

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

Иванькина Ю.В.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года

«Утверждено»

И.о. директора школы

Блинова О.В.

Приказ № 110-доп от «01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
7-9 класс

Составитель:

Вакарова Л.В., учитель русского языка,
первая квалификационная категория;
Иванькина Ю.В., учитель русского языка,
первая квалификационная категория;

2016-2017 учебный год
г.Волчанск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 7-9 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;
3. Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312).
4. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 01.09.2016г. № 109-д

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка на уровне основного общего образования отводится не менее **525** учебных часов:

- 7 класс: 140** часов, из расчета **4** часа в неделю;
- 8 класс: 105** часов, из расчета **3** часа в неделю;
- 9 класс: 70** часов, из расчета **2** часа в неделю.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе

овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся*. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и

лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике

правописания. Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Синтаксис Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Преподавание курса «Русский язык» в 6-9 классах ориентировано на **использование учебников:**

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях / М. Т.

Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М. : Просвещение, 2012.

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М. : Просвещение, 2013.

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова и др. – М. : Просвещение, 2014.

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова и др. – М. : Просвещение, 2014.

Календарно – тематическое планирование 7 класс Содержание программы

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

РР. Описание и его признаки. Сочинение –письмо по личным впечатлениям от картины. Написание сочинения.

Тексты и стили

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

Повторение изученного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

РР. Устное монологическое высказывание на предложенную тему.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Написание изложения. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Деепричастие

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми

(ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

РР. Описание действий человека по картине. Написание сочинения.

Устное монологическое сообщение на заданную тему .

Наречие 20 часов

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

РР. Устный рассказ по опорным(ключевым) словам.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Сочинение-описание по картине. Написание сочинения.

Учебно-научная речь

Отзыв. Написание отзыва. Доклад.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

РР. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы. Написание изложения.

Служебные части речи.

Самостоятельные и служебные части речи. Роль служебных частей речи. Употребление в речи служебных и самостоятельных частей речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

РР. Составление устного текста научного стиля.

Рассказ на основе увиденного на картине. Написание сочинения.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

РР Создание текста по воображению, написание сочинения.

Рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Написание сочинения

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

РР. Сочинение-описание по картине. Написание сочинения.

Рассказ по данному сюжету. Написание сочинения.

Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

РР Сжатое изложение. Написание изложения.

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Русский язык - основное средство общения в национальном коллективе	Понимать социальную сущность языка.	Урок усвоения новых знаний лекция	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор.	Знать, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, - главные члены предложения от второстепенных.	Обобщение и систематизация знаний и умений	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила	Обобщение и систематизация знаний и умений	

4	Лексика фразеология.	1	Лексический состав языка. Лексические нормы	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении	Обобщение и систематизация знаний и умений	
5	Фонетика и орфография.	1	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи	Обобщение и систематизация знаний и умений	
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с	Обобщение и систематизация знаний и умений	

				помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова		
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения		
8	Орфография	1	Правописание окончаний, суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, правописание корней, правописание наречий	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания, аргументировать тезис о системном характере русской орфографии	Обобщение и систематизация знаний и умений	
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1	Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения	Усвоение новых знаний, комбинированный	
10	Контрольный диктант.	1	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Урок контроля	

11	Анализ контрольного диктанта.	1			Обобщение и систематизация знаний и умений	
12	Повторение изученного о глаголе.	1	Морфологические признаки глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять морфологический разбор; определять спряжение; выбирать гласную в безударных личных окончаниях, аргументировать выбор	Обобщение и систематизация знаний и умений	
13 14	Причастие как часть речи	2	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	Усвоение новых знаний, комбинированный	
15 16	Склонение причастий.	2	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Знать, что причастия склоняются так же, как и прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму	Усвоение новых знаний, комбинированный	
17 18	Р/р. Контрольное сочинение.	2			Урок контроля	

19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Причастный оборот, выделение запятыми прича- стного оборота	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с оп- ределяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом	Усвоение новых знаний, комбинирован- ный	
21	Р/р. Описание внешности человека.	1	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова)	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте - прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты и др.	практикум	
22 23	Действительные и страдательные причастия.	2	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении при- частий, правильно ставить знаки препинания	Усвоение новых знаний, комбинирован- ный	
24	Действительные причастия	1	Образование действительных причастий настоящего времени.	Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-, -ащ-/ящ-, находить	Усвоение новых знаний,	

	настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.		Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	изучаемую орфограмму, правильно писать, употреблять причастие, правильно произносить	комбинированный	
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю	Усвоение новых знаний, комбинированный	
26	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом	Усвоение новых знаний, комбинированный	
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий	1	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных	Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать,	Комбинированный	

