текущий | Извини (те) | |
| **34** | | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.<br>Работа с орфоэпическим словарём. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | | Личностные:<br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах | Самост.работа | Капуста | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | правильность произношения слов | | | |
| **35** | | Перенос слов. Правила переноса | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам. | Слов.дикт | Желтый<br><br>Посуда | |
| **36** | | **Проверочная работа по теме «Слово и его значение»** | | | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Проверочная работа | | |
| **37** | | ***Развитие речи.*** Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | **Регулятивные:**<br><br>умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br><br>**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, | Сочинение | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | характеристики, используя выразительные средства языка.<br><br>**Познавательные:**<br><br>подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. | | | | | |
| **38** | **Звуки и буквы**<br><br>**(59ч)** | **Звуки и буквы.** Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | **Регулятивные:**<br><br>удерживать цель деятельности до получения ее результата;<br><br>**Коммуникативные:**<br><br>**характеризовать** качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);<br>**характеризовать** существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Различать звуки и буквы. Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Устный опрос | Октябрь | |
| **39** | | Диктант № 2 за первую четверть | | | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | диктант | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | истинности проведенной классификации; | информацией . | | | | |
| **40** | | Работа над ошибками.<br><br>Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со слова-рями. | | **Познавательные:** классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. | Текущий | Алфавит | |
| **41** | | Употребление прописной (заглавной) буквы.<br><br>***Развитие речи.*** Коллективное составление рас-сказа по репродукции | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | **Регулятивные:**<br><br>умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**<br><br>участвовать в диалоге, в общей беседе, | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»<br><br>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. | Сочинение | Ноябрь | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | картины З. Е.Серебряковой «за обедом»<br><br>**Проверочная работа** | | выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.<br><br>**Познавательные:**<br><br>строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | | Излагать письменно содержание текста | | | |
| **42** | | **Гласные звуки** и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | **Регулятивные:**<br><br>умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**<br><br>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.<br><br>**Познавательные:**<br><br>строить сообщения в устной и письменной форме составлять | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и | Ср.работа | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | простой план. | | буквенный состав слов *(роса, якорь)*. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | | | |
| **43** | | ***Развитие речи.*** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | **Регулятивные:**<br><br>умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br>**Коммуникативные:**<br><br>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.<br><br>**Познавательные:**<br><br>строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Излагать письменно содержание текста | Запись ответов на вопросы к тексту | | |
| **44** | | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | **Регулятивные:**<br><br>Умение работать по образцу;<br><br>планировать (в | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного | Текущий | Одежда | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | на письме | | сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.<br><br>**Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.<br><br>**Познавательные:**<br><br>использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | работе со знаковой информацией . | звука, написание которой надо проверять. | | | |
| **45** | | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | | | | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. | Текущий | Лягушка<br><br>Снегирь | |
| **46** | **Звуки** | Способы проверки | Планировать учебные действия при решении | **Регулятивные:**<br><br>умение высказывать | Личностные:<br><br>осуществлять | Подбирать проверочные слова путём изменения | Устный опрос | Земляника | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **буквы (59ч)** | написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.<br>**Коммуникативные:**<br>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.<br>**Познавательные:**<br>работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).* | | | |
| **47** | | Способы проверки безударных гласных в корне | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | | | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. | Устн.опрос | малина | |
| **48** | | Упражнения в написании слов с безударными гласными | | | Личностные:<br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | Текущий | | |
| **49** | | Упражнения в написании слов с безударными гласными | | | Личностные:<br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | | молоток | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | информацией . | | | | |
| **50** | | Упражнения в написании слов с безударными гласными | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | **Регулятивные:**<br>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения<br>**Коммуникативные:**<br>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.<br>**Познавательные:** | Личностные:<br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | Самостоятельная работа | | |
| **51** | | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста | | | Личностные:<br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | Востановление деформированного текста | | |
| **52** | | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | | | Личностные:<br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи-ческому словарю. | Устный опрос | | |
| **53** | | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | | | Личностные:<br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи-ческому словарю. | Самост.работа | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **54** | | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов | | воспроизводить по памяти информацию, необходимую для<br><br>решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи-ческому словарю. | Текущий | | |
| **55** | | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов<br><br>Представление об орфограмме | | | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи-ческому словарю. | Текущий | | |
| **56** | | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант | | |
| **57** | | Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. | | **Регулятивные:**<br><br>осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»<br><br>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | тест | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Познавательные:**<br><br>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | | | | |
| **58** | | **Развитие речи.**<br><br>Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.<br><br>Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br><br>**Коммуникативные**: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: | | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).<br><br>Составлять текст из предложений. | Сочинение | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.<br><br>**Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план | | | | | |
| **59** | | Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.<br><br>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | **Регулятивные:**<br><br>принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br><br>**Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | Работа с памяткой | Мороз | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.<br><br>**Познавательные:**<br><br>умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. | | | | | |
| **60** | | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, свей)<br><br>.**Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со-ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.<br><br>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения-ми о звуке-невидимке [й]. Использо-вать правило при переносе слов с буквой «и | Текущий | Урожай | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.<br><br>**Познавательные:** находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. | | краткое» *{чай-ка)*. | | | |
| **61** | | Слова с удвоенными согласными<br><br>Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.<br><br>**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | Карточки | Суббота | |
| **62** | | **Развитие речи.**<br><br>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.<br><br>**Проект «И в шутку и всерьез»** | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | Регулятивные:<br><br>планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.<br><br>Коммуникативные:<br><br>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания<br><br>Создание нового информационного объекта — занимательных **заданий по** | Сочинение<br><br>Проект | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.<br><br>Познавательные:<br><br>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | **русскому** языку | | | |
| **63** | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Регулятивные:<br><br>умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки | Устный опрос | Декабрь | |
| **64** | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | | | | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». | Слов.дикт | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учителя, учебник.<br><br>Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.<br><br>Познавательные:<br><br>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | другого человека. | Планировать учебные действия при письме по памяти. | | | |
| **65** | | Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | | | | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). | Ср.работа | Мебель | |
| **66** | | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.. | | | | Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* | | Коньки | |
| **67** | | Подробное изложение по коллективно составленному плану<br><br>Стр.127-128 **Проект «Пишем письмо»** | | | | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Изложение<br><br>Проект | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **68** | | Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**.<br><br>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт *([ш]то, наро[ш]но).* | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры. | Регулятивные:<br><br>умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.<br><br>Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.<br><br>Познавательные:<br><br>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать непарные мягкие шипящие звуки.<br><br>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём | Карточки | Тарелка | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | языкового материала по заданным критериям. | | | | | |
| **69** | | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. | | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | Карточки | | |
| **70** | | *Развитие речи.* Работа с текстом | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. | | | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | Работа с текстом | | |
| **71** | | **Проект «Рифма».** | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Регулятивные:<br><br>планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.<br><br>Коммуникативные:<br><br>вступать в учебное сотрудничество с | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Проект | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.<br><br>Познавательные:<br><br>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | | | | |
| **72** | | Буквосочетания жи—ши, **ча—ща,** чу—щу | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | Регулятивные:<br><br>умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, | карточки | Товар ищ | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br><br>Коммуникативные:<br><br>осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.<br><br>Познавательные:<br><br>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | |
| **73** | | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча—ща,** чу—щу. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | | | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. | тест | Щавель<br><br>метель | |
| **74** | | **Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта | Диктант | | |
| **75** | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала. | Анализ допущенных ошибок.<br><br>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. | | | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Самостоят. работа | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **76** | | Звонкие и глухие согласные звуки<br><br>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Регулятивные:<br><br>умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br><br>Коммуникативные:<br><br>осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.<br><br>Познавательные:<br><br>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Текущий | | |
| **77** | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание | | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | Устный опрос | Морковь | |
| **78** | | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в | | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой | Устный опрос | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | надо проверять.<br>Различать проверочное и проверяемое слова. | | | |
| **79** | | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | | Личностные:<br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный)*. | Самост.раб | Народ | |
| **80** | | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | | | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Текущий | Вдруг<br>Завод | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | формы слова, подбор однокоренного слова. | | | | | | | |
| **81** | | **Развитие речи.**<br><br>Составление поздравительной открытки. | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | Регулятивные:<br><br>планировать решение учебной задачи: выстраивать<br><br>последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные:<br><br>осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Сочинение | | |
| **82** | | **Работа над ошибками.** Обобщение изученного. | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | карточки | Сапог | |
| **83** | | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Устный опрос | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выражать свои мысли, чувства в словесной форме.<br><br>Познавательные:<br><br>понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. | учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | |
| **84** | | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы | Слов.дик. | | |
| **85** | | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Устный опрос | | |
| **86** | | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов | | | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Сам.раб | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | другого человека. | | | | |
| **87** | | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | | | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.<br><br>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Ср.раб. | | |
| **88** | | **Развитие речи.**<br><br>Изложение текста по вопросам | | | | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.<br>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы | Изложение | | |
| **89** | | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой | Регулятивные:ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br>Коммуникативные:осоз | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.<br><br>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | Текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | орфограммой. | навать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | |
| **90** | | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова.<br><br>«Проверь себя» | | | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.<br><br>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Проверочная работа | | |
| **91** | | ***Контрольный диктант № 5***<br><br>**по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»** | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант | | |
| **92** | | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | | | |
| **93** | | **Разделительный мягкий знак (ь)**<br><br>Наблюдение над произношением слов с разде- | Анализ допущенных ошибок.<br><br>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с | Регулятивные:<br><br>умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья,* | Текущий | Обезьяна | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лительным мягким знаком. | разделительным ь. | самостоятельно) свои действия для решения задачи;<br><br>ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.<br><br>Коммуникативные:<br><br>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.<br><br>Познавательные:<br><br>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по | информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | *вьюга.* | | | |
| **94** | | Использование на письме разделительного мягкого знака. | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | | | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). | Устный опрос | | |
