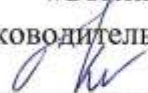


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Коноплева М.Ф.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года

«Утверждено»



И.О. директора школы

Блинова О.В.

Приказ № 140-д от «01» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Краеведение»
5 класс

Составитель:
Гаврилова Н.Р.,
учитель географии,
высшая квалификационная
категория;

2016-2017 учебный год
г.Волчанск

ПАСПОРТ

рабочей программы факультативного курса краеведения «Урал.Человек.Истоки»

Тип программы: программа общего образования.

Назначение программы: данная рабочая программа является частью регионального образовательного проекта «Урал. Человек. Истоки», призванный сформировать ответственность молодого поколения за настоящее и будущее своей семьи, малой родины и всей страны, подвести учащихся к принятию духовных и культурных традициях народов Урала, воспитать в них чувство «духовной оседлости».

Категория обучающихся: учащиеся 5 классов

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 35 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Пояснительная записка

Преподавание факультативного курса «Краеведение» в среднем звене (5-7 класс) осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2003 г. № 2783;
- Областной базисный учебный план
- Учебный план МАОУ СОШ № 26 г. Волчанска.

Главной целью краеведческого образования в школе является воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Изучение краеведения направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства родного края во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта; о культурных и духовных традициях народов Урала;
- **овладение умениями** работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы. Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и повседневной жизни родного края, города, семьи. Программа курса рассчитана

на учащихся 5-7 классов, возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Особая ценность программы состоит в том, что она позволяет выстроить систему воспитательной работы с четкими целевыми установками, преемственностью содержания, использованием преимущественно активных форм работы с учащимися, и что очень важно - имеет необходимое учебно-методическое обеспечение от программ до учебных изданий с готовым содержательным наполнением. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России принятая в 2009 году, выдвигает перед образовательным сообществом цели и задачи, которые решаются в факультативном краеведческом курсе «Урал. Человек. Истоки». Главная задача курса: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и осознание учащимися причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, формирование активной жизненной позиции.

Образовательные задачи:

1. Формирование образа территории на основе комплексного подхода и показа взаимодействия природы, населения и хозяйства; объяснение её особенностей с учётом принципа историзма и в сравнении с другими регионами.
2. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения; ознакомление с историей и современной культурой своего края
3. Развитие познавательного интереса к изучению истории родного края.
4. Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой и др.), развитие творческой инициативы и целенаправленности в исследовательской деятельности школьников.
5. Изучение профессионального выбора семьи, поиск семейных трудовых династий.

Воспитательные задачи:

1. Развитие гражданских качеств, патриотизма, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к нему.
2. Формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона.
3. Укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории и культуры края через рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы; совместное чтение литературы, книг местных писателей; семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры.
4. Формирование интереса и бережного отношения к культурным и историческим памятникам.
5. Формирование нравственно–эстетического мировоззрения через знакомство с культурой и искусством родного края.
6. Формирование творческой активности личности, культуры общения в социуме.

Развивающие задачи:

1. Развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае.
3. Развитие у школьников стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.
4. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
5. Развитие навыков работы с различными источниками информации.
6. Знакомство и развитие навыков самостоятельной и групповой исследовательской работы.
7. Приобретение навыков работы экскурсовода, корреспондента, архивного работника, дизайнера-оформителя.
8. Адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической ситуации; начальная профориентация.

Учебно-методический комплект «Урал. Человек. Истоки» носит надпредметный характер и нацелен не только на изучение края, но и на формирование ценностных ориентаций и установок учащихся на целостное освоение культуры народов Урала. Учебные издания способствуют духовно-нравственному становлению личности ребенка, глубокому чувственно-эмоциональному проникновению в прошлое и настоящее своей Родины, изучению духовных и трудовых традиций уральцев. Для создания программы использованы учебные пособия:

1. «Мир родного Урала». Авторы: Мурзина Ирина Яковлевна, Наумова Татьяна Михайловна. 2005 г.
2. «Истоки уральского характера». Авторы: Долгушина Анна Ивановна, Субачев Виктор Васильевич. 2005 г.
3. «Традиции земли уральской». Авторы: Долгушина Анна Ивановна, Субачев Виктор Васильевич. 2006 г.
4. «Истоки творчества». Авторы: Долгушина Анна Ивановна, Субачев Виктор Васильевич, Аплеснина Ольга Ивановна, Дьячкова Маргарита Анатольевна. 2007 г.
5. «Истоки ремесла». Авторы: Долгушина Анна Ивановна, Субачев Виктор Васильевич. 2008 г.
6. Педагогический альманах «Урал. Человек. Истоки» - методические материалы для педагогов, Екатеринбург 2007г.

