

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

Иванкина Ю.В.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года

«Утверждено»

И.о. директора школы

Блинова О.В.

Приказ № 110-д от «01» сентября 2016 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
7-9 класс

Составитель:

Кофанова А.А., учитель истории,
первая квалификационная категория

2016-2017 учебный год
г. Волчанск

Пояснительная записка.

Настоящая программа по истории для 7-9 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012);
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;
3. Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312);
4. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 01.09.2016г. №109-д.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение истории на уровне основного общего образования отводится не менее **350 учебных часов: 70 часов** (по 2 часа в неделю) ежегодно в 7-9 классах.

Цели изучения истории

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное

взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки, Америки при этом основное внимание уделяется истории Европы, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества – часть всемирной истории.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Гай Юлий Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. "Холодная война". Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Княжеские устои. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII в.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII в.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII - середине XIX в.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX в.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII - начале XX в.)

Советская Россия - СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-х гг. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. "Холодная война". Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX в.)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы.

класс	Название учебника	Автор
7 класс	Всеобщая история Нового времени (1500-1800)	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
	История России	Данилов А.А., Косулин Л.Г
8 класс	Всеобщая история Нового времени (1800-1900)	Юдовская А.Я., Баринов П.А., Арсентьев Н.М., Данилов А.А.
	История России	Данилов А. А., Косулина Л. Г.
9 класс	История	Н. В. Загладин, А.Н. Сахаров

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Раннее новое время (конец XV – первая половина XVII века)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения	
						План	Факт
1.	Великие географические открытия: причины, освоение новых земель, последствия	1	Урок изучения нового материала	Причины эпохи ВГО. Технические предпосылки – новые изобретения и усовершенствования. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Испания и Португалия. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв. Энрике Мореплаватель. Барталемео Диаш. Васко да Гама.	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу. Уметь показывать на карте маршруты путешественников.		
2	Мир в XVI – XVII вв.: повседневная жизнь людей	1	Комбинированный урок	Население Европы. Города Европы, появление первых мегаполисов. Дома европейцев: материал для строительства и внутреннее убранство.	Анализировать быт людей разного сословия. Объяснять, почему для строительства жилья использовали разные материалы на юге и севере Европы		
3	Технический прогресс и развитие экономики в XVI – XVII вв.	1	Комбинированный урок	Двигатели, используемые в повседневной жизни. Появление доменной печи и различных сплавов. Переворот в военном деле Предпосылки для появления капитализма. Появление первых мануфактур. Виды мануфактур. Сельский мир и капитализм. Изменения в структуре общества. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.	Объяснять понятия урока. Понимать причины смены двигателей. Рассказывать о новых видах оружия. Объяснять причины возникновения капитализма в данный исторический период. Называть виды мануфактур и давать характеристику.		

5	Северное Возрождение. Распространение гуманизма	1	Комбинированный урок	Эпоха Возрождения. Гуманисты: Эразм Роттердамский. Томас мор. Античности. Выдающиеся художники Европы: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль.	Называть представителя эпохи и его труды. Объяснять культ личности человека и его проявление в культуре.		
6	Искусство эпохи возрождения	1	Урок изучения нового материала	Соединение научных знаний и художественного таланта в творчестве Леонардо да Винчи, Физическая красота, метания духа и страсть в творениях Микеланджело Одухотворённость и возвышенность творений Рафаэля. Позднее Возрождение.	Понимание творчества выдающихся художников. Знать основные понятия гравюра, портрет, пейзаж.		
7	Реформация в Германии	1	Урок изучения нового материала	Реформация и Контрреформация . Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и распространение идей в Европе. Личность Мартина Лютера и его влияние на реформацию. Основные учения и труды Мартина Лютера. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение	Знать основные положения урока. Объяснять причины Реформации. Давать оценку деятельности Мартина Лютера		
8	Испания в конце XV – начале XVII в.: взлёт и упадок империи	1	Комбинированный урок	Образование великой империи Габсбургов при Карле V . Экономический потенциал Нового света – неиспользованные возможности развития Испании. Испания при Филиппе 2. Упадок Испании.	Видеть причины образования империи, видеть её экономический потенциал и причины упадка.		
9	Англия в конце XV – начале XVII в.: правление Тюдоров	1	Урок изучения нового материала	Нидерландская и английская буржуазные революции. Развитие экономики и преобразование общества. Англия в правления Елизаветы Тюдор. Внешняя политика Англии. Закат «золотого века» Елизаветы Тюдор.	Понимать экономические преобразования, происходившие в Англии. Особенности политической структуры Англии. Причины заката.		
10	Франция на пути к абсолютизму.	1	Комбинированный урок	Усиление королевской власти и начало формирования абсолютизма. Начало религиозных войн. Противостояние Генриха 3 Валуа и герцогов Гизов.	Осознавать причины появления абсолютизма во Франции и черты абсолютной монархии, сущность религиозных войн, политику		