| **95** | | ***Развитие речи.*** Составление устного рассказа по серии рисунков. | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | | | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам. | Сочинение | | |
| **96** | | **Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»** Обобщение | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» | приложению. | заданным критериям. | | | | | |
| **97** | **Части речи (58ч)** | Общее представление о частях речи | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.<br><br>Познавательные:<br><br>высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | Текущий | | |
| **98** | | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.<br><br>Работа с графической информацией. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | | | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | Текущий | Месяц | |
| **99** | **Имя существительное** | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через | | | | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению | Текущий | Январь<br><br>Февраль | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **(19ч)** | ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | | синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | и вопросу. | | | |
| **100** | | Общее представление об имени существительном как части речи | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Регулятивные:<br><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.<br><br>Познавательные:<br><br>высказывать предположения, | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Устный опрос | | |
| **101** | | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | | | | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. | карточки | | |
| **102** | **Одушевленные и** | Одушевлённые и неодушевлённые имена су- | | | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена | Текущий | Картина | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **неодушевленныеи.существ.** | ществительные | | самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. | | | |
| **103** | | Одушевлённые и неодушевлённые имена су-ществительные | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | | | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Устный опрос | Фамилия | |
| **104** | | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | | | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. | Устный опрос | | |
| **105** | | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по | | | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Сам.раб | Отец | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **106** | **Собственные и нарицательные** | Собственные и нарицательные имена суще-ствительные Заглавная буква в именах собственных. | значению и объединять их в тематические группы. | | | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под-бирать примеры таких существительных. | Текущий | | |
| **107** | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. **Составление устного рассказа** по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Сочинение (устно) | Россия | |
| **108** | | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Писать с заглавной буквы имена собственные. | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | Устный опрос | Город Улица | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **109** | | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | | | | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера-туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). | карточки | | |
| **110** | | ***Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»*** | | | | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Проверо чная работа | | |
| **111** | **Число и. сущ** | **Число** имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Регулятивные:<br><br>умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><br>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам *(книга — книги).* Работать с орфоэпическим словарём. | Текущий | | |
| **112** | | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном | | | | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа | Ср.р | Топор | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | числе | | совместной деятельности.<br><br>Познавательные: | | *(туфля — туфли, простыня — простыни).* | | | |
| **113** | **Обобщение знаний об и.сущ.** | **Обобщение знаний** об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. | | осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:<br><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком. | Тест | | |
| **114** | | **Развитие речи.**<br><br>Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать | | | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать | Изложение | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | анализом текста | составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | | | составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. | | | |
| **115** | | Работа над ошибками, допущенными в изложении.<br><br>Обобщение изученного. | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Самостоятельная работа | | |
| **116** | | ***Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»*** | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант | | |
| **117** | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Слов.дик | | |
| **118** | **Глагол (12ч)** | Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. | Регулятивные:<br><br>умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. | Текущий | | |
| **119** | | Упражнения в распознавании глаголов. Роль | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. | | | Классифицировать глаголы по вопросам.<br><br>Распознавать глаголы, | карточки | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | глаголов в речи | Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.<br><br>Познавательные:<br><br>осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | | употреблённые в прямом и переносном значениях. | | | |
| **120** | | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | | | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.<br><br>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Восстановление деформированного текста | | |
| **121** | | **Развитие речи.**<br><br>Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете-ли» по данным вопросам | | | | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Составление рассказа | | |
| **122** | **Число глагола** | Число глагола. Изменение глагола по числам | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Регулятивные:<br><br>умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><br>Коммуникативные: | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. | Текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.<br><br>Познавательные:<br><br>осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | Работать с орфоэпическим словарём. | | | |
| **123** | | Правильное употребление глаголов *(одеть и надеть)* в речи | | | | | Текущий | | |
| **124** | **Не с глаголами** | Правописание частицы не с глаголом | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | | | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать)*. | Текущий | Обед | |
| **125** | **Обобщение о глаголе** | Обобщение знаний о глаголе | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | | | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. | Устный опрос | | |
| **126** | | **Развитие речи.**<br><br>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. | | | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. | Восстановление текста | | |
| **127** | | **Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть** | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Диктант | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **128** | | Работа над ошибками.<br><br>Текст-повествование и роль в нём глаголов. | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. | | | Распознавать текст-повествование.<br><br>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Восстановление текста | | |
| **129** | | ***Развитие речи.*** Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.<br><br>Стр.83 | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | | | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | Сочинение | Магазин | |
| **130** | **Имя прилагательное**<br><br>**(13ч)** | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | Анализ допущенных ошибок.<br><br>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. | Текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **131** | | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.<br><br>Познавательные:<br><br>осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. | Текущий | | |
| **132** | | Связь имен существительных с именами прилагательными и в предложении и в словосочетании | | | | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных | Устный опрос | | |
| **133** | | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | | | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.<br><br>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | карточки | | |
| **134** | | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.<br><br>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп | Устн.опрос | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **135** | | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | со «Страничкой для любознательных». | | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | Сам.работа | | |
| **136** | **Единственное и множественное число им.прил** | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Регулятивные:<br><br>умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><br>Коммуникативные:<br><br>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.<br><br>Познавательные:<br><br>Осуществлять классификацию языкового материала по | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам.** | Текущий | Облако<br><br>Метро | |
| **137** | | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | | | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | Устный опрос | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **138** | **Обобщение о прилаг** | Обобщение знаний об имени прилагательном<br><br>**Проверочная работа «Проверь себя»** | | заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | Самостоятельная проверочная работа<br><br>**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Проверочная работа | | |
| **139** | | ***Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»*** | | | | умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи | Диктант | | |
| **140** | **Текст-описание** | Работа над ошибками.<br><br>Понятие о тексте-описании.<br><br>Роль имён прилагательных в тексте-описании. | Анализ допущенных ошибок.<br><br>Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | Регулятивные:<br><br>учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Распознавать** текст-описание.<br><br>**Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Восстан. деформир.текста | | |
| **141** | | **Развитие речи.**<br><br>Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | Сочинение | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **142** | | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | Познавательные:<br><br>осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | сочинение | | |
| **143** | **Местоимение (4ч)** | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Регулятивные:<br><br>учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные:характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес. | Сл.дикт | Платок | |
| **144** | | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.<br><br>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.<br><br>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и | Редактирование текста | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рисункам текста-диалога. | | (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;<br><br>Познавательные:<br><br>осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | определять их роль в высказываниях. | | | |
| **145** | **Текст-рассуждение** | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.<br><br>**Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно** | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.<br><br>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать текст-рассуждение.<br><br>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.<br><br>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Обучающее изложение | Потому что<br><br>Так что | |
| **146** | | **Проверочная работа «Проверь себя»** | | | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Проверочная работа | | |
| **147** | **Предлоги<br><br>(6ч)** | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | Регулятивные:<br><br>принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. | Текущий | Апрель | |
| **148** | | Раздельное написание предлогов со | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать | Коммуникативные: вступать в учебное | Личностные:<br><br>воспринимать речь | Правильно употреблять предлоги в речи | Устный опрос | Шел | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | словами. Функция предлогов в речи | предлоги со словами. | сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.<br><br>Познавательные:<br><br>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | *(прийти из школы).*<br><br>Раздельно писать предлоги со словами. | | | |
| **149** | | Правописание предлогов с именами существи-тельными. | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи<br><br>Раздельно писать предлоги со словами. | Сам.работа | | |
| **150** | | **Развитие речи.**<br><br>Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | Редактирование текста | | |
| **141** | | Контрольный диктант № 9 за 2 класс | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **152** | | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | |
| **153** | | Проект «В словари за частями речи!» | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | | Личностные:<br><br>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. | Проект | | |
| **154** | | ***Обобщение знаний о частях речи.*** | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Тест | | |
| **155** | **Повторение (16ч)** | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, | Регулятивные:<br><br>планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; | Личностные:<br><br>выражать положительное отношение к процессу познания; | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, | Составление рассказа | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | создании текстов разного типа: | обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями.. | контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.<br><br>Коммуникативные:<br><br>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;<br><br>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | | | |
| **156** | | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | | | | Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. | | | |
| **157** | | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенным и членами. Связь слов в предложении | | | | Понятия *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений.<br><br>Распространённое и нераспространённое предложение | карточки | | |
| **158** | | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | | | Личностные:<br><br>выражать положительное отношение к процессу познания;<br><br>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | Текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Познавательные:<br><br>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии) | | | | |
| **159** | | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи | | | | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Устный опрос | | |
| **160** | | Части речи их различение. Разбор слова как части речи | | | Личностные:<br><br>выражать положительное отношение к процессу познания;<br><br>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;<br><br>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии) | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Ср.раб | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **161** | | **Контрольное списывание текста** | | | | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | к/списывание | | |
| **162** | | Работа над ошибками.<br><br>Части речи их различение. Разбор слова как части речи | | | Личностные:<br><br>выражать положительное отношение к процессу познания;<br><br>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;<br><br>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Устный опрос | | |
| **163** | | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | | | | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | Сам.раб | | |
| **164** | | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | | | | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | карточки | | |
| **165** | | Обобщение знаний об изученных правилах | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые | | Личностные:<br><br>выражать положительное | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь | Тест | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | правописания. Упражнения в применении этих правил. | орфограммы | | отношение к процессу познания;<br><br>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;<br><br>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | разделительный знак на письме | | | |
| **166** | | Упражнения в применении изученных правил правописания | | | | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Устный опрос | | |
| **167** | | Упражнения в применении изученных правил правописания | | | Личностные:<br><br>выражать положительное отношение к процессу познания;<br><br>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;<br><br>сравнивать разные | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Слов.дик | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | | |
| **168** | | Упражнения в применении изученных правил правописания | | | | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | | | |
| **169** | | Упражнения в применении изученных правил правописания | | | | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Сам.раб | | |
| **170** | | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | | | | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений | | | |

**Тематическое планирование**

**3 А класс**

| № | Тема урока | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | план | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | Кол-во часов | Дата проведения | Факт |
| Язык и речь. | | | | | | | | | |
| 1 | 1 сентября – День | Знать: виды речи, | Познавательные: | Формирование | Составлять текст по рисунку | Текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Знаний. | назначение речи. | находить нужную | представления | (рассматривать | | | | |
| 2 | Наш язык. Наша речь. Виды речи. | Уметь: осуществлять выбор языка в соответствии с целями и условиями общения. | информацию, строить несложные рассуждения. Коммуникативные: участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Регулятивные: осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | о языке как основе национального самосознания. | рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | 1 | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | | | | | | | 14 | | |
| 1<br>2 | Текст. Типы текстов. | Знать: что такое предложение, словосочетание, слово; из чего состоит речь. Уметь: отличать предложения от слов и словосочетаний; устанавливать связи слов в предложении, задавать вопрос от одного слова к другому; записывать предложения (большая буква в | Познавательные: осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, вы- | Текущий | 2 | | |
| 3 | Предложение. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания | | | | | Взаимоконтроль | 1 | | |
| 5 | Виды предложений по интонации. | | | | | Текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | начале, знак препинания в конце предложения); определять и различать предложения по цели высказывания и интонации. | коммуникативных задач, участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Регулятивные: работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию, планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности | | делять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | | | | |
| 6<br><br><br>7 | Предложения с обращением.<br><br><br>Обучающее изложение | Знать: главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Уметь: определять части речи, которыми выражены подлежащее и сказуемое в | Познавательные: сознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, формирование мотивации к творческому | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи | Текущий | 1<br><br><br>1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предложении; находить грамматическую основу в предложении; выделять подлежащее и сказуемое. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач, участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Регулятивные: работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию, планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое пред-ложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. | | | | |
| 8<br>9 | Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | Текущий | 2 | | |
| 10<br>11 | Простое и сложное предложения. | | | | | Текущий | 2 | | |
| 12 | Словосочетание. | Знать: понятие «распространённое предложение». Уметь: различать | Познавательные: осознавать познавательную задачу, | Развитие этических чувств, развитие | Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части | Текущий | 1 | | |
| | | | | | | | | | |
| 13 | Словосочетание. | | | | | Текущий | 1 | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | распространённые и нераспространённые предложения, составлять схему предложения, отличать предложение от словосочетания. | самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач, участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Регулятивные: работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию, планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат | способности к самооценке, формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. | контроль | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | своей деятельности. | | | | | | |
| Слово в языке и речи. | | | | | | | 19 | | |
| 1<br><br><br><br>2 | Лексическое значение слова.<br><br><br>Синонимы и антонимы | Знать: что такое части речи и звуки речи, их употребление в предложении; однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном значении; омонимы, синонимы, антонимы.<br>Уметь: различать в тексте части речи по смыслу и вопросам; использовать в речи антонимы, синонимы, омонимы; работать с толковым словарём, словарями антонимов, синонимов и омонимов. | Познавательные: работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.<br>Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.<br>Регулятивные: планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода<br>Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.<br>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.<br>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. | Текущий | 1<br><br><br><br>1 | | |
| 3 | Омонимы. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 4 | Слово и словосочетание. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 5 | Фразеологизмы. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 6 | Развитие речи. Изложение. | | | | | Самоконтроль | 1 | | |
| 7<br>8<br>9<br>10 | Части речи.<br>Имя существительное<br>Имя прилагательное<br>Глагол | | | | | Текущий | 4 | | |
| | | | | | | | | | |
| 11 | Имя числительное (общее представление). | | | | | Текущий | 1 | | |
| | | | | | | | | | |
| 12 | Однокоренные слова. | Знать: понятия «звук», «буква», «алфавит»; правила переноса слов; условное обозначение звуков на письме (транскрипцию); парные звонкие и | Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. | Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с | Текущий | 1 | | |
| 13 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 14 | Слог, звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их | | | | | Текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обозначения. | глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные, правило написания разделительного ь. Уметь: сравнивать буквенную запись слов с записью при транскрибировании; выделять безударные гласные в корне слов; подбирать проверочные слова; проверять парные согласные в середине и на конце слова; обозначать мягкость согласных; применять изученные правила написания слов; подбирать проверочные слова. | Коммуникативные: учитывать разные мнения и учиться высказывать своё мнение, овладение способами проверки. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | уровне положительного отношения к школе. . | заданным корнем. | | | | |
| 15 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Разделительный мягкий знак | | | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. | Текущий | 1 | | |
| 16 | Развитие речи. Изложение. | | | | Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. | Текущий | 1 | | |
| 17 | Обобщение. Закрепление изученного | | | | | | 1 | | |
| 18 | Проект «Рассказ о слове». | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Излагать письменно содержание повество-вательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | | 1 | | |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | | | | контроль | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Состав слова. | | | | | | | 16 | | |
| 1 | Корень слова. Однокоренные слова. | Знать: что такое окончание и основа слова, что такое нулевое окончание слова, как согласуется имя прилагательное в словосочетании с именем существительным; строение основы слова, что такое приставка, что такое суффикс, что такое корень;. Уметь: выделять основу и окончание, согласовывать прилагательные с именем существительным в словосочетании, анализировать и кратко характеризовать состав слова, определять нулевое окончание в словах, разбирать по составу доступные слова, выделять в основе слова корень, приставку и суффикс. | Познавательные: осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Регулятивные: овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского язык. | Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными | Текущий | 1 | | |
| 2<br>3 | Как найти в слове корень?<br>Сложные слова. | | | | | | Текущий | 2 | | |
| 4<br>5 | Формы слова.<br>Окончание. | | | | | | Текущий | 2 | | |
| 6<br>7 | Приставка. Значение приставки в слове. | | | | | | Текущий | 2 | | |
| 8<br>9 | Суффикс. Значение суффикса в слове. | | | | | | Текущий | 2 | | |
| 10 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». | | | | | | Самоконтроль | 1 | | |
| 11 | Основа слова. | | | | | | Текущий | 1 | | |
| 12 | Обобщение знаний о составе слова. | | | | | | Текущий | 1 | | |
| 13<br><br><br>14 | Контрольный диктант по теме «Состав слова»<br><br>Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | | | | | | Самоконтроль | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | статьями в словообразовательном словаре.<br>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.<br>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».<br>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.<br>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). | | | | |
| 15 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Редактировать предложения с однокоренными словами.<br>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.<br>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | Самоконтроль | 1 | | |
| 16 | Проект «Семья слов» | | | | | Взаимоконтроль | 1 | | |
| Правописание частей слова. | | | | | | | 29 | | |
| 1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Знать: правила написания и способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова, особенности чередования | Познавательные: осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.<br>Находить и отмечать в словах орфограммы. | Текущий | 1 | | |
| 2<br>3 | Правописание слов с безударными | | | | Обсуждать алгоритм действий для решения | Текущий | 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | гласными в корне. | согласных звуков и беглых гласных в корне слова. Уметь: образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов; распознавать однокоренные слова и формы одного слова, проводить разбор слова по составу, правильно записывать слова с двумя безударными гласными в корне, распознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфограммы. | использовать знаково – символические средства для решения учебных задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Коммуникативные: участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь; учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Регулятивные: овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками; выполнять действия | интереса к познанию русского язык Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самокон-троль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | | |
| 5<br>6<br>7<br>8<br><br><br><br>9 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.<br><br><br><br>Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста. | | | | | Текущий | 4<br><br><br><br><br><br><br>1 | | |
| 10<br>11<br>12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Знать: правило написания непроизносимых согласных, как записывать и переносить слова с удвоенными согласными, изученные орфограммы. Уметь: правильно записывать слова с удвоенными согласными, верно переносить с одной строки на другую слова с удвоенными согласными, | | | | Текущий | 3 | | |
| 13<br>14<br><br><br><br><br>15 | Правописание слов с удвоенными согласными.<br><br><br><br><br><br>Сочинение по картине В. М. Васнецова | | | | | Текущий | 2<br><br><br><br><br><br>1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Снегурочка» | подбирать однокоренные слова, правильно записывать и обозначать на письме непроизносимые согласные звуки. | по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | | | | | | |
| 16<br><br><br><br>17<br>18<br>19<br>20 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»<br><br>Правописание суффиксов и приставок. | Знать: правила написания приставок и предлогов, изученные орфограммы; способ доказательства написания гласных в суффиксах -ик, -ек. Уметь: показать роль приставки в слове и предлогов в речи человека, различать приставки и предлоги, находить в тексте слова с приставками, выделять приставки, выделять орфограммы, связанные с правописанием предлогов и приставок, образовывать с помощью приставок глаголы с противоположным значением, образовывать и записывать слова с приставками с- и со-, правильно писать согласные в приставках, проверять | | | | Текущий | 1<br><br><br><br>4 | | |
| 21<br>22 | Правописание приставок и предлогов. | | | | | Текущий | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | написание гласной в суффиксах –ик, -ек, совершенствовать орфографическую зоркость. | | | | | | | |
| 23<br><br><br><br><br>24<br>25<br>26 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.<br><br><br>Разделительный твёрдый и мягкий знаки | Уметь: правильно отображать на письме слова с разделительным Ъ, различать разделительные Ъ и Ь, правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них (там, где необходимо) разделительный Ъ, записывать не с глаголами раздельно. | Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.<br>Коммуникативные: учитывать разные мнения и учиться высказывать своё: овладение способами проверки.<br>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Текущий | 1<br><br><br><br><br><br>3 | | |
| 27 | Развитие речи. Изложение | Уметь: безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами; анализировать слова. | | | | Самоконтроль | 1 | | |
| 28<br><br><br><br>29 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»<br><br><br>Проект «Составляем орфографический словарь» | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | Самоконтроль | 1<br><br><br><br><br>1 | | |
| Части речи. | | | | | | | 76 | | |
| 1 | Части речи. Повторение и углубление представлений. | Знать: лексическое значение и основные грамматические признаки имён существительных. | Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | Текущий | 1 | | |