	настоящего времени		причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия	самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом		
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	Комбинированный практикум	
29	Краткие страдательные причастия.	1	Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	Комбинированный практикум	
30 31	Р/р. Выборочное изложение.	2	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	практикум	
32	Морфологический разбор причастия.	1	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	Обобщение и систематизация знаний и умений	

33	Диктант с грамматическим заданием.	1			Обобщение и систематизация знаний и умений	
34 35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	Комбинированный практикум	
36 37	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи	Комбинированный практикум	
38	Н и НН в кратких причастиях.	1	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	Комбинированный практикум	
39	Гласная перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Понимать условия выбора гласных перед Н и НН в причастиях. Уметь обосновывать выбор, конструировать предложения с причастным оборотом, различать причастия и отглагольные прилагательные	Комбинированный практикум	
40 41	Р/р. Сочинение «Мой знакомый»	2	Описание внешности человека по фотографии	Знать определение «литературный портрет», структуру, языковые особенности текста-	Комбинированный	

				описания внешности человека. Уметь самостоятельно описывать внешность человека; определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; использовать полные и краткие причастия в речи	практикум	
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих	Комбинированный практикум	
43 44	Повторение изученного о причастии.	2	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом	Комбинированный практикум	
45	Контрольный диктант.	1	Многоаспектный анализ текста	Уметь делать композиционно-содержательный, стилистический, типологический, языковой анализ отдельных элементов, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Урок контроля	

46	Анализ контрольного диктанта	1	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Практикум, поисковый, творческий.	
47	Понятие о деепричастии	1	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения	Практикум, поисковый, творческий.	
48 49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	Комбинированный практикум	
50 51	Р.р. Описание действий как вид текста	2	Описание действий как вид текста: структура, языковые особенности	Знать структуру, языковые особенности текста описания действия. Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	исследование	
52	Деепричастия совершенного и несовершенного	1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпи-	Комбинированный	

	вида			ческие, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий	практикум	
53	НЕ с деепричастиями.	1	НЕ с деепричастиями	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, со- ставлять связный рассказ на грамматическую тему	Комбинирован- ный практикум	
54	Морфологический разбор деепричастия	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно- семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастч ным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Комбинирован- ный практикум	
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1			Обобщение и систематизация знаний и умений, комбинирован- ный.	
56	Контрольный диктант.	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно- семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом,	Урок контроля	

				расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи		
57	Анализ контрольного диктанта	1			Обобщение и систематизация знаний и умений	
58	Наречие как часть речи.	1	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов	Усвоение новых знаний, комбинированный	
59, 60	Смысловые группы наречий.	2	Разряды наречий по значению. Употребление наречий	Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Усвоение новых знаний, комбинированный	
61, 62	Р.р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	2	Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	Уметь создавать текст описания действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы	Развитие речи	
63 64	Степени сравнения наречий	2	Образование степеней сравнения наречий	Знать способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приемы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения на-	Усвоение новых знаний, комбинированный	

				речей, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков		
65	Морфологический разбор наречия.	1	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов	Обобщение и систематизация знаний и умений, комбинированный.	
66, 67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать	Усвоение новых знаний, комбинированный	
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Правописание отрицательных наречий	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях	Усвоение новых знаний, комбинированный	
69, 70	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия, безошибочно писать	Усвоение новых знаний, комбинированный	
71, 72	Р/р. Сочинение-описание.	2	Сочинение - описание книги. Собираение и систематизация рабочего материала	Уметь формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка	Развитие речи	

73	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Буквы 0-Е после шипящих на конце наречий	Знать правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с 0-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщенное правило	Усвоение новых знаний, комбинированный	
74	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах	Усвоение новых знаний, комбинированный	
75	Дефис между частями слова в наречиях	1	Дефис между частями слова в наречиях	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием	Усвоение новых знаний, комбинированный	
76, 77	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом	Усвоение новых знаний, комбинированный	
78	Р/р. Выборочное изложение.	1	Выборочное изложение - описание состояния человека или природы	Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую по-	Развитие речи	

				следовательность изложения, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы или состояния человека		
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Ь после шипящих на конце наречий	Уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения, различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце	Усвоение новых знаний, комбинированный	
80	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий	Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий, безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для соблюдения точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи, использовать в тексте выразительные возможности наречия в составе фразеологизмов и этикетных выражений	Обобщение и систематизация знаний и умений, комбинированный.	