				Утверждение абсолютизма. Политика кардинала Ришелье.	кардинала Ришелье.		
11	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.: новая дипломатия	1	Комбинированный урок	Кризис старого порядка в Европе. Усложнение межгос. отношений и складывание системы европейского баланса. Закладывание основ современного международного права. Тридцатилетняя война.	Оперировать основными понятиями: международные отношения. Система европейского баланса, международное право, дипломатия, посольство. Понимать причины, результаты войны		
12	Век разума и мистики: европейская культура в конце XVI – первой половине XVII в.:	1	Урок изучения нового материала	Изменения в мировоззрении – земля не центр Вселенной. Теория «двойной истины» и развитие научных знаний. Новые открытия в математике, медицине, химии, биологии и др. науках.	Знать основные понятия: гелиоцентризм, рационализм, эмпиризм, эксперимент. Знать основные положения урока.		
13	Литература и искусство на рубеже веков	1	Комбинированный урок	Поворот от гуманистических идеалов к реалиям жизни. Литература 17 в. Барокко- особенности стиля.	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады.		
14	Повторительно-обобщающий урок по первому разделу	1	Контроль но – Обобщающий		Знать основные положения тем		
15	Французская монархия в зените: Людовик XIV – Король-Солнце	1	Урок изучения нового материала	Усиление абсолютизма при Людовик XIV – Король-Солнце. Внутренняя и внешняя политика	Знать основные понятия урока. Выделять основные направления внутренней и внешней политики.		
16	Прощание с монархией. Английская революция 1640 – 1660-х гг.	1	Комбинированный урок	Социально – экономическое и политическое развитие Англии в первой половине 17в. Конфликт между королём и парламентом при Якове Стюарде. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Англия становится пресвитерианской. Индепенденты и «уравнители». Конец монархии. Республика и протекторат	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно – следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий. Борьба короля с парламентом		

				Оливера Кромвеля.			
17	Эпоха просвещения: наука, политические учения, культура	1	Урок изучения нового материала	Эпоха Просвещения его истоки и тенденции развития. Особенности английского Просвещения. Вклад Т. Гоббса и Д. Локка. Особенности французского Просвещения. Вклад Ш. Монтескьё, Ф. Вольтера. Просвещённый абсолютизм как идея укрепления монархии	Знать основные понятия. Составить таблицу основные взгляды мыслителей Просветителей.		
18	Общество эпохи Просвещения	1	Комбинированный урок	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Жизнь людей в 17 в. как отражение их деловой активности. Развитие образования 18в. Распространения печати и формирования общественного мнения.	Знать основные понятия. Понимать основные содержательные линии урока.		
19	Политическая карты Европы и мира в XVIII в. Войны и мир.	1	Комбинированный урок	Международные отношения в XVIII в.: династические войны информирование союзов государств по политическим интересам. Северная война, война за австрийское наследство, семилетняя война. Политическая карта мира к концу XVIIIв	Понимать причины международных конфликтов. Знать основные понятия. Понимать основные содержательные линии урока.		
20	Промышленный переворот в Англии.	1	Комбинированный урок	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Ев-ропе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Промышленный переворот: понятие, хронологические рамки, результаты. Проблема луддизма.	Знать основные понятия: модернизация, промышленная буржуазия, наёмные рабочие, индустриальная эпоха.		
21	Война за независимость и образование США	1	Комбинированный урок	Колониальные владения Англии на Американском континенте. Противоречия между колониями и Англией. «Бостанское чаепитие»	Знать основные понятия. Понимать основные содержательные линии урока.		
22	«Декларация независимости» Образование США	1	Урок выработки умений и навыков	«Декларация независимости». Образование США. Конституция 1787г. Политическая система США.	Понимать хронологические рамки этапы и итоги. Знать основные понятия.		

			работы с историческими источниками.				
23	Утверждение республики во Франции	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческими источниками.	Социально – экономическое развитие Франции в 18в. Конфликт королевской власти с Генеральными штатами. Великая французская революция. Первая империя во Франции.	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно –следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий.		
24	Якобинская диктатура во Франции	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческими источниками.	Якобинская диктатура: рев. террор как средство укрепления государственности. Термидорианский переворот и конец якобинской диктатуры. Завершение Великой Французской рев.	Понимать хронологические рамки этапы и итоги. Знать основные понятия.		
25	Восток и Запад: две стороны единого мира.	1	Комбинированный урок	Восток движется на запад. Страны мусульманского мира в Новое время.	Знать основные понятия урока		
26	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Особенности развития стран мира в XVI – XVIII вв».	1	Контрольно – обобщающий		Знать основные положения тем		

История России с конца XVI в по XVIII вв.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения	
						План	Факт
1	Вводный урок	1	Комбинированный	Территория российского гос. население, социально-экономическая хар-ка,	Умение работать с картой. Сравнивать территорию		

			урок	политический строй.	Российского государства его рост.		
2	Московское государство при Иване Грозном. Оценка реформ.	1	Урок повторение	Иван Грозный установление царской власти, становление сословно-представительной монархии. Реформы 50-60-х гг.	Составлять и понимать схемы государственного устройства России в 16в.		
3.	Внешнеполитические успехи России	1	Комбинированный	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Покорение Западной Сибири. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война.	Иметь представление об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного, о складывании многонациональной основы Российского государства. Знать основные даты, характер, ход и результаты Ливонской войны, причины и значение присоединения Казанского, Астраханского, Сибирского		
4	Оценка опричнины историками	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческими материалами	Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Последствия опричной политики.	Знать причины, характер, основные этапы, результаты и последствия опричнины		
5	Россия в конце правления Ивана Грозного	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческими материалами	Последствия опричнины. Правления Фёдора Ивановича. Внутренняя и внешняя политика. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей	Давать оценку деятельности Фёдора Ивановича. Понимать значение учреждение патриаршества. Знать результаты внешней политики Фёдора Ивановича.		
6	Внутренняя и внешняя	1	Комбинированный	Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических	Обобщать знания по истории царствование Годунова, отмечать		