| 2 | Имя | | | | | Текущий | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | существительное. Значение и употребление в речи имён существительных. | Уметь: употреблять существительные в речи, определять грамматические признаки имени существительного. | литературе; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; составлять простейшие конструкции; строить небольшие рассуждения; приводить примеры. Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно | деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | | | | |
| 4<br>5 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Знать: отличие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Уметь: определять имя существительное с помощью вопроса, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | Текущий | 2 | | |
| | | | | | | | | | | |
| 6 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | Самоконтроль | 1 | | |
| 7 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Знать: отличие собственных и нарицательных имён существительных. Уметь: определять имя существительное с помощью вопроса, | | | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Текущий | 1 | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Проект «Тайна имени». | устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний, различать собственные и нарицательные имена существительные. | воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. | | Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | Взаимоконтроль | 1 | | |
| 9<br>10 | Число имён существительных. | Знать: что такое род и число существительных. Уметь: изменять существительные по числам, отличать имена существительные по родам. | | | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | Текущий | 2 | | |
| 11<br>12 | Род имён существительных. | | | | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) | Текущий | 2 | | |
| | | | | | | | | | |
| 13<br>14 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. | Знать: что такое существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме. Уметь: правильно отображать на письме существительные с шипящим звуком на конце, находить и выделять окончания в | | | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | Текущий | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | слове. | | | | | | | |
| 15 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | Самоконтроль | 1 | | |
| 16 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | Уметь: безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами; анализировать слова. | | | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. | Самоконтроль | 1 | | |
| 17 | Склонение имён существительных. | Знать: общее понятие о склонении и изменении имён существительных по падежам. Уметь: определять имя существительное с помощью вопроса, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний, изменять имя существительное по падежам, находить и выделять окончания в слове, называть падежи, вопрос к ним, чётко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной форме. | Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; составлять простейшие конструкции; строить небольшие рассуждения; приводить примеры. Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы; учитывать разные мнения и | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). | Текущий | 1 | | |
| 18 | Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 19 | Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 20 | Развитие речи. Составление рассказа | Уметь: письменно излагать близко к | | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать | Самоконтроль | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. | | на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). | | | | |
| 21 | Именительный падеж имён существительных. | Знать: общее понятие о склонении и изменении имён существительных по падежам. Уметь: определять имя существительное с помощью вопроса, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний, изменять имя существительное по падежам, находить и выделять окончания в слове, называть падежи, вопрос к ним, чётко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной форме. | | | Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). | Текущий | 1 | | |
| 22 | Родительный падеж имён существительных. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 23 | Дательный падеж имён существительных. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 24 | Винительный падеж имён существительных. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 25 | Творительный падеж имён существительных. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 26 | Предложный падеж имён существительных. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 27 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и | Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе; осознанно строить речевое | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ. | Самоконтроль | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | орфографические ошибки. | высказывание в устной и письменной речи; составлять простейшие конструкции; строить небольшие рассуждения; приводить примеры. Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, | читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | | | | |
| 28<br>29 | Все падежи.<br>Обобщение знаний. | Знать: общее понятие о склонении и изменении имён существительных по падежам.<br>Уметь: изменять имя существительное по падежам, находить и выделять окончания в слове, называть падежи, вопрос к ним, чётко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной форме. | | | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени суще-ствительного. | Текущий | 2 | | |
| 30 | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Работать с текстом: ос определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать за-головок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). | Самоконт роль | 1 | | |
| 31<br><br><br><br>32 | Проверочный диктант по теме «Падежи имён существительных»<br><br><br><br>Проект «Зимняя страничка» | Уметь: безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами; анализировать слова. | | | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. | Самоконт роль | 1<br><br><br><br>1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | товарищами и другими людьми. | | | | | | |
| 33 | Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | Знать: лексическое значение и основные грамматические признаки имён прилагательных. Уметь: употреблять имена прилагательные в речи, отличать их от других частей речи по вопросу и значению, согласовывать имя прилагательное и имя существительное, доказывать и подтверждать примерами значение прилагательных в речи. Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; составлять простейшие конструкции; строить небольшие рассуждения; приводить примеры. Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательного. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | Текущий | 1 | | |
| 34 | Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | | | | Подбирать к именам существительным под-ходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. | Текущий | 1 | | |
| 35 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | | | | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | Текущий | 1 | | |
| 36 | Текст-описание. Художественное и научное описания. | | | | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. | Текущий | 1 | | |
| | | | | | Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | | | | |
| 37 | Развитие речи. Искусствоведческого текста и репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | | | | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказы-вать своё отношение к ней. | Самоконт роль | 1 | | |
| 38 | Род имён | Знать: род и число | | | Определять род имён | Текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательных. | прилагательных, родовые окончания имён прилагательных. Уметь: правильно отображать на письме родовые окончания имён прилагательных, выделять значимые части слова, осуществлять проверку прилагательных с безударными окончаниями. | плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. | | прилагательных, класс-сифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существи-тельного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. | | | | |
| 39<br>40 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | | | | | Текущий | 2 | | |
| | | | | | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. | | | | |
| 41<br>42 | Число имён прилагательных. | | | | | Текущий | 2 | | |
| 43<br>44 | Падеж имён прилагательных. Общее представление. | Уметь: изменять прилагательные по вопросам, изменять прилагательные по падежам, выполнять морфологический разбор имени прилагательного, осуществлять проверку прилагательных с безударными окончаниями. | | | Определять начальную форму имени при-лагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Текущий | 2 | | |
| 45 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | | | Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья). Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | Текущий | 1 | | |
| 46 | Обобщение знаний об имени | | | | Работать с памяткой «Порядок разбора имени | Текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательном. | | | | прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. | | | | |
| 47 | Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Самоконтроль | 1 | | |
| 48<br><br><br>49 | Обобщение знаний<br><br><br>Контрольный диктант. | Уметь: составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | <br><br><br>Самоконтроль | 1<br><br><br>1 | | |
| 50 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | Уметь: безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами; анализировать слова. | | | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. | | 1 | | |
| 51<br><br><br><br><br>52 | Личные местоимения.<br><br><br><br><br>Изменение личных местоимений по родам | Знать: общее понятие о личных местоимениях.<br>Уметь: употреблять местоимения в речи, распознавать личные местоимения, находить местоимения в текстах. | Познавательные: понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение.<br>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. заменять в тексте имена существительные местоимениями. Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное | Текущий | 1<br><br><br><br><br>1 | | |
| 53<br>54 | Местоимение | | | | место- имение как часть речи. | | 2 | | |
| 55 | Развитие речи. Составление письма. | Уметь: письменно излагать свои мысли, | | | Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | Взаимоконтроль | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | для решения для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. | | | | | | |
| 56<br>57<br>58 | Глагол. Повторение и углубление знаний о глаголе. | Знать: что такое глагол, значение и употребление глаголов в речи, неопределённую форму глагола. Уметь: образовывать глаголы от других частей речи, распознавать глаголы, Знать: что такое изменение глаголов по временам, распознавание неопределённой формы. Уметь: изменять глаголы по временам, по лицам в настоящем, будущем времени, изменять по родам и числам в прошедшем времени, записывать Ь на конце | Познавательные: понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | Текущий | 3 | | |
| 59<br>60 | Начальная (неопределённая) форма глагола. | | | | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | Текущий | 2 | | |
| 61<br>62 | Число глаголов. | | | | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | Текущий | 2 | | |
| 63<br><br>64 | Времена глаголов.<br><br>Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | | | | Распознавать время глагола. Изменят глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | Текущий | 2 | | |
| 65<br>66 | Изменение глаголов по временам. | | | | | Текущий | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста. | глаголов в неопределённой форме во 2 лице после шипящих, правильно записывать НЕ с глаголами. Знать: грамматические признаки глагола. Уметь: различать орфограммы при написании глаголов, выполнять морфологический разбор глаголов. Знать: правила правописания окончаний глаголов, употребление глаголов в речи. Уметь: отражать на письме правописание окончаний глаголов единственного и множественного числа, образовывать глаголы от других частей речи, распознавать глаголы в тексте, верно записывать частицу НЕ с глаголами, изменять глаголы по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени, выполнять | деятельности. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. | | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Самоконтроль | 1 | | |
| 68<br>69 | Род глаголов в прошедшем времени. | | | | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфографическим словарём. | Текущий | 2 | | |
| 70<br>71 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | | Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. | Текущий | 2 | | |
| 72<br>73<br>74<br>75 | Обобщение знаний о глаголе. | | | | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часто речи. | Текущий | 4 | | |
| 76 | Проверочная работа по теме «Глагол» | | | | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Самоконтроль | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | морфологический разбор глагола. | | | | | | | |
| 77<br>78 | Части речи | Уметь: безошибочно писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Познавательные: понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | | | 2 | | |
| 79 | Развитие речи. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке». | Уметь: составлять план, строить собственное выступление по данному плану, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Самостоятельно выбирать тему и подготавливать материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». | Взаимоконтроль | 1 | | |
| Повторение изученного за год. | | | | | | | 11 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | | |
| Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | | |
| Правописание приставок и предлогов | 1 | | |
| Правописание безударных гласных | 1 | | |
| Правописание значимых частей слова | 1 | | |
| Итоговый контрольный диктант | 1 | | |
| Анализ диктанта. Однокоренные слова | 1 | | |
| Обучающее изложение | 1 | | |
| Текст | 1 | | |
| Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 | | |

