

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Леонкина А.В.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года

«Утверждено»

И.о. директора школы

Блинова О.В.

Приказ № 110-д от «01» сентября 2016 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
ФГОС НОО
2-4 классы

Составитель:
Соколова Е.Н., учитель
английского языка,
первая квалификационная
категория;

2016-2017 учебный год
г. Волчанск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
^ Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»	3
^ Цель и задачи учебного предмета «Английский язык»	4
^ Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»	4
^ Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане	
2. Формирование универсальных учебных действий	4
3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	9
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Английский язык»	11
5. Содержание программы курса «Английский язык»	14
6. Тематическое планирование	19
• 2 класс	20
• 3 класс	61
• 4 класс	95
7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся	128
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	132
9. Выполнение программы	133

Пояснительная записка.

Данная программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

- ▲ Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ▲ Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- ▲ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;
- ▲ Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 26, приказ №109-д от 01.09.2016 г.

▲ Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Цель и задачи учебного предмета «Английский язык».

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Личностный смысл содержания программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения.

2. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельную направленность обучения английскому языку в начальной школе.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

3. Программа построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, окружающего мира, математики и др.);

- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимость овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональность* (иностраный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

4. Воспитательный и развивающий потенциалы программы реализуются:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентации, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и но-

визны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Английский язык» входит в обязательную часть учебного плана уровня начального общего образования на 2014-2015 учебный год, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный курс «Английский язык» изучается в объёме 2 ч в неделю в 2 – 4 классах (68 учебных часа в год, 204 ч за три года обучения)

Формирование универсальных учебных действий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт кри-

тического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
-

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.
-

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Английский язык».

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание программы курса «Английский язык».

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Сущительные в единственном и множественном числе (об-

разованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №1.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка	Названия континентов, стран и городов. Описание местности.	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание мест-	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в горо-

ка и родная страна. (35 ч.)	Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	ности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	де. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема и содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Кол-во часов	дата проведения		факт	
		Предметные	Метапредметные	Личностные							
	Давайте пойдём на парад (30 ч)							2а	2б	2а	2б
1	Hi, Helen! Hi, Mike!	Говорение: Развитие умения приветствовать и представляться на английском языке Аудирование	Коммуникативные (К): Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника.	Воспитание стремления следовать правилам вежливого поведения и соблю-	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его	Текущий.	1				

			Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.		лиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры.						
2	I like Minnie.		Р.: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя К. Развитие умения слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. П. Развитие умения выполнять правильно указания учителя. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником). Рационально организовывать свой труд в классе и дома (научиться выполнять упражнения под рубриками «Знаки и звуки» и «Учитесь слушать и слышать», писать красиво и правильно, различать слова на слух).	Воспитание стремления следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи. Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя		Текущий.	1				
3 4	I'm nice!	Аудирование Развитие умения понимать на слух речь учителя; Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал:	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К. Формирование ори-	Формирование навыков коллективной учебной деятельности. Формирование доброжелатель-	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают	Текущий.	2				

			К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы группы.	иному мнению. Адекватно воспринимать оценку учителя.	овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры.						
6 7	Angelina is a talented ballerina	Аудирование Развитие умения понимать на слух речь учителя Говорение: диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание и правила чтения букв Pp, Tt в словах фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [p], [j], [ai], [s], [t]; лексический: yes, silly грамматический: личное местоимение «you», глагол «to be» (форма are)	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). К. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группы.	Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.		Текущий.	2				

8	Angelina likes dancing.	Говорение: диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Jj, Rr и повторение правил чтения пройденных букв фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [d], [i:], [r], [b], [dʒ]; лексический: helping, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, dancing грамматический: глагол like в 3л.ед.ч в Present Simple	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы в группе и в паре.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Текущий.	1					
9	Playtime	Повторение пройденного материала.	К. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. П: Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Воспроизво-	Воспитание первоначальных навыков коллективной работы (в реализации учебно-игровой деятельности). Развитие эмоционально-нравственной		Текущий.	1					

			дять с опорой на наглядный материал (памятки в книге, карточки и др.) звуки и слова, схожие по звучанию и значению), рационально организовывать свой труд в классе и дома (научиться выполнять упражнения под рубриками «Знаки и звуки» и «Учитесь слушать и слышать», различать слова на слух. Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотносению, формулированию выводов, коммуникабельности Р. принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	отзывчивости. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	Ord likes painting.	Говорение: развитие умения использовать в речи описание Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Aa, Oo, правила чтения буквосочетаний oo, or, ar, фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [ɜ:], [ɒ] ; лексический: red, yellow, pink, orange, purple, blue, grey, black, brown грамматический: личные местоимения it, he, she	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики. Воспроизводить и применять правила работы группы.	Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Расширение познавательных потребностей и формирование интереса к просмотру детских познавательных и развлекательных телепередач.	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают монологической формой речи. описывают (предмет, картинку, персонаж); Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.	Текущий.	1					
11	Cassie is not a monster	Говорение: развитие умения использовать в речи описание Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Vv, Ff и их правила чтения, звукобуквенные соответствия. фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [ɜ:], [ɒ] [v],	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради, прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. П. Развитие умения смыслового чтения,	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления участвовать в межкультурной коммуникации. Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Чтение учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с тран-	Текущий.	1					

		[g]; лексический: red, yellow, pink, orange, purple, blue, monster, dragon грамматический: глагол – связка «to be» (отрицательная форма).	работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.	скрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; Аудирование воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: Письмо овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры.						
12 13	I like Mother Goose Rhymes.	Говорение: развитие умения использовать в речи описание .Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Vv, Zz и их чтение по транскрипции, написание наиболее употребительных слов из учебника. фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [ɜ:], [ʊ] [v], [g]; лексический: funny, friendly, brave, unlucky, funny грамматический: личные местоимения it, he, she, глагол – связка «быть»	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе К. Работать в парах и группах: анализировать работу однокласс-	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость».		Текущий.	2				

			ников и оценивать её по правилам.								
14	We are friends.	Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции. Языковой материал: Графика, орфография каллиграфия: писать изученные буквы в соответствии с образцом фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [ɜ:], [ɒ] [v], [g]; лексический: a pig, an owl, a parrot, duck, dog, goldfish грамматический: личные местоимения we, they; глагол – связка », глагол «to be» (форма are), множественное число существительных.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради прописи на рабочем месте.. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование представления о дружбе и друзьях, формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений. Воспитание бережного отношения к животным. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают монологической формой речи. описывают (предмет, картинку, персонаж); Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением про-	Текущий.	1				

15	Charlie is nice!	Говорение: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов из учебника. Фонетический: различение на слух и адекватное произношение дифтонгов [ɔi], [iə], [eə], [ʊə]. Лексический: funny, friendly, brave, unlucky, funny , joyful грамматический: личные местоимения we, they; множественное число существительных.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	износительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; Аудирование воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: Письмо овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры.	Текущий.	1					
16	His name is Teddy	Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: повторить написание изученных букв фонетический: фонетический:	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие моти-		Текущий.	1					

		грамматический: указательное местоимение this	витие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.		когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; Аудирование воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: Письмо овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры.						
18	This is the English ABC.	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о домашних животных по образцу с использованием притяжательных местоимений	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязыч-	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают монологиче-	Текущий.	1				

[illegible]