	политика Бориса Годунова		урок	противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов.	основные тенденции развития государства. Совершенствовать навыки работы с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время смуты		
7	Смута	1	Комбинированный урок	Династические, социальные и международные причины смуты. Самозванцы. Восстание Болотникова. Польская и шведская интервенция	Должны определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной. Знать основных действующих лиц этого периода истории		
8	Окончание смутного времени	1	Комбинированный урок	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов; положение Минина и Пожарского. Начало династии Романовых.	Делать выводы почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти		
9	Новые явления в экономике	1	Урок изучения нового материала	Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговых связей. Города и торговля. Ярмарки.	Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы		
10	Территория и хозяйство, политическое положение России в первой половине XVII в	1	Комбинированный урок	Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания Всероссийского рынка. Казачество. «Сборная Уложение» 1649г. Юридическое оформление крепостного права. Начало становления абсолютизма	Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом. Иметь представления о структуре управления государством. Уметь работать с документом, анализировать источники		
11	Власть и церковь,	1	Комбинированный	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп	Приводить пример, подтверждающие, что раскол церкви есть продолжение		

	Церковный раскол		урок	Аввакум.	общеевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви.		
12	Народные движения	1	Комбинированный урок	Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Разина. Народные движения на Урале в XVII в.	Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «бунташный век». Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями.		
13	Внешняя политика	1	Комбинированный урок	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения освоение Сибири и Дальнего Востока. Урал в 17в.	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять рассказ о вхождении Украины в состав России.		
14 15	Русская культура быт сословий XVII	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Симон Ушаков, Парсуна. Быт города и деревни. Поволжье в XVII в	Выделять особенности отечественной культуры, составлять сообщения.		
16	России в XVII в	1	Контрольный урок		Излагать свою точку зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства		
17 18	Начало царствования Петра I. Северная война.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Стрелецкие восстания. Приказная система. Отмена местничества. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Создание регулярной армии и флота. Образование Российской империи.	Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исто-		

					рических		
19 20	Реформы Петра I	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Социальная политика. Горнозаводской Урал. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Указ о престолонаследии	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением		
21	Народные движения первой четверти XVIII века	1	Комбинированный урок	Последствия социальной политики. К. Булавин.	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения		
22	Русская культура эпохи Петра I	1	Урок изучения нового материала	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. Роль петровских преобразований в истории страны	Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории		
23	Дворцовые перевороты	1	Урок изучения нового материала	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм.	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой		
24 25	Внутренняя политика и внешняя политика в середине XVIII в	2	Комбинированный урок	Социальные движения второй половины XVIII в. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянству. Семилетняя война.	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания. Определять основные черты экономического развития. Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.		

					Совершенствовать умение читать карту		
26	Внутренняя политика Екатерины II	1	Комбинированный урок	Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития	Анализ политики Екатерины (выделение целей, подведение итогов). Работа с документами, развитие умений работать с текстом		
27	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	1	Комбинированный урок	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева. Урал в крестьянской войне 1773-1775 гг.	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания		
28	Внешняя политика Екатерины II	1	Комбинированный урок	Россия в войнах второй половины XVIII в. Присоединение новых территорий. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии	Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты		
29	Россия при Павле I	1	Комбинированный урок	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой		
30 31	Русская культура во второй половине XVIII века	2	Урок изучения нового материала	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему. Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и		

				искусстве.	имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры		
32	Быт и жизнь людей во второй половине XVIII века.	1	Комбинированный урок	Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	Описывать образ жизни различных слоев общества		
33	Россия в XVIII веке	1	Повторительно-обобщающий урок	Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.	Излагать свою точку зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства		
34	Итоговый урок	1	Контрольный урок				
35	<i>Урал в составе Московского государства</i>	1	Комбинированный урок	Территориальное устройство и заселение Урала русскими. Коренные народы Урала. Экономическое развитие региона.	Показывать на карте территории расселения коренных народов Урала. Знать особенности развития экономики Урала.		
36	<i>Быт и культура Урала в 17в</i>	1	Комбинированный урок	Жилище, одежда, пища, религия жителей Урала. Храмовое строительство, появление строгановской школы иконописания.	Знать особенности строительства жилища, описывать национальные костюмы. Знать дату учреждения Сибирской епархии 1621г.		
37	<i>Урал в годы правления Петра I</i>	1	Комбинированный урок	Формирование центра крупного горнозаводского Урала. Татищев и Урал	Осознавать роль Урала как опорного края державы. Новый промышленный центр		
38	<i>Горнозаводчик и Урала</i>	1	Комбинированный урок	Промышленность Урала. Невьянский завод и др. заводы.	Понимать роль исторической личности А.Н. Демидова		
39	<i>Социальные конфликты на Урале в 18в.</i>	1	Комбинированный урок	Выступление приписных крестьян, пугачёвщина на Урале.	Знать основные социальные конфликты на Урале, показывать на карте		
40	<i>Общественная жизнь и культура Урала в 18в.</i>	1	Комбинированный урок	Быт и культура Урала в во второй половине 18в. Основные виды искусства на Урале.	Понимать и отличать архитектурного искусство Урала.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

История нового времени и по курсу «история России XIX в.» (8 класс)

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Тип Урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
1-2	Империя Наполеона I	2	Комбинированный	Краткая характеристика положения в мире. Наполеон Бонапарт. Создание империи Наполеона I. Внутренняя политика.	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн. Высказывать оценочное суждение исторической личности.	
3-4	Народы против Французской империи.	2	Комбинированный	Наполеоновские войны. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в Европе, реформы в Пруссии Австрии. Поражения французов в войне 1812г, крушение империи. «100 дней» императора.	Понимать, что блестящие победы сочетались с политикой, ущемляющей чувство национального достоинства народов Европы. Называть причины поражения французов в войне 1812г.	
5-6	Священный Союз: система безопасности для монархов. Революции 1848 г.	2	Комбинированный	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз, его цели и принципы политики. Реакция в Европе и революционное движение в Испании, Италии, Греции. Революционные движения в Европейских государствах в 1848-1849 и особенности во Франции, германских государствах, Австрии.	Понимать сущность политики Священного союза. Уметь выделять причины, особенности и последствия революций. Выделять последствия революционных событий.	