81	Контрольный диктант.	1	Правописание наречий. Виды разборов на основе аудируемого текста	Безошибочно писать аудируемый текст, выполнять все виды языкового разбора	Урок контроля	
82	Анализ контрольного диктанта.	1			Обобщение и систематизация знаний и умений	
83 84 85	Категория состояния	3	Категория состояния. Различие наречий и слов категории состояния, их роль в тексте.	Знать о различии наречий и слов категории состояния, их роли в тексте. Уметь различать наречия и слова категории состояния, находить их в тексте, употреблять в речи.	Усвоение новых знаний, комбинированный	
86	Самостоятельные и служебные части речи	1	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи	объяснительно-иллюстративный.	
87	Предлог как часть речи.	1	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	Усвоение новых знаний, комбинированный	
88	Употребление предлогов.	1	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными,	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи.	Закрепление, совершенствование знаний и	

			порядковыми числительными и причастиями	Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки	умений	
89	Непроизводные и производные предлоги.	1	Непроизводные и производные предлоги	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи	Усвоение новых знаний, комбинированный	
90	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Простые и составные предлоги Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме	Усвоение новых знаний, комбинированный	
91, 92	Р/р. Контрольное изложение	2			Развитие речи Урок контроля	
93, 94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи	Усвоение новых знаний, комбинированный	

95	Союз как част речи. Простые и составные союзы.	1	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы Простые и составные союзы	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	Усвоение новых знаний, комбинированный	
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Textoобразующая роль союзов	Знать разряды союзов по значению,, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания.	Усвоение новых знаний, комбинированный	
97, 98	Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Textoобразующая роль союзов	Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Закрепление, совершенствование знаний и умений	
99	Сочинительные союзы.	1	Группы сочинительных союзов, их назначение	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Усвоение новых знаний, комбинированный	

100	Подчинительные союзы.	1	Группы подчинительных союзов по значению	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений	Усвоение новых знаний, комбинированный	
101	Морфологический разбор союза.	1	Морфологический разбор. Разряды союзов по строению и значению	Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы -	Закрепление, совершенствование знаний и умений	
102, 103	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	Усвоение новых знаний, комбинированный	
104, 105	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1			Развитие речи	
106	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении.	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	Закрепление, совершенствование знаний и умений	

			Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов			
107	Контрольный диктант.	1	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме	Урок контроля	
108	Частица как часть речи.	1	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков	Усвоение новых знаний, комбинированный	
109, 110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по	Усвоение новых знаний, комбинированный	

				совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки		
111	Отрицательные частицы.	1	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи	Усвоение новых знаний, комбинированный	
112, 113	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на письме	практикум	
114, 115	Модальные частицы.	2	Модальные частицы: вопросительные, указательные, восклицательные	Знать значения модальных частиц. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства	Усвоение новых знаний, комбинированный	
116, 117	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Раздельное и дефисное написание частиц	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	Усвоение новых знаний, комбинированный	
118, 119	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2			Развитие речи	

120	Морфологический разбор частиц.	1	Общее значение, правописание частиц	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	Закрепление, совершенствование знаний и умений	
121, 122	Р/р. Контрольное сочинение	2	Рассказ по данному сюжету	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	Урок контроля	
123	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	Правописание НЕ с различными частями речи. Орфоэпические нормы	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, опознавать части речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и неопределенных местоимениях	практикум	
124	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	Правописание НИ с разными частями речи. Различение выражений НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК..., НЕ КТО ИНОЙ, КАК..., НИЧТО ИНОЕ..., НИКТО ИНОЙ	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словами	Закрепление, совершенствование знаний и умений	

125	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Употребление частиц с разными частями речи	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Закрепление, совершенствование знаний и умений	
126	Контрольный диктант.	1	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предложениях, союзы - для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	Урок контроля	
127	Анализ контрольного диктанта.	1	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Обобщение и систематизация знаний и умений	
	Междометие	1	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения	Усвоение новых знаний, комбинированный	

				с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи		
129	Орфоэпическая норма	1	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их		
130	Р/р. Текст. Стили речи.	1	Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте	Знать особенности текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Развитие речи	
131	Лексические нормы	1	Лексические нормы (повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении)	Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы	практикум	
132	Грамматические нормы	1	Нарушения грамматических норм, связанные с не-правильным построением словосочетаний и предложений, с неправильным образованием форм слов	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, самим не допускать нарушения грамматических норм	практикум	
133	Интонационные нормы	1	Основные элементы интонации: логическое ударение, интонация, повышение/понижение голоса, темп речи	Уметь соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных, вопросительных, побудительных предложений и диалога, передавать с помощью интонации смысловые оттенки высказывания с учетом речевой ситуации		
134	Нормы построения текста	1	Соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы,	Уметь производить текстоведческий анализ, определять признаки текста, использовать	практикум	

			последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность фактического материала	средства связи и средства выразительности в тексте		
135	Нормы речевого поведения	1	Речевой этикет. Этикетно-речевые формулы	Уметь применять правила речевого поведения, использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование	практикум	
136	Контрольная работа и её анализ	1	Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Комплексный анализ текста	Урок контроля	
137-140	Резервные	4				

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Содержание программы

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

РР Текст как продукт речевой деятельности. Стил ь и тип речи текста. Совершенствование навыков подробного изложения текста публицистического характера, редактирование собственного текста изложения. Написание изложения.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Повторение изученного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Простые двусоставные предложения .

РР Текст как продукт речевой деятельности. Описание его признаки. Описание архитектурных памятников как вид текста. Структура текста. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнения. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

РР Сжатое изложение прослушанного текста, структура текста, стиль текста, сохранение авторских средств выразительности. Написание сжатого изложения.

Характеристика человека с точки зрения поступков, поведения, характера. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

РР Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Инструкция, составление текста- инструкции.

Рассуждение, его признаки. Структура текста. Тезис. Доказательства (аргументы). Вывод.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения Повторение изученного об обращении

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Роль обращений, вводных слов и междометий в предложении.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

РР Деловое письмо. Признаки официально-делового стиля.

Публичное выступление. Публичная речь. Речь лектора в аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференции. Публичные высказывания с использованием различных доказательств: фактов, примеров, ссылок на авторитет, цитат.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

РР Характеристика человека как вид текста, структура текста- характеристики , его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

РР. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Элементы содержания урока
1	Функции русского языка в современном мире	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение языка культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Русский язык-средство межнационального общения народов России, стран СНГ Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка РФ

Повторение пройденного в 5-7 классах

2	Повторение Пунктуация и орфография	1		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфограф). Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.
3	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	1		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения Уметь находить границу простых предложений в составе сложного.	Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.
4 5	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать правило правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь применять правило на письме.	Повторить правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
6-7	РР Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27	2		Урок развития речи	Знать алгоритм работы с изложением. Уметь писать изложение	
8	Контрольный диктант.	1		Урок контроля знаний	Знать теоретический материал 5-7 класса.	Выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования

					Уметь соблюдать основные правила орфографии, применять теоретические знания на практике	навыков грамматического письма
9	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Систематизация материала о правописании <i>не</i> с различными частями речи; углубление сведений с помощью таблиц
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание						
10	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать понятие «Словосочетание Синтаксис, синтаксические единицы.»	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей; речи в предложении. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать Словосочетание Синтаксис, синтаксические единицы.	Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
Простое предложение						

12-13	Предложение (общая характеристика) Грамматическая основа предложения	2		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать. Отличие словосочетания от предложения.	Предложение как единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли.
14	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении. Уметь выразительно читать текст, соблюдая интонацию	Повторение пройденного материала о предложении. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные
15	РР Описание памятника культуры	1		Урок развития речи	Знать творчество художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, Уметь работать над картиной, писать сочинения по ней	Сопоставительный анализ репродукций картин .А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ), План сочинения
Простые двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.						
16	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать, что такое Подлежащее. Части речи, синтаксис.	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым
17	Сказуемое и способы его выражения. Простое	1		Объяснение нового	Сказуемое. Морфология.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы

	глагольное сказуемое.			материала, обобщение и углубление знаний	Главные члены предложения.	его выражения, формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых.
18-19	РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	2		Урок развития речи	Знать способы и средства связи предложений в тексте.	Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс;
20	Составное глагольное сказуемое	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения, формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых.
21	Составное именное сказуемое	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого	Составное именное сказуемое, способы его выражения, формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых.
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Объяснение нового материала,	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь находить подлежащее и	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым

				обобщение и углубление знаний	сказуемое; ставить знаки препинания между ними	
23	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым	1		обобщение и углубление знаний	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;	Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащими и сказуемыми . Формирование навыка постановки тире в простом предложении.
Второстепенные члены предложения						
24	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.
25	Определение согласованное и несогласованное	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать определение. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения .
26	Контрольный диктант.	1		Урок контроля знаний	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография,	

