

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Коноплёва М.Ф.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года

«Утверждено»

И.о. директора школы

Блинова О.В.

Приказ № 110-д от «01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Профессиональное самоопределение»
9 класс

Составитель:

Гимальская Е.П., учитель технологии,
первая квалификационная категория;
Савельев В.Г., учитель технологии,
первая квалификационная категория;

2016-2017 учебный год
г.Волчанск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Профессиональное самоопределение» составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012)
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;
3. Федерального базисного учебного плана для среднего общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312).
4. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 01.09.2016г. № 109-д.
5. Сборник элективных курсов. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей. Симоненко В.Д., Хохлова Т.В., Шевкун А.В. Брянск, БИПКРО, 2005;

Учебный курс «Профессиональное самоопределение» предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса отводится 35 часов, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Богатырева А.Н., Очинина О.П., Самородского П.С. и др./Под ред. Симоненко В.Д. «Технология» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011.

Учебный курс «Профессиональное самоопределение» предназначен для формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием требований к профессиональной деятельности, а также сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально - экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Соответственно профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя.

Цели курса: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; самопознание самого себя, а затем в обоснованный выбор профессии.

Задачи курса:

1. Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения.

2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

В результате изучения учащихся должны:

знать/понимать:

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

знать социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор профессии».

уметь:

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

уметь анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать проект «Выбор профессии»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Ключевыми понятиями в данном курсе являются: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска получения профессионального образования и работы,

В рамках обучения определены уроки следующих типов:

- Урок ознакомления с новым материалом (УОНМ)
- Урок закрепления изученного (УЗИ)
- Урок применения знаний и умений (УПЗУ)
- Урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ)
- Урок проверки и коррекции знаний и умений (УПКЗУ)
- Комбинированный урок (К)

В рамках данного курса используются образовательные технологии и формы занятий: проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, коллективно-индивидуальная мыследеятельность, сюжетно-ролевые игры, лекции, беседы, диагностические процедуры.

Проектная деятельность способствует развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся.

Использование личностно-ориентированного подхода позволяет выработать в процессе обучения индивидуальный подход к каждому ребенку, что не только акцентирует внимание на особенностях личностного восприятия им предмета и реализует потребности каждого ученика в особом подходе, но и повышает уровень собственных достижений и возможностей в выборе профессии.

В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотношении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

Формы и средства контроля.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании письменных и устных ответов (выступлений), а также практической деятельности (тестов), учитывая их соответствие требованиям программы. По окончании первого полугодия – пишется сочинение «Мои жизненные планы».

Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Выбор профессии», 4 часа отводится на проектную работу.

Ученик должен знать требования к оформлению проектной работы, оценивать и защищать выполненную работу.

Содержание программы

Введение (1)

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Выбор профессии». Литература по курсу.

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки

Самопознание и психические особенности личности (10)

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов. Виды темперамента: холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик. Определение своего типа темперамента. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. Основные психические процессы «ощущение», «восприятие», «внимание», «память», «мышление»; характерные особенности, их роль в профессиональном самоопределении. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Понятие «мотивы», «ценностные ориентации», их классификация, значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. Понятие «жизненный план», «профессиональный план»; схема личного профессионального плана. Понятие «Профессиональная пригодность»; ступени профпригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание; виды профпригодности: абсолютная, относительная. Здоровье, координация движений, глазомер, медицинские противопоказания. Профессиональная проба.

Секреты выбора профессии (5)

Профессиональное самоопределение, система профессиональной подготовки кадров, ситуация выбора профессии; ошибки и затруднения при выборе профессии, правила выбора профессии. Формула профессий, предмет труда, цель труда, орудие труда. Формула профессий, предмет труда, цель труда, орудие труда. Профессиограмма, психограмма, содержание труда, условия труда, требования профессии к человеку, схему профессиограммы. Цели и задачи профессиональной деятельности; карьера вертикальная и горизонтальная; уровни притязаний заниженный, завышенный, реальный; план профессионального роста. Факторы профессионального роста.