					Письмо овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры.						
19	I like animals	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своём любимом животном по образцу. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: выписывание названий диких животных из учебника, чтение буквы s при образовании множественного числа существительных. лексический: a tiger, a fox, an animal, a wolf, a raccoon грамматический: единственное и множественное число существительных.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников П. Работать со справочными материалами (англо – русским словарём, лингвострановедческим словарём). Списывать без ошибок с учебника.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Воспитание бережного отношения к животным. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают монологической формой речи, описывают персонажи детских произведений. Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс	Текущий.	1				
20	Lets' play!	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своих любимых играх по образцу. Аудирование: Воспринимать и понимать на	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англо-	Чтение учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс	Текущий.	1				

		слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: выписывание названий детских игр из учебника фонетический: соблюдение ударения в слове, фразе лексический: computer games, hopscotch, hide – and –seek, tag, bingo, one, two, three, four... грамматический: количественные числительные.	письма. К. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем П. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём). Списывать без ошибок с учебника. Составлять рассказ по заданной учителем теме.	язычных стран Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); Аудирование воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: Письмо овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры.						
21	Is Izzy an animal?	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своих любимых играх по образцу, диалог - расспрос. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: выписывание названий детских игр из учебника фонетический: соблюдение ударения в слове, фразе лексический: computer games, hopscotch, hide – and –seek, tag, bingo, one, two, three, four... грамматический: количественные числительные	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. К. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем П. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём). Составлять рассказ по заданной учителем теме.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	Текущий.	1					

				ных социальных ситуациях.							
22	Are you good at football?	Говорение: соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. Аудирование: Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное Чтение: формирование навыков чтения по транскрипции Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: выписывание названий символов и талисманов зимних и летних Олимпийских игр из учебника. фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей вопросительного предложения (общий вопрос) лексический: a mascot, America, Asia, Africa, Australia, Europe, Olympic, a bow, an arrow, a character грамматический: структура вопросительного предложения с глаголом «to be» (общий вопрос и краткий ответ).	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме П. Работать со справочными материалами (англо – русским словарём, лингвострановедческим словарём).	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают монологической формой речи. Сообщают о любимых животных Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.	Текущий.	1				
23	This is a little Indian girl.	Говорение: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика персонажей Аудирование: Воспринимать и понимать на	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Овладение начальными	Чтение учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражне-	Текущий.	1				

26 27	I am a Christmas Elf!	Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Письмо: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений лексический: Christmas, Santa-Claus, a princess, dear грамматический: повторение употребления форм глагола - связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).	учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух, заполнять таблицы.	ния, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран и формирования стремления представлять культуру родной страны. Формирование навыков коллективной учебной деятельности Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	сников: Письмо овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры.	Текущий.	2					
28	Merry Christmas and Happy New Year!	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, однокласс-	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К. Общее речевое развитие учащегося на	Формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации.	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают монологиче-	Текущий.	1					

		ников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Письмо: умение владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравления с праздником Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений лексический: Christmas, Santa-Claus, wish, New Year, angels, elves, baubles, garlands, Father Frost, red, orange, blue, green, yellow грамматический: повторение порядка слов в повествовательном предложении.	основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса, развитие письменной речи; Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём) Грамотно оформлять на письме повествовательные предложения.	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.	ской формой речи. описывают своё село Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; Аудирование воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: Письмо овладевают каллиграфи-							
29	The New Year Party.	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Письмо: умение владеть осно-	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса, развитие пись-	Формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.	Формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.	Текущий.	1					

		вами письменной речи: писать по образцу поздравления с праздником Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений лексический: Christmas, Santa-Claus, wish, New Year, angels, elves, baubles, garlands, Father Frost, red, orange, blue, green, yellow грамматический: повторение порядка слов в повествовательном предложении.	менной речи; Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём) Грамотно оформлять на письме повествовательные предложения.	ных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.	ей и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры.						
30	Test	Контроль сформированности речевых навыков. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений лексический: контроль сформированности лексических навыков грамматический: контроль употребления форм глагола – связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Выполнять правила	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают монологической формой речи. Делают сообщения о любимых праздниках. Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: учатся сотрудничать со сверстниками, работать в	Текущий.	1				

			работы в малой группе. П. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Грамотно оформлять на письме выполненные задания.	и реализации в реальном поведении и поступках.	паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; Аудирование воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: Письмо овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита.							
Давайте путешествовать (38 ч).												
31 32	I'm Peter Pan!	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи:	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Формирование доброжелательного отношения,	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-	Текущий.	2					

		мацию Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции, Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных лексический: stepmother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins грамматический: «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях.	грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. П. Развитие смыслового о чтения (выделение субъекта и предиката текста). Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём) Восстановить письмо, подставляя предложения из рамочки, подходящие по смыслу.	ношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. Формирование интереса к чтению, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.	мают на слух речь учителя и одноклассников о семье Письмо овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита.							
35	Peter Pan hasn't got a mother	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции, Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. Формирование		Текущий.	1					

		Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных лексический: stepmother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins грамматический: «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях.	ре. П. Развитие смыслового о чтения (выделение субъекта и предиката текста). Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём) Восстановить письмо, подставляя предложения из рамочки, подходящие по смыслу.	мирование интереса к чтению, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.								
36	Have you got a sister?	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристики персонажей Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Чтение: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных и отрицательных предложений, членение предложения на	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником).	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование устойчивого учебно-	Текущий.	1						

		лексический: stepmother, an aunt, an uncle, grandma, grandpa, twins грамматический: вопросительные предложения с глаголом «have got/has got» (общий вопрос и краткий ответ	(грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении.	людей.							
39	Today is Friday	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Письмо: умение составлять о себе краткое письмо (с опорой на образец), написание поговорки Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы лексический: Sunday, Monday,	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. П. Работать со справочными материалами (англо – русским и лингвострановедческим словарями), использовать речевой образец для построения собственного вы-	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников.	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о семье; Овладевают монологической формой речи. Рассказывать о том, что умеют и не умеют делать ребята Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логикосинтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение	Текущий.	1				

		Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?	сказывания.		учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; Аудирование воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников о том, что умеют и не умеют делать сказочные персонажи Письмо овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита.							
40	Let's go by ship!	Говорение: Развитие речевого умения (диалогической речи) Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Чтение: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе лексический: a train, a ship, a plane, to go to, OK грамматический: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания П. Работать со справочными материалами, использовать речевой образец для построения собственного высказывания (англо – русским и лингвострановедческим словарями).	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни.		Текущий.	1					
41	I can fly!	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описа-	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Воспитание доброжелательного отноше-		Текущий.	1					

		шедших в активный словарь фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе лексический: повторение лексического материала грамматический: повторение материала.	Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности одноклассников в ситуациях, спланированных учителем П. Работать со справочными материалами (англо – русским и грамматическим справочником). Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре.	учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; устойчивый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логикосинтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; Аудирование воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников о том, что есть на сказочном острове, их селе, городе. Письмо овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы англий-							
49	Test	Контроль сформированности навыков письма по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.				Текущий.	1					
50 51	Make your own book!	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Письмо: написание письма по образцу (анализ ошибок) Языковой материал: фонетический: соблюдение	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. П. Работать со справочными материалами (англо – русским и	Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей,		Текущий.	2					

		вильное ударение в слове, фразе лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live, the Indians, the pirates, mermaids грамматический: вопросительная форма глагола «жить» в настоящем простом времени.									
54	Do you like apples?	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, развитие диалогической речи (диалог – расспрос). Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, поговорок, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур; написание поговорок Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико-интонационных осо-	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. П. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим спра-	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать са-	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о семье; Овладевают монологической формой речи. Рассказывать о том, что любят ребята. Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение учатся читать по	Текущий.	1				
55	Does Wendy like red?	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, развитие диалогической речи (диалог – расспрос). Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, поговорок, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур; написание поговорок Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико-интонационных осо-	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. П. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим спра-	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать са-	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о семье; Овладевают монологической формой речи. Рассказывать о том, что любят ребята. Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение учатся читать по	Текущий.	1				

		бенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut грамматический: настоящее простое время, вспомогательный глагол «to do».	вочником). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение, словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.	нитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам.	транскрипции во взаимосвязи с овладением про-износительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; Аудирование воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников о том, что любят сказочные персонажи. Письмо овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита.						
56 57	Does Wendy like swimming?	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической речи. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Письмо: умение выписывать	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции. П. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать пра-	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в		Текущий. 2					

		из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове лексический: ride a bike, snowboarding, watch TV, roller – skating, play sports грамматический: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, структура «like doing smth...».	вильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	реальном поведении и поступках. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их любимым занятиям.						
58	Does Helen like reading?	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи. Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построен-		Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности	Текущий.	1				
59	The pirates chase the Indians.				Текущий.	1				
60	Peter Pan plays the pipes.				Текущий.	1				

			схемах-моделях.		ского алфавита.						
65 66	Let's play school!	Контроль сформированности навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности одноклассников в ситуациях, спланированных учителем. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки П. Работать самостоятельно, работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Текущий.	2					

				Адекватно воспринимать оценку учителя.								
67	Let's do a project!	Говорение: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур Аудирование: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом Письмо: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. Языковой материал: фонетический: соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. П. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником), заполнение таблицы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности одноклассников в ситуациях, спланиро-	Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.		Текущий.	1					
68	Test					Текущий.	1					

		ударение в е, фразе, слове лексический: повторение активной лексики грамматический: настоящее простое время (повторение).	ванных учителем. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема и содержа- ние урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид кон- троля	Кол- во часов	дата проведен ия		факт	
		Предметные	Метапредметные	Личностные							
Откуда ты родом? (8 ч)								3а	3б	3а	3б
1	What country are	Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении	Регулятивные (Р): принимать учебную	Осознание язы- ка, в том числе	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового об-	Текущий.	1				

	you from?	предметов; знать лексику по теме «Страна изучаемого языка: Британия	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Познавательные (П): Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотношению, формулированию выводов, коммуникабельности Коммуникативные (К): Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.	иностранный, как основного средства общения между людьми	щения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).						
2	What are the colours of your city?	Понимание и употребление в речи глагола – связки «быть», «иметь», Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной	Р. принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно	Текущий.	1				

		информации, умение выбрать значение многозначного слова, подходящего по смыслу.	П. Развитие умения выполнять правильно указания учителя умения пользоваться картой. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником). Рационально организовывать свой труд в классе и дома К. Развитие умения слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	жизни.	вато произносят звуки английского алфавита.						
3	What do you like about your country?	Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников; Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока	Р. принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте П. Развитие умения работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие учебных умений (общеучебных и специальных).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	Текущий.	1				

			К. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника.								
4	Welcome to the Land of Oz!	Развитие умения понимать на слух речь учителя; Формирование навыков чтения по транскрипции.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем, умения определять открытый и закрытый слоги, развитие способности к догадке(по картинке), развитие внимания, памяти. К. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Формирование умения участвовать в диалоге на уроке, соблюдать нормы речевого этикета. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.	Текущий.	1				
5	We like playing games.	Совершенствование навыков чтения, перевод сочетания с предлогом «of», правила чтения буквы Aa.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Считают в пределах 20-ти.	Текущий.	1				

			П. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Развитие внимания, памяти, мышления К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы группе.	участвовать в межкультурной коммуникации. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Адекватно воспринимать оценку учителя								
6	I like my country	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики - названия известных мест в США, конструкция «мне нравится...».	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Овладение формами высказываний (по об-	Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Беседуют о любимых школьных предметах.	Текущий.	1					
7 8	Consolidation lesson.					Текущий.	2					

			разцам) К. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе.	жизни, мотивации к творческому труду								
Твоя семья большая?(10 ч)												
9	How old are you?	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Числительные от 11-100, названия членов семьи	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Развитие умения сопоставлять и систематизировать, умения вести себя на уроке К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы в группе и в паре.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.	Текущий.	1					

10	What do you like?	Формирование навыков чтения буквы «Уу», «Ii» в открытом и закрытом слогах, в сочетании «ig» (формирование орфографических навыков). Названия домашних питомцев, числительные от 11-100 (повторение)	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. П. Работать со справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Развитие умения заполнять таблицы К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника.	Воспитание первоначальных навыков коллективной работы (в реализации учебно-игровой деятельности). Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Текущий.	1				
11	What do you usually do?	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога - настоящее неопределенное время и наречия частотности и их место в предложении. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом, способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту). Рационально организовывать свой труд в	Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Текущий.	1				
12	What games do you play?					Текущий.	1				

			классе. К. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи									
13	The magic world.	Активизация грамматических и лексических навыков Развитие навыков чтения несложных текстов, нахождение в тексте необходимой информации	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. П. Развитие умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного) К. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Формирование представления о дружбе и друзьях, формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений. Воспитание бережного отношения к животным.		Текущий.	1					
14	I love my	Умение выделять главное из	Р. Принимать учебную	Формирование	Соблюдают правильное	Текущий.	1					

	family.	прочитанного. Освоение приемов логического запоминания информации. Различение на слух и адекватное произношение звуков	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. П. Развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. К. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.	доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость». Формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений.	ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением						
15	Consolidation lesson.	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в разделе.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. П. Развитие умения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование	Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, учатся писать числительные, выполняют лексико-грамматические упражнения	Текущий.	1				

			работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группы.	стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.									
16	Test yourself.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время»	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Контроль полученных знаний	Текущий.	1						

17 18	Consolidation lesson.	Совершенствование речевых и орфографических навыков Выполнение работы над ошибками.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя П. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом, развитие творческого воображения К. Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость». Формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков Воспитание любви к семье и своим родственникам	Оценка своих знаний	Текущий.	1				
Ты хороший помощник (7 ч).											
19	What do you do about the house?	Развития умения аудировать с целью извлечения конкретной информации: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. П. Развитие способности к догадке, имитации, непроизвольной памяти. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. К. Общее речевое развитие учащегося на	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, первоначальных навы-	Знакомство с песней « Это дорога...», героями сказки Н. Носова «приключения Незнайки и его друзей»	Текущий.	1				
20	Do you like working about the house?	Формирование лексических навыков: новые слова по теме «Помощь по дому» Объектный падеж личных местоимений				Текущий.	1				

			основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	ков трудового сотрудничества со сверстниками							
21	I helped my grand- ma yesterday.	Формирование навыков чтения буквы «е» в открытом и закрытом слогах, словообразование (конверсия). Совершенствование навыков орфографии	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. П. Развитие способностей к выведению языковых закономерностей (правила чтения), к классификации. Рационально организовывать свой труд в классе К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование интереса к чтению, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры. Формирование стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.	Знакомство с рифмовками и скороговорками на английском языке, правила чтения буквы «Е е» в открытом и закрытом слогах.	Текущий.	1				
22	It was Mother's Day on Sunday.	Формирование грамматических навыков говорения – образование прошедшего простого времени (правильные и	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Формирование доброжелательного отношения, уважения к ан-	Знакомство с одним из праздников Великобритании – Днем Матери, содержанием стихотво-	Текущий.	1				