7-8	Победа освободительного движения в Латинской Америки.	2	Комбинированный	Латинская Америка в начале XIX в. Освободительное движение в испанских колониях. Крушение Испанской колониальной империи. Священный союз и доктрина Монро.	Давать общую характеристику Латинской Америки. Выделять особенности освободительного движения в испанских колониях. Знать сущность доктрины Монро.	
9-10	Рост промышленного производства. Развития науки в обществе. Идеология .	2	Комбинированный	Достижения науки и техники первой половине 19 в. Использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.	Понимать взаимосвязь процессов. Развивавшихся в различных сферах жизни общества. Называть основные черты новой научной картины мира.	
11	Зарождение рабочего движения.	1	Урок изучения нового материала.	Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии. Отражение новых идеологий.	Уметь характеризовать взгляды мыслителей различных направлений. Указывать причины их возникновения, различия.	
12	Индия под властью англичан. «Опиумные» войны в Китае.	1	Урок изучения нового материала.	Завершение покорения Индии англичанами. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Китай в XIX в. развитие европейской торговли в Китае и «опиумные» войны	Понимать причины, по которым страны востока (Китай, Турция, Индия), обладавшие высокоразвитой культурой, оказались бессильными перед вторжением колонизаторов. Объяснять особенности развития Китая, Индии.	
13-14	Обострение «восточного вопроса».	2	Урок изучения нового материала.	Османская империя в XIX в. и обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений европейскими державами. Крымская война и её итоги.	Называть причины обострения «восточного вопроса». Характеризовать основные этапы Крымской войны. Знать итоги.	

15	Германия на пути единству.	1	Комбинированный	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Объединительные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии. Д.Гарибальди и объединение С.и Ю. Италии. О.Бисмарк и политика объединения Германии « кровью и железом». Образования Северогерманского союза.	Выделить общие черты и различия национального объединения Германии и Италии. Умения устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщать. Называть правителей и гос. деятелей.	
16	Воссоединения Италии.	1	Урок применения и выработки умений и навыков.			
17-18	Гражданская война в США.	2	Комбинированный Урок применения и выработки умений и навыков.	Проблемы единства страны. Система рабовладения на юге. Причины, ход, результат гражданской войны в США.	Объяснять причны успешного развития США. Выявлять причины и последствия соц. противоречий.	
19	Франко прусская война и создание Германской империи.	1	Комбинированный	Причины, ход и результат франко – прусской войны. Создание Германской империи. Особенности и индустриального развития.	Знать государственное устройство ; особенности индустриализации, основные черты национализма; характер внешней политики.	
20	Япония на пути модернизации.	1	Комбинированный	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи в Японии и преодоление феодальной раздробленности страны, создание национального буржуазного гос.	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Определять особенности и характер внешней политики.	
21-22	Научно-технические предпосылки второй промышленно й революции. Индустриальное общество.	2	Комбинированный	Научно- тех. предпосылки второй пром. рев. Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство. Создание центров индустриального производства. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.	Знать причины и последствия научно- технической рев, последствия новых изобретений. Понимать сущность профсоюзного движения, направление.	

23-24	Великобритания США – ведущие индустриальные державы.	2	Комбинированный	Особенности экономического развития. Викторианская эпоха. США в роли первой индустриальной державы мира.	Называть особенности развития стран. Называть правителей гос. деятели. Характеризовать особенности внешней политики. Колониальные захваты.	
25-26	Страны Европы. От Австрийской империи к Австро- Венгрии.	2	Комбинированный	Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. « Лоскутная империя». национальное возрождение. Дуединая монархия.	Называть особенности развития стран. Называть правителей гос. деятели. Характеризовать особенности внешней политики. Колониальные захваты.(данной страны)	
27	Новый этап колониализма. Начало пробуждения в Азии.	1	Комбинированный	Завершение колониального раздела мира. Влияние колониализма метрополий и колоний. Рост стремлений к освобождению модернизации в странах Азии. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.	Уметь систематизировать материал по теме, обобщать делать вывод.	

История России (XIX в.)

№ П/П	Тема урока	Кол -во час ов	Тип Урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
1-2	Россия на рубеже 18 – 19 в.	2	Урок сообщения нового материала	Особенности экономики России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений.	Характеризовать Социально- экономическое положение России в начале XIX в.	

				Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота.		
3-4	Переворот 11 марта 1801 г. и личность Александра I	2	Урок изучения нового материала	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства	Знать причины переворота. понимать особенности правления Павла I и Александра I. Давать оценку их деятельности	
5	Внутренняя политика Александра I.	1	Урок изучения нового материала	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы. М.М. Сперанский.	Называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского; причины их неполной реализации.	
6	Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	Комбинированный урок	Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и Русско-французский союз. Континентальная блокада.	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать её результативность.	
7	Отечественная война 1812 г.	1	Комбинированный урок	Причины, планы сторон, ход военных действий. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, её основные этапы; полководцев и участников войны;	
8	Заграничные походы русской армии	1	Комбинированный урок	Заграничный поход русской армии 1812-1914. российская дипломатия на венском конгрессе. Россия и образование Священного союза.	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	
9	Внутренняя	1	Комбинированный	Противоречивость внутренней	Объяснять причины и последствия	

	политика Александра I (1815-1825)		урок	политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций	изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики	
10	Социально-экономическое развитие России.	1	Комбинированный урок	А. А. Аракчеев. Аракчеевщина. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815	
11	Общественное движение	1	Урок изучения нового материала	Движение декабристов. Тайные общества Северное и Южное, их программы	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	
12	Выступление декабристов	1	Урок – диалог.	Движение декабристов восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Суд над декабристами.	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	
13		1	Повторительно-обобщающий урок			
14-15	Николай I. Личность в истории. Внутренняя политика Николая I	2	Урок изучения нового материала	Николай I. Личность в истории. Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Начало промышленного переворота.	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты Внутренней политики Николая I	
16-17	Общественное развитие.	2	Комбинированный урок	Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.	Называть сущность черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.	

18	Внешняя политика Николая I	1	Комбинированный урок	Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война и присоединение.	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада.	
19	Крымская война	1	Комбинированный урок	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения.	Знать: цели, причины, участников. Характеризовать ход военных действий, итоги войны.	
20-21	Культура России в первой половине XIX века.	2	Урок изучения нового материала	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии.	Называть выдающихся представителей и достижения Российской науки и культуры.	
22	Урок обобщения по теме: «Россия в первой половине XIX века.	1				
23-24	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа. 1861 г.	2	Урок изучения нового материала	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Завершение промышленного переворота.	Называть предпосылки отмены крепостного права. Называть альтернативные варианты отмены крепостного права.	
25	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Комбинированный урок	Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Судебная, земская, военные реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ.	
26	Социально-	1	Комбинированный	Формирование классов индустриального общества.	Называть основные направления	

	экономическое развитие после отмены крепостного права.		урок	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II	экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте.	
27	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	Комбинированный урок	Подъём общественного движения после поражения в крымской войне. Общественные движения второй половины XIX в. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Национальная политика.	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма.	
28-29	Революционное народничество второй половины 60-х, начало 80-х гг.	2	Комбинированный урок	Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля»	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	
30	Внешняя политика Александра II Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Комбинированный урок.	Внешняя политика 60 – 70-х гг. Завершение Русско-турецкой войны. Россия в военно-политических блоках.	Знать дату русско-турецкой войны, её причины и характер; Объяснять значения и итоги Сан-Стефанского мирного договора	

31-32	Контрреформы Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III	2	Комбинированный урок	Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы 1880-х гг. Реакционная политика в области просвещения.	Проводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III	
33	Общественное движение развитие рабочего движения.	1	Урок изучения нового материала	Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв, Н. К. Михайловский. Распространение марксизма	Называть организации и участников общественного движения; Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).	
34	Внешняя политика Александра III	1	Урок изучения нового материала	Внешняя политика России в конце XIX в. борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трёх императоров»	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	
35-36	Российская наука и культура второй половины XIX века.	2	Урок изучения нового материала	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.	
37	<i>Социально-экономическое развитие Урала первой половине XIX в.</i>	1	Урок изучения нового материала	Управление горнозаводским Уралом. Промышленность, ремесло, торговля. Золото и платина на Урале в XIX в. Рост населения и городов. Горнозаводские мастера.	Характеризовать социально-экономическое развитие Урала первой половине XIX в. Знать причины замедления темпов развития	
38	<i>Урал в Отечественной войне 1812 г</i>	1	Урок-диалог	Уральские полки- участники боевых действий. Строительство Ижевского оружейного завода. Артиллерия Урала. Башкирские полки в заграничных походах.	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам истории Урала	
39	Социальные конфликты первой	1	Урок изучения нового материала	Сословно-социальный состав населения. Волнения горнозаводского Урала. Социальный протест деревни.	Знать основной состав населения. Основные события социальных выступлений.	

	половины XIX в.			Тайные радикальные общества на Урале.		
40	<i>Декабристы на Урале</i>	1	Комбинированный урок.	Уральские вольнодумцы. Декабристы в Туринске и др. городах	Владеть знаниями по теме. Влияние декабристов на Туринский общественный «климат».	
41	<i>Социально-экономическое развитие Урала во второй половине XIX в.</i>	1	Урок изучения нового материала	Промышленность, ремесло, торговля. Урал после отмены крепостного права. Реформы 1861 года на горных заводах. Уральские инженеры во второй половине XIX в.	Влияние отмены крепостного права на развитие Урала. Знать меры повышению эффективности управления промышленностью.	
42	<i>Культура Урала XIX в.</i>	1	Комбинированный урок.	Просвещение. Наука и техника. Паровоз Черепановых. Первая ж/д. Камнерезного искусства.. Архитектура и искусство.	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам истории Урала	
43	<i>Повторительно-обобщающий Россия, Урал в XIX в.</i>		Итоговый урок		Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
1	Периодизация новейшей истории XX – XXI в.	1	Вводный урок	Принципы периодизации исторического процесса. Монополистический капитализм.	Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории	