Технологии и особенности производств (15)

Технологический процесс индустриального производства; профессии индустриального производства. Агропромышленный комплекс и ее сферы, технология АП производства. Сельское хозяйство; земледелие и животноводство; отрасли земледелия и группы выращиваемых культур; технология земледелия; этапы развития животноводства; структура животноводства; профессии в сфере АПК. Легкая промышленность; структура л/п; профессии в сфере л/п. Пищевая промышленность профессии в сфере пищевой промышленности. Торговля, магазины, профессии в сфере торговли, типы предприятий общественного питания, профессии в сфере общественного питания. Арттехнологии Изобразительное искусство, архитектура, музыка, хореография и др. Вычислительная техника, волоконная оптика, лазерная технология, электронная технология, плазменные технологии, профессии новых перспективных сфер Социальная сфера. Структура социальной сферы профессиональной деятельности, социальные потребности, социальная политика. Предприниматель, формы предпринимательской деятельности, профессии в сфере предпринимательства, индивидуальное и коллективное предпринимательство, устав, учредительный договор, контракт. Управление, менеджмент, менеджер, функции управления, управленческая информация, цель и задачи управления, методы управления, управленческие решения, управленческий цикл, принципы управления. Уровни профессионального образования в Российской Федерации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса характера и условий труда различных профессий. Правила приема работников на работу требования предъявляемые к работнику по профессии. Психологические требования к типу профессий. Понятие «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда.

Творческие проектные работы (4)

Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, подбор материалов). Оборудование и приспособления для различных видов работ. Поиск сведений в литературе. Представление своего творческого проекта и анализ деятельности.

Литература для учителя:

1. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобр. Уч-ний / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др./Под ред. Симоненко В.Д. «Технология» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007 . – с.
4. Г.В. Резапкина Уроки самоопределения (система классных часов для учащихся 5-9 классов)
http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_6#ur
5. Интернет ресурсы.

Литература для ученика:

1. Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др./Под ред. Симоненко В.Д. «Технология» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Интернет ресурсы.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Самопознание и психические особенности личности	10
3.	Секреты выбора профессии	5
4.	Технологии и особенности производств	15
5.	Творческие проектные работы	4
	Итого:	35

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Ко л- во час ов	Тип урока (форма и вид деятельн ости)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Дата проведения
Введение (1)							
1.	Правила поведения в кабинете технологии. Инструктаж по ТБ. Внутренний мир человека. Методика самооценки личности.	1	УПКЗУ	Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	Знать: сущность концепции «я», самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Уметь: определять уровень самооценки	Опрос	
Самопознание и психические особенности личности (10)							
2.	Профессиональные интересы и склонности	1	УОНМ	Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», ДДО коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1)	Знать: сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Уметь: определять свои интересы и склонности	Тест ДДО Практическая работа №1 «Дифференцированный диагностический опросник»	
3.	Роль темперамента в самоопределении	1	УПКЗУ	Темперамент, холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик. Определение типа темперамента	Знать: типы темперамента: холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик. Уметь: определять свой темперамент	Практическая работа №2 «Определение типа темперамента»	
4.	Характер	1	К	Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня	Знать: определения понятий «характер», «самооценка»; виды черт характера.	Опрос	

				самооценки.	возможности выявления уровня собственной самооценки. Уметь применять знания на практике		
5.	Психические процессы	1	УЗИ	Психические процессы «ощущение», «восприятие», «внимание», «память», «мышление»; характерные особенности, их роль в профессиональном самоопределении.	Знать: психические процессы: «ощущение», «восприятие», «внимание», «память», «мышление»; характерные особенности, их роль в профессиональном самоопределении. Уметь: тренировать внимание, память, мышление.	Опрос	
6.	Методика определения внимания, памяти	1	К	Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.	Знать: определение понятия «внимание»; качества внимания; виды внимания. Определение понятия «память»; процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение); Виды памяти, особенности отдельных приемов запоминания. Уметь: использовать приемы концентрации внимания, памяти адекватные конкретным ситуациям.	Беседа Опрос Практическая работа №3 «Определение логичности мышления»	
7.	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения	1	К	Понятие «мотивы», «ценностные ориентации», их классификация, значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. Учет качеств личности при выборе профессии.	Знать: Определение понятий «мотив», «мотивация»; Уметь: выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предлагаемых	Беседа Практическая работа №4 «Определение мотивов выбора профессии»	

[illegible]

12.	Пути освоения профессии. Правила выбора профессии.	1	УОНМ	Пути получения профессионального образования. Поиск информации о путях получения профессионального образования. Профессиональное самоопределение, система профессиональной подготовки кадров, ситуация выбора профессии; ошибки и затруднения при выборе профессии, правила выбора профессии.	Знать: определение понятия профессиональное самоопределение, система профессиональной подготовки кадров, ситуация выбора профессии; ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; пути получения профессионального образования Уметь: находить информацию о путях получения профессионального образования	Опрос	
13.	Классификация профессий.	1	УПКЗУ	Формула профессий, предмет труда, цель труда, орудие труда.	Знать: определение понятия формула профессий, предмет труда, цель труда, орудие труда, структуру и содержание Уметь: объяснить сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда».	Опрос	
14.	Анализ профессий по Климову	1	УОНМ	Формула профессий, предмет труда, цель труда, орудие труда.	Знать: определение понятия формула профессий, предмет труда, цель труда, орудие труда, таблицы Е.А. Климова	Беседа Опрос	
15.	Профессия и психограмма	1	УПКЗУ	Профессиограмма, психограмма, содержание труда, условия труда, требования профессии к человеку, учет качеств личности при выборе профессии. профессиограммы	Знать: что такое профессиограмма, психограмма, содержание труда, условия труда, требования профессии к человеку	Опрос	
16.	Профессия и карьера	1	УПКЗУ	Цели и задачи профессиональной деятельности; карьера	Знать: определение понятий карьера вертикальная и	Беседа Сочинение	

				вертикальная и горизонтальная; уровни притязаний заниженный, завышенный, реальный; план профессионального роста. Факторы профессионального роста.	горизонтальная; уровни притязаний заниженный, завышенный, реальный; план профессионального роста. Факторы профессионального роста. Уметь: использовать на практике знания построения планов профессиональной карьеры	«Мои жизненные планы»	
Технологии и особенности производств (15)							
17.	Технология индустриального производства.	1	УОНМ	Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Технологический процесс индустриального производства; профессии индустриального производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий.	Знать: - Технологический процесс индустриального производства; профессии индустриального производства	Опрос	
18.	Технология АПК	1	УОНМ	Агропромышленный комплекс, сферы, технология АП производства. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий.	Знать: Агропромышленный комплекс, сферы, технологии АП производства.	Беседа	
19.	Технология земледелия и животноводства.	1	К	Сельское хозяйство; земледелие и животноводство; отрасли земледелия и группы выращиваемых культур; технология земледелия; этапы развития животноводства;	Знать: определения сельское хозяйство; земледелие и животноводство; отрасли земледелия и группы выращиваемых культур;	Опрос Практическая работа №5 «Построение технологической цепочки	

				структура животноводства; технологические стадии животноводства; профессии в сфере АПК. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий.	технология земледелия; этапы развития животноводства; структура животноводства; профессии в сфере АПК	изготовления хлебобулочных изделий».	
20.	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	УОИМ	Легкая промышленность; структура л/п; профессии в сфере л/п; Пищевая промышленность профессии в сфере пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий.	Знать: Легкая промышленность; структура л/п; профессии в сфере л/п; Пищевая промышленность профессии в сфере пищевой промышленности	Опрос	
21.	Профессиональная деятельность в торговле.	1		Торговля, магазины, профессии в сфере торговли, типы предприятий общественного питания, профессии в сфере общественного питания. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий.	Знать: Определение торговли; магазины, профессии в сфере торговли, типы предприятий общественного питания, профессии в сфере общественного питания.	Беседа Опрос	
22.	Арттехнологии.	1	УОИМ	Арттехнологии. Изобразительное искусство, архитектура, музыка, хореография и др. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития.	Знать: профессии в сфере арттехнологий	Беседа Опрос	
23.	Универсальные перспективные технологии.	1	УОИМ	Вычислительная техника, волоконная оптика, лазерная технология, электронная технология, плазменные	Знать: понятия вычислительная техника, волоконная оптика, лазерная технология,	Беседа	

				технологии, профессии новых перспективных сфер. Приоритетные направления развития техники и технологий.	электронная технология, плазменные технологии, профессии новых перспективных сфер		
24.	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1		Социальная сфера. Структура социальной сферы, профессиональной деятельности, социальные потребности, социальная политика. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития.	Знать: Отрасли социальной сферы, структуру социальной сферы и виды профессиональной деятельности.	Практическая работа №6 «Определение социальной политики одного из предприятий Волчанского городского округа»	
25.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	УОНМ	Предприниматель, формы предпринимательской деятельности, профессии в сфере предпринимательства, индивидуальное и коллективное предпринимательство, устав, учредительный договор, контракт.	Знать: формы предпринимательской деятельности, профессии в сфере предпринимательства, индивидуальное и коллективное предпринимательство, устав, учредительный договор, контракт.	Лекция Беседа	
26.	Технология управленческой деятельности	1		Управление, менеджмент, менеджер, функции управления, управленческая информация, цель и задачи управления, методы управления, управленческие решения, управленческий цикл, принципы управления.	Знать: определения менеджмент, менеджер, функции управления, управленческая информация, цель и задачи управления, методы управления, управленческие решения, управленческий цикл, принципы управления.	Лекция Беседа	
27.	Уровни профессионального образования в РФ	1	УОНМ	Уровни профессионального образования в Р.Ф. Виды учреждений профессионального образования.	Знать: уровни профессионального образования в РФ. Уметь: находить информацию	Лекция Беседа Опрос	

				Региональный рынок труда и образовательных услуг.	о региональных учреждениях профессионального образования		
28.	Характеристика труда	1	УОНМ	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса характера и условий труда различных профессий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	Знать: определения понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда». понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда	Опрос	
29.	Прием на работу	1	УОНМ	Правила приема работников на работу, требования предъявляемые к работнику по профессии	Знать: правила приема работников на работу, требования предъявляемые к работнику по профессии Уметь: находить информацию о путях получения трудоустройства	Беседа	
30.	Психологические требования к типу профессий	1	К	Психологические требования к типу профессий	Знать: психологические требования к типу профессий необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии; Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Опрос	
31.	Рынок труда	1	К	Понятие «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка	Знать: определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»). Компоненты и субъекты	Лекция Беседа	

				труда. Поиск информации о путях получения профессионального трудоустройства. Региональный рынок труда.	рынка труда. Уметь: аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда, находить информацию о путях получения трудоустройства;		
Творческие проектные работы (4)							
32. 33.	Работа над проектом «Выбор профессии»	2	УОНМ УПЗУ	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, подбор материалов) Оборудование и приспособления для различных видов работ. Поиск сведений в литературе	Уметь сформировать идею (проблему) проекта, разрабатывать ее, определять критерии оценки проектной работы. Уметь регулярно и системно работать над темой проекта. Работать с дополнительной литературой и Интернетом.		
34. 35.	Защита проекта	2	УОСЗ	Представление своего творческого проекта	знать требования к оформлению проектной работы, уметь оценивать и защищать выполненную работу	Выступление, защита проекта	