		неправильные глаголы)	руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём) К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.	глийскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним	рения К. Несбита «Я учил кошку убирать комнату». Правила чтения глаголов в простом прошедшем времени						
23	The girl and the witch.	Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения переводить многозначные слова Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Повторение пройденного материала.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, готовность прийти на помощь. Развитие самостоятельности и личной ответственности за	Объектный падеж личных местоимений. Памятка «Отношения между предложениями» Повторение пройденного материала.	Текущий.	1				
24	I am a good helper!					Текущий.	1				

			П. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём)	свои поступки, в том числе в ин-формационной деятельности, на основе представлений о нрав-ственных нор-мах, социальной справедливости и свободе.							
25	Test yourself.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время»	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Контроль полученных знаний	Текущий.	1				
Что ты празднуешь? (7 ч)											
26	How did you celebrate Christmas?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи с опорой на текст по теме урока. Формирование навыков чтения буквы «Uu» в открытом и закрытом слогах, в сочетании «	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиениче-	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре наро-	Воспитание уважения к семейным традициям. Воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны.	Текущий.	1				

		иг» (совершенствование орфографических навыков).	ские правила письма. П. Работать со справочными материалами (англо – русским словарём, лингвострановедческим словарём) К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	дов англоязычных стран Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Воспитание любви к Родине. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.						
27	Holidays and gifts.	Формирование лексических навыков говорения. Правила чтения буквы Сс. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём). К. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудниче-	Знакомятся с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Правила чтения буквы Сс.	Текущий.	1				

			учителем	ства со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.							
28	Did you have a surprise party?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог - расспрос) по теме урока. Уметь правильно образовать отрицания и вопросы в прошедшем простом времени	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	Воспитание уважения к семейным традициям Формирование потребности в здоровом образе жизни. Воспитание стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.	Навыки распознавания и употребления в речи прошедшего простого времени. Образование отрицания и вопросов.	Текущий.	1				
29	What did you do on your birthday?	Соблюдение ритмики— интонационных особенностей вопросительного и отрицательного предложения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока	П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём). Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Текущий.	1				
30	Chuck and his pets.	Развитие навыков письма: уметь выписывать из прочитанного то, что необходимо, развитие умения выбирать значение многозначного слова. Повторение пройденного материала в рамках 4 раздела	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с зада-	Формирование доброжелательного отношения, уважения к животным. Формирование способности к	Знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. Уметь выписывать из прочитанного то, что необходимо, развитие умения выбирать значе-	Текущий.	1				

			ниями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; установке на здоровый образ жизни.	ние многозначного слова							
31	Consolidation lesson.	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в разделе.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организо-	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, учатся писать числительные, выполняют лексико-грамматические упражнения	Текущий.	1					

			вывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.									
32	Test yourself	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Контроль полученных знаний	Текущий.	1					
Я очень привлекательная! (7 ч)												
33	My favourite toys.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиениче-	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре наро-	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме урока. Притяжательный падеж существительных.	Текущий.	1					

		и извлекать необходимую информацию Уметь распознавать в речи и использовать притяжательный падеж существительных.	ские правила письма. П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух, заполнять таблицы. . К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	дов англоязычных стран. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.							
34	What are your favourite clothes?	Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи по теме урока: описание. Формирование навыков чтения	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку	Знакомятся со стихами английских детей. Заполнение анкеты «Всё обо мне»- моя любимая одежда. Правильно чи-	Текущий.	1				

35	I like going to the park.	буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях og, oo (совершенствование орфографических навыков).	П. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. Радио-нально организовывать свой труд в классе. Грамотно оформлять на письме выполненные задания К Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных	и культуре народов англоязычных стран. Воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. Формирование интереса к чтению, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.	тать букву «Оо» в открытом слоге	Текущий.	1					
36	Abra Cadabra and the Tooth Witch.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности высказывать предположения, умения понимать отношения внутри предложений. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвостра-	Формирование гуманистического мировоззрения. Воспитание доброты, желание доставить радость людям. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Формирование ориентации на	Знакомство с героями сказки Н.Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея» Чтение с целью нахождения необходимой информации	Текущий.	1					

			новедческим словарём), К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	искусство как значимую сферу человеческой жизни, установки на здоровый образ жизни. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.								
37	I can describe everyone.	Повторение лексических и грамматических структур, пройденных в разделе. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Умение правильно выбирать необходимый ответ.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём) Грамотно оформлять на письме повествовательные предложения. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса,	Формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование добро-	Повторяют материал, пройденный в разделе. Подготовка к контрольной работе	Текущий.	1					

				желательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.							
38	Consolidation lesson.	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в разделе.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, выполняют лексико-грамматические упражнения	Текущий.	1				
39	Test yourself	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить пра-	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре наро-	Контроль полученных знаний	Текущий.	1				

			вила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе	дов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.							
Какое твоё любимое время года? (7ч)											
40	When were you born?	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Развитие умения правильно интонационно оформлять восклицательные предложения, логическое ударение формирование лексических навыков говорения	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности к догадке. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником). К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание внимательного отношения к окружающим, развитие интереса к природе, к природным явлениям.	Знакомятся с родной страной и странами изучаемого языка: географическое положение, климат. Знакомство с особенностями времен года, Интонация в восклицательных предложениях.	Текущий.	1				
41	What is the weather like in	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью пони	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Формирование доброжелательного отношения,	Знакомятся с особенностями употребления различных предложений.	Текущий.	1				

	Britain?	мания основного содержания). Навыки распознавания и употребления безличных предложений.	учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Развитие способности к догадке, имитации. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём) К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Создают памятку «Как рассказать о погоде»						
42	What is the weather like in Russia?					Текущий.	1				
43	You should stay at home!	Развитие навыков чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; соблюдение ритмико-интонационных особенностей безличных предложений, членение предложения на смысловые группы правила чтения буквы «Оо».	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Работать со справочными материалами (англо - русским и лингвострановедческим словарями), сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста К. Общее речевое развитие учащегося на	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие умения анализировать нравственную	Знакомятся с английской поэзией (стихи для детей). Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, учатся читать с целью понимания основного содержания.	Текущий.	1				

			основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса	сторону поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.							
44	How to make the rain?	Развитие навыков диалогической речи: диалог - обмен мнениями. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Формирование грамматических навыков говорения - модальный глагол «следует» Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте П. Работать со справочными материалами, использовать речевой образец для построения собственного высказывания К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.	Знакомятся с мнениями зарубежных сверстников и строят собственный диалог по образцу. Употребляют в речи модальный глагол «следует»	Текущий.	1				
45	My favourite season.	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в разделе.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить пра-	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелатель-	Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, выполняют лексико-грамматические упраж-	Текущий.	1				

			вила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	нения						
46	Test yourself	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Контроль полученных знаний	Текущий.	1				

У тебя есть домашнее животное? (7 ч)												
47	Have you got a home zoo?	Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Формирование лексических навыков- названия и клички животных. Навыки распознавания и употребления модальных глаголов. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником), заполнять таблицы К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Воспитание бережного отношения к домашним животным. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Знакомство с тем, какие животные чаще всего содержатся в британских семьях, с их кличками. Расспрашивание собеседника о его домашних питомцах Модальный глагол «должен» и «может»	Текущий.	1					
48	I must look after my pet.	Развитие диалогической формы речи: диалог- расспрос. Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Воспитание бережного отношения к домашним животным. Формирование доброжелатель-	Знакомятся с правилами чтения буквы «Аа» по правилам в сочетаниях с согласными.	Текущий.	1					
49	What I like?	Совершенствование орфогра-	П. Развитие способно-	Формирование доброжелатель-		Текущий.	1					