2	Мир в начале XX века	1	Комбинированный урок	Система международных отношений. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира Обострение противоречий в развитии индустриального общества.	Знать факты, явления, характеризующие империалистическую политику. Уметь оперировать понятиями: пацифизм, шовинизм, тройственный союз, Антанта	
3	Вторая промышленно-техническая революция	1	Лекция	«Новый империализм», вторая промышленная революция, реформизм, новые идеологические течения.	Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса. Уметь производить поиск исторической информации в тексте параграфа	
4	Первая Мировая война	1	Презентация	Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Основные компании войны и последствия	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений. Знать основные понятия: Верденская мясорубка, Компьенское перемирие. Окопная война и др.	
5	Трудный путь Версальско-Вашингтонской системы	1	Комбинированный урок	Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Положения и хар-ка Версальского Вашингтонского договоров. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.	Понимать революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е гг. XX в.)	
6	Левые и правые в политической жизни страны	1	Комбинированный урок	Социально-демократическое движение германии; их роль. Фашистские движения в Италии и Германии. Причины расхождения коммунистов и социал-демократов. Знать понятия: ревизионизм, фашизм, популизм	Видеть различия в политических течениях. Характеризовать основные положения политических течений. Сравнить пути возникновения фашизма в Италии и в Германии	

7	Мировой экономический кризис и новый курс Рузвельта	1	Комбинированный урок	Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс США – либерально-демократическая модель.	Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия	
8	Особенности выхода из кризиса в демократических странах	1	Лекция	Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма). Значение либерально-демократической модели.	Либерально-демократическая модель. Участие в дискуссии. Анализ информации	
9	Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из кризиса	1	Лекция	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.	Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх	
10	Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX Века	1	Работа в группах. Мини проекты.	Культурно цивилизационные особенности. Проблемы модернизации. Способы модернизации	Знать понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации. Разбираться в методе» революции – реформы – диктатура – революция». Сравнить со странами мира.	
11	Международные отношения	1	Лекция с элементами	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения	Умение анализировать изменения в международной обстановке, вести	

	накануне Второй Мировой войны		исследования	агрессора и невмешательства, нейтралитета	дискуссию	
12-13	Вторая Мировая война (семинар)	2	Семинарское занятие	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.	Понимать Периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной	
14	Превращение послевоенного мира - в двухполюсный. Холодная война.	1	Лекция	Предпосылки bipolarности. Противостояние общественно-политических систем. Создание ООН. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.	Усвоить понятия «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние». Знать сдерживающие факторы	
15	Экономические кризисы 70 -80-х гг.	1	Работа с учебниками и историческими материалами.	Причины кризиса. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.	Знать понятия: «постиндустриальное общество», «трехволновая история человечества», «глобализация», «три центра мировой экономики».	
16	Страны мира и регионы во второй половине XX века США	1	Работа в группах (проектная деятельность)	Послевоенный курс «мировая ответственность». Принципы политики в 1945 – 1990-е годы. Социальные политические программы.	Усвоение особенностей исторического пути США, её роль в мировом масштабе. Представить результаты изучения в виде мини-проекта.	

17	Великобритани я.	1	Комбинированный урок	Лейбористы, консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития	Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т. Блэра	
18	Франция	1	Урок исследование	Социально-экономическая и политическая история XX в. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента	Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции.	
19	Германия	1	Урок исследование	Три периода истории Германии, особенности Италии. Соревнования двух систем в рамках одной страны. Трудности реинтеграции восточных земель. Юг – региональные проблемы Италии	Установление причинно- следственных связей перемен в историческом развитии Германии XX в. (вторая половина).	Защита материалов исследовани я
20	Восточные страны	1	Комбиниро- ванный урок	Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.	Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма	Письменная работа
21	Основные этапы развития международ- ных отношений. Глобализация в конце XX начале XXI в.	1	Лекция	Мировые войны в истории человечества. Складывания международно-правовой системы. Биполярная модель. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм. Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Мир в начале XXI в. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.	Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН	Письменная работа

22	Духовная культура периода новейшей истории.	1	Конкурс докладов	Изменения в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.	В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом. Культурой хай-тека, элитарной и массовой культурой, с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании.	
----	---	---	------------------	--	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX в. НАЧАЛЕ XXI вв

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
23	Россия на рубеже 19-20 в.	1	Повторительно-обобщающие уроки	Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Особенности промышленного и аграрного производства России на рубеже веков. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.	Называть особенности аграрного и промышленного развития России. Характеризовать противоречия существовавшие в мире в начале 20 в. называть особенности российской экономики, характеризовать специфику российского монополистического капитализма.	
24	Политическое развитие России в	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса	Направления внешней политики в начале века. Причины, ход, итоги русско-японской войны 1904 -1905	Анализировать политическую и социальную обстановку в стране. Характеризовать направления	

	начале 20 в.		усвоения материала. Комбинированный урок	гг. ее последствия для внутреннего и внешнего развития Российского государства.	внешней политики. Рассказывать о причинах, ходе, итогах войны.	
25-26-27	Первая русская революция 1905 - 1907	3	Урок сообщения нового материала. Урок – лабораторная работа. Урок применения знаний.	Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Причины, характер революции. Кровавое воскресенье. Восстание в армии и на флоте. Манифест 17 октября. Вооружённое восстание в Москве. Политические течения и партии. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907	Выделять причины революции, рассказывать о событиях 9 января 1905 года и о развитии революции в январе – августе 1905 г. Давать оценку событиям	
28	Столыпинские реформы	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный урок	Политическая программа Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъём 1910 г. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.	Назвать причины и анализировать последствия преобразований Столыпина. Характеризовать основные направления реформы.	
29	Последняя война Российской империи	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный урок	Россия в системе военно-политических союзов. Международный кризис. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914 – 1917 гг. нарастание политических, социальных, экономических противоречий. Угроза национальной катастрофы. Последствия войны.	Рассказывать о причинах, ходе военных действий. Анализировать отношения к войне представителей российского общества. Оценивать влияние войны на внутреннюю социально-экономическую и политическую обстановку.	
30	Февральская революция	1	Урок сообщения нового материала.	Назревание революционного кризиса в Российской империи. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика	Назвать причины февральской революции. Высказывать свои суждения о возможных вариантах развития событий после февраля	

