

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Коноплёва М.Ф.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года

«Утверждено»

И.о. директора школы

Блинова О.В.

Приказ № 440-П от «01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Географии»
8 класс

Составитель:

Гаврилова Н.Р., учитель географии,
высшая квалификационная категория;

2016-2017 учебный год
г.Волчанск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.03.2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012)
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253;
3. Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312).
4. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 01.09.2016 г. № 109-д

Рабочая программа предполагает использование учебника «География» И.И.Баринова.

На изучение предмета «География» в 8 классе Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

При изучении предмета «География» в 6-9 классах интегрирован модуль «Краеведение» для организации изучения учащимися содержания краеведческой направленности в составе регионального компонента государственного стандарта общего образования. Модуль «Краеведение» в учебном предмете «География» направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях Урала, Свердловской области и города Волчанска.

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России».

В данной программе рассматривается традиционный подход, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство».

Цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержания курса

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности

отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира.

География Свердловской области. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями Свердловской области, их описание.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения,
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-тематический план 8 класса:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	
			всего	итоговые
	Введение.	1	-	
1.	Россия на карте мира.	4	2	1
2.	Природа России.	34	9	5
3.	Природа крупных регионов.	30	4	
4.	Человек и природа	4	3	1
	ИТОГО	70	18	6

Формы контроля

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
2. методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
3. методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 8 – го класса

Тема: «Географическое положение «

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилуй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока	Дата проведения урока
1	Что изучает география России. Источники географических знаний. <i>Первые географические сведения о Северном Урале, городе Волчанске.</i>	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	ИНМ	
2	Географическое положение России, Особенности физико-географического положения России.	1	Географическое положение России, Особенности географического положения России	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы Ученик должен знать специфику географического положения России	Комбин	
3	Крайние точки страны.	1	Крайние точки страны.	Ученик должен знать крайние точки страны, протяжённость с севера на юг и с запада на восток.	Комбин	
4	Россия на карте часовых поясов.	1	Часовые пояса.	Ученик должен знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	комбин	
5	Этапы и методы географического изучения территории. <i>Образование Свердловской</i>	1	История освоения и изучения территории России	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	комбин	

	<i>области и изменение ее границ.</i>					
6, 7	Природа России Геологическая история и геологическое строение территории России.	2	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Ученик должен знать Особенности геологического строения. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	комбин	
8, 9	Рельеф России. <i>Рельеф Свердловской области.</i>	2	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты	Комбин	
10	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	1	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	. Уметь показывать на карте размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	Комбин	
11	Как и почему изменяется рельеф России. <i>Развитие Уральских гор.</i>	1	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.	Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры.	Комбин	
12	Стихийные природные явления в литосфере.	1	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений	Комбин	
13	Обобщение по теме «Рельеф России»	1				
14	Климат России.	1	Факторы формирования	Ученик должен знать факторы,	Комбин	

	Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация.		климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.	определяющие климат России		
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты	Комбин	
16	Циклоны и антициклоны.	1	Циклоны и антициклоны.	Ученик должен понимать образование циклонов и антициклонов.	Комбин	
17,18	Типы климатов России. <i>Влияние климата на жизнь и здоровье человека в Свердловской области</i>	2	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды.	Комбин	
19	Стихийные явления, связанные с климатом.	1	Стихийные явления, связанные с климатом	Ученик должен знать неблагоприятные стихийные явления, связанные с климатом	Комбин	
20	Обобщение по теме «Климат России»				Комбин	
21, 22	Разнообразие внутренних вод России. Реки. <i>Внутренние воды Свердловской области</i>	2	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим,	Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	Комбин	

			расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России			
23	Озера и болота.	1	Озера и болота, их типы и происхождение.	Ученик должен знать озёра России	Комбин	
24	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	Комбин	
25	Водные ресурсы и человек	1	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	Комбин	
26	Обобщение по теме: «Внутренние воды России»	1			Комбин	
27	Почва – особое природное тело. Образование почв и их разнообразие.	1	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	Комбин	
28	Закономерности распространения почв. Главные типы почв	1	Размещение основных видов почв	Ученик должен знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв	Комбин	
29	Почвенные ресурсы России. <i>Почвы свердловской области</i>	1	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв	Ученик должен знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.	Комбин	
30	Контрольная работа	1			Комбин	

	по теме: « Почвы России»					
31,32. 33	Растительный мир и животный мир России. <i>Растения и животные населяющие территорию Свердловской области</i>	3	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.	Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	Комбин	
34	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. <i>Растения и животные Урала на страницах «Красной книги».</i>	1	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Ученик должен знать понятие» биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов	Комбин	
35	Обобщение по теме « Растительный и животный мир» <i>Полезные растения Свердловской области</i>	1			Комбин	
36	Особо охраняемые природные территории. <i>Заповедники Свердловской области</i>	1	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы	Ученик должен знать заповедники России. Уметь показывать их на карте.	Комбин	

37,38	Моря России	2	Моря России	Ученик должен знать расположение и особенности морей России	Комбин	
39	Обобщение по теме «Моря России»	1			Комбин	
40	Природа регионов. Русская равнина Географическое положение.	1	Русская равнина Географическое положение.	Ученик должен знать: географическое положение .	Комбин	
41	Геологическое строение и рельеф равнины.	1	Геологическое строение и рельеф равнины	Ученик должен знать: Геологическое строение и рельеф равнины	Комбин	
42	Климат русской равнины.	1	Климат русской равнины	Ученик должен знать: Климат русской равнины	Комбин	
43	Природа Русской равнины	1	Природа Русской равнины	Ученик должен знать: Природу Русской равнины	Комбин	
44	Природные ресурсы равнины.	1	Природные ресурсы равнины	Ученик должен знать: Природные ресурсы равнины	Комбин	
45	Обобщение по теме «Русская равнина»	1			Комбин	
46	Кавказ	1	Географическое положение, Геологическое строение, и рельеф Кавказа.	Ученик должен знать: Географическое положение, Геологическое строение, и рельеф Кавказа.	Комбин	
47	Природные комплексы Кавказа.	1	Природные комплексы Кавказа.	Ученик должен знать: Природные комплексы Кавказа.	Комбин	
48	Природные ресурсы Кавказа	1	Природные ресурсы Кавказа	Ученик должен знать: Природные ресурсы Кавказа	Комбин	
49	Обобщение по теме «Кавказ»	1			Комбин	
50	Урал	1	Географическое положение, Геологическое строение, и рельеф Урала	Ученик должен знать: Географическое положение, Геологическое строение,	Комбин	

				и рельеф Урала.		
51,52	Климат, реки, озёра Урала	2	Климат, реки, озёра Урала	Ученик должен знать: Климат, реки, озёра Урала	Комбин	
53	Природа Урала	1	Природа Урала	Ученик должен знать: Природа Урала	Комбин	
54	Природные ресурсы Урала	2	Природные ресурсы Урала	Ученик должен знать: Природные ресурсы Урала	Комбин	
55	Природные уникалы Урала	1	Природные уникалы Урала	Ученик должен знать: Природные уникалы Урала	Комбин	
56	Обобщение по теме «Урал»	1			Комбин	
57	Западно-Сибирская равнина	1	Географическое положение, Геологическое строение, и рельеф равнины	Ученик должен знать: Географическое положение, Геологическое строение, и рельеф равнины	Комбин	
58	Климат, реки, озёра Западно-Сибирской равнины	1	Климат, реки, озёра Западно-Сибирской равнины	Ученик должен знать: Климат, реки, озёра Западно-Сибирской равнины	Комбин	
59	Природа Западно-Сибирской равнины	1	Природа Западно-Сибирской равнины	Ученик должен знать: Природа Западно-Сибирской равнины	Комбин	
60	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	1	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	Ученик должен знать: Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	Комбин	
61	Обобщение по теме «Западно-Сибирская равнина»	1			Комбин	
62	Восточная Сибирь	1	Географическое положение, Геологическое строение, и рельеф.	Ученик должен знать: Географическое положение, Геологическое строение, и рельеф.	Комбин	
63	Климат, реки	1	Климат, реки Восточной	Ученик должен знать:	Комбин	

	Восточной Сибири.		Сибири.	Климат, реки Восточной Сибири.		
64	Природные ресурсы Восточной Сибири	1	Природные ресурсы Восточной Сибири	Ученик должен знать: Природные ресурсы Восточной Сибири	Комбин	
65	Озеро Байкал	1	Озеро Байкал	Ученик должен знать: Особенности озера Байкал	Комбин	
66	Обобщение по теме « Восточная Сибирь»	1			Комбин	
67	Дальний Восток		Географическое положение, геологическое строение, и рельеф.	Ученик должен знать: Географическое положение, Геологическое строение, и рельеф.		
68	Природные комплексы Дальнего Востока	1			Комбин	
69	Природа Свердловской области	1	Природу Свердловской области	Ученик должен знать: особенности природы Свердловской области	Комбин	
70	Природа Свердловской области	1	Природу Свердловской области	Ученик должен знать: особенности природы Свердловской области	Комбин	