					пунктуация). Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	
27	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Урок коррекции знаний		
28	Приложение. Знаки препинания при нем.	1		Объяснение нового материала	Знать приложение. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении
29	Обстоятельство. Способы его выражения.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать виды обстоятельств. Уметь находить обстоятельство в тексте предложения, ставить вопросы, определять виды обстоятельств	Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Способы выражения обстоятельств
30-31	РР. Характеристика человека	2		Урок развития речи	Знать виды характеристик человека. Уметь характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, применять умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость.	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности

Односоставные предложения						
32	Виды односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать односоставное предложение. Главный член односоставного предложения. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
33	Назывные предложения	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени.	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности
34	Определённо-личные предложения.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки определённо-личных предложений Уметь находить определённо-личные предложения в тексте; использовать определённо-личные предложения в различных стилях речи.	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности

35	Неопределённо-личные предложения.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными.	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности
36	РР. Инструкция	1		Урок развития речи.	Знать план написания инструкции. Уметь писать инструкции	
37	Обобщенно-личные предложения.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать различие между типами односоставных предложений	Обобщенно-личные предложения
38	Безличные предложения.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям;	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности

					употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными	
39	РР. Сочинение-рассуждение о бережном отношении к природе.	1		Урок развития речи	Знать Особенности создания текста-рассуждения	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов .
40	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать порядок синтаксического разбора односоставных предложений. Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений.
41	Повторение и закрепление по теме «Односоставные предложения».	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главного члена

Неполные предложения						
42-43	Неполные предложения.	2		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.
44	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»				Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений.
Предложения с однородными членами						
45	Понятие об однородных членах предложения	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними	Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Предложения с однородными членами. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами

46	Как связаны между собой однородные члены предложения.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними .	Средства связи однородных членов предложения.
47	Однородные и неоднородные определения.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения
48	Однородные и неоднородные определения. связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.

49	РР. Ю.Пименов «Спор». Сочинение по картине.	1		Урок развития речи	Особенности составления плана текста.	
50-51	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
52	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений
53	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		Объяснение нового материала, обобщение и	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические

				углубление знаний	Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять пунктуационный разбор..	особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений
54	РР. Сочинение по картине Попкова «Осень»	1		Урок развития речи		
55-56	Повторение и обобщение темы «Однородные члены».	2		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами
57	Контрольный диктант.»Однородные члены предложения»	1		Урок контроля знаний	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки	Однородные члены предложения
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Урок коррекции знаний	Орфограмма в корне слова.	

Предложения с обособленными членами

59-60	Понятие об обособлении.	2		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать понятие об обособлении Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения
61-62	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	2		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Обособление согласованных распространенных определений. Выделительные знаки препинания при них
63-64	Рассуждение на дискуссионную тему»	2			Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	
65-66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения;	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них

					выразительно читать предложения с обособленными членами.	
67	Контрольная работа	1		Урок контроля знаний		
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения
71-72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать синтаксический разбор предложения с обособленными членами	

73-74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	2		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. Знать порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	
75-76	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять его на практике	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением.
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1		Урок контроля знаний	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Урок коррекции знаний	Орфограммы в суффиксах	
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями.						
79	Предложения с обращениями. Назначение обращений. Распространенные	1		Объяснение нового материала, обобщение и	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения,	Предложения с обращениями. Повторение изученного материала об обращении.

	обращения.			углубление знаний	отличать обращение и подлежащее	Назначение обращений. Распространенные обращения.
80	Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания при них	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее	Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания при них. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы
81	РР, Составление делового письма	1		Урок развития речи	Знать признаки официально-делового стиля. Уметь составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу	
82	Предложения с вводными конструкциями.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать вводные слова и вводные сочетания слов.. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. Знать вводные слова и вводные сочетания слов.. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях

84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать вводные предложения. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
85	РР. Публичное выступление	1		Урок развития речи	Знать признаки публицистического стиля, приемы публичного выступления. Уметь высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты	Публичное выступление на общественно значимую тему (упр. 386). Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению.
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать вставные слова, вставные конструкции. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	Вставные слова, словосочетания и предложения
87	Междометия в предложении. Слова да, нет.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать междометие, основные группы междометий. Уметь находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия	
88	Контрольный диктант			Урок контроля	Знать изученный материал	Вводные конструкции как средство выражения оценки

	«Слова, грамматически не связанные с членами предложения	1		знаний	Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания.
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Урок коррекции знаний	.	
Прямая и косвенная речь						
90-91	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	2		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы передачи чужой речи структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
92	Косвенная речь.	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы передачи чужой речи структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

93	Прямая речь	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы передачи чужой речи , структуру предложения с прямой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью	Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
94	Диалог	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Прямая и косвенная речь	Диалог. Знаки препинания при диалоге.
95	РР. Рассказ (устно) по упр. 419	1		Урок развития речи	Знать особенности рассказа. Уметь правильно строить высказывание, писать эмоциональные, оригинальные, интересные рассказы	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента
96	Цитаты и их оформление на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь	1		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе						
97	Повторение по теме	1		Повторение материала,	Знать изученный материал.	

