

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Иванькина Ю.В.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года

«Утверждено»

И.о. директора школы

Блинова О.В.

Приказ № 110-д от «01» сентября 2016 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание (включая экономику и право)»
7-9 класс

Составитель:

Кофанова А.А., учитель обществознания
(включая экономику и право),
первая квалификационная категория

2016-2017 учебный год
г. Волчанск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 7-9 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;

3. Федерального базисного учебного плана для среднего общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312).

4. Образовательной программы среднего общего и основного общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 01.09.2016г. № 109-д.

Программа построена с учетом дифференцированного подхода – предусмотрен репродуктивный и продуктивный (повышенной трудности) уровень подготовки учащихся. При проведении итогового контроля даются тесты с разно-уровневыми заданиями.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение обществознания на уровне среднего общего образования отводится не менее **105** учебных часов:

7 класс: 35 часов, из расчета **1** часа в неделю;

8 класс: 35 часов, из расчета **1** часа в неделю;

9 класс: 35 часов, из расчета **1** часа в неделю.

Цели изучения обществознания

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий;

самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Опыт познавательной и практической деятельности

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты

и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Список литературы

Боголюбов Л. П., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс – Просвещение, 2013

Боголюбов А.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 8 класс – Просвещение, 2013

Боголюбов А.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.и. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.Обществознание, 9 класс – Просвещение, 2014

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебников. - М.: Дрофа, 2008.

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. - М.: Новый учебник, 2004.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9-11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. - Волгоград : Учитель, 2007.

Декларация прав ребенка

Жильцова Е. И., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание: 9 кл.— М., 2010.

Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2000.

Кацубо, С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. - М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2006 г.

Конституция РФ: текст с изменениями и доп. на 2014г.-М.:Эксмо,2014 г.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000 г.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград : Учитель, 2009 г.

Методические рекомендации по курсу «Обществознание»/под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2010.

Методическое пособие для учителей «Самоопределение учащихся, 8-9 классы» под ред. Меренкова А.В.-Екатеринбург,2014 г.

Методическое пособие с дидактическими материалами под редакцией Филимоновой В.И. «Человек и общество» - Екатеринбург: издательство «Сократ»,2014г.

Обществознание в схемах, терминах, таблицах» под редакцией Домашек Е. В.-Ростов-на-Дону : издательство «Феникс», 2015 г.

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний: 8-9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. - Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. - М. : Новый учебник, 2007г.

Экзамен по обществознанию: конспекты ответов/под ред. Клименко А.,Румыниной В.-М.:Айрис-пресс,2007 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный Портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право

<http://www.rusetskiy.ru> – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики

<http://www.e-pravo.ru> – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах

<http://www.e-allpravo.ru> – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики

<http://www.echr-base.ru> – информационная система по правам человека и Европейскому суду

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; цифровые векторные карты по истории России

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
							План	Факт
1.	Обществознание: как предмет гуманитарного цикла.	1	Вводный урок	Курс обществознания в 7 классе. Цели и задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата				
РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (11 часов).								
2.	Переходный возраст	1	Урок изучения нового материала	Определение возраста. Подросток, юность, зрелость, старость. Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подросток в обществе в различные исторические эпохи.	Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл понятий; высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи.	Составить словарь темы		
3 – 4	Задачи и трудности переходного возраста	2	Комбинированные уроки	Подростковый возраст. Задачи подросткового периода. Пути преодоления трудностей подросткового периода.	Называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями, знать о путях разрешения конфликтов с родителями	Опрос, практикум		
5 – 6	Быть взрослым	2	Комбинированные уроки	Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков	Составлять общую характеристику подростков, приводить примеров подростков, характеризующих их личность; определять свое отношение к решению проблемы «подросток - общество». Рассказывать о своей программе саморазвития и самовоспитания.	Выработка программы самовоспитания. С 26 тест.		