**Тематическое планирование**

**3 Б класс**

| № | Тема урока | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | план | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | Кол-во часов | Дата проведения | Факт |
| Язык и речь. | | | | | | | | | |
| 1 | 1 сентября – День Знаний. | Знать: виды речи, назначение речи. Уметь: осуществлять выбор языка в соответствии с | Познавательные: находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. | Формирование представления о языке как основе национального | Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по | Текущий | 1 | | |
| 2 | Наш язык. Наша речь. Виды речи. | | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | целями и условиями общения. | Коммуникативные: участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Регулятивные: осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | самосознания. | рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | | | | | | | 14 | | |
| 1<br>2 | Текст. Типы текстов. | Знать: что такое предложение, словосочетание, слово; из чего состоит речь. Уметь: отличать предложения от слов и словосочетаний; устанавливать связи слов в предложении, задавать вопрос от одного слова к другому; записывать предложения (большая буква в начале, знак препинания в конце предложения); определять и | Познавательные: осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, участвовать в диалоге, общей | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию | Текущий | 2 | | |
| 3 | Предложение. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания | | | | | Взаимоконтроль | 1 | | |
| 5 | Виды предложений по интонации. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 8<br>9 | Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | Текущий | 2 | | |
| 10<br>11 | Простое и сложное предложения. | | | | | Текущий | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | различать предложения по цели высказывания и интонации. | беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Регулятивные: работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию, планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности | | картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | | | | |
| 12 | Словосочетание. | Знать: понятие «распространённое предложение». Уметь: различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять схему предложения, отличать предложение от словосочетания. | Познавательные: осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе | Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в | Текущий | 1 | | |
| 13 | Словосочетание. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | | | контроль | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | для решения для решения различных коммуникативных задач, участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Регулятивные: работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию, планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | критерия успешности. | предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. | | | | |
| Слово в языке и речи. | | | | | | | 19 | | |
| 1<br><br><br><br>2 | Лексическое значение слова.<br><br><br><br>Синонимы и антонимы | Знать: что такое части речи и звуки речи, их употребление в предложении; однозначные и многозначные слова; слова в прямом и | Познавательные: работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе | Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода | Текущий | 1<br><br><br><br>1 | | |
| 3 | Омонимы. | | | | | Текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Слово и словосочетание. | переносном значении; омонимы, синонимы, антонимы. Уметь: различать в тексте части речи по смыслу и вопросам; использовать в речи антонимы, синонимы, омонимы; работать с толковым словарём, словарями антонимов, синонимов и омонимов. | синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Регулятивные: планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. | критерия успешности. | Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. | Текущий | 1 | | |
| 5 | Фразеологизмы. | | | | | | Текущий | 1 | | |
| 6 | Развитие речи. Изложение. | | | | | | Самоконтроль | 1 | | |
| 7<br>8<br>9<br>10 | Части речи.<br>Имя существительное<br>Имя прилагательное<br>глагол | | | | | | Текущий | 4 | | |
| 11 | Имя числительное (общее представление). | | | | | | Текущий | 1 | | |
| | | | | | | | | | | |
| 12 | Однокоренные слова. | Знать: понятия «звук», «буква», «алфавит»; правила переноса слов; условное обозначение звуков на письме (транскрипцию); парные звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные, правило написания разделительного ь. Уметь: сравнивать буквенную запись слов с записью при транскрибировании; | Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и учиться высказывать своё мнение, овладение способами проверки. Регулятивные: выполнять действия по намеченному | Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. . | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный | Текущий | 1 | | |
| 13 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | | Текущий | 1 | | |
| 14 | Слог, звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | | Текущий | 1 | | |
| 15 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Разделительный мягкий знак | | | | | | Текущий | 1 | | |
| 16 | Развитие речи. Изложение. | | | | | | Текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Обобщение. Закрепление изученного | выделять безударные гласные в корне слов; подбирать проверочные слова; проверять парные согласные в середине и на конце слова; обозначать мягкость согласных; применять изученные правила написания слов; подбирать проверочные слова. | плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | | разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. | | 1 | | |
| 18 | Проект «Рассказ о слове». | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Излагать письменно содержание повество-вательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | | 1 | | |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | | | | контроль | 1 | | |
| Состав слова. | | | | | | | 16 | | |
| 1 | Корень слова. Однокоренные слова. | Знать: что такое окончание и основа слова, что такое нулевое окончание слова, как согласуется имя прилагательное в словосочетании с именем | Познавательные: осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к | Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. | Текущий | 1 | | |
| 2<br>3 | Как найти в слове корень?<br>Сложные слова. | | | | | Текущий | 2 | | |
| 4<br>5 | Формы слова.<br>Окончание. | | | | | Текущий | 2 | | |
| 6 | Приставка. Значение | | | | | Текущий | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | приставки в слове. | существительным; строение основы слова, что такое приставка, что такое суффикс, что такое корень;. Уметь: выделять основу и окончание, согласовывать прилагательные с именем существительным в словосочетании, анализировать и кратко характеризовать состав слова, определять нулевое окончание в словах, разбирать по составу доступные слова, выделять в основе слова корень, приставку и суффикс. | знаково – символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Регулятивные: овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. | познанию русского язык. | Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообра-зование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как | | | | |
| 8<br>9 | Суффикс. Значение суффикса в слове. | | | | | | Текущий | 2 | | |
| 10 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». | | | | | | Самоконтроль | 1 | | |
| 11 | Основа слова. | | | | | | Текущий | 1 | | |
| 12 | Обобщение знаний о составе слова. | | | | | | Текущий | 1 | | |
| 13<br>14 | Контрольный диктант по теме «Состав слова»<br><br>Анализ контрольного диктанта. | | | | | | Самоконтроль | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). | | | | |
| 15 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествова-тельного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | Самоконтроль | 1 | | |
| 16 | Проект «Семья слов» | | | | | Взаимоконтроль | 1 | | |
| Правописание частей слова. | | | | | | | 29 | | |
| 1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Знать: правила написания и способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова, особенности чередования согласных звуков и беглых гласных в корне слова. Уметь: образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов; распознавать однокоренные слова и формы одного слова, | Познавательные: осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач; пользоваться словарями и справочным материалом | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского язык Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными | Текущий | 1 | | |
| 2<br>3<br>4 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | | | Текущий | 3 | | |
| 5<br>6<br>7<br>8 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | | | | | Текущий | 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста. | проводить разбор слова по составу, правильно записывать слова с двумя безударными гласными в корне, распознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфограммы. | учебника, строить несложные суждения. Коммуникативные: участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь; учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Регулятивные: овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками; выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самокон-троль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | 1 | | |
| 10<br>11<br>12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Знать: правило написания непроизносимых согласных, как записывать и переносить слова с удвоенными согласными, изученные орфограммы. Уметь: правильно записывать слова с удвоенными согласными, верно переносить с одной строки на другую слова с удвоенными согласными, подбирать однокоренные слова, правильно записывать и обозначать на письме непроизносимые согласные звуки. | | | | Текущий | 3 | | |
| 13<br>14 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | | | Текущий | 2 | | |
| 15 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» | | | | | | 1 | | |
| 16 | Контрольный диктант | Знать: правила написания приставок | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17<br>18<br>19<br>20 | по теме «Правописание корней слов»<br><br>Правописание суффиксов и приставок. | и предлогов, изученные орфограммы; способ доказательства написания гласных в суффиксах -ик, -ек. Уметь: показать роль приставки в слове и предлогов в речи человека, различать приставки и предлоги, находить в тексте слова с приставками, выделять приставки, выделять орфограммы, связанные с правописанием предлогов и приставок, образовывать с помощью приставок глаголы с противоположным значением, образовывать и записывать слова с приставками с- и со-, правильно писать согласные в приставках, проверять написание гласной в суффиксах –ик, -ек, совершенствовать орфографическую зоркость. | | | | Текущий | 4 | | |
| 21<br>22 | Правописание приставок и предлогов. | | | | | Текущий | 2 | | |
| 23 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Уметь: правильно отображать на письме слова с разделительным Ъ, | Познавательные: пользоваться словарями и справочным | Развитие интереса к познанию русского языка, | | Текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24<br>25<br>26 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | различать разделительные Ъ и Ь, правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них (там, где необходимо) разделительный Ъ, записывать не с глаголами раздельно. | материалом учебника, строить несложные суждения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и учиться высказывать своё: овладение способами проверки. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | 3 | | |
| 27 | Развитие речи. Изложение | Уметь: безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами; анализировать слова. | | | | Самоконтроль | 1 | | |
| 28<br>29 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»<br><br>Проект «Составляем орфографический словарь» | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | Самоконтроль | 2 | | |
| Части речи. | | | | | | | 76 | | |
| 1 | Части речи. Повторение и углубление представлений. | Знать: лексическое значение и основные грамматические признаки имён существительных. Уметь: употреблять существительные в речи, определять грамматические признаки имени существительного. | Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; составлять простейшие конструкции; | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Текущий | 1 | | |
| 2<br>3 | Имя существительное. Значение и употребление в речи имён существительных. | | | | | Текущий | 2 | | |
| 4<br>5 | Одушевлённые и неодушевлённые имена | Знать: отличие одушевлённых и неодушевлённых | | | | Текущий | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | существительные. | имён существительных. Уметь: определять имя существительное с помощью вопроса, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | строить небольшие рассуждения; приводить примеры. Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. | критерия успешности. | | | | | |
| 6 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | Самоконтроль | 1 | | |