		фических навыков. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения.	сти к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения) Работать со справочными материалами К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра;	ного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».								
50	Mary’s pet.	Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.	Знакомятся с рассказом «Котёнок в доме». Повторяют пройденный материал.	Текущий.	1					
51	What pet do you want to have?	Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений. Повторение пройденного ма-	П. Развитие умения выстраивать очередность событий. Развитие умения делать вы-	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.		Текущий.	1					

		териала	воды из прочитанного, развитие мышления. Работать со справочными материалами К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.							
52	Consolidation lesson.	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в разделе.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, выполняют лексико-грамматические упражнения	Текущий.	1				
53	Test yourself	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осу-	Формирование доброжелатель-	Контроль полученных знаний	Текущий.	1				

			витие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.								
56	We will have fun together!	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока. Соотносить графический соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности к сравнению и сопоставлению. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Выполнять правила работы в группе, в паре К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Знакомятся со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс». Употребляют в речи будущее неопределенное время (утвердительная и отрицательная формы).	Текущий.	1				
57	What gift will you give to	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Формирование доброжелательного отношения,	Знакомятся с отрывком Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» и с пе-	Текущий.	1				

	your friend?	навыков говорения. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове.	учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте П. Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.	сенкой «Придешь ли ты ко мне на день рождения?». Употребляют в речи будущее неопределенное время (вопросительная форма)						
58	Good friends					Текущий.	1				
59	How will you celebrate Friendship Day?					Текущий.	1				
60 61	We liked the ABC party!					Текущий.	2				
62 63	I like summer	Развитие умения читать и кратко излагать содержание	Р. Принимать учебную задачу урока. Осу-	Формирование доброжелатель-	Оперировать активной лексикой в процессе об-	Текущий.	2				

	camps	прочитанного (совершенствование навыков чтения).	ществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	ного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.	щения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).						
64 65	We'll have fun in summer!	соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в фразе, слове.	П. Развитие способности к догадке (по картинкам). Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование способности оценивать поступки, воспитание интереса к чтению художественной литературы. Формирование установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников.		Текущий.	2				
66	Consolidation lesson.	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в разделе.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом, раз-	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоро-	Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, выполняют лексико-грамматические упражнения	Текущий.	1				

			личать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группы.	вьесберегающий режим дня.								
67	Test yourself	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы в группе	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Контроль полученных знаний	Текущий.	1					
68	Резервный урок.					Текущий.	1					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема и содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Кол-во часов	дата проведения		факт	
		Предметные	Метапредметные	Личностные						4а	4б
Каникулы (7 ч)								4а	4б	4а	4б
1	What do you like doing in summer?	формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал: продуктивный: лексический — to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; грамматический: для повторения — Present Simple; рецептивный: лексический — a letter, which (also, to become, during	Регулятивные (Р): Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные (П): Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. Коммуникативные	Формирование желания учиться, понимание значения знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Dis-ney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с некоторыми реалиями (the Internet); знакомство с детским стихотворением;	Текущий.	1				
2	Did you enjoy your last summer holidays?	совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, совершенствование и формирование навыков чтения по правилам (Книга для чтения — Oo [əʊ], ou [ɔi],			знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских школьников (the Caribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с некоторыми реалиями	Текущий.	1				

		li [ai] [i], Aa , ay [ei], th [ð]), развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал: продуктивный: лексический — материал первого урока; грамматический: для повторения — Past Simple;	(К): Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.		(the Sahara, the Red Sea, kookaburra, boomerang), с детством известного писателя Роберта Льюиса Стивенсона (отрывок из книги К. О. Пиар «Роберт Льюис Стивенсон»)						
3	What have you got for the since room?	развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного, совершенствование навыка определять значение слов по словообразованию (суффикс -tion, по известным составляющим сложных слов, по аналогии с родным языком)		знакомство с отрывком из книги Л. Муур «Уж, который пришёл в школу» (“The Snake That Went to School”), с отрывком из книги Р. Даллас «Дом на скале» (“The House on the Cliff”), с некоторыми реалиями (ranch, Science room)	Текущий.	1					
4	Where will you go next summer?	совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, совершенствование навыков чтения по правилам (гласных букв и буквосочетаний (Книга для чтения — Oo [a] [əv], ou [av], Aa [a:], ee, ea [i:], ch []), развитие умения, читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения		воспитание уважительного отношения к памятникам культуры родной страны, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к родной стране, чувства патриотизма, воспита-	знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac’s Cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyu Dvor), рассказом П. Золман «Сюрприз Джои» (“Joe’s Surprise”)	Текущий.	1				

		аудировать с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — because, to hope, to wait; грамматический: <i>для повторения</i> — Future Simple, глагол <i>should</i> ;		ние уважительного отношения к старшим							
5	Consolidation lesson.	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в разделе.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, выполняют лексико-грамматические упражнения	Текущий.	1				
6	I will never forget these holidays.	совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); совершенствование умений чтения (в том числе чтения по правилам (Книга для чтения — Сс [s] [k]), аудирования (с целью понимания основного содержания) и орфографических навыков. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — first + лексика первого цикла.	К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе	воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам		Текущий.	1				
7	Test	Совершенствование лексико-	Р. Принимать учебную	Формирование	Контроль полученных	Текущий.	1				

	yourself	грамматических навыков.	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе	доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	знаний							
--	----------	-------------------------	---	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Животные (8 ч)

8	Do you like riddles about animals?	формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, по правилам чтения (Книга для чтения — Gg [dʒ] [g], Ii [i], Aa [ɑ:] [ʌ]), совершенствование грамматических навыков (глаголы to be, have got, can в Present Simple), развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — bad (worse, worst), dangerous, fast,	Р. Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задач и по определенным совместно с учителем критериям П. Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необхо-	Проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	знакомство с названиями различных животных, со стихотворением известного детского поэта Доктора Суэса (Зьюс), детской песней “Who Is Afraid of Big Alligators?”, литературным персонажем — кроликом Питером (“The Tale of Peter Rabbit” by B. Potter)	Текущий.	1					
---	------------------------------------	--	---	---	---	----------	---	--	--	--	--	--

		fat, fluffy, heavy, slow, some, tall; грамматический: <i>для повторения</i> — Present Simple, множественное число существительных, артикль;	димую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. К. Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.								
9	Are cats smarter than dogs?	формирование грамматических навыков говорения (сравнительная степень прилагательных); совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного, развитие умения находить и выписывать из текста нужную информацию. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — cheerful, than + материал первого урока; грамматический: <i>новый</i> — сравнительная степень прилагательных, <i>для повторения</i> — множественное число существительных.		воспитание интереса к изучению культуры англоязычных стран, развитие умения видеть красоту природы, развитие умения сотрудничать	знакомство с достопримечательностями США, с некоторыми реалиями (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard)	Текущий.	1				
10	What can you learn at the zoo?	формирование грамматических навыков говорения (превосходная степень прилагательных); совершенствование навыков чтения по правилам чтения (Книга для чтения — Aa, ai, ay [ei], Uu [v], Ii [ai], [i], Ee [i:]), совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (сравнительная степень прилагательных), развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и пониманием основно-		воспитание интереса к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса к чтению, желания активно познавать мир, расширять кругозор	знакомство с известными зоопарками (Brookfield Zoo, the Moscow Zoo), с информацией о некоторых животных, с некоторыми реалиями.	Текущий.	1				