Изучение истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в патриотическом и нравственно—эстетическом воспитании. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования, помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах об образовании РФ.

Источниками краеведческого материала на занятиях являются литературные произведения, картографические и архивные документы, рассказы местного населения, результаты социологических и других опросов, регулярные географические наблюдения, экскурсии и пр.

Важнейшая особенность курса - придание особой роли наглядности: интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, СМИ, мультимедийных технологий; вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с различными источниками информации.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- важнейшие события, хронологические рамки, последовательность расположения во времени событий, происходивших на территории Московской области;
- историю становления и развития района в контексте основных исторических событий в России;
- производства и промыслы, издавна развивавшиеся на территории района, современное состояние промышленности и сельского хозяйства;
- памятники и произведения художественной культуры края;
- основные понятия, связанные с историей края и уметь работать с ними.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять роль историко-географической среды обитания людей на территории области и города; объяснять причины регионального своеобразия;
- ориентироваться по карте Урала и Свердловской области;
- работать с различными источниками, в том числе фото- и видеоматериалами, архивными документами, периодикой и др.; критически анализировать источники, авторские суждения по поводу спорных фактов региональной истории и культуры;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу и представлять ее результаты;
- грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения, вести диалог на принципах равенства и взаимоуважения.

Раздел	Тема занятия	Вид урока	Основные понятия	Задачи	Обеспечение
Родные просторы 9 ч	1.Приглашаю в путешествие	Вводный урок	Краеведение, Урал, путешественник, виды туризма	1. Мотивация учащихся к изучению курса 2. Изучить правила работы в ресурсном круге. 3. Создание положительного эмоционального настроя	Физическая карта России, видеоролик «Урал», презентация.
	2.Образ Родины	Комбинированный	Образ Родины, Родная земля	1. Развитие представлений об образе Родины 2. Воспитание любви к родной земле 3. Освоение способов работы в паре и круге	Видеозапись песни «С чего начинается Родина», листы для рисунка, презентация.
	3.Путь-дорога	Изучение нового материала	Свердловская область, первопроходцы Урала, Сибирь, Новая Сибирская Верхотурская дорога.	1. Изучение социокультурных категорий «дело жизни», «Дорога жизни». 2. Развитие умения подтверждать свою мысль фактами	Физическая карта Урала, Аудиозапись песни «Дорога добра»
	4.Симеонова тропа	Изучение нового материала	Паломничество, Верхотурье, Меркушино, храм,	1. Знакомство учащихся с понятиями «паломничество», «паломник». 2. Развитие умения работать в паре 3. Развитие интереса к историческим и святым местам Урала.	Физическая карта Свердловской области, Презентация Верхотурье, Меркушино, Аудиоряд: колокольный звон, шум леса.
	5.Уральские горы	Комбинированный	Ученые-археологи, части света, эпитет, легенда, каменный пояс	1. Изучение социокультурных категорий и понятий «гора, вершина». 2. Сравнение жизни человека с покорением высоты, качеств человека - с характеристиками камня 3. Учить использовать литературные приемы: олицетворение, сравнение, эпитет.	Физическая карта Урала, презентация с фотографиями Уральских вершин, альбомные листы для рисования
	6.В таежных дебрях	Комбинированный	Природная зона, тайга, таежная кладовая	1. Познакомить с уникальной природой уральских лесов. 2. Развивать монологическую речь учащихся 3. Воспитание заботливого отношения к природе, осознание зависимости жизни природы от влияния человека.	Фотовыставка ребят «лесные пейзажи», презентация «Тайга и ее обитатели в разные времена года», аудиозаписи звуков леса.
	7. Голубое ожерелье Урала	Комбинированный	Озеро, река, обмеление, Сравнение жизни человека	1. Познакомить с реками и озерами своей местности.	Фотовыставка ребят «Любимые уголки