7.	Физические изменения в подростковом возрасте	1	Комбинированный урок	Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Телосложение, его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность и ее критерии. Комплекс неполноценности и пути его преодоления.	Называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте. Высказывать личностное суждение о влиянии внешности на характер подростка. Определять пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами.	Практикум с 26		
8.	Психологический портрет личности	1	Комбинированный урок	Личность. Основные характеристики личности. Темперамент, виды темперамента. Характер, способности. Трудолюбие и интеллект. Чувства и эмоции. Стресс и причины возникновения у подростка.	Правильно использовать понятия и термины темы в своей речи, составлять перечень положительных и отрицательных черт характера. Высказывать и аргументировать точку зрения по поводу выхода из ситуаций.	Определить тип темперамента		
9.	Самооценка подростка	1	Комбинированный урок	Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Корректировка самооценки подростка.	Объяснять сущность понятий, характеризовать составляющие психики, соотносить самооценку личности с семейным воспитанием и успеваемостью в школе.	Тест «Любите ли вы себя»		
10.	Выдающиеся личность	1	Комбинированный урок	Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающихся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.	Характеризовать историческую личность, объяснять роль личности в истории, определять факторы влияния на становления выдающейся личности. Приводить примеры выдающихся личностей из истории современности	Соцопрос «Что во мне ценят окружающие»		

11.	Как стать лидером	1	Комбини- рованный урок	Лидер и его роль в обществе. Основные элементы лидерства: знание, талант, решимость, жесткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер среди подростков.	Называть черты лидера. Характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде. Приводить примеры деятельности лидеров, используя материалы СМИ.	Понятийный диктант		
12.	Роль личности в современном мире	1	Комбини- рованный урок	Лидер – человек, играющий ведущую роль в истории, берущий на себя ответственность	Интерпретировать факты с позиции роли великой личности, называть факторы влияния на становления лидера	Составить таблицу «Факторы влияния на становления лидера»		
РАЗДЕЛ 2. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (23 часа)								
13 - 14.	Социальная среда - подростка	2	Комбини- рованные уроки	Социальная среда и ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе.	Объяснять смысл понятий. Высказывать собственную точку зрения на проблемы взаимоотношений взрослых и молодежи. Провести мини – исследование влияние социальной среды на подростка. Приводить примеры влияния семьи на подростка	Решение практических задач. Составить схему «Соц среда подростка»		
15	Юношеский пессимизм	1	Комбини- рованный урок	Драматизм подросткового возраста. Возникновение юношеского пессимизма, его причины. Пути преодоления пессимистических настроений	Выявлять признаки и устанавливать причины пессимистических настроений, предлагать пути их решения. С помощью материала учебника и дополнительной литературы приводить примеры последствий юношеского максимализма.	Тест «Оптимист или пессимист» Составить список правил хорошего настроения		

16	Подросток в группе	1	Комбинированный урок	Группа, классификация групп, законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияние группы	Знать понятия и правильно их использовать в письменной и устной речи. Знать классификацию групп, приводить примеры различных ситуаций, где решающее мнение имеет группа. Сравнить межличностные отношения в разных группах.	Работа с учебником: поиск примеров конформизма, Решение ситуативных задач		
17 - 18	Межличностные отношения	2	Комбинированные уроки	Отношения в малой группе. Межличностные отношения. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание – основа человеческих отношений. Межличностные отношения в подростковой среде	Объяснять влияние на подростка отношений в семье. Высказывать свою точку зрения по проблеме отношений между людьми разных взглядов и разных характеров	Выработка правил межличностных отношений, правил общения		
19	Мы и они	1	Комбинированный урок	Непосредственное окружение. Понятие: я, мы, они. Кто принадлежит к группе «свои» и «чужие». Знакомство. Аномальное поведение.	Характеризовать понятия и термины, приводить примеры «своих» и «чужих». Излагать суждения о причинах и последствиях конфликтов между пришлым населением и местным. Составлять алгоритм мирного сосуществования	Составить таблицу «Свои и чужие»		
20	Мир знакомых и незнакомых людей	1	Комбинированный урок	Знакомые и незнакомые, различия в отношениях. Близкие и знакомые, их роль в жизни человека. Я и другие, чужие и чужаки. Родственная солидарность.	Формулировать правила поведения с незнакомыми людьми, высказывать личностное суждение по поводу защиты своих в любой ситуации. Сравнить роль чужих и своих в жизни человека, устанавливать черты сходства и различия	Выработка правил поведения с незнакомыми людьми		