		го содержания. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — special, the world + материал первого и второго уроков; грамматический — превосходная степень прилагательных, сравнительная степень прилагательных									
11	The class zoo.	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного (умение установить причинно-следственную связь фактов текста), развитие умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида; совершенствование навыков чтения по правилам (Ii [i] [ai], oo [u:], Ii, Uu [z:], Aa [ei])		воспитание интереса к чтению художественной литературы, к занятиям художественным творчеством	знакомство с миром зарубежных сверстников (описание урока в рассказе Э. Купер «Зоопарк в нашем классе» (“The Class Zoo”))	Текущий.	1				
12	Consolidation lesson.	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в разделе.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, выполняют лексико-грамматические упражнения	Текущий.	1				
13	What are your favourite	совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и	К. Общее речевое развитие учащегося на	воспитание ценностного отношения к природе		Текущий.	1				

	animals?	диалогическая формы общения); совершенствование умений чтения, аудирования (с целью извлечения конкретной информации) и орфографических навыков. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — лексика второго цикла; грамматический — грамматика второго цикла.	основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группы	и всем факторам жизни							
14 15	Test yourself	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Контроль полученных знаний	Текущий.	2				
Режим дня (7)											
16	What's the time?	формирование лексических и грамматических навыков; развитие умения читать/воспринимать на слух текст с полным пониманием и с целью извлечения конкрет-	Р. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Вносят необходимые	Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	знакомство с некоторыми реалиями и понятиями: время по Гринвичу (Greenwich Mean Time/The Home of Time), временные зоны (time	Текущий.	1				

	to school!	ворения; развитие умения читать, воспринимать на слух с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации, совершенствование навыков чтения гласной а (wa и а + l + согл.), совершенствование произносительных навыков (интонационное оформление побудительных предложений). Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; грамматический: <i>новый</i> — повелительное наклонение (Imperative), <i>для повторения</i> — модальный глагол must.		блюдать правила вежливого поведения, правила поведения в семье; развитие умения пользоваться волшебными словами, воспитание уважительного отношения к родителям, старшим; воспитание интереса к чтению; формирование потребности и развитие умения выражать себя в творческой деятельности	пора енотам» (“The Raccoons’ Bedtime”), знакомство с некоторыми особенностями речевого этикета;						
19	What are your weekends like?	формирование лексических навыков говорения развитие умения читать/воспринимать на слух с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи, совершенствование навыков чтения по транскрипции и по правилам (гласные буквы oo и u).		воспитание интереса к повседневной жизни британских сверстников, формирование познавательных потребностей и воспитание любознательности.	знакомство с героиней произведения Т. Тоси «Джун по прозвищу Чернослив» (“June the Prune”), развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.	Текущий.	1				
20	Are you always busy?	совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения): развитие умения читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания и с целью		воспитание потребности иметь собственное мнение, выражать себя в творческой деятельности, формирование по-	дальнейшее знакомство с героиней произведения Т. Тоси «Джун по прозвищу Чернослив» (“June the Prune”)	Текущий.	1				

		извлечения конкретной информации, развитие умения определять основную идею текста, совершенствование навыков чтения по правилам (гласные буквы а, е, о, u). Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — busy, lazy, number и речевой материал цикла		требности в необходимости рационально использовать время, формирование навыков коллективной работы при реализации учебных проектов							
21	Consolidation lesson.	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в разделе.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, выполняют лексико-грамматические упражнения	Текущий.	1				
22	Test yourself	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Формирование доброжелательного отношения,	Контроль полученных знаний	Текущий.	1				

		ния — Present Simple, have got, there is/there are.	решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает; Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	ясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи							
24	What's the next subject?	развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков чтения букв (i, e, o, a) и буквосочетаний th, ch, ou: переводить с английского языка на русский. Речевой материал: <i>рецептивный</i> : лексический — to skip, correctly.		формирование представления о моральных нормах и правилах поведения, воспитание любознательности, воспитание интереса к чтению художественной литературы	дальнейшее знакомство с отрывком из популярной детской сказки Е. Б. Уайта «Стюарт Литл» (“Stuart Little”), с рассказом Си Джей Хек «У Фрэнки счастливый день» (“Frankie’s Lucky Day”), с понятиями и реалиями (Scouts, scouting movement, PB and J, pudding)	Текущий.	1				
25	I like break time!	формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive), совершенствование грамматических навыков употребления Present Simple; развитие умения читать/воспринимать речь на слух с пониманием основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием, формирование орфографических навыков (Present Participle). Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — а		воспитание любви к школе, формирование навыков поведения в школе, формирование потребности в полезном времяпрепровождении во время школьной перемены, формирование интереса к занятиям творчеством, воспитание по-	знакомство с некоторыми языковыми особенностями BE и AE; дальнейшее знакомство с рассказом Си Джей Хек «У Фрэнки счастливый день» (“Frankie’s Lucky Day”);	Текущий.	1				

		playground; <i>рецептивный</i> : лексический — Enjoy your meal! Sweet dreams! (to lose a ticket (Книга для чтения); грамматический: <i>новый</i> — Present Progressive (утвердительная форма); <i>для повторения</i> — Present Simple, глаголы с послелогами (in, up).		знавательных потребностей и потребности в чтении художественной литературы							
26	What are you looking for?	формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive: вопросительная и отрицательная формы); совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/воспринимать на слух с полным пониманием, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — to look for; грамматический — Present Progressive (вопросительная и отрицательная формы.	Р. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.	воспитание потребности в чтении художественной литературы, воспитание любви к школе и отношения к учёбе как творческой деятельности, формирование навыков коллективной работы при выполнении учебных заданий.	знакомство с популярной мелодией песни “What are you doing?”, со сказкой «Доброе утро, фермер!» (“Good Morning, Farmer!”) и популярной детской игрой «Пожалуйста, мистер Крокодил» (“Please, Mr Crocodile”)	Текущий.	1				
27	Is secondary school cool?	Совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); развитие умения читать с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : secondary (school); <i>рецептивный</i> : a Form Tutor; a driver, to drive, to fee.	К. Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает; Задают вопросы, необ-	формирование навыков поведения в школе, формирование потребности в проявлении дружеского отношения к людям, находящимся в трудной ситуации, и потребности в установлении дружеских	знакомство с понятием secondary school, с некоторыми особенностями средней школы в Великобритании	Текущий.	1				

			ходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	взаимоотношений со сверстниками							
28	Consolidation lesson.	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в разделе.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, выполняют лексико-грамматические упражнения	Текущий.	1				
29 30	Test yourself	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоя-	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование	Контроль полученных знаний	Текущий.	2				

