

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Леонкина А.В.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года



«Утверждено»

И.о. директора школы

Блинова О.В.

Приказ № 110-д от «01» сентября 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Гариповой Ризиды Галимзяновны,
Ялонской Оксаны Сергеевны,
учителей начальных классов

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы мировых религиозных культур»
ФГОС НОО
4 класс

2016-2017 учебный год
г. Волчанск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
^ Цель и задачи учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	4
^ Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	4
^ Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	6
^ Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане	6
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» .	7
3. Содержание программы курса «Основы религиозных культур и светской этики.	
Модуль «Основы мировых религиозных культур»	10
4. Тематическое планирование	12
5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся	29
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	32
7. Выполнение программы	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по ОРКСЭ разработана на основе следующих документов:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 26, приказ №109-д от 01.09.2016 г.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно остаться без ответа.

В то же время, преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозной этики» — *формирование* у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- ▲ знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- ▲ развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- ▲ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- ▲ развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

- ▲ Основы православной культуры
- ▲ Основы исламской культуры
- ▲ Основы буддийской культуры
- ▲ Основы иудейской культуры
- ▲ Основы мировых религиозных культур
- ▲ Основы светской этики

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого,

- ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, удержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература и др.)
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков
- единых требований к результатам освоения содержания курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и культурных традиций. Сама национальная духовность с многообразием и глубиной её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности:

- ▲ патриотизм,
- ▲ социальная солидарность,
- ▲ гражданственность,
- ▲ семья,
- ▲ труд и творчество, наука,
- ▲ традиционные российские религии,
- ▲ искусство и литература,
- ▲ природа,
- ▲ человечество.

Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

Комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе (34 учебных часа в год) Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

В МАОУ СОШ № 26 на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей организации образовательного процесса определен модуль учебного курса ОРКСЭ: «Основы мировых религиозных культур». При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию данного модуля.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами

«Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31-34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- ▲ понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- ▲ формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- ▲ формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- ▲ знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- ▲ укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

В результате усвоения программного материалы обучающиеся **получат представление:**

- ▲ о мировых религиях;
- ▲ об основателях религий мира,
- ▲ о священных книгах религий мира;
- ▲ о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- ▲ об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- ▲ названия мировых религий,
- ▲ имена основателей религий мира,
- ▲ названия основных праздников религий мира,
- ▲ особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- ▲ воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- ▲ работать с различными источниками информации;

- ▲ осуществлять творческую деятельность;
- ▲ овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- ▲ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ▲ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия к истории и культуре всех народов;
- ▲ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ▲ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ▲ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ▲ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ▲ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ▲ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ▲ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления
- ▲ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ▲ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ▲ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ▲ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ▲ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;
- ▲ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- ▲ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

▲ ***Предметные результаты:***

- ▲ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ▲ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ▲ формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ▲ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- I. словесных;
- II. наглядных;
- III. практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы;
- IV. репродуктивных;
- V. индуктивных и дедуктивных.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса отнесены:

- ▲ взаимные вопросы и задания групп.
- ▲ взаимобъяснение
- ▲ беседа
- ▲ интервью
- ▲ драматизация (театрализация).
- ▲ составление словаря терминов и понятий
- ▲ составление галереи образов. туру, чем важен и значим для ее понимания.
 - ▲ использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Домашнее задание

- ▲ Чтение (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- ▲ Заучивание (минимального количества дат, терминов, имен).
- ▲ Подготовка пересказов (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- ▲ Составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- ▲ Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Внеурочная работа в рамках изучения курса

1. Экскурсия.
2. Заочная экскурсия. При проведении заочных экскурсий важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Возможные формы проведения заочной экскурсии:

- I. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением и выполнением заданий;
- II. Рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом;
- III. Самостоятельная работа учащихся с текстом экскурсии, подготовленным учителем, самими учащимися или взятым из специальной литературы: чтение и выполнение заданий;
- IV. Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.

При подготовке к экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

3. Содержание программы курса

«Основы религиозных культур и светской этики.»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей организовано в рамках четырех основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2 — 29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому модулю.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. (28 часов: блок 2 + блок 3).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Типитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Блок 3. Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Примерные темы для творческих работ учащихся:

1. «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)» и т.д.