				Временного правительства. Кризис власти. Падение монархии. Временное правительство и Советы.	1917 г. Характеризовать кризисы власти весной-летом 1917 г.	
31	Российская империя на закате своей истории	1	Урок повторения и обобщения	От февраля к октябрю. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.	Давать оценочные суждения данного периода.	
32	Начало преобразований большевиков.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный урок	Революция октября 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Конституция 1918 г.	Характеризовать содержание первых декретов советской власти на основе нескольких исторических источников.	
33	Гражданская война 1918 - 1922 г.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный урок	Гражданская война: причины, основные понятия. Создание красной армии. Иностранная интервенция. Политика военного коммунизма. Экономическая политика белых. «Малая гражданская война».	Характеризовать причины гражданской войны и интервенции. Называть периодизацию гражданской войны и интервенции. Объяснить суть политики военного коммунизма. Называть особенности аграрной политики белых правительств. Причины «малой гражданской войны»	
34	Гражданская война закончилась ...	1	Урок сообщения нового материала.	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. X съезд РКП(б). переход к политике нэпа. Восстановление экономики. План ГОЭЛРО. Итоги и противоречия нэпа. Образование советского государства. Причины и результаты внутрипартийной борьбы. Дискуссия о путях построения социализма. Внешняя политика СССР, конференция в	Называть последствия Гражданской войны, причины перехода к нэпу. Анализировать социально-экономические итоги нэпа. Назвать предпосылки объединения советских республик в единое федеративное государство.	

				Генуе. Раппальский договор. Признание СССР. Коминтерн		
35	Культура революционной эпохи	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Основные направления культурной политики советской власти. Достижения и потери российской культуры. 20-х гг. Коренные изменения в духовной жизни. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники.	Называть направления культурной политики и уметь их объяснять. Рассказывать о новых веяниях и достижениях в литературе, искусстве, кино и театре.	
36	СССР в 20-е гг.	1	Урок повторения	Внутрипартийная борьба по экономическим и политическим вопросам данного периода.	Называть основные события, выстраивать логические цепочки. Анализировать, оценивать процессы и явления.	
37-38	Индустриализация и коллективизация	2	Урок сообщения нового материала.	Советская модель модернизации. Индустриализация. Формирование командной системы управления экономикой. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты.	Владеть терминологией. Излагать планы индустриализации. Рассказывать о первых пятилетках: планах и итогах. Называть причины и цели коллективизации. Рассказывать о методах и результатах коллективизации.	
39	Политическое развитие в 30-е г.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата формирование культа личности Сталина. Конституция 1936 г. Репрессии. Итоги развития страны к концу 30-х гг. коренные изменения культурной жизни общества.	Анализировать причины утверждения в СССР жестокого политического режима. Рассказывать о государственной идеологии и системе массовых организаций. Характеризовать конституцию 1936 г. Анализировать попытки создания	
40	СССР на кануне	1	Урок выработки умений и навыков	СССР в системе международных отношений в 1930 гг. Вступление в	Характеризовать внешнеполитический курс СССР в	

	Второй мировой войны.		работы с историческим материалом	Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. Расширение территорий СССР.	30-е гг. Анализировать попытки создания системы коллективной безопасности. Анализировать и обобщать материал, формулировать выводы. Рассказывать о расширении территории на Западе.	
41	Начало ВОВ 1941-1945	1	Урок сообщения нового материала	Нападение Германии, её союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московские сражения	Сопоставлять силы и планы сторон. Рассказывать о военных действиях с июня 1941 г. по январь 1942 г. Анализировать причины поражения красной армии в первые месяцы войны. назвать значение победы над Москвой.	
42	Советский тыл в годы войны.	1	Комбинированный урок	Тыл в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке. Партизанское движение.	Рассказывать о советском обществе в годы войны. Анализировать предпосылки коренного перелома.	
43	Коренной перелом в ходе войны	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.	Называть даты и основные события коренного перелома.	
44	Разгром Германии и Японии.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Берлинская операция. Ялтинская конференция, Потсдамская конференция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Итоги, уроки, значение ВОВ.	Называть события зимы-осени 1944 г. Анализировать решения конференций. Уметь выделять причины победы, Характеризовать итоги. Оценивать вклад советского народа в победу.	
45	ВОВ 1941 - 1945гг.	1	Повторительно-обобщающий урок.		Знать основные даты, соотносить события и даты по теме, обобщать и анализировать.	