21	Социальный портрет молодежи	1	Урок изучения нового материала	Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов	Описывать ценности на которые ориентируется современная молодежь, высказывать суждения по решению проблем молодежи в современном обществе	Решение ситуативных задач		
22	Юридические границы подросткового возраста	1	Урок изучения нового материала	Юридические отношения. Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершенно-летние: права и обязанности. Защита прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав.	Характеризовать правовой статус подростка, рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка, объяснять взаимосвязь прав, свобод и обязанностей человека. Приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод ребенка и их нарушения.	Практические задания Работа с нормативными документами.		
23 - 24	Подросток как гражданин	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права и обязанности, их характеристика.	Характеризовать статус подростка как гражданина России на основе 2 главы Конституции РФ. Называть основные конституционные права и обязанности граждан., называть способы участия гражданина в политической жизни страны. Объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями	Опрос		
25	Подросток и его права	1	Комбинированный урок	Права человека. Право на жизнь, на жилище, на труд и свободный выбор профессии, на отдых и досуг Детство и материнство. право на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование. Умение пользоваться правами.	Объяснять значение понятия «права человека», объяснять пути реализации прав человека. Называть документы, декларирующие права человека, права ребенка.	Практические задания. Сравнительный анализ документов.		
26	Опасный путь	1	Комбини-	Причины противоправного	Рассказывать о причинах	Работа с УК РФ.		

	преступной жизни		розовый урок	поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее виды. Проступки и ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения подростка при задержании.	противоправного поведения, об уголовной ответственности несовершеннолетних. Анализировать причины совершения преступлений, объяснять принципы уголовного права, предлагаемые учителем.	Работа по решению ситуативных задач		
27	Заброшенные и одинокие	1	Комбинированный урок	Подростковая нервозность, раздражительность, страхи. Защитная агрессивность и одиночество. Специфика подросткового одиночества. депрессия, ее причины и выход из депрессии.	Высказывать суждения о причинах подростковой непредсказуемости. Приводить примеры способов выхода из депрессии.	Работа с учебником с 129 «кто чувствует себя одиноким?»		
28	Подросток в обществе, источники риска	1	Комбинированный урок	Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска в современном обществе.	Называть источники риска, характеризовать подростковые ситуации риска. высказывать предположения о путях преодоления негативного влияния источников риска.	Анализировать проблемные ситуации по теме		
29	Подростковая культура	1	Комбинированный урок	Формальные и неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков, молодежная музыка, увлечения. Система ценностей и место подростковой культуры в обществе	Знать понятия. Рассказывать о подростковой культуре и ее особенностях; устанавливать соотношение между подростковой и взрослой культурой. Характеризовать систему ценностей подростка	Особенности подростковой культуры – вывод по работе с учебником (с 140 – 144)		
30	Образ жизни	1	Комбинированный урок	Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни со временем. образ жизни разных народов, его характерные черты	Характеризовать образ жизни, используя материал учебника. Определять факторы жизни различных народов и его изменение. Приводить примеры образа жизни людей из разных слоев общества.	Выполнение проблемных заданий.		