2. «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.
3. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

4. Тематическое планирование

4 А класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Методы и формы контроля, рефлексии	план		факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные		Кол-во часов	Дата проведения	
Введение							1		
1	Россия – наша Родина.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Знать/понимать: ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.	Творческая работа «Составление пословиц со словами <i>семья, Родина, Россия, Отечество.</i>	1		
Основы религиозных культур и светской этики							28		
2, 3	Культура и религия	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур.	Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>культура, религия, христианство, православие</i> »	2		

				ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.				
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенствование навыков учебного труда.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур.	Познавательные УУД: структурирование знаний. Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	1	
5,6	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенствование навыков учебного труда.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур.	Познавательные УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	2	
7, 8	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса,	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных			Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	2	

		способствованию формированию культурной эрудиции.	содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.						
9, 10	Хранители предания в религиях мира	Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенствование навыков учебного труда.		Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	2		
11	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества.	Знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. Самостоятельная работа	1		
12	Человек в религиозных традициях мира	Понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества.	Знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между	Познавательные УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: умение	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Творческая работа «Продолжить предложение «Молитва – это...». Заполнение таблицы	1		

			религиозной культурой и поведением людей.	учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	нормах, социальной справедливости и свободе.			
13, 14	Священные сооружения.	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.	Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений. Регулятивные УУД: внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку. Заполнение таблицы	2	
15, 16	Искусство в религиозной культуре	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.	Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	2	
17	Творческие работы учащихся	Совершенствование умений практической деятельности в конкретной сфере, развитие самостоятельности мышления и познавательного	Уметь: участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы, презентации творческих	1	

		интереса.		<p>Регулятивные УУД: доверия и работ предвосхищение результата и уважения к уровню усвоения знаний, его истории и временных характеристик; культуре всех планирования — определение народов. последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>					
18, 19	История религии в России	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	<p>Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	Воспитание доверия и уважения истории и культуре народов.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	2		
20, 21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование	Знать/понимать: соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; историю развития различных религиозных культур в истории	<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>	Воспитание доверия и уважения истории и культуре народов.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	2		

		формированию культурной эрудиции.	России; особенности и традиции религий.	Коммуникативные УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.					
22	Паломническая и святых	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых.	Познавательные УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Регулятивные УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.		1		
23, 24	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых.	Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Самостоятельная работа	2		
25, 26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание	Знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Познавательные УУД: формулирование проблемы. Регулятивные УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении	2		

		художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.		эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	и к уроку			
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Развитие способностей к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.	Знать/понимать: ценности нравственности в духовности в человеческой жизни. Уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.	Познавательные УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	1		
28, 29	Семья, семейные ценности	Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	Знать/понимать: ценности нравственности в духовности в человеческой жизни.	Познавательные УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	Мини сочинение	- 2		
30	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для	Знать/понимать: ценности нравственности в духовности в человеческой жизни.	Познавательные УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Мини сочинение	- 1		

		достойной жизни личности, семьи, общества.		уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат.				
Духовные традиции многонациональной России							5		
31	Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий			Познавательные УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Регулятивные УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Мини сочинение	- 1		
32	Любовь и отношение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	Знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни. Уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Самостоятельная работа «Составить предложения со словами Отечество, любовь к Родине, уважение, Отечество, патриотизм, народ.	1		
33, 34	Подготовка и защита творческих проектов	Освоение фактических знаний, развитие памяти,	Уметь: участвовать в диспутах: слушать собеседника и	Познавательные УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия		Самостоятельная работа учащихся по составлению	2		

	<p>учащихся</p>	<p>совершенствован ие навыков учебного труда.</p>	<p>излагать свое мнение; готовить презентацию по выбранным темам.</p>	<p>способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>		<p>плана будущей творческой работы.</p>			
--	-----------------	---	---	--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование

4 Б класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Методы и формы контроля, рефлексии	план		факт	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		Кол-во часов	Дата проведения		
Введение							1			
1	Россия – наша Родина.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Знать/понимать: ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Познавательные самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	УУД: Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.	Творческая работа «Составление пословиц со словами <i>семья, Родина, Россия, Отечество.</i>	1			
Основы религиозных культур и светской этики							28			
2, 3	Культура и религия	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур.	Познавательные и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные понимание возможности существования у людей различных	УУД: осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. УУД: возможности существования у людей различных	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>культура, религия, христианство, православие</i> »	2		

				точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной точки зрения ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	культуре всех народов.				
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенствование навыков учебного труда.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур.	Познавательные УУД: структурирование знаний. Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной точки зрения ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	1		
5,6	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенствование навыков учебного труда.	Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур.	Познавательные УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	2		
7, 8	Священные книги религий мира: Веды, Авеста,	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и			Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении	2		

	Типитака	художественного вкуса, способствованию формированию культурной эрудиции.	традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.			к уроку			
9, 10	Хранители предания в религиях мира	Освоение фактических знаний, развитие памяти, совершенствование навыков учебного труда.		<p>Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	2		
11	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества.	<p>Знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию</p>		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. Самостоятельная работа	1		
12	Человек в религиозных традициях мира	Понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в	<p>Знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать</p>	<p>Познавательные УУД: подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Творческая работа «Продолжить предложение «Молитва – это...».	1		

		жизни человека и общества.	взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	усвоения. Коммуникативные УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Заполнение таблицы			
13, 14	Священные сооружения.	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.	Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений. Регулятивные УУД: внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. Заполнение таблицы	2		
15, 16	Искусство в религиозной культуре	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.	Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	2		
17	Творческие работы учащихся	Совершенствование умений практической деятельности в конкретной сфере, развитие самостоятельности	Уметь: участвовать в диспутах; слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы,	1		

		ти мышления и познавательного интереса.	выбранным темам.	оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные УУД: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	презентации творческих работ			
18, 19	История религии в России	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	2		
20, 21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного	Знать/понимать: соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; историю развития	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	2		

		вкуса, способствованию формированию культурной эрудиции.	различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий.	соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.				
22	Паломничества и святыни	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствованию формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.	Познавательные УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Регулятивные УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.		1	
23, 24	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Развитие образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса, способствованию формированию культурной эрудиции.	Знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.	Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Самостоятельная работа	2	
25, 26	Религия и мораль. Нравственные	Развитие образного мышления, познавательного	Знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании	Познавательные УУД: формулирование проблемы. Регулятивные УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Коллективная рефлексия, предусмотренная в	2	

	заповеди в религиях мира	интереса, воспитание художественного вкуса, способствование формированию культурной эрудиции.	конструктивных отношений в обществе.	и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	электронном сопровождении к уроку			
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Развитие способностей к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.	Знать/понимать: ценности нравственности в духовности в человеческой жизни. Уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.	Познавательные УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	1		
28, 29	Семья, семейные ценности	Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	Знать/понимать: ценности нравственности в духовности в человеческой жизни.	Познавательные УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	Мини сочинение	- 2		
30	Долг, свобода, ответственность,	Развитие представлений о значении нравственных	Знать/понимать: ценности нравственности в духовности в человеческой жизни.	Познавательные УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Регулятивные УУД:	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Мини сочинение	- 1		

	учение и труд	норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.		прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат.				
Духовные традиции многонациональной России								5	
31	Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий			Познавательные УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Регулятивные УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Мини - сочинение	1		
32	Любовь и отношение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	Знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни. Уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.	Коммуникативные УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Самостоятельная работа «Составить предложения со словами Отечество, любовь к Родине, уважение, Отечество, патриотизм, народ.	1		
33,	Подготовк	Освоение	Уметь:	Познавательные УУД: выбор		Самостоятельна	2		