| 7 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Знать: отличие собственных и нарицательных имён существительных. Уметь: определять имя существительное с помощью вопроса, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний, различать собственные и нарицательные имена существительные. | | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Текущий | 1 | | |
| 8 | Проект «Тайна имени». | | | | Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | Взаимоконтроль | 1 | | |
| 9 | Число имён | Знать: что такое род и | | | Определять число имён | Текущий | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | существительных. | число существительных. Уметь: изменять существительные по числам, отличать имена существительные по родам. | | | существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | | | | |
| 11<br>12 | Род имён существительных. | | | | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) | Текущий | 2 | | |
| 13<br>14 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. | Знать: что такое существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме. Уметь: правильно отображать на письме существительные с шипящим звуком на конце, находить и выделять окончания в слове. | | | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | Текущий | 2 | | |
| 15 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и | | | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | Самоконтроль | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | орфографические ошибки. | | | | | | | |
| 16 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | Уметь: безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами; анализировать слова. | | | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. | Самоконтроль | 1 | | |
| 17 | Склонение имён существительных. | Знать: общее понятие о склонении и изменении имён существительных по падежам. Уметь: определять имя существительное с помощью вопроса, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний, изменять имя существительное по падежам, находить и выделять окончания в слове, называть падежи, вопрос к ним, чётко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной форме. | Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; составлять простейшие конструкции; строить небольшие рассуждения; приводить примеры. Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные: принимать и | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). | Текущий | 1 | | |
| 18 | Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 19 | Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 20 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную | Самоконтроль | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. | | работу (сочинение). | | | | |
| 21 | Именительный падеж имён существительных. | Знать: общее понятие о склонении и изменении имён существительных по падежам. Уметь: определять имя существительное с помощью вопроса, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний, изменять имя существительное по падежам, находить и выделять окончания в слове, называть падежи, вопрос к ним, чётко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной форме. | | | Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). | Текущий | 1 | | |
| 22 | Родительный падеж имён существительных. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 23 | Дательный падеж имён существительных. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 24 | Винительный падеж имён существительных. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 25 | Творительный падеж имён существительных. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 26 | Предложный падеж имён существительных. | | | | | Текущий | 1 | | |
| 27 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; составлять простейшие конструкции; строить небольшие рассуждения; приводить примеры. | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ. | Самоконтроль | 1 | | |
| 28<br>29 | Все падежи. Обобщение знаний. | Знать: общее понятие о склонении и изменении имён существительных по падежам. Уметь: изменять имя существительное по | | | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. | Текущий | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | падежам, находить и выделять окончания в слове, называть падежи, вопрос к ним, чётко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной форме. | Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. | | | | | | |
| 30 | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Работать с текстом: ос определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). | Самоконтроль | 1 | | |
| 31<br><br><br><br><br>32 | Проверочный диктант по теме «Падежи имён существительных»<br><br><br><br>Проект «Зимняя страничка» | Уметь: безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами; анализировать слова. | | | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. | Самоконтроль | 1<br><br><br><br>1 | | |
| 33 | Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | Знать: лексическое значение и основные грамматические признаки имён прилагательных. Уметь: употреблять имена прилагательные | Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе; осознанно строить | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательного. Выделять словосочетания с | Текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | в речи, отличать их от других частей речи по вопросу и значению, согласовывать имя прилагательное и имя существительное, доказывать и подтверждать примерами значение прилагательных в речи. Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | речевое высказывание в устной и письменной речи; составлять простейшие конструкции; строить небольшие рассуждения; приводить примеры. Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы | чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | именами прилагательными из предложения. | | | | |
| 34 | Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | | | | Подбирать к именам существительным под-ходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. | Текущий | 1 | | |
| 35 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | | | | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | Текущий | 1 | | |
| 36 | Текст-описание. Художественное и научное описания. | | | | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. | Текущий | 1 | | |
| 37 | Развитие речи. Искусствоведческого текста и репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | | | | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. | Самоконтроль | 1 | | |
| 38 | Род имён прилагательных. | Знать: род и число прилагательных, родовые окончания имён прилагательных. Уметь: правильно отображать на письме родовые окончания имён прилагательных, выделять значимые части слова, осуществлять проверку прилагательных с | | | Определять род имён прилагательных, класс-сифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существи-тельного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и | Текущий | 1 | | |
| 39<br>40 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | | | | | Текущий | 2 | | |
| 41<br>42 | Число имён прилагательных. | | | | | Текущий | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | безударными окончаниями. | учителем, товарищами и другими людьми. | | имён существительных. | | | | |
| 43<br>44 | Падеж имён прилагательных. Общее представление. | Уметь: изменять прилагательные по вопросам, изменять прилагательные по падежам, выполнять морфологический разбор имени прилагательного, осуществлять проверку прилагательных с безударными окончаниями. | | | Определять начальную форму имени прилагательного.<br>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Текущий | 2 | | |
| 45 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | | | Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).<br>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | Текущий | 1 | | |
| 46 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | | | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. | Текущий | 1 | | |
| 47 | Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». | Уметь: письменно излагать близко к тексту его содержание, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Самоконтроль | 1 | | |
| 48<br><br><br>49 | Обобщение знаний<br><br><br>Контрольный диктант. | Уметь: составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | <br><br><br>Самоконтроль | 1<br><br><br>1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | Уметь: безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами; анализировать слова. | | | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. | | 1 | | |
| 51<br><br><br><br><br><br><br>52 | Личные местоимения.<br><br><br><br><br><br><br>Изменение личных местоимений по родам | Знать: общее понятие о личных местоимениях.<br>Уметь: употреблять местоимения в речи, распознавать личные местоимения, находить местоимения в текстах. | Познавательные: понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение.<br>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач.<br>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. заменять в тексте имена существительные местоимениями. Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное место- имение как часть речи. | Текущий | 1<br><br><br><br><br><br><br>1 | | |
| 53<br>54 | Местоимение | | | | | | 2 | | |
| 55 | Развитие речи. Составление письма. | Уметь: письменно излагать свои мысли, составлять план, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | Взаимоконтроль | 1 | | |
| 56<br>57<br>58 | Глагол. Повторение и углубление знаний о глаголе. | Знать: что такое глагол, значение и употребление глаголов в речи, | Познавательные: понимать информацию, представленную в | Становление внутренней позиции школьника на | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на | Текущий | 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | неопределённую форму глагола. Уметь: образовывать глаголы от других частей речи, распознавать глаголы, Знать: что такое изменение глаголов по временам, распознавание неопределённой формы. Уметь: изменять глаголы по временам, по лицам в настоящем, будущем времени, изменять по родам и числам в прошедшем времени, записывать Ь на конце глаголов в неопределённой форме во 2 лице после шипящих, правильно записывать НЕ с глаголами. Знать: грамматические признаки глагола. Уметь: различать орфограммы при написании глаголов, выполнять морфологический разбор глаголов. Знать: правила правописания окончаний глаголов, употребление | графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. | уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | | | | |
| 59<br>60 | Начальная (неопределённая) форма глагола. | | | | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | Текущий | 2 | | |
| 61<br>62 | Число глаголов. | | | | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | Текущий | 2 | | |
| 63<br><br>64 | Времена глаголов.<br><br>Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | | | | Распознавать время глагола. Изменят глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | Текущий | 2 | | |
| 65<br>66 | Изменение глаголов по временам. | | | | | Текущий | 2 | | |
| 67 | Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста. | | | | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Самоконтроль | 1 | | |
| 68<br>69 | Род глаголов в прошедшем времени. | | | | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфографическим словарём. | Текущий | 2 | | |
| 70 | Правописание | | | | Раздельно писать частицу НЕ | Текущий | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71 | частицы НЕ с глаголами. | глаголов в речи. Уметь: отражать на письме правописание окончаний глаголов единственного и множественного числа, образовывать глаголы от других частей речи, распознавать глаголы в тексте, верно записывать частицу НЕ с глаголами, изменять глаголы по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, изменять глаголы по родам и числам в прошедшем времени, выполнять морфологический разбор глагола. | | | с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. | | | | |
| 72<br>73<br>74<br>75 | Обобщение знаний о глаголе. | | | | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часто речи. | Текущий | 4 | | |
| 76 | Проверочная работа по теме «Глагол» | | | | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Самоконтроль | 1 | | |
| 77<br>78 | Части речи | Уметь: безошибочно писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Познавательные: понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | | | 2 | | |
| 79 | Развитие речи. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке». | Уметь: составлять план, строить собственное выступление по данному плану, анализировать, редактировать, исправлять речевые и орфографические ошибки. | | | Самостоятельно выбирать тему и подготавливать материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». | Взаимоконтроль | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. | | | | | | |
| Повторение изученного за год. | | | | | | | 11 | | |
| Обобщение изученного о слове, предложении | | | | | | | 1 | | |
| Правописание окончаний имён прилагательных | | | | | | | 1 | | |
| Правописание приставок и предлогов | | | | | | | 1 | | |
| Правописание безударных гласных | | | | | | | 1 | | |
| Правописание значимых частей слова | | | | | | | 1 | | |
| Итоговый контрольный диктант | | | | | | | 1 | | |