			с жизнью реки, связь судьбы реки и судьбы человека.	2. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края. 3. Развивать умение работать в группе, представлять результаты работы	природы», репродукции картин уральских художников, Аудиозапись музыкальных произведений о реке, физическая карта Свердловской области.
	8. Родники	Изучение нового материала	Родник, происхождение родников, живой источник, родники нашей местности.	1. Познакомить учащихся с художественными произведениями, воспевающими родники. 2. Познакомить с результатами работы школы по программе «Родники» 3. Воспитывать бережное отношение к родному краю.	Физическая карта Свердловской области, Презентация «Родники», отчет о работе школы по программе «Родники»
	9. Родные просторы	Урок – обобщение. Викторина	Понятия по теме «Родные просторы»	1. Обобщить знания учащихся. 2. Оценить уровень сформированности коммуникативных навыков	Физическая карта Урала, аудио- и видеоматериалы, которые использовались на уроках
Уральские мастера 11 ч	1. Каменных дел мастера	Изучение нового материала	Рудознатцы, камнерезы, гранильщики, уральские самоцветы	1. Познакомить учащихся с камнерезным искусством Урала. 2. Учить анализировать разные источники информации 3. Воспитывать любовь к родной земле и уважение к людям труда	Отрывки из мультфильма «Каменный цветок», портрет П.П.Бажова
	2. Тайна горы Благодать	Изучение нового материала	Месторождение, манси, подвижничество	1. Познакомить с окрестностями города Н-Тагил (гора Благодать). 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать уважительное отношение к представителям другой национальности	Презентация «Жизнь и быт народов манси», портрет В.Н Татищева, физическая карта Свердловской области
	3. Искусство каслинских мастеров	Изучение нового материала	Мастерство, литье, формовщик, чеканщик, литейщик	1. Познакомить с промыслом нашего края – литье. 2. Развивать творческие способности 3. Воспитывать уважительное отношение к людям труда	Видеоролик «Каслинское литье», фотовыставка зданий, оград, при украшении которых использовано чугунное литье.
	4. Сохраняя традиции предков	Изучение нового материала	Нижнетагильский подносный промысел, трудовая династия,	1. Познакомить с мастерством подносного промысла, на примере Н-Тагила. 2. Развивать интерес к изучению творческого	Видео «Тагильская роспись», презентация, физическая карта

			Демидовы, мастер, подмастерья	наследия родного края. 3. Воспитывать уважительное отношение к людям труда	Свердловской области, сообщения ребят.
5.Герб моего города	Комбинированный	Геральдика, герб Свердловской области, герб города Волчанска		1. Познакомить с гербом города как отражением истории и традиций уральцев. 2. Развивать творческие способности учащихся 3. Воспитывать любовь к родному городу	Физическая карта Урала, презентация.
6.Крестьянский труд	Комбинированный	Жатва, сенокос, хлебороб		1. Познакомить с особенностями крестьянского труда на Урале 2. Развивать умение анализировать различные источники информации 3. Воспитывать уважительное отношение к людям труда	Физическая карта Урала, репродукции картин о труде хлебороба, гербарии зерновых растений
7.Расписной дом	Комбинированный	Крестьянский дом, мастерство, красильщик, домовая роспись, трудовые династии, музей-заповедник деревянного зодчества		1. Познакомить с особенностями деревянного зодчества на примере Музея-заповедника в Нижней Синячихе Алапаевского района (внутреннее убранство жилища) 2. Развивать творческие способности учащихся 3. Воспитывать любовь к родному краю, желание сохранять семейные реликвии.	Физическая карта Свердловской области, Фотовыставка предметов крестьянского быта, сообщения, презентация «Н-Синячихинский музей-заповедник деревянного зодчества
8.Уральские мастерицы	Комбинированный	Рукоделие, вышивка, прялка, холст, национальность		1. Изучить особенности праздничных костюмов народов Урала. 2. Развивать творческие способности учащихся 3. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям, народному наследию.	Коллекции вышитых изделий, презентация «Праздничные костюмы народов Урала», аудиозаписи народных песен
9.Ярмарка	Комбинированный	Коробейники, торговый ряд, зазывала, торжище		1. Систематизировать знания учащихся по теме «Уральские мастера». 2. Познакомить с традициями проведения ярмарок на примере города Ирбита 3. Развивать творческие способности учащихся	Отрывки из мультфильмов «как мужик корову продавал». «Сказка о попе и его работнике Балде», Аудиозаписи народной музыки «Коробейники», «Барыня», «Кадриль»
10.Сохраненная	Комбинированный	Музей-заповедник		1. Познакомить с особенностями деревянного	Портрет И.Д.