34	а и защита творчески х проектов учащихся	фактических знаний, развитие памяти, совершенствован ие навыков учебного труда.	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить презентацию по выбранным темам.	<p>оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>		я работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно- историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте, а также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим **критериями оценки** образовательно - воспитательных результатов изучения православной, мусульманской, буддийской и исламской культуры школьниками являются:

1. критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала),
2. критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям)
3. критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Критерии имеют специфические особенности:

- ▲ альтернативность ответа,
- ▲ право морального выбора,
- ▲ необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

Формы и средства контроля

Групповая работа

Работа в парах

Творческие работы учащихся

Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

Театрализация:

Темы: «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине», «Притча о талантах», «Притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце», «Мудрость царя Соломона».

Способы диагностики результатов.

1. Представление результатов в ходе реализации и презентации ученических проектов.
2. Главный способ оценки – рефлексивная самооценка учеником по умениям линий развития и коллективная оценка учениками друг друга (под руководством учителя).

3. Дополнительный способ оценки – экспертная оценка учителями в результате наблюдения за деятельностью учеников в ходе исполнения и презентации своих проектов.

В соответствии с пунктом 3 статьи 28 "Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации" Закона Российской Федерации «Об образовании» МАОУ СОШ № 26 самостоятельно выбрала систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по оценке знаний учащихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах:

- ▲ безотметочный принцип обучения;
- ▲ оценивание по результатам творческих работ;

I. Безотметочная система.

Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

Обучающиеся **должны**:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Безотметочная система обучения **обеспечивает** открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть информационно-творческий журнал (например, «Я живу в России»), в котором размещаются оперативные материалы: эссе и отзывы, творческие работы учащихся. В нём будет прослеживаться степень участия каждого обучающегося.

II. Оценивание по результатам творческих работ.

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д.

Возможна качественная само — и взаимооценка при создании и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) учитываются при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	

7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	Любознательность и активность	
б	Эмоциональность, отзывчивость	
в	Общение с учителем и сверстниками	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Каждая из позиций оценивается по следующей шкале:

- | | |
|--|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 3 балла |
| 2. Достигнуто частично | 2 балла |
| 3. Достигнуто в малой степени | 1 баллов |
| 4. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |

Вывод:

- от 42 до 35 баллов – высокий и средний уровни усвоения материала
- от 34 до 21 балла – базовый уровень усвоения материала
- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов:

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;

- неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточность при нахождении объекта на карте.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М. Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

Технические средства обучения:

- ▲ компьютер,
- ▲ мультимедиапроектор,
- ▲ экспозиционный экран
- ▲ электронное пособие к курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;

Интернет- ресурсы

http://19591957.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/10_klass_profil/29

<http://konspekty.narod.ru/index-main.htm>

http://esma1828.ucoz.ru/load/drevnij_vostok_egipet_mesopotamija_vostochnoe_sredizemnomore/1-1-0-329

http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13

<http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/>

<http://www.philosophy.ru/edu/vgu/001.htm>

<http://festival.1september.ru/articles/310310/>

<http://www.tophistory.ru/2010-06-27-19-20-23/2010-06-27-19-23-55>

http://edu.of.ru/storozschool2/default.asp?ob_no=65291

http://olehcka.ucoz.ru/publ/testy_obshhestvoznanie/10_klass/kontrolnaja_rabota_po_teme_socialnaja_sfera_1111.klass_po_uchebniku_bogoljubova_bazovyj_uroven/31-1-0-25

http://raduga-8klass.narod.ru/posle_urokov.html

<http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/>

<http://www.twirpx.com/files/historic/russia/presentations>

<http://festival.1september.ru/articles/573904/>

<http://pedsovet.su/load/129-1-0-3220?lpEns5>

**7. Выполнение программы
2016 – 2017 учебный год
«Основы религиозных культур и светской этики.
Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

	4 А класс		4 Б класс	
	Кол - во часов по плану	Кол-во часов по факту	Кол - во часов по плану	Кол-во часов по факту
1 четверть				
2 четверть				
Итого за полугодие				
3 четверть				
4 четверть				
Итого за год				
причины коррекции				