			тельно себя оценивать К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе	стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.							
Мой дом (9ч)											
31	My house is very nice.	формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи</i> : совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, по правилам чтения (Книга для чтения — Сс [s] [k]), совершенствование грамматических навыков. (сравнительная степень прилагательных, глагол should), развитие умения читать с целью понимания основного содержания, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — a bath-room, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge	Р. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. К. Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Последовательно	Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	знакомство с типичным домом британского школьника, с литературными персонажами (Robinson Crusoe, three bears	Текущий.	1				
32	We have made changes	формирование грамматических навыков говорения (Present Perfect — утверди-	задач, строить монологическое высказывание. Последовательно	воспитание интереса к изучению культуры	знакомство с популярным хобби англичан — делать ремонт своими	Текущий.	1				

	in my room.	тельные и отрицательные предложения); совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с полным пониманием содержания текста, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — to change, to decorate и материал первого урока; грамматический: <i>новый</i> — Present Perfect; <i>для повторения</i> — Past Simple, Present Progressive.	и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения сотрудничать, воспитание трудолюбия.	руками, с детской песней.						
33	The doll's house.	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием содержания прочитанного, развитие умения понимать хронологический порядок текста; совершенствование навыка определять значение слов по словообразованию (по известным составляющим сложных слов), по аналогии с родным языком; совершенствование навыков чтения по правилам (гласных букв и буквосочетаний Oo [əʊ], ow [əʊ], ou [aʊ], air [eə], ea [i:]).		воспитание интереса к чтению художественной литературы, воспитание отрицательного отношения к плохим поступкам.	знакомство с отрывком из книги известной английской писательницы Б. Поттер «Сказка о двух плохих мышках» (“The Tale of Two Bad Mice”).	Текущий.	1				
34	Have you tidied your room?	формирование грамматических навыков говорения (вопросительные предложения в Present Perfect); совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (утвердительные и отрицательные предло-		воспитание интереса к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англо-	знакомство с образом жизни английских детей (возможность жить в замке: Duncraig Castle in Leicester)	Текущий.	1				

		жения в Present Perfect), развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного.		язычных стран, воспитание отрицательного отношения к лени.							
35	Consolidation lesson	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в разделе.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, выполняют лексико-грамматические упражнения	Текущий.	1				
36	I am happy when I am at home.	совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); совершенствование навыков чтения, аудирования и орфографических навыков.	К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	воспитательный аспект: воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, воспитание стремления поддерживать порядок в своей комнате.		Текущий.	1				
37	Consolidation lesson.	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в разделе.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Формирование эстетических потребностей,	Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают	Текущий.	1				

			учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	детали текста, выполняют лексико-грамматические упражнения									
38 39	Test yourself	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Контроль полученных знаний	Текущий.	1							

			сиса Воспроизводить и применять правила работы в группе.								
Место, где я живу (8 ч).											
40	I like living in my hometown .	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать и аудировать с полным пониманием, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации; совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, по правилам (Cc, ch/tch, oi/ou (Книга для чтения) и совершенствование навыков орфографии. Речевой материал: <i>продуктивный</i>: лексический: <i>новый</i> — a museum, a bus stop, a library, a theatre, a hospital, a shop, a cinema, a pizza restaurant, a supermarket, a shopping centre, a bus station, a hometown, people; <i>для повторения</i> — a park, a funfair, a zoo, a café, a school, a playground; грамматический: <i>для повторения</i> — Present Simple, Present Progressive; degrees of comparison of adjectives; модальный глагол can; there is/there are.	Р. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации. Учатся владению монологической и диалогической	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии (Эдинбург (Edinburgh), России и их достопримечательностями (London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo; Washington: Rock Creek Park, the Smithsonian, the National Zoo; Moscow: the Gorky Park, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Moscow Zoo	Текущий.	1				
41	I am going around the town	формирование грамматических и лексических навыков говорения; совершенствование лексических и грамматических	и условиями коммуникации. Учатся владению монологической и диалогической	воспитание желания познавать мир, проявлять любознатель-	знакомство с популярными в Британии детскими играми: “Directions game”, “Treasure hunt”, с	Текущий.	1				

		буквы Aa, Ii, Yy, Ee, Oo) и по транскрипции, совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Речевой материал: лексический и грамматический материал цикла.									
44	How can I get to the zoo?	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, формирование орфографических навыков, развитие умения читать/понимать речь на слух с целью полного понимания содержания, понимания основного содержания и извлечения конкретной информации. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — to get to, way (to), Excuse me. How can I get to ...? Can you tell me the way to ...? Where is ...? Thank you anyway; <i>для повторения</i> — лексический и грамматический материал цикла.			знакомство со сказкой А. Спинелли «Сумка тётушки Милли» (“Aunt Millie’s Handbag”), знакомство с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.	Текущий.	1				
45	My hometown is special	совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (монологическая форма общения); развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал цикла.	Р. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобили-	воспитание любви к России, к своей малой родине, стремления достойно представлять родную культуру; воспитание чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	знакомство с достопримечательностями города Липецка (Россия), с сайтом в Интернете СВВС Newsround.	Текущий.	1				

			заций сил и энергии; Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации. Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К. формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов, умения проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных заданий; воспитание потребности расширять кругозор, потребности и умения выражать себя в доступных видах творческой деятельности; умения нести личную ответственность за выполнение задания; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран								
46	Consolidati	Активизация лексических и	Р. Принимать учебную	Формирование	Учатся быстро находить	Текущий.	1					

	on lesson.	грамматических структур, пройденных в разделе.	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, выполняют лексико-грамматические упражнения						
47	Test yourself	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингви-	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Контроль полученных знаний	Текущий.	1				

			стических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе								
Профессия моей мечты (7 ч).											
48	What job do you like?	омирвание лексических навыков говорения и чтения; развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения читать с пониманием основного содержания; совершенствование произносительных навыков чтения по транскрипции, навыков чтения по правилам (гласных букв Ii, Yu, Aa, а также сочетаний ea, ee — Книга для чтения) и совершенствование орфографических навыков. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический: <i>новый</i> — a writer, a vet (veterinarian), a singer, a model, an actor/actress, to act, a pilot, a reporter, a sportsman, a police officer, a dream, a film, a play, a job, popular, sick; <i>для повторения</i> — a doctor, a teacher, a farmer; грамматический: <i>для повторения</i> — Present Simple, Future Simple.	Р. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П. Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов. Устанавливают аналогию. Умение владеть рядом общих приёмов решения задач. Осуществляют сравнение и классификацию. К. Адекватно исполь-	Объясняют себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	знакомство с самыми популярными у британских детей профессиями, знакомство со сказкой П. Скарри «Книга про кроликов» (“The Bunny Book”), с песней «Элли — доктор» (“Ellie Is a Doctor”)	Текущий.	1				
49	I’m going to be a doctor	омирвание грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков, произносительных навы-	решения задач. Осуществляют сравнение и классификацию. К. Адекватно исполь-	знакомство с отрывком из рассказа «Джордж? Или нет?» (“George Or Not?”)	Текущий.	1					

		ков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал: продуктивный: лексический — in the future и лексический материал, усвоенный на предыдущих уроках; грамматический — to be going to. Речевые функции: saying you intend to do something: I am going to ...; saying you do not intend to do something: I am not going to ...; asking if someone intends to do something: Are you going to	зуют речь для планирования своей деятельности. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; -положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; Развивают навыков формулирования выводов (услышанного). Развитие творческого воображения, любознательности, логичности, критичности, самостоятельности.								
50	Talented kids' stories.	работа над тремя видами чтения: развитие умения читать с целью полного понимания текста (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), совершенствование навыков чтения букв (Ii, Yu, Ee, Aa, Cc), формирование лексических навыков чтения; развитие умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, совершенствование орфографических навыков. Речевой материал: <i>продуктив-</i>	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной деятельности; воспитание уважительного отношения к старшим, почтительного отношения к родителям; умение разли-	знакомство с некоторыми талантливыми детьми из США и России, с отрывком из биографической повести Л. Сэнтри «Луиза Мэй Олкотт, юная писательница» (“Louisa May Alcott, Young Writer	Текущий.	1					