	красота		деревянного зодчества, ветряная мельница, часовня	зодчества на примере Н-Синячихинского музея-заповедника (внешнее оформление). 2. Развивать стратегическое мышление, умение соединять прошлое, настоящее и будущее. 3. Воспитывать ответственное отношение к семейным реликвиям, произведениям народного искусства.	Самойлова, сообщение, презентация
	11. Уральские мастера	Обобщение. Викторина	Основные понятия по теме «Уральские мастера»	1. Обобщить знания учащихся. 2. Оценить уровень сформированности коммуникативных навыков	
Доброта и мудрость фольклора 5 ч	1. Сказка и сказочники	Комбинированный	Сказитель, мудрость, народная сказка, легенда	1. Познакомить с фольклором разных народов Урала. 2. Развивать творческие способности учащихся. 3. Воспитывать интерес и терпимость к разным народам	Инсценирование сказок, просмотр мультфильмов
	2. Малые фольклорные жанры Урала	Комбинированный	Фольклор, устное народное творчество	1. Развивать умение рассказывать, инсценировать песенки, прибаутки, потешки. 2. Воспитывать любовь к родному языку, родной литературе, своему народу.	Инсценирование, сочинение закличек
	3. За песнями, за сказками	Комбинированный	Народная песня, лиричность, душевность	1. Развивать навыки целостного восприятия музыкального произведения. 2. Развивать коммуникативные навыки и управленческие способности 3. Воспитывать любовь к народной музыке, желание исполнять народные песни	Аудиозаписи песен народов Урала
	4. Уральские сказочники	Комбинированный	Сказ, сказитель	1. Познакомить с творчеством П.П. Бажова 2. Познакомить с уральскими диалектами, встречающимися в сказах П.П. Бажова 3. Воспитывать потребность в чтении, обсуждении.	Выставка книг П.П. Бажова, иллюстрации к сказкам
	5. Викторина по сказам П.П. Бажова	Обобщающий	Основные понятия по теме «Доброта и мудрость фольклора»	1. Обобщить знания учащихся. 2. Оценить уровень сформированности коммуникативных навыков	
Моя малая Родина	1. Мой дом. Семья Связь поколений.	Комбинированный	Уральская семья, глава семьи, поколение	1. Обсудить значение слова «Семья», ее связь с родным краем. 2. Развивать коммуникативные умения.	Фотовыставка семейных фотографий класса, Индивидуальная работа

9ч				3. Воспитывать уважительное отношение к своим близким, чувство гордости за свою семью	«семейные обязанности»
	2. Семейные традиции, реликвии.	Комбинированный	Традиция, реликвия, уважение, память	1.Познакомить с понятием «преходящая и вечная ценность вещей» 2. Развивать умение анализировать и делать выводы. 3.Воспитывать бережное отношение к истории семьи и рода, семейным реликвиям.	Сообщения ребят
	3.Имя	Комбинированный	Имя – память о предках или святом, в честь которого назван человек, Именитый, во имя	1. Развивать умение аргументировать свой ответ. 2. Воспитывать уважительное отношение к своему имени, к именам своих одноклассников	Сообщения о происхождении имен
	4.Род	Комбинированный	Предки, потомки, поколение, родственники	1. Сформировать первоначальные представления о родословной 2. Накапливать положительный социокультурный опыт 3. Развивать потребность в изучении прошлого своей семьи	Викторина «Родственники», определение дела старших поколений. Рассказ о родственнике
	5.Что такое генеалогическое древо	Комбинированный	Предки, потомки, поколение, родственники	1.Закрепить знания о родословной и родственниках 2.Развивать потребность в изучении прошлого своей семьи	Практическая работа: «Составление генеалогического древа моей семьи».
	6. За что я люблю свою семью	Комбинированный	Семейные отношения, уважение	1.Развивать творческие и коммуникативные способности учащихся 2. Воспитывать уважительное отношение к своим близким, чувство гордости за свою семью	Творческая работа:«Рассказ – воспоминание моей бабушки (дедушки) о памятном историческом событии.
	7.Мой город	Комбинированный	Город, численность, градообразующее предприятие	1. Познакомить с историей образования города Волчанска 2. Развивать умение анализировать разные источники информации 3. Воспитывать любовь к родному краю	Экскурсия в городской музей, старые фотографии города

	8. Родная школа – истории и традиции	Комбинированный	Источники сведений об истории нашей школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Современная жизнь школы.	1. Познакомить с историей создания школы 2. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам школы и одноклассникам	Школьный сайт, презентация «Учителя школы»
	9.Моя малая Родина	Обобщение. Викторина	Основные понятия по теме «Моя малая Родина»	1.Обобщить знания учащихся. 2.Оценить уровень сформированности коммуникативных навыков	
Обобщение 1 ч					
Всего 35 часов					