**4А, 4Б класс**

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | План | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | Деятельность учащихся | Вид контроля | Количество | Дата | Факт |
| Повторение (11 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о | текущий | 1 | | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 3 | Текст и его план | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | текущий | 1 | | |
| 4 | Обучающее изложение | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | 1 | | |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | | | | | текущий | 1 | | |
| 6 | Предложение как единица речи | | | | | текущий | 1 | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывани | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов | Установление связи между целью учебной деятельности и её | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | я и по интонации | предложении, уметь распознавать | по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с | мотивом | значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности | | | | |
| 8 | Диалог. Обращение | предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | теку щий | 1 | | |
| 9 | Входная контрольная работа | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | тема тичес кий | 1 | | |
| 10 | Основа предложения . Главные и второстепенные члены предложения . | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | теку щий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Словосочетание | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | последовательности действий *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | теку щий | 1 | | |
| Предложение (9 ч) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Понятие об однородных членах предложения | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем нескольких сказуемых. Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов «однородные подлежащие», «однородные сказуемые». Сравнивать и различать распространённые предложения и нераспространённые предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13,14 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | тексты. Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов). Наблюдать за предложениям с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. формулировать правила расстановки знаков препинания при однородных | текущий | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | *познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;*регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | подлежащих и однородных сказуемых. Наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения. Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства. | текущий | | | |
| 15 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные :*составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами. Использовать термины «однородные подлежащие», «однородные сказуемые», «однородные второстепенные члены предложения». Объяснять, когда в речи используются предложения с | текущий | 1 | | |
| 16 | Наши проекты | | *познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их | | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | обоснование;*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;*регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | однородными членами. Слушать, как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений. Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами. Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | членами предложений. Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными с помощью союзов и без союзов. Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста). | | | | |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Наблюдать и устанавливать может ли быть в предложении две или более грамматические основы. Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы. Различать простые и сложные предложения с использованием | текущий | 1 | | |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Обучающее изложение | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:*осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;*коммуникативные:*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:*составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | термина «грамматическая основа предложения». Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов). | текущий | 1 | | |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:*выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное). Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях с союзами и без союзов. Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях. Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном | тематический | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | составлении текстов, при написании изложений. | | | | |
| Слово в языке и речи (19 ч) | | | | | | | | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;*регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | текущий | 1 | | |
| 24 | Фразеологизмы. | | | Нравственно-этическое | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Обобщение знаний о лексических группах слов | | | оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | | |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | *познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;*регулятивные:*постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | текущий | 1 | | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях | *познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;*коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | слов. | данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | текущий | 1 | | |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | текущий | 1 | | |
| 31 | Разделительные твердый и мягкий знаки | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | текущий | 1 | | |
| 32 | Обучающее изложение | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:*осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;*коммуникативные:*владен | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ие монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:*составление плана и последовательности действий | на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | *познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;*коммуникативные:*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 34 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | текущий | 1 | | |
| 35 | Имя числительное. Глагол | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | текущий | 1 | | |
| 36 | Наречие как часть речи | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | | |
| 37 | Правописание наречий | Развивать орфографическую зоркости<br>Уметь различать части речи | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 38 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:*составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие | *познавательные:*выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | тематический | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | согласные, безударные гласные | сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | | |
| Имя существительное (41 ч) | | | | | | | | | |
| 40 | Распознавание падежей имен существительных | Уметь определять падеж имен существительных | *познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;*коммуникативные:*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные в связи с другими словами. Выделять окончания имён существительных. Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных. Выделять из предложения словосочетания с существительными. Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании. Наблюдать за ролью предлогов | текущий | 1 | | |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существител | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ьных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | определять падеж | | | при определении падежа имён существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. | | | | |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме. | текущий | 1 | | |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Определять падеж существительного в предложении (в тексте). | текущий | 1 | | |
| 45 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существител | Уметь склонять имена существительные | *познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;*коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Разбирать существительные по составу. Определять род и тип основы существительных (мягкая, твёрдая основа). Устанавливать основные признаки | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ьных | | действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | существительных первого склонения. | | | | |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | Уметь определять тип склонения имен существительных | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). | текущий | 1 | | |
| 47 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:*осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;*коммуникативные:*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:*составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Формулировать вывод по результатам наблюдений: «безударные окончания существительных первого склонения можно проверить ударными окончаниями этих же существительных того же склонения». | текущий | 1 | | |
| 48 | 2-е склонение имен существительных | Уметь определять тип склонения имен существительных | *познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;*коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Устанавливать основные признаки существительных второго склонения. | текущий | 1 | | |
| 49 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Наблюдать за существительными второго склонения с твёрдой и мягкой основой. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | 3-е склонение имен существительных | Уметь определять тип склонения имен существительных | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: «безударные окончания существительных второго склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». Строить алгоритм различения форм родительного и винительного падежей одушевлённых существительных второго склонения. Устанавливать основные признаки существительных третьего склонения. Сравнивать окончания существительных третьего склонения с мягкой основой и с основой на Ж, Ш. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных | текущий | 1 | | |
| 51 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 53 | Обучающее изложение | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 54 | Анализ изложения. Падежные | Уметь определять ударные и | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее | Установление связи между целью учебной | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения<br><br>единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | деятельности и её мотивом | (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: «безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». | | | | |
| 55 | Именительный и винительный падежи | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Формулировать обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных (работать по таблице). Использовать правило определения типа склонения имён существительных на практике. Толковать (объяснять) значение пословиц. | текущий | 1 | | |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 57 | Именительный, родительный и винительный | Знать особенности правописания одушевленных имен | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, | Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | падежи одушевлённых имён существительных | существительных в именительном, родительном и винительном падеже | их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; | обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | текста. Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста. | | | | |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Составлять текст по рисунку. Работать в группе: составлять свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: «Почему суффикс существительного –ИК называют ягодным?», обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы. | текущий | 1 | | |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж существительных. Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от | текущий | 1 | | |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | существительных в родительном и дательном падежах | | | | чего зависит правописание падежных окончаний имён существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение. Формулировать обобщённое правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных первого, второго, третьего склонения ударными окончаниями (работать по таблице). Строить алгоритм объяснения правописания падежных окончаний существительных. Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно | | | | |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | *Познавательные :* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | текущий | 1 | | |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | текущий | 1 | | |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | текущий | 1 | | |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | предложном падеже | | | | составленный текст (контекст). | | | | |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;*коммуникативные:*инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;*регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительного, выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями, выбирать проверочные слова для правописания безударных окончаний существительных первого, второго, третьего склонения, выбирать из | текущий | 1 | | |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 68 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текст | *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | предложения существительные с указанными грамматическими признаками, использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений. | | | | |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | тематический | 1 | | |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 71 | Склонение имён существител | Уметь определять число имен | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; | Установление связи между целью учебной | Выделять существительные в форме | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ьных во множественном числе | существительных | *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | деятельности и её мотивом | множественного числа. Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных первого, второго, третьего склонения с твёрдой основой в форме множественного числа (работать по таблице). Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных первого, второго, третьего склонения с мягкой основой в форме множественного числа (работать по таблице). Формулировать обобщённый вывод по | | | | |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 74 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | результатам наблюдений. Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. | текущий | 1 | | |
| 76 | Обучающее изложение | Уметь стили стически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Толковать (объяснять) значение выделенного выражения. Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор). | текущий | 1 | | |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные :* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | | | |
| 78 | Диктант | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | тематический | 1 | | |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | тематический | 1 | | |
| 80 | Наши проекты | | | | | текущий | 1 | | |
| Имя прилагательное (31 ч) | | | | | | | | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | Определять части речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Характеризовать лексическое значение имён прилагательных. Характеризовать особенности грамматических признаков имен прилагательного (изменение по | текущий | 1 | | |
| 82 | Род и число имён прилагательных | Уметь определять число и род имен прилагательных | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | родам, числам, падежам). Объяснять термин «родовые окончания имён прилагательных». Выделять из | | | | |
| 83 | Описание игрушки | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. Анализировать текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значении имён прилагательных для предания тексту точности и выразительности. | текущий | 1 | | |
| 84 | Склонение имён прилагательных | Уметь определять падеж имени прилагательного | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значении в разных контекстах. Распространять предложения, дополняя их | текущий | 1 | | |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась | Уметь воспринимать картину описательного | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | картина В.А. Серова «Мика Морозов» | характера и создавать по ней текст | контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употреблённые в прямом значении. Наблюдать за словосочетанием существительного с прилагательными и устанавливать, от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным. Объяснять, как определить род, число, падеж прилагательного в словосочетании с существительным. Разбирать прилагательные по составу. Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи. Использовать знания об определении рода, | | | | |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные :*инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | текущий | 1 | | |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 89 | Правописание окончаний имён | Знать особенности правописания | | Нравственно-этическое оценивание | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | | усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | числа и падежа прилагательных на практике. Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода. Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основой (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения. Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения. Наблюдать за | | | | |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | *познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательн | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ых мужского и среднего рода | женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | | личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | особенностями склонения прилагательных с основой на Ж, Ш. Устанавливать особенности склонения этих прилагательных. Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, можно ли общее правило правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях. Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского и среднего рода. | | | | |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | падеж | общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с | обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний | | | | |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | прилагательных в форме мужского и среднего рода по предложенному плану. Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в | текущий | 1 | | |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | окончаниях имён прилагательных в форме мужского и среднего рода. Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твёрдой и мягкой основой в словосочетании с | текущий | 1 | | |
| 98 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; *коммуникативные :*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных в форме женского рода единственного | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | числа с твёрдой и мягкой основой в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Формулировать вывод по результатам сравнения. | текущий | 1 | | |
| 100 | Изложение описательного текста | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода. Формулировать вывод по результатам наблюдений. | текущий | 1 | | |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Объяснять в прямом или переносном значении употребление прилагательных в данных словосочетаниях. Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными. Толковать (объяснять) значение пословиц. | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении. Объяснять, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст –описание). Применять на практике различные способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа. | текущий | 1 | | |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 104 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков. | текущий | 1 | | |
| 105 | Родительный | Знать | | Установление связи | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | между целью учебной деятельности и её мотивом | Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме множественного числа. Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки. Составлять небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имею прямое и переносное значении, с прилагательными, близкими и противоположным | | | | |
| 106 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отношение к картине | соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | основе социальных и личностных ценностей | и по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты. Разбирать имя прилагательное как часто речи. | | | | |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | тематический | 1 | | |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | тематический | 1 | | |
| 111 | Анализ контрольног | Уметь находить и исправлять | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение | Установление связи между целью | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | о диктанта. Повторение | ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | учебной деятельности и её мотивом | | | | | |
| Местоимение (9 ч) | | | | | | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, | текущий | 1 | | |
| 113 | Личные местоимения | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и личностных ценностей | изменяются ли личные | | | | |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | местоимения по числам, устанавливать, на существительное какого рода указывают личные местоимения Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ ОНИ. Наблюдать, за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения может быть личное местоимение. Различать личные местоимения первого, второго, третьего лица единственного и множественного числа. Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. Составлять предложения по данным схемам с использованием личных | текущий | 1 | | |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | письменной речи предложения с однородными членами | *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | местоимений. Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений. | | | | |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений и устанавливать, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме именительного падежа и в форме косвенных падежей. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями. | текущий | 1 | | |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | тематический | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | *Познавательные :*структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| Глагол (32 ч) | | | | | | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | *Познавательные :* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выделять глагола среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действие предмета. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? Что сделать? Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Характеризовать роль глаголов в речи. | текущий | 1 | | |
| 122 | Изменение глаголов по временам | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 123 | Неопределённая форма глагола | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей – СЯ, и без неё. Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей – СЯ и без неё. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи. | текущий | 1 | | |
| 124 | Неопределённая форма глагола | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 125 | Изменение глаголов по временам | Уметь образовывать разные временные формы глагола | соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предложения с однородными членами | и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам и устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. | текущий | 1 | | |
| 128 | Спряжение глаголов | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями. Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой. Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа. Объяснять различия в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. | текущий | 1 | | |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 130 | Сочинение по картине И.И.Леви | Уметь определять тему картины, описывать | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; | Нравственно-этическое оценивание | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | тана «Весна. Большая вода» | картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов первого и второго спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личное окончание глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов второго лица единственного числа. | | | | |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 133 | Наши проекты | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;<br>*регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | | | | | | |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;<br>*коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>*регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).<br>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | текущий | 1 | | |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их** | текущий | 1 | | |
| 136 | Правописание | Уметь определять | | Нравственно-этическое | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | | оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **написания.** | | | | |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 138 | Возвратные глаголы | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать** | текущий | 1 | | |
| 139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Уметь правильно писать *-тся и -ться* в возвратных глаголах | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Уметь правильно писать *-тся и -ться* в возвратных глаголах | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **возвратные глаголы употребленные в форме 3 лица настоящего и будущего времени единственного и множественного числа** | | | | |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ***аве*** Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спор-тивной деятельности). | текущий | 1 | | |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | · Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени. Устанавливать, что глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам. | текущий | 1 | | |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | времени | времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | | нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу. Определять форму времени глагола. Разбирать глаголы в неопределённой форме и в форме прошедшего времени по составу.<br><br>Записывать текст-описание близко к тексту. Составлять план текста и писать по нему изложение | | | | |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом *–л* в глаголах прошедшего времени | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *Познавательные :*осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | тематический | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности;<br>*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<br>*регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | | |
| 147 | Анализ Контроль ного диктанта. Повторение | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 148, 149 | Обобщение по теме «Глагол» | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<br>*регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 150 | Итоговая комплексная работа | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;<br>*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<br>*регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | тематический | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | | |
| 151 | Изложение повествовательного текста | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Работать с текстом: составлять текст, опре делять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать** | текущий | 1 | | |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| Повторение (18 ч) | | | | | | | | | |
| 153 | Язык. Речь. Текст | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого | Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текста | эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. | | | | |
| 154 | Предложение и словосочетание | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. | текущий | 1 | | |
| 155 | Предложение и словосочетание | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие | текущий | 1 | | |
| 156 | Предложение и словосочетание | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | второстепенные члены предложения | | | предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). | | | | |
| 157 | Лексическое значение слова | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов , о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной | текущий | 1 | | |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отношение к картине | соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | основе социальных и личностных ценностей | зарисовке. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. | | | | |
| 159 | Состав слова | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. | текущий | 1 | | |
| 160 | Состав слова | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 161 | Состав слова | Закреплять знания о правописании приставок и | | Установление связи между целью учебной | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предлогов | | деятельности и её мотивом | Подбирать слова с заданным составом | | | | |
| 162 | Состав слова | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности | текущий | 1 | | |
| 163 | Части речи | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий. Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать | текущий | 1 | | |
| 164 | Части речи | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | текущий | 1 | | |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | членами | синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | и личностных ценностей | слова изученных частей речи. | | | | |
| 166 | Анализ изложения. Части речи | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать свободный диктант, подробное изложение по-вествовательного текста. | текущий | 1 | | |
| 167 | Итоговый контрольный диктант | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | тематический | 1 | | |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |
| 169 | Звуки и буквы | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. | текущий | 1 | | |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | текущий | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | задач | | | | | | |