46	От «горячей» войны к «холодной»	1	Урок нового материала.	«Холодная война». Гонка вооружений. СССР в конфликтах начального периода «холодной войны». Достижение военно-стратегического паритета.	Характеризовать послевоенное устройство мира. Называть причины «холодной войны».	
47	Трудное возрождение	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Послевоенное развитие хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.	Рассказывать о состоянии экономики после войны	
48	Идеология и культура	1	Комбинированный урок	Идеологическая кампания 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. «Демократический импульс» войны. Правящая партия в первые послевоенные десятилетия.	Рассказывать о развитии культуры в послевоенный период. Анализировать документы, формулировать выводы.	
49	Политическое развитие в СССР 1954 – 1964 гг. Курсом реформ	1	Урок сообщения нового материала	Н. С. Хрущёв. XX съезд партии. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Реабилитация жертв политических репрессий. 1930 – 1950 гг. Экономическая деятельность Хрущева. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.	Анализировать, оценивать и итоги XX съезда. Анализировать альтернативы развития страны. Характеризовать экономическую деятельность Хрущева.	
50	Внешняя политика при Хрущёве.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	ОВД. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис и его последствия. Достижение военно-стратегического паритета.	Понимать роль СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.	
51	Утро космической эры	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Развитие науки и образования. Атомная энергетика. Космонавтика. Духовная жизнь периода «оттепели»	Рассказывать о преодолении сталинизма в литературе и в искусстве. Анализировать развитие науки и образования, сравнивать научные достижения на Западе и в СССР.	
52	СССР 1954 –	1	Повторительно-		Соотносить события и даты теме,	

	1964 гг.		обобщающий урок.		обобщать и анализировать.	
53	Стабилизация по-брежневски	1	Урок сообщения нового материала	Кризис советской системы. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Брежнев. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.	Анализировать суть реформ 1965 г. Характеризовать основные положения Конституции 1977 г.	
54	Путь в тупик	1	Комбинированный урок	«Застой» в экономике. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшения положения в сельском хозяйстве.	Характеризовать преобразования в промышленности и социальную политику	
55	Между разрядкой и конфронтацией	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Разрядка и причины её срыва. Региональные конфликты. Достижение военно-стратегического паритета. Афганская война.	Называть причины региональных конфликтов. Излагать суть доктрины Брежнева. Аргументированное выражение своей позиции по обсуждённым вопросам.	
56	Истоки перестройки. Экономические реформы в годы перестройки	1	Урок сообщения нового материала	Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. «Перестройка». Курс на «ускорение» экономики.	Владеть знаниями по теме. Анализировать реформы, оценивать последствия их проведения. Уметь работать с историческими источниками, критически их анализировать.	
57	Общественно-политическая жизнь в годы перестройки.	1	Комбинированный урок	Реформа политической системы. Президент СССР. Реформирование политических партий, общественно-политических движений. Гласность. Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев.	Владеть материалом по теме. Участвовать в дискуссии. Определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни.	
58	Внешняя политика М. С. Горбачева	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Новое политическое мышление. Смена курса советской дипломатии. Начало разоружения. Распад социалистической системы. Завершение холодной	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам современной истории.	

59	Политика перестройки: достижения и проблемы.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Экономические реформы 1987г и причины её незавершенности. Программа «500» дней. Экономическая политика союзных республик.	Уметь работать с историческими источниками, критически их анализировать. Участвовать в дискуссии.	
60	Россия на перепутье: 1991 -1993 гг.	1	Урок сообщения нового материала	Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Провозглашение суверенитета РФ. Б. Н. Ельцин. Конституция 1993 г. Экономические реформы. 1992 – 1993 гг., приватизация.	Называть и анализировать программы перехода к рыночной экономике, оценивать их последствия. Характеризовать изменения социальной системы общества.	
61	Новая российская государственность	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный урок	Конституция 1993 г. изменения в системе управления и местного самоуправления.	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам современной истории	
62	Становление рыночной экономики	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Россия в мировой экономике. Российское общество в условиях реформ. Культурная жизнь современной России.	Называть основные направления экономических преобразований. Анализировать итоги преобразований, представлять итоги работы.	
63	Внешняя политика России в конце XX века	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики.	Рассказывать о положении России в мире. Давать оценку развитию отношений России с другими странами. Знать основные направления внешней политики России.	
64	Россия на пороге XXI в.	1	Урок выработки умений и навыков	Дефолт 1998 г. В. В. Путин. Курс на укрепление	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для	

			работы с историческим материалом	государственности, экономический подъём и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.	определения собственной позиции по вопросам современной истории	
65	<i>Урал в первой четверти XX в.</i>	1	Комбинированный урок	Промышленность и с/х в начале XX в. Первая революция на Урале. Урал в годы революций и гражданской войны. Белые и Красные.	Называть особенности аграрного и промышленного развития на Урале. Владеть знаниями по теме. Анализировать политическую и социальную обстановку в регионе.	
66	<i>Урал в 20-30-х гг. XX в.</i>	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Урал в годы НЭПа. Индустриализация, коллективизация на Урале. Репрессии. Культура	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам истории Урала	
67	<i>Урал в годы ВОВ</i>	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Промышленность Урала, Герои тыловики. Уральский добровольческий корпус. Челябинск - танкоград. Строительство Волчанского разреза.	Понимать историческую роль Урала в годы войны. Знать героев Урала, области, города.	
68	<i>Урал в середине и второй половине века.</i>	1	Комбинированный урок	Урал центр атомной и ракетной промышленности страны. Освоение целинных и залежных земель. Промышленность и с/х в середине 50-60-х гг. Оренбург – добыча и переработка газа. Культура.	Характеризовать Урал как крупнейший центр оборонной промышленности страны. Понимать территориальные изменения. Владеть знаниями по теме.	
69	<i>Урал в годы перестройки</i>	1	Комбинированный урок	Кризис власти в 80-х гг. XX в. Падения производства. Урал в период становления РФ.	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам истории Урала	
70	<i>Россия, Урал на пороге нового времени</i>	1	Урок обобщения и повторения		Обобщение, систематизация и проверка знаний по курсу	

