

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Иванькина Ю.В.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года



И.о. директора школы

«Утверждено»

Блинова О.В.

Приказ № 110-п от «01» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
5-6 класс

Составитель:
Левашкина Н.В.,
учитель английского языка;

2016-2017 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	3
Место курса «Английский язык» в базисном учебном плане	14
Содержание учебного предмета «Английский язык»	14
Тематическое планирование	23
5 класс	23
6 класс	45
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по литературе составлена основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (регистрационный № 35915), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2015-2016 г.
- Федерального базисного учебного плана для основного общего и среднего общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312).
- Программы общеобразовательных учреждений. 5—9 классы. УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.П., и др., — М.: Просвещение, 2015.
- Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 26, утвержденной приказом от 01.09.2016 г. № 109-д,
- Учебного плана МАОУ СОШ № 26 на 2016 – 2017 учебный год.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

по английскому языку

на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; –хронологический/логический

порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения.

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

МЕСТО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Предмет «Английский язык» входит в обязательную часть учебного плана уровня начального общего образования на 2016-2017 учебный год, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный курс «Английский язык» изучается в объёме 3 ч в неделю в 5 – 9 классах (105 учебных часа в год)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Предметное содержание речи.

1. Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.
2. Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.
3. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.
4. Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории "Comeback, AmeliaBedelia!").
5. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.
6. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.
7. Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).
8. Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).
9. Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).
10. Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.
11. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.
12. События, факты, традиции в странах, говорящих на английском языке (arrangingpicnics; theChangingoftheGuards).
13. В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.
14. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square). Карта города.
15. Некоторые достопримечательности Москвы (Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street). Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу.
16. Известные деятели мировой культуры и науки: IsaakNewton, LeonardodaVinci, etc.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать своё мнение и обосновывать его и т. д.;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

— переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

— делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

— делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

— говорить в нормальном темпе;

— говорить логично и связно;

— говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

— полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

— выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);

соотносить содержание услышанного с личным опытом;

делать выводы по содержанию услышанного;

выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.).

читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

делать выборочный перевод с английского языка на русский;

соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Письмо

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

писать электронные (интернет-) сообщения;

делать записи (выписки из текста);

фиксировать устные высказывания в письменной форме;

заполнять таблицы, