

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Коноплева М.Ф.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года

«Утверждено»

И.о. директора школы

Блинова О.В.

Приказ № 110-д от «01» сентября 2016 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
5 класс

Составитель:

Гимальская Е.П., учитель
технологии, первая
квалификационная категория

2016-2017 учебный год
г. Волчанск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по технологии разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (регистрационный № 35915), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897(с изменениями)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;
- Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 26, приказ № 109-д от 01.09.2016 г.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда; необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, дизайном, проектом, конструкцией;
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, с технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Базовыми для программы являются разделы **«Кулинария»**, **«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»**, **«Художественные ремесла»**.

Каждый раздел рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ, выбирается объект, процесс или тема проекта для учащихся, в соответствии с имеющимися возможностями и чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план МАОУ СОШ №26 включает 68 учебных часов для изучения курса «Технология» в 5 классе из расчета 2 ч в неделю.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 5 классе

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 5 классе

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка

для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно- трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 5 классе

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной

прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание программы 5 класса

Вводное занятие (2 ч)

Содержание курса «Технология» 5 класс. Требования техники безопасности и охраны труда в мастерской. Организация рабочего места. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Технология домашнего хозяйства (2 ч)

Интерьер кухни, столовой (2 ч)

Понятие об интерьере. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Общие сведения о видах, принципах действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне. Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Знакомство с профессией дизайнер интерьера.

Практические работы: Выполнение эскиза интерьера кухни.

Кулинария (15 ч)

Санитария и гигиена кухни (1 ч)

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приемы работы на кухне.

Здоровое питание (1 ч)

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах.

Практические работы

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Бутерброды, горячие напитки (2 часа)

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Значение хлеба в питании человека.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы

Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовить бутерброды и горячих напитков для чайного стола.

Блюда из крупы, бобовых и макаронных изделий (2 ч)

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная обработка продуктов и способы их приготовления. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу. Знакомство с профессией повар.

Практические работы

Приготовление блюд из крупы или макаронных изделий.

Блюда из овощей и фруктов (4 ч)

Виды овощей и фруктов, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.

Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей.

Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями

Практические работы

Применение современных инструментов и приспособлений для механической обработки и нарезки овощей и фруктов. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей, салатов из фруктов.

Технология приготовления блюда из яиц (2 ч)

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования яиц водоплавающих птиц (гусей, уток и др.). Оформление готовых блюд.

Способы крашения яиц к Пасхе (в шелухе от луковиц, в лоскутках линяющей ткани, химическими красителями). Подготовка яиц к покраске. Время крашения.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц. Крашение и роспись яиц.

Сервировка стола к завтраку (2 ч)

Составление меню на завтрак. Расчет количества продуктов. Приготовление завтрака, оформление готовых блюд и подача их к столу. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом.

Практические работы

Сервировка стола к завтраку (проект).

Создание изделий из текстильных материалов (34 часа).

Основы материаловедения (4 ч)

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей.

Лабораторно - практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

Швейные ручные работы (2 часа.)

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

Практические работы

Подготовка рабочего места для ручных работ. Выполнение образца с ручными строчками.

Элементы машиноведения (6 ч)

Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды швейных машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Знакомство с профессией швея-мотористка.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

Влажно - тепловые работы (2 часа)

Оборудование для влажно – тепловой обработки (ВТО) ткани или швейного изделия. Правила выполнения и техника безопасности при выполнении ВТО .

Конструирование и моделирование рабочей одежды (4 часа).

Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Общие сведения о строении фигуры человека. Особенности строения женской и детской фигуры. Основные точки и линии измерения. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука. Расчетные формулы. Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий. Знакомство с профессиями модельер и конструктор.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Технология изготовления рабочей одежды (16 часов).

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология изготовления фартука и косынки. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

Практические работы

Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука и головного убора, раскрой ткани. Обработка деталей кроя. Обработка срезов фартука. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Художественные ремёсла (8ч)

Декоративно-прикладное искусство (2 часа.)

Традиционные и современные виды рукоделия и декоративно-прикладного искусства России. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практические работы

Выполнение эскиза орнаментов для салфетки или прихватки. Создание графической композиции на листе бумаги или ПК с помощью графического редактора.

Лоскутное шитье (8 часа.)

Лоскутная пластика - один из видов ДПИ. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме. Знакомство с технологией изготовления изделий в лоскутной технике. Основы построения узора. Выполнение эскиза и создание шаблона. Технология раскроя и соединения деталей в лоскутной пластике.

Материалы для лоскутной пластики: ткани, тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль и др. Подготовка материалов к работе (определение прочности окраски, стирка, крахмаливание, подбор по цвету, фактуре и рисунку).

Инструменты, приспособления, шаблоны для раскраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Практические работы

Создание эскиза и шаблонов. Изготовление изделий (прихваток, салфетки и т.д.) в технике лоскутного шитья. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности (7 ч)

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цели и задачи проектной деятельностью. Этапы выполнения проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. В разделе указаны часы для изучения теоретических сведений, практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта.

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ уро ка	Кол- во часов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата провед ения	Примеч ание
					Познаватель ные УУД	Коммуни- кативные УУД	Регулятив ные УУД	Личност- ные УУД		
Вводный урок (2 часа)										
1--2	2	Вводное занятие. Первичный инструктаж. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов	Изучение нового, беседа	Познакомить с новым учебником и правилами ТБ, с этапами творческого проекта	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).	Принятие учебной цели	Формирование желания выполнять учебные действия		
Технология домашнего хозяйства (2 часа)										
3-4	2	Интерьер кухни, столовой.	Изучение нового, лекция	Познакомить с вариантами планировки и цветовым решением кухни, с необходимым оборудованием кухни. П/р «Выполнение эскиза интерьера	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.		
Кулинария (18 ч)										

запуск проекта, возможные темы: «Бутербродные торты», «Сервировка стола к завтраку»										
5-6	2	Санитария и гигиена. Общие правила безопасности	Изучение нового, беседа	Познакомить с правилами гигиены и санитарии на кухне, с техникой безопасностью в процессе приготовления пищи. Первая помощь при ожогах. Профессия повара.	Поиск и выделение необходимой информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении Учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия		
7-8	2	Здоровое питание.	Изучение нового, беседа	Познакомить с ролью витаминов в обмене веществ. П/р «Составить меню»	Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.	Использование дополнительной информации.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		
9-10	2	Технология приготовления бутербродов, горячих напитков.	Комбинированный, п/р	Познакомить с видами бутербродов и горячих напитков, с продуктами, используемыми для приготовления бутербродов	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Контролирование и оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их	Проявление познавательного интереса и активности в данной области		

							выполнен ие.	предметн ой технологи ческой деятельно сти		
11- 12	2	Энергия пищи. Технология приготовлени я блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	Комбини рованный	Познакомить с пищевой ценностью и видами тепловой обработки.	Поиск и выделение необходимо й информации .	Соблюдени е норм и правил техники безопаснос ти познавател ьно - трудовой деятельнос ти.	Самостоя тельная организац ия и выполнен ие различны х работ	Формиро вание установки на здоровый образ жизни.		
13- 14	2	Технология приготовлени я блюд из овощей и фруктов. Т\б при работе с ножом	Комбини рованный	Познакомить с классификацией овощей и фруктов, и их питательной ценностью	Выявление потребносте й и решение учебной практическо й задачи	Соблюдени е норм и правил техники безопаснос ти познавател ьно - трудовой деятельнос ти.	Составле ние плана и последова тельности действий.	Формиро вание установки на здоровый образ жизни.		
15- 16	2	Тепловая кулинарная обработка овощей.	Комбини рованный , п/р	Познакомить с видами тепловой обработки овощей.	Выявление потребносте й и решение учебной практическо	Умение с достаточно й полнотой и точностью	Самостоя тельная организац ия и выполнен	Установл ение учащимис я связи между		

					й задачи	выполнять учебную задачу.	ие различные работ	целью учебной деятельности и ее мотивом		
17-18	2	Технология приготовления блюд из яиц. Обработка проектного материала.	Комбинированный	Научить способам варки яиц. Л/р «Определение свежести яиц»	Поиск и выделение необходимой информации.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками.	Определение результатов познавательной деятельности по принятым критериям.	Формирование желания выполнять учебные действия.		
19-20	2	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	Изучение нового, беседа	Познакомить с правилами поведения за столом. П/р «Сервировка стола к завтраку»	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками.	Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных ценностей по принятым в обществе принципам	Овладение установками и нормами поведения в обществе.		

							м.			
21-22	2	Повторительн о - обобщающий урок по теме «Кулинария» Обработка проектного материала.	Совершенство вание ЗНУ	Практическая работа с тестовым материалом. Научить расчётам расхода продуктов	Структуриро вание знаний. Выполнение знаково – символическ их действий	Умение с достаточн ой полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоя тельная оценка своих результа тов.	Самооцен ка умственн ых способнос тей учебной деятельно сти.		
Создание изделий из текстильных материалов (34 часа) Основы материаловедения (4 часа) запуск проекта, возможные темы: «Фартук для бабушки (мамы)», «Подарок на день рождения»										
23-24	2	Производство текстильных материалов. Волокна растительного происхождени я.	Изучение нового. Комбини рованный	Познакомить с натуральными волокнами растительного происхождения. Научить определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани. Профессия ткачихи. П/р «Определение долевого нити, лицевой и изнаночной стороны в ткани»	Поиск и выделение необходимо й информации .	Постановка вопросов – инициатив ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и.	Объектив ное оцениван ие вклада своей познавате льной деятельно сти в решении учебной задачи.	Проявлен ие познавате льных интересов в области предметн ой технологи ческой деятельно сти.		
25-26	2	Текстильные материалы. Свойства	Комбини рованный	Научить определять волокнистый состав ткани. Л/р	Формирован ие выводов по	Выбор для решения познавател	Объектив ное оцениван	Проявлен ие познавате		

		текстильных материалов.		«Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон»	обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	ных задач различных источников информации.	ие вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	льных интересов в предметной технологической деятельности		
Швейные ручные работы (2 часа)										
27-28	2	Ручные стежки и строчки	Комбинированный	Организация рабочего места для ручных работ. Научить выполнять ручные швы. П/р «Изготовление образцов простых ручных швов»	Выявление потребности и решение учебной практической задачи.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.		
Элементы машиноведения (8 часов)										
29-30	2	Бытовая швейная машина.	Комбинированный	Научить приемам безопасной работы на швейной машине. П/р. «Включение и выключение махового колеса. Намотка	Выявление потребности и решение учебной практической задачи	Соблюдение правил техники безопасности познавательно -	Самостоятельная организация и выполнение различных	Проявление познавательных интересов в предметн		

				нити на шпульку».		трудо- вой деятель- нос- ти	х работ	ой техноло- гической деятель- ности		
31- 32	2	Правила подготовки швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине.	Комбини- рованный	Научить приёмам работы на швейной машине. П/р «Заправка верхней и нижней нитей»	Поиск и выделение необходи- мой информации .	Умение с достаточно й полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Осознани- е качества и уровня усвоения материала , оценка результат- ов работы.	Овладе- ние установка- ми правил и организа- ции умствен- ного и физичес- кого труда.		
33- 34	2	Влажно – тепловая обработка ткани. Оборудование для влажно – тепловой обработки.	Комбини- рованный	Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения влажно- тепловых работ.	Умение давать определе- ния терминам.	Соблюдени- е норм и правил техники безопаснос- ти трудо- вой деятельнос- ти.	Составле- ние плана и последова- тельности действий.	Овладе- ние правил и организа- ции рабочего места.		
35- 36	2	Основные операции при машинной обработке изделия. Виды машинных	Комбини- рованный	Научить выполнять на швейной машине различные операции. П/р «Изготовление образцов машинных швов»	Опреде- ление способов решения учебно – трудо- вой задачи на основе	Согласован- ие и координа- ция совместной познавател- но –	Самостоя- тельная организа- ция и выполнен- ие различны	Соотно- сить результат своей деятельнос- ти с целью и		

		швов.			заданных алгоритмов.	трудовой деятельности с другими её участниками.	х работ	оценивать его.		
Конструирование и моделирование рабочей одежды (4 часа)										
37-38	2	Конструирование швейного изделия. Виды одежды. Снятие мерок.	Урок-беседа. Практическая работа	Научить снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. П/р «Снятие мерок»	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).	Принятие учебной цели; выбор способов деятельности	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.		
39-40	2	Моделирование рабочей одежды. Изготовление выкройки фартука.	Комбинированный	Научить видоизменять основу чертежа изделия; ознакомить с конструктивными линиями. Вилы отделки изделий. П/р «моделирование фартука по своему эскизу	Знаково-символическое - <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		

					характеристики объекта					
Технология изготовления рабочей одежды (16 часов)										
41-42	2	Подготовка ткани. Выкраивание деталей швейного изделия.	Комбинированный	Познакомить с декатировкой и выявлением дефектов. Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Рациональный раскрой. Профессия закройщика. П/р «Выкраивание деталей фартука».	Умение структурировать знания	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Установление учащими связями между целью учебной деятельности и её мотивом.		
43-44	2	Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.	Комбинированный	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Обработка срезов фартука»	Умение структурировать знания	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Овладение установками и правилами и организации умственного и физического труда.		
45-46	2	Обработка накладных карманов. Соединение	Комбинированный	Научить последовательности обработки накладного кармана.	Выявление потребности и решение учебной	Умение с достаточной полнотой и	Определение последовательности	Проявление познавательных		

		кармана с нижней частью фартука.		П/р «Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука»	практически задачи	точно выполнять учебную задачу.	промежут очных целей с учетом конечного результата	интересов в области предметной технологической деятельности.		
47-48	2	Обработка бретелей. Обработка нагрудника.	Комбинированный	Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. П/р «Обработка бретелей» и «Обработка нагрудника»	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности		
49-50	2	Соединение нагрудника с нижней частью фартука. Обработка пояса.	Комбинированный	Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. П/р «Обработка пояса»	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
51-52	2	Соединение пояса с фартуком.	Комбинированный	Познакомить с видами отделки готового изделия.	Выявление потребностей и решение	Умение с достаточной полнотой	Самостоятельная организация	Установление учащими		

		Окончательная отделка фартука.		П/р «Окончательная отделка»	учебной практической задачи	и точно выполнять учебную задачу.	ия и выполнение различных работ	ся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		
53-54	2	Влажно – тепловая обработка готового фартука. Определение качества готового изделия.	Комбинированный	Научить анализировать ошибки и давать оценку готовому изделию. Оценка материальных затрат и качества изделия.	Выявление потребности и решение учебной практической задачи	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
55-56	2	Творческий проект. Обработка проектного материала.	Комбинированный	Познакомить с правилами оформления творческого проекта.	Выполнение знаково – символических действий.	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).	Составление плана и последовательности действий.	Проявление технико – технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.		
57-58	2	Итоговое занятие.	Комбинированный	Испытание проектного изделия,	Умение структуриро	Умение по средствам	Самостоятельная	Самооценка		

		Защита проекта.		доклад для защиты проекта.	вания знаний.	речи регулировать собственные действия.	оценка своих результатов.	умственных и физических способностей в трудовой деятельности.		
<u>Художественные ремесла (8 часов)</u> Технология изготовления изделий в лоскутной технике										
59-60	2	Декоративно – прикладное искусство. Виды декоративно – прикладного творчества.	Урок-объяснение	Познакомить с видами декоративно – прикладного искусства. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации .	Следование морально – этическим принципам общения и сотрудничества	Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных и эстетических ценностей	Проявление познавательных интересов к народным традициям.		
61-62	2	Основы композиции. Орнамент. Символика в орнаменте.	Комбинированный	Познакомить с правилами составления композиции, с цветовым сочетанием в орнаменте	Выбор для решения познавательных задач различных источников информации	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с	Самостоятельная организация поиска информации.	Проявление познавательных интересов и активности в данной		

						другими ее участникам и.		области предметной деятельности.		
63-64	2	Лоскутное шитьё по шаблонам. Технология изготовления шаблонов.	Комбинированный	Познакомить с историей создания изделий из лоскутков, с технологией изготовления шаблона из картона. П/р «Изготовление шаблона»	Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности		
65-66	2	Раскрой элементов. Соединение деталей изделия.	Комбинированный	Познакомить с правилами подбора и раскроя лоскутков. П/р «Раскроить элементы лоскутного изделия по рисунку».	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Проявление техники – технологического мышления при организации своей деятельности.		
67-68	2	Окончательная отделка изделий.	Комбинированный	Познакомить с технологией обработки срезов лоскутного изделия.	Выбор наиболее эффективных способов	Умение с достаточной полнотой и	Самостоятельная оценка своих	Соотносить результат своей		

				П/р «Окантовать срез лоскутного изделия»	решения задач в зависимости от конкретных условий	точноcтью выполнять учебную задачу.	результат ов.	деятельно сти с целью и оценивать его.		
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.
4. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
5. Технология. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
6. Технология. 5 – 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт. – сост. Л.Н.Морозова, Н.Г.Кравченко, О.В.Павлова.
7. Технология. 5 – 9 класс (девочки): уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия / авт. – сост. Л.В.Боброва.
8. Технология. Русская кухня. Занятия по кулинарии. 5 -8 кл. / Е.Н.Дубровская.
9. Журналы: «Елена», «Золушка», «Валя-Валентина», «Бурда», «Креативное рукоделие», «Квартирный ответ», «Идеи вашего дома».