31	Досуг и отдых	1	Комбини- рованный урок	Досуг и отдых – часть повседневного образа жизни. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Отдых и его особенности в различные исторические эпохи у разных народов. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного отдыха. Досуг и отдых российского подростка	Объяснять понятия, называть некоторые характерные черты человека на основе анализа его досуга. Объяснять назначение учреждений культуры.	Анализ таблицы с данными социологическог о опроса		
32	Развитие спорта	1	Комбини- рованный урок	Спорт в различные исторические времена, олимпийские игры. Спорт в современном обществе: профессиональный и любительский. Пассивный образ жизни и его отрицательные последствия	Объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека. Подростковые виды спорта. Характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни	Таблица «Мой выбор»		
33 - 34	Ребенок и его жилая среда	2	Комбини- рованные уроки	Среда обитания. Городская и сельская среда. Отдых и труд. Социальное пространство, общественная и домашняя территория.	Называть различия городской и сельской жизни. характеризовать преимущества и недостатки. Уметь отслеживать поведение людей на общественной, домашней и личной территории.			
35	Подросток и его право	1	Повторите льно – обобщаю- щий урок		Объяснять смысл и значение понятий и терминов. Называть основные составляющие мира человеческих взаимоотношений.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
							План	Факт
1.	Курс обществознания. Его специфика, формы работы	1	Вводный урок	Науки, изучающие общество. Учебник обществознания и его специфика	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем	Анализ учебника		
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (9 часов).								
2.	Что такое общество	1	Урок изучения нового материала	Общество, его основные сферы. Взаимосвязь основных сфер общества. Мировое сообщество.	Объяснять понятия. Называть сферы общественной жизни и давать их краткую характеристику. Объяснять связь сфер на конкретных примерах	Составить схему «Сферы общественной жизни»		
3	Человек, природа, общество	1	Комбинированный урок	Природа как основа возникновения жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения природы, общества, человека. Экологические проблемы, как защитить среду обитания человека	Давать определения понятиям. Объяснять понятие природа в широком узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, природы и общества, иллюстрировать конкретными примерами. Называть примеры негативного и позитивного влияния человечества на природу. Знать способы защиты природы, организации, решающие эти задачи.	Составить схему «Способы защиты природы»		
4	Типология обществ	1	Комбинированный урок	Современные подходы к типологии обществ. Человечество в XXI веке основные угрозы. Современный мир и его проблемы.	Знать какие типы обществ выделяют в зависимости от критериев. Указывать характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ. Уметь характеризовать основные типы обществ и сравнивать их. Перечислять глобальные проблемы. Указывать причины	Составить схему «Типы обществ»		

				Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	и опасность международного терроризма.			
5	Социальный прогресс и развитие общества	1	Урок изучения нового материала	Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира, социальный прогресс. Реформа и революция	Объяснять сущности закона ускорения истории, аргументировать свой ответ конкретными примерами. Знать тенденции неравномерного развития стран, народов, пояснять на конкретных примерах. Уметь определять пути развития общества (революция и реформа). Объяснять понятия темы.	С 39, практикум		
6	Личность и социальная среда	1	Комбинированный урок	Личность. Индивидуальность. Человек. что оказывает влияние на человеческую личность	Знать понятия темы. Понимать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности	Разработать памятку «Как стать личностью»		
7	Потребности человека. Деятельность и ее основные формы	1	Урок изучения нового материала	Человек и его потребнос-ти. Сущность и иерархия потребностей. Потребности и наша жизнь. Свобода и ответственность. Деятельность человека и ее основные формы. Мотивы деятельности и структура.	Знать определения. Анализировать различные потребности человека. На конкретных примерах доказывать роль потребностей в формировании личности. Уметь анализировать свои потребности и выстраивать пути их удовлетворения. Давать характеристику основным формам человеческой деятельности, называть ее мотивы и структуру.	Понятийный диктант		
8	Социализация и воспитания	1	Комбинированный урок	Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье	Характеризовать понятия. Сравнить воспитание и самовоспитание. Уметь анализировать собственные поступки, поведение окружающих	Решение проблемных ситуаций		
9	Общение	1	Комбини-	Общение, виды	Знать сущность и роль общения в жизни	Схема «Виды		

			рованный урок	общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения	людей. Уметь анализировать различные формы общения. Давать определения понятиям темы. Сравнить виды межличностного общения. Иметь навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях	межличностного общения»		
10	Человек в обществе и общество в человеке	1	Урок повторения и обобщения	Уникальность человеческой личности, воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения.	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния человека и общества.	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА. (12 часов).								
11 - 12	Экономика	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Экономическая наука, структура экономики, основные виды ресурсов. Что важно знать предпринимателю. Производство и его сущность	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Разъяснять сущность понятий. Уметь определять должное поведение в экономической сфере предпринимателя, менеджера, наемного работника. Уметь определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества	Составить схему «Структура экономики» Разработать памятку предпринимателю «Как организовать производство		
13 - 14	Экономика	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	Товар, свойства товара. Деньги, функции денег, инфляция, прибыль.	Объяснять определения понятий темы. Называть свойства товара. Называть функции денег. Приводить примеры крупных инфляций из истории государства. Знать экономические законы	Составить схему «Функции денег»		
15	Спрос и предложение	1	Урок изучения нового	Спрос и предложение как факторы рыночной	Знать взаимосвязь спроса и предложения в рыночной экономике. Объяснять на конкретных примерах взаимосвязь спроса,	Составить график действия спроса и		

			материала	экономики, роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.	цены и предложения. Давать определение понятиям	предложения		
16	Рынок, цена, конкуренция	1	Комбинированный урок	Рынок, его виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия	Характеризовать рынок, рыночную экономику. Называть основные функции цены. Сравнить понятия конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.	Составить схему «Виды рынка»		
17	Предпринимательство	1	Комбинированный урок	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Знать определение модели предпринимателя в экономической сфере. Давать определение понятиям темы. Высказывать суждения о роли малого бизнеса.	С. 90 практикум		
18	Роль государства в экономике.	1	Комбинированный урок	Способы взаимодействия государства на экономику. Типы экономических систем. Налоги, их виды и значение.	Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов. Разъяснять сущность понятий	Составить таблицу «Гос. и рыночное регулирование»		
19	Бюджет государства и семьи	1	Комбинированный урок	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и федеральные программы	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный и семейный бюджет. Уметь анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. Владеет понятиями по теме.	С 104 практикум		

20	Труд, занятость, безработица	1	Комбинированный урок	Труд: сущность, виды, значение. Рабочая сила и рынок труда. Карьера и досуг. Почему люди теряют работу	Называть нормы правового регулирования рабочих отношений. Уметь анализировать социальные, психологические проблемы безработных, причины безработицы.	Выполнение проблемных заданий		
21	Становление рыночного общества в России	1	Урок повторения и обобщения знаний	Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода, роль государства в экономике. Труд, безработица, занятость	Объяснять роль экономики в жизни общества. Характеризовать сущность и структуру экономики. Приводить примеры воздействия государства на экономику.	Выполнение проблемных заданий		
22	Экономическая сфера общества	1	Итоговый урок		Знать основные теоретические положения раздела, основные понятия. Уметь составлять таблицы, схемы, графики.	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (10 часов).								
23	Социальная сфера общества	1	Урок изучения нового материала	Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа	Объяснять сущность социальной структуры. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с социальной ролью.	Составить схему «Социальная структура общества»		
24	Социальная стратификация	1	Комбинированный урок	Социальная стратификация, ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация.	Характеризовать социальную дифференциацию. Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. Давать определение понятию	Составить таблицу «Критерии социальной стратификации»		
25	Богатые	1	Комбинированный урок	Богатство. Образ жизни, критерии	Соотносить образ жизни со способом достижения богатства. Знать проявления	Составление логических схем		

			рок	богатства. Источники доходов	неравенства в обществе, сущность богатства и бедности. Уметь анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни. Давать определение понятиям.			
26	Бедные	1	Комбинированный урок	Бедность как экономическое, социальное, культурное явление	Объяснять бедность и ее типы. Аргументировать свой взгляд на бедность и возможные пути выхода из нее. Давать определение понятиям: бедность, доход, порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная бедность, нищета	Составить словарь темы		
27	Этнос: нации и народности	1	Комбинированный урок	Этнос: понятие и признаки. Факторы, влияющие на образование этносов, их роль в развитии общества. Племена, народности, нации.	Знать термины. Приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия. Анализировать различные этнообразующие факторы. Определять сходство и различия между нацией и народностью. Грамотно анализировать традиции и обычаи разных народов, уважительно относиться к их культуре, жизни	Составить таблицу «Признаки этноса»		
28	Межнациональные отношения	1	Комбинированный урок	Межнациональные отношения и их сущность. Формирование многонациональных государств. Этнические конфликты. Толерантность	Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Давать определение понятиям	Составить схему «Причины межнациональных конфликтов»		
29	Конфликты в обществе	1	Комбинированный урок	Конфликт. Виды конфликтов. Разрешение конфликтов	Называть основные социальные нормы. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Характеризовать структуру конфликта. Давать определение понятиям темы.	Составить схему «Виды конфликтов»		
30	Отклоняющееся поведение		Урок изучения нового материала	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Общественно опасные формы	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со	Схема «Отклоняющееся поведение»		

				отклоняющегося поведения: алкоголизм, наркомания, преступление	стороны алкоголизма, наркомании, преступности			
31-32	Социальная структура российского общества	2	Итоговый урок Контрольный урок		Знать основные теоретические положения раздела, основные понятия. Уметь составлять таблицы, схемы, графики, моделировать ситуации и анализировать их.	Самостоятельная работа		
33-35	Обобщение изученного материала	3						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
							План	Факт
РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ (14 часов).								
1-2.	Власть	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	Формы проявления власти: сила, власть, авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	Знать какие существуют формы проявления влияния. Уметь: высказывать свое мнение, работать с учебником, давать определение понятий. Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Составить схему «Ветви власти»		
3-4	Государство	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	Политическая система общества. Общие признаки государства. Значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные	Знать политические функции государства, причины появления государств. Уметь анализировать виды монополии государства. Давать разъяснение слову государство, употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства	Составить схему «признаки государства»		
5	Национально-государственное устройство	1	Комбинированный урок	Объединение и отделение нации. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство: сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.	Знать конкретные факты, подтверждающие процесс объединения и отдаления нации. Объяснять процесс создания централизованных государств. Объяснять причины и особенности разлада национальных государств.	Составить таблицу «Этапы формирования единой Европы»		

6	Формы правления	1	Комбинированный урок	Источник власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики.	Знать формы правления. Разъяснять сущность демократической формы правления. Уметь анализировать государства сточки зрения формы правления. Разъяснять сущность импичмента на основе анализа конкретных фактов	Составить схему «Формы правления»		
7	Политические режимы	1	Комбинированный урок	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика исторических форм авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Парламент как защитник демократических свобод и Борьба за его учреждение. Структура парламента	Знать определения темы. Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории современности	Составить схемы «Политические режимы»		
8-9	Гражданское общество и правовое государство	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	Значение гражданского общества и его признаки. История развития и сущность гражданского общества. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, признаки и история его становления. Черты тоталитарного государства.	Знать, что представляет институт гражданства, правовой статус граждан. Объяснять что такое правовое государство и его признаки. Уметь анализировать отношения государства и общества.	Составить схему «Этапы развития избирательного права»		
10-11	Голосование, выборы, референдум	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.	Знать, что представляет голосование, референдум. Понимать каким образом люди участвуют в политической жизни страны и оказывают влияние на принимаемые решения. Объяснять сущность активного и пассивного права. Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их решения	Составить схему «Формы участия граждан в политической жизни общества»		

12-13	Политические партии		Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	Определение и признаки политической партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии и их роль в обществе	Знать функции политической партии, основные подходы к классификации партии и их признаки. Уметь анализировать политические партии, и определять к какому виду они относятся.	С 60 практикум		
14	Политическая сфера общества	1	Контрольный урок		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА (14 часов)								
15-16	Право, его сущность и особенности	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	Социальные нормы, их функции и сущность. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятия об естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознание, разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	Знать , что представляют собой социальные нормы и их разнообразие. Разъяснять сущность прав и различные его значения. Пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. Определять какой отраслью права регулируется конкретная ситуация и смоделировать поведение участников правоотношений	Составить схему «Функции права», таблицу «Права и обязанности»		
17-18	Законы и власть	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов, состав и функции Госдумы и Совета Федерации Институт президентства России. Права и полномочия Президента, состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти, структура и функции правоохранительных	Знать, что представляет собой исполнительная и судебная власти. Давать разъяснения по вопросу о соотношении власти и закона в жизни общества. Объяснять особенности законодательной власти в России. Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юристы и в каких случаях к ним нужно	Составить схему Структура Федерального Собрания»		

				органов России	обращаться			
19	Конституция	1	Комбини- рованный урок	Конституция как основной закон государства, ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.	Знать особенности и структуру Конституции РФ. Знать способы реализации своих прав и исполнение конкретных обязанностей. Разъяснять сущность правового статуса личности.	Составить схему «Структура Конституции РФ»		
20- 21	Право и имущественные отношения	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закреп- ления	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Трудоустройство и его регулирование. Трудовой кодекс. Защита детского труда	Знать, что представляют собой имущественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников. Знать основные виды договоров. Уметь разъяснять правила поведения участников договорных отношений. Защищать свои права, знать в каких случаях это можно сделать в судебном порядке	С 110 вопросы		
22- 23	Потребитель и его права	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закреп- ления	Потребитель, изготовитель, услуги. Закон «О защите прав потребителя»	Знать основные права потребителя. Объяснять каким образом можно защитить свои права в случае их нарушения	Работа с закон ом «О защите прав потребителя»		
24	Труд и право	1	Комбини- рованный урок	Трудовое право, трудовой договор, расторжение трудового договора, сверхурочная работа	Знать отличие трудовых правоотношений от всех других. Называть правовые модели поведения сторон при заключении трудового контракта. Уметь подсказать человеку, потерявшему работу его дальнейшие действия	Тест «Трудовой договор»		

25	Правовые основы брака и семьи		Комбинированный урок	Нормы семейного права. Семейный кодекс РФ. Фиктивный брак. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей по уходу за детьми. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка	Знать правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей. Уметь реализовывать и защищать права детей. Разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов, их права и обязанности. Составлять брачный контракт	Работа с Семейным кодексом по предложенным заданиям		
26-27	Правонарушения и виды юридической ответственности	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Признаки преступления. Соучастники и преступная организация. Ответственность. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия, представление о гражданском правонарушении. Материальная ответственность, принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.	Знать, что такое юридическая ответственность, какие виды существуют. Объяснять, что представляет презумпция невиновности. Знать, каким наказаниям, подвергаются лица, совершившие преступление и определять, является ли содеянное преступлением.	Составить схему «Признаки преступления», Таблицу «Уголовное и гражданское правонарушение»		
28	Человек и его права	1	Контрольный урок		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ 6. ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (7часов).								
29	Сущность и строение человеческой культуры	1	Урок изучения нового материала	Происхождение слова культура и его значение. Виды культуры и их особенности. Этикет, происхождение и правила. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России и пути его сохранения.	Знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Разъяснять сущность культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	Составить схему «Элементы культуры»		
30	Культурные нормы	1	Комбини-	Культурные нормы, виды. Образ	Знать культурные нормы, и чем	Составить словак		

			рованный урок	жизни. Значение этикета в культуре. Молодежная мода. Обряд и его значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения.	они определяются. Разъяснять понимание морали обществом, понимание вкусов , увлечений людей, обрядов и церемоний.	темы		
31	Формы культуры	1	Комбинированный урок	Основные формы культуры и их особенности Доминирующая культура, субкультура и контркультура, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.	Знать сущность основных форм культуры и ее разновидности. Особенности молодежной культуры. Уметь анализировать контркультуру	Составить схему «Формы культуры»		
32	Религия	1	Комбинированный урок	Религия, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фети-шизм и анимизм, мировые религии. Религиозные обряды и жертвоприношения, культ предков и традиция уважения родителей. Понятие о церковном и божьем каноне.	Знать особенности мировых религий. иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.	Составить таблицу «Виды религии»		
33	Искусство	1	Комбинированный урок	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительно искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Критерии произведения искусства. Изящные искусства, их истории развития.	Знать определение искусства и как оно соотносится с художественной культурой. Пояснять, кто является субъектом культуры. Уметь анализировать произведения культуры, определяя ценности, которые оно представляет	С 172, практикум § 21, вопросы,		
34	Образование и наука	1	Комбинированный урок	Основная задача и исторические формы образования, приемы обучения. Виды и ступени образования в РФ. Правовые основы школьного образования.	Знать, что представляет собой образование как институт общества. Что представляет собой наука, функции в обществе. Уметь разъяснять	Составить таблицу «Формы образования» § 22 – 23, вопросы. с 187 практикум		

				роль науки в современном обществе. Классификация наук. Школа как способ приобщения к наукам. Структура, функции, история и формы высшего образования.	эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней. Разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. осознано выбирать высшую школу для продолжения обучения.			
35	Духовная сфера общества	1	Контрольный урок		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы. Высказывать свою точку зрения и аргументировать ответ	Самостоятельная работа		