## 5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### Особенности организации контроля по русскому языку

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков. В период обучения письму она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы: II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста. Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением. Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов. В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку во 2-4-х классах проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Во 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания должен быть таким

| Классы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---|---|---|---|---|
| 2-й | 20-25 слов | 25-30 слов | 30-35 слов | 35-40 слов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3-й | 40-45 слов | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-65 слов |
| 4-й | 60-65 слов | 65-70 слов | 70-75 слов | 75-80 сл |

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Словарные диктанты*** проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). Объем словарных диктантов для 2-го класса – от 8 до 10 слов, для 3-го класса – от 10 до 12 слов, для 4 – го класса – от 12 до 15 слов

***Тестовые задания*** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

Ошибки:

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

– отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

– наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

– существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

– отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

– употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

– отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь **правильность** ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на оценку (за исключением контрольного списывания). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок (ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

*Характеристика цифровой оценки (отметки)*

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## *ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ*

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35 – 40 минут, в I классе – не более 35 минут.

### *ДИКТАНТ*

· «5» - нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины). В 3 классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

· «4» - 1 – 2 ошибки, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

· «3» - 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

· «2» - более 5 ошибок

«1» - более 8 ошибок

*Примечание:* повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются за две ошибки.

Ошибкой считаются:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних слов в словах,
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слова с непроверяемыми написаниями, изученные на данный момент в соответствии с программой данного класса),
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы,

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь **правильность** ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на оценку (за исключением контрольного списывания). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно

влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок (ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы).

*ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ*

· «5» - нет ошибок

· «4» - правильно выполнено не менее ¾ заданий

· «3» - правильно выполнено не менее ½ заданий

· «2» - правильно выполнено менее ½ заданий

*КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ*

| Оценки | Допустимое количество ошибок | | |
|---|---|---|---|
| | Во 2-м классе | Во 3-м классе | Во 4-м классе |
| «5» | Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1-2 ошибки и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление. | 1 ошибка и 1 исправление. |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление. | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление |
| «2» | 4 ошибки и 1-2 исправления. | 3 ошибки и 1-2 исправления | 3 ошибки и 1-2 исправления |

*СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ*

· «5» - без ошибок

· «4» - 1 ошибка и 1 исправление

· «3» - 2 ошибки и 1 исправление

· «2» - 3-5 ошибок

*ТЕСТ*

· «5» - правильно выполнено более ¾ заданий

· «4» - правильно выполнено ¾ заданий

· «3» - правильно выполнено ½ заданий

· «2» - правильно выполнено менее ½ заданий

*ИЗЛОЖЕНИЕ*

· «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

· «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографических ошибки, допущено 1-2 исправления

· «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются 3-6 орфографических ошибки, допущено 1-2 исправления

· «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствие связь между частями, отдельными предложениями, словарь крайне однообразен, имеются 7-8

орфографических ошибок, допущено 3-5 исправлений

- «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок

*Примечание:* учитывая, что изложение в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за «контрольные» изложения.

*СОЧИНЕНИЕ*

· «5» - логически правильно и последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

· «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографических ошибки, допущено 1-2 исправления

· «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются 3-6 орфографических ошибки, допущено 1-2 исправления

· «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствие связь между частями, отдельными предложениями, словарь крайне однообразен, имеются 7-8 орфографических ошибок, допущено 3-5 исправлений

*Примечание:* учитывая, что сочинение в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за «контрольные» сочинения.

## *ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ*

Словесная оценка (оценочное суждение) есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. даёт полный и правильный ответ;

2. обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

3. подтверждает ответ своими примерами;

4. самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании написания слов и употребления знаков препинания;

5. отвечает связно, последовательно, без недочётов в речи;

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает одну-две неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

1. отвечает не полно, по наводящим вопросам учителя;

2. затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;

3. допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;

4. излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений;

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание изученного материала.

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

| **Книгопечатная продукция** |
|---|
| Канакина А. А. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014 |
| **Учебники** |
| *Обучение грамоте /письму* |
| 1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.<br>2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2014.<br>3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2014.<br>4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2014.<br>5. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2014.<br>6. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2014. |
| *Русский язык* |
| 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.<br>2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014.<br>3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014.<br>4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014.<br>5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014.<br>6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.<br>7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014. |

| |
|---|
| **Рабочие тетради** |
| 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.<br>2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014.<br>3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014.<br>4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014.<br>5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014.<br>6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014.<br>7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014. |
| **Методические пособия** |
| *Обучение грамоте /письму* |
| 1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.<br>2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013 |
| *Русский язык* |
| 1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.<br>2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.<br>3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.<br>4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013. |

5. Канакина В. П Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

6. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 14 классы. М.: Просвещение, 2014.

7. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. — М.: Просвещение, 2011

**Литература для учителя**

- Асмолова А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2009
- Алексеева С. В., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009
- Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
- Закон «Об образовании»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Письмо Министерства образования РФ от 20.02.2004г.№ 0351101403 «О ведении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М., Просвещение, 2011
- Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 класс – М., Просвещение, 2014
- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к учебнику Плешакова (Школа России). 4 класс. Максимова Т.Н. Издание: ВАКО
- Приказ Министерства образования РФ от 09.08.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программ общего образования»
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
- Сборник рабочих программ. Школа России. В 2 частях. - М., Просвещение, 2011
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
- Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009

**Печатные пособия**

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний
3. Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. —

М.: Просвещение, 2010.

4. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
6. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013.
7. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2008
8. Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение, 2013.
9. Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013

**Компьютерные и информационно – коммуникативные средства**

1. Азбука. 1 класс. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2013.
2. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.
3. Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.
4. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.
5. Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. (Разрабатывается.)
6. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
7. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
8. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

**Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц /Экспозиционный экран/ Телевизор

Видеоплейер (видеомагнитофон)

Аудиопроигрыватель

Персональный компьютер

Диапроектор (эпидиаскоп)

Мультимедийный проектор

**Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

| |
|---|
| Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.<br><br>Стол учительский с тумбой.<br><br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.<br><br>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.<br><br>Подставки для книг, держатели для карт и т. и. |

**7. Выполнение программы**

**2016 -2017 учебный год**

**Русский язык**

| | 1 А класс | | 1 Б класс | | 3 А класс | | 3 Б класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | План | факт | План | факт | План | факт | План | факт |
| 1 четверть | | | | | | | | |
| 2 четверть | | | | | | | | |
| Первое полугодие | | | | | | | | |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| 4 четверть | | | | | | | | |
| Второе полугодие | | | | | | | | |
| За год | | | | | | | | |
| Причины коррекции | | | | | | | | |