	«Синтаксис и морфология			обобщение и углубление знаний	Уметь применять полученные знания на практике	
98	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация	1		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	
99	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи	1		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	
100-102	Повторение по теме «Синтаксис и орфография»	2		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	
103	Итоговый контрольный диктант	1		Урок контроля	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	
104	Сжатое изложение. Приемы сжатия	1		Урок развития речи	Знать алгоритм работы с изложением.	

					Уметь писать изложение, применяя различные способы сжатия.	
105	Итоговый контрольный тест	1			Знать изученный материал за курс 8 класса Уметь на практике применять полученные знания	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Содержание программы

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

РР Стили речи. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненное предложение 8 часов

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

РР Рассуждение. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение, его признаки. Структура текста. Тезис. Доказательства (аргументы). Вывод

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

РР Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. Использование в речи сложноподчиненных предложений и простых с обособленными второстепенными членами как синтаксических синонимов.

РР Овладение различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой. Создание устных монологических высказываний на учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Устный рассказ о выдающемся отечественном лингвисте.

Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

РР Реферат статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Текст как продукт речевой деятельности. Рассуждение, его признаки. Структура текста. Тезис. Доказательства(аргументы).Вывод. Написание сочинения-рассуждения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

РР Публичная речь. Речь лектора в аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференции.

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*) Основные особенности официально-делового стиля. Написание заявления, автобиографии.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Пунктуация.

РР Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Рассуждение. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение, его признаки. Структура текста. Тезис. Доказательства (аргументы). Вывод

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
1	Международное значение русского языка	1	Комбинированный урок	Понятие «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; русский язык – один из мировых языков	Знать: Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира.	
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1	Урок развития речи	Повторение об устной и письменной речи	Знать: Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге	
3	Стили языка.	1	Урок развития речи	Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи	Знать: стили языка. Уметь применять языковые средства, характерные для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей	
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Повторительно-обобщающий	Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных	Знать: «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа Виды простых предложений. Уметь: распознавать осложнения простого предложения и расставлять	

				навыков	знаки препинания..	
5	Предложения с обособленными членами.	1	Повторительно-обобщающий	Понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств	Знать: Обособленные члены, уметь определить тип текста	
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Повторительно-обобщающий	Способы выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций	Уметь увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции	
7	Контрольный диктант и его анализ	1	Контрольный Урок анализа работы	Уровень ЗУН на начало учебного года	Навык правильного орфографического и пунктуационного написания текста диктанта	
8	Р.р. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста.	1	Урок развития речи	Анализ текста; знакомство с понятием «тезис» и «конспект»	Уметь: связно излагать мысли, выделять главное, существенное; усвоение способов сжатия текста	
9	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Урок изучения нового материала	Отличие простого предложения от сложной синтаксической конструкции; понятие о сложном предложении; способы и средства связи в сложных предложениях	Знать: Основные виды сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания	
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Урок закрепления знаний	Отличие простого предложения от сложного, различать ССП, СПП, БСП	Знать: Основные группы СП по значению и союзам. Уметь: постановка знаков препинания в СП.	

11	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко « <i>Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве</i> »	1	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения данного вида	Уметь: писать сочинение данного вида	
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	Урок изучения нового материала	Назначение знаков препинания в сложном предложении, употребление знаков препинания разных функций между частями сложного предложения	Знать : признаки СП. Уметь: ставить знаки препинания в СП, употреблять СП в речи, произносить сложное предложение с правильной интонацией	
13	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	Комбинированный урок	ССП, группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; постановка запятой в ССП	Уметь: видеть ССП в тексте, определять средства связи; Знать: средства связи частей ССП; Уметь: ставить знаки препинания в ССП, составлять схемы	
14	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	Уроки изучения нового материала	Разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами	Знать: перечень соединительных, разделительных, противительных союзов Уметь определять роль соединительных, разделительных, противительных союзов	

15	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1	Урок развития речи	Обучение написанию текста с использованием СП	Уметь создать текст по картине с использованием СП	
16	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	Комбинированный урок	Условия постановки запятой в ССП; ССП с общим второстепенным членом; синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Знать условия постановки запятой в ССП; Уметь пунктуационно оформить ССП, делать синтаксический разбор сложного предложения	
17	Повторение	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП	Знать условия постановки запятой в ССП; Уметь пунктуационно оформить ССП, делать синтаксический разбор сложного предложения	
18	Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Контрольный	Проверка знаний учащихся по теме: «Сложносочиненное предложение»	Уметь применять полученные знания на практике	
19	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Критерии оценивания части С ₂ экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему.	Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему; Уметь создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.	
20	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного	1	Комбинированный урок	Определение СПП, главное и придаточное предложения в СПП место придаточного предложения по отношению к главному в СПП,	Знать определение СПП, Уметь: видеть СПП в тексте, определять средства связи, найти	

	предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.			знаки препинания, схемы СПП	главное и придаточное предложения, поставить правильно знаки препинания	
21	Союзы и союзные слова в СПП.	1	Урок изучения нового материала	Союзы и союзные слова, границы придаточных предложений, знаки препинания в СПП	Уметь: отличать союзы и союзные слова	
22	Роль указательных слов в СПП.	1	Урок изучения нового материала	Указательные слова, синтаксическая роль придаточного предложения	Знать: указательные слова в СПП, их синтаксическая роль Уметь: определить, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова	
23	Контрольный тест по материалам ОГЭ по теме «Союзы и союзные слова»	1	Контрольный		Уметь применять полученные знания на практике	
24	Р.р. Устное обучающее сжатое изложение	1	Урок развития речи	Развитие умений сжато пересказывать текст	Знать: способы сжатия текста Уметь: применять способы сжатия текста	
25	СПП с придаточными определительными.	1	Комбинированный урок	Придаточные определительные предложения, их признаки;	Знать: придаточные определительные Уметь: определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы.	
26	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Урок изучения нового материала	Придаточные изъяснительные предложения, их признаками;	Знать: придаточные изъяснительные Уметь: определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания,	

					построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП	
27	Р.р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Совершенствование умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану	Уметь: писать изложение данного вида	
28	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Урок закрепления знаний	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных	Уметь: определять значение придаточного предложения, постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП	
29	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	1	Комбинированный урок	Виды придаточных обстоятельственных; структурно-семантические признаки СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	Знать: Придаточные обстоятельственные, их виды. Уметь: составить предложения с придаточными времени и места	
30	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1	Урок развития речи	Закрепление навыков анализа текста	Уметь: производить синтаксический и пунктуационный анализ текста	
31	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	Комбинированный урок	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия;	Уметь: отличать типы придаточных обстоятельственных, постановка знаков препинания в СПП	
32	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	Урок изучения нового материала	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными;	Уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, постановка знаков препинания в СПП	

33	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	Контрольный	Проверка знаний учащихся по изученному материалу	Умение на практике применять полученные знания	
34	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1	Урок изучения нового материала	Понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания	Уметь распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Употребление в речи СПП.	
35	Р.р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Совершенствование умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать	Уметь писать изложение данного вида	
36	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1	Урок закрепления знаний	Закрепление понятия о СПП с несколькими придаточными, с разными случаями употребления в них знаков препинания	Уметь распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи	
37	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Уметь композиционно правильно оформлять сочинение-рассуждение	
38	Анализ письменных работ	1	Урок анализа работы	Выполнение анализа письменных работ		
39	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.	1	Комбинированный урок	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Знать порядок синтаксического разбора СП Уметь расставлять знаки препинания в СПП, употреблять в речи СПП	
40	Р.р. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	1	Урок развития речи	Анализ текста и создание высказывания на лингвистическую тему.	Уметь правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему	

41	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация изученного по данной теме	Уметь пунктуационно оформить ССП и СПП	
42	Контрольный диктант	1	Контрольный	Проверка знаний учащихся по изученному материалу	Уметь различать придаточные. Навык постановки знаков препинания в СПП. Уметь определять виды подчинительной связи	
43	Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	1	Урок изучения нового материала	Основные признаки БСП и знаки препинания в них	Знать: Различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП. Уметь: постановка знаков препинания в БСП.	
44	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	Урок изучения нового материала	Выразительно-изобразительные возможности БСП, правила постановки двоеточия в данных конструкциях	Знать: правила постановки двоеточия в БСП Уметь: расставлять знаки препинания в БСП.	
45, 46	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием	2	Урок развития речи	Обучение выполнению письменной работы данного вида	Уметь писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
47	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и	1	Урок изучения нового материала	Правила постановки тире в данных конструкциях, синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	Знать: правила постановки знаков препинания в БСП Уметь: расставлять знаки препинания, выполнять	

	пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.				синтаксический разбор БСП	
48	Контрольный тест по материалам ОГЭ по теме «БСП»	1	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Уметь применять полученные знания на практике	
49	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1	Урок изучения нового материала	Понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях	Знать: предложения сложной конструкции. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях такого типа, чертить схемы предложений сложной конструкции	
50	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Повторительно-обобщающий	Правила постановки/ непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи; синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	Знать: предложения сложной конструкции. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях такого типа, чертить схемы предложений сложной конструкции	
51	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием	1	Урок развития речи	Совершенствование умения сжато пересказывать текст	Уметь сжато пересказывать текст	
52	Р.р. Публичная речь.	1	Урок развития речи	Особенности публичного выступления, требования к устной публичной речи	Уметь: Создание монологического высказывания публичного характера	

53	Повторение и закрепление изученного	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация изученного о сложном предложении	Систематизация полученных знаний	
54	Контрольный диктант	1	Контрольный		Уметь применять полученные знания на практике	
55	Фонетика и графика.	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по фонетике	Уметь применять полученные знания на практике	
56	Лексикология (лексика) и фразеология.	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по лексикологии и фразеологии	Уметь применять полученные знания на практике	
57	Морфемика.	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по морфемике	Уметь применять полученные знания на практике	
58	Словообразование	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по словообразованию	Уметь применять полученные знания на практике	
59	Морфология.	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по морфологии	Уметь применять полученные знания на практике	
60	РР Сжатое изложение	1				
61	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний о синтаксисе словосочетания и предложения; повторение о способах передачи чужой речи	Уметь применять полученные знания на практике	
62	РР Сочинение-отзыв на просмотренный фильм	1				
63	Орфография. Пунктуация.	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний по орфографии и пунктуации	Уметь применять полученные знания на практике	
64	Итоговая работа в формате	2	Контрольный		Уметь применять полученные	

65	ОГЭ				знания на практике	
66	РР Комплексный анализ текста	1				
67	РР Сочинение на свободную тему	1				
68	Итоговый контрольный диктант	1	Контрольный	Проверка знаний учащихся	Уметь применять полученные знания на практике	
69,70	Резервные уроки	2				

Планируемые результаты изучения курса русского языка

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

- I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
- **речевая деятельность:**
- **аудирование:**
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- **чтение:**
- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

- **говорение:**
- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- **письмо:**
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- **фонетика и орфоэпия:**
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;
- **графика:**
- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- **морфемика:**
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

- **лексикология и фразеология:**
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- **морфология:**
- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;
- **орфография:**
- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- **синтаксис и пунктуация:**
- выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных

синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

- Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи.

- Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

- Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда.
- Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).
- Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 8 класса

- I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и
- односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные
- однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями,
- обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 9 класса

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать/понимать

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-методическое обеспечение

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе / книга для учителя
2. М., Просвещение, 2001г.
3. Г.А.Богданова . Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005
4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык . 7 класс.Москва, 2009г.
5. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин .Русский язык в таблицах. «Русское слово» 2009г.
6. Т.В.Шклярова, Т.Н.Трунцева.Изложения .7-8 классы.Издательство «Грамотей» 2008г.
7. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык . 8 класс.Москва, 2009г.
8. А.Б.Малюшкин .8 класс.Тестовые задания по русскому языку.Москва, 2008 г.
9. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин .Русский язык в таблицах. Русское слово 2009г.
10. Т.В.Шклярова, Т.Н.Трунцева.Изложения .7-8 классы.Издательство «Грамотей» 2008г.
11. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык . 9 класс.Москва, 2009г.
12. Конспекты интегрированных уроков гуманитарного цикла 8-9 классы. Под ред. А.Б.Малюшкина, Т.Ф.Федоровой.
13. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин . Русский язык в таблицах. Русское слово, 2009г.
14. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе.Москва, «Просвещение».2010г.
15. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. Русская морфемика. – М.: Школа-Пресс, 1996.
32. <http://orf.textologia.ru> Орфографический словарь русского языка
33. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
34. <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
35. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
36. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
37. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
38. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
39. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
40. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского

языка имени В. В. Виноградова).

41. <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
42. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
43. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
44. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).
45. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.
46. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.
47. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.