		ный: лексический — a newspaper; рецептивный: лексический — a language, an exhibition, a hobby, young, to speak, to study		чать хорошие и плохие поступки, в том числе на примере персонажей литературных произведений; формирование навыков коллективной работы; воспитание потребности расширять кругозор, желания познавать мир; воспитание интереса к чтению художественной литературы; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран, особенностям образа жизни зарубежных сверстников на примере их любимых занятий, предпочтений; формирование способности представлять собственную культуру							
51	Which job is the best for you?	совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование орфографических навыков. Речевой материал: лексический и грамматический материал цикла.			знакомство с реалией США Уоннаду Сити (Wannado City)	Текущий.	1				
52 53	Consolidation lesson.	Активизация лексических и грамматических структур,	Р. Принимать учебную задачу урока. Осу-	Формирование эстетических	Учатся быстро находить необходимую информа-	Текущий.	2				

		пройденных в разделе.	существлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	цию в тексте, понимают детали текста, выполняют лексико-грамматические упражнения							
54 55	Test yourself	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Контроль полученных знаний	Текущий.	2					

			грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе								
Лучшие моменты учебного года (13 ч).											
56	What's on your calendar?	совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков орфографии; развитие умения читать с полным пониманием содержания, с целью поиска конкретной информации и с пониманием основного содержания. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический материал предыдущих циклов; грамматический материал предыдущих циклов — ordinal numerals, to be going to, Present Perfect	Р. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. П. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброе отношение к сверстникам, адекватно принимают оценку учителя и одноклассников,	знакомство с праздником — День отца (Father's Day), с произведениями известного английского писателя Р. Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre); знакомство с некоторыми реалиями (International Children's Book Day, Seven Stories — the Centre for Children's Books); знакомство с одной из самых известных юных актрис Великобритании Эммой Уотсон (Emma Watson)	Текущий.	1				
57	We are going on a picnic!	развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения выстраивать хронологическую последовательность; совершенствование навыков чтения по транскрипции. Речевой материал: грамматический: <i>для повторения</i> — Imperative, Present Progressive, possessive case.	К. Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	понимают причины успеха в учебной деятельности.	знакомство с отрывком из популярной книги для детей Дж. Блум «Суперфадж» ("Superfudge"), развитие умения ориентироваться в общественных местах (объявления разного характера);	Текущий.	1				
58	Were is Fudge?	развитие умения читать с полным пониманием содержания на уровне значения и на		воспитание уважительного отношения к роди-	дальнейшее знакомство с героем популярной книги для детей Дж. Блум «Су-	Текущий.	1				

		уровне смысла, развитие умения переводить с английского языка на русский; совершенствование навыков чтения по транскрипции и по правилам (a, o, e и i + ght).		телям, формирование потребности соблюдать правила поведения в семье, на улице, потребности не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности, воспитание потребности и способности различать хорошие и плохие поступки	перфадж» (“Superfudge”), с двумя короткими стихотворениями о правилах дорожного движения						
59	Do you want to be famous?	совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); развитие умения читать с полным пониманием содержания, с целью поиска конкретной информации, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, совершенствование орфографических навыков, развитие умения написать об известных и талантливых детях в нашей стране или за рубежом. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал предыдущих циклов.			знакомство с британской писательницей Дж. Роулинг (J. K. Rowling), юными британскими актёрами Дэниелом Рэдклиффом (Daniel Radcliffe), Рупертом Гринтом (Rupert Grint), Эммой Уотсон (Emma Watson), сыгравшими главные роли в фильмах о Гарри Поттере, талантливыми детьми из России, Белоруссии и Великобритании;	Текущий.	1				
60	Let's have a School Fair!	совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (диалогическая форма общения); развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in и лексический материал преды-	Р. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. П. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания	воспитание интереса к культуре других стран, формирование способности представлять собственную культуру, формирование потребности и способности работать в группе, воспитание стремления к	знакомство с аутентичными текстами разной функциональной направленности, знакомство с организацией учебного года в Великобритании, знакомство с некоторыми реалиями, знакомство с отрывком из произведения П. Дженнингса «Крыса, которая умела плевать» (“The Spitting Rat”)	Текущий.	1				

		душих циклов; грамматический материал предыдущих циклов — Present Progressive, Present Perfect и to be going to.	объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. К. Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	коллективному труду и полезному времяпрепровождению, желания помогать товарищам для успешного достижения цели, формирование способности анализировать нравственную сторону поступков других людей и воспитание уважительного отношения к родителям							
61	What are you going to do on your holidays?	совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (диалогическая форма общения); развитие умения читать с полным пониманием содержания текста и с целью поиска конкретной информации, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения интерпретировать комикс и извлекать скрытую информацию. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический — лексический материал предыдущих циклов; грамматический материал предыдущих циклов — Imperative, Present Perfect и to be going to.		воспитание интереса к культуре других стран, формирование способности представлять собственную культуру, формирование способности работать в паре, желания помогать однокласснику (в паре) для успешного достижения цели, воспитание стремления к совместному труду.	знакомство с реалией Paris Disneyland, с комиксом, написанным по мотивам комикса Терри и Пэтти ЛаБан	Текущий.	1				
62	Do you	совершенствование речевых		воспитание ин-	знакомство с реалией	Текущий.	1				

	like summer camps?	навыков и развитие речевого умения (монологическая форма общения); развитие умения читать с пониманием основного содержания и с полным пониманием на уровне значений и смысла, развитие умения извлекать скрытую информацию, развитие умения выявлять основную идею текста, совершенствование навыков чтения по правилам (qu). Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал цикла.		тереса к культуре других стран, формирование потребности в познавательной деятельности, привитие интереса к чтению художественной литературы, формирование способности представлять собственную культуру, воспитание интереса к полезному времяпрепровождению и участию в коллективных мероприятиях	summer camps, развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различного характера, знакомство с рассказом Б. Капоццоли «Ночная музыка» (“Night Music”).						
63 64	Playtime.	развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал всего года обучения		воспитание уважительного отношения к собеседнику; воспитание стремления приходить на помощь, быть доброжелательным, терпеливым; стремления иметь собственное мнение; воспитание дисциплинированности, последовательности, самостоятельности и настойчивости в	Игровая деятельность.	Текущий.	2				

				выполнении учебных заданий; формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творческой деятельности							
65 66	Consolidation lesson.	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в разделе.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтак-	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают детали текста, выполняют лексико-грамматические упражнения	Текущий.	2				

			сиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.								
67 68	Test yourself	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.	Контроль полученных знаний	Текущий.	2				

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Нормы оценок по иностранному языку.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (промотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связанных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены,

практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание

текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей градации:

выполнено 65% работы – «3», 80% - «4», 95-100% - «5».

Учебно-методические средства обучения.

- Учебник В. П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, А.С. Пастуховой Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс. М.: Просвещение, 2012
- В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, А.С. Пастухова. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Просвещение, 2012
- Книга для учителя к учебнику Английский язык для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов В. П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, А.С. Пастуховой. М.: Просвещение, 2012
- Учебник В. П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, А.С. Пастуховой Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс. М.: Просвещение, 2012
- В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, А.С. Пастухова. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2012
- Книга для учителя к учебнику Английский язык для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов В. П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, А.С. Пастуховой. М.: Просвещение, 2012
- Учебник В. П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, А.С. Пастуховой Учебник для общеобразовательных учреждений. 4класс. М.: Просвещение, 2012
- В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, А.С. Пастухова. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2012
- Книга для учителя к учебнику Английский язык для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов В. П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, А.С. Пастуховой. М.: Просвещение, 2012
- CD для занятий в классе. Магнитофон.
- Презентации по темам.
- Грамматические таблицы, тематические карточки, карточки с алфавитом и звуками, карты англо-говорящих стран и карта России.
- Мультимедийный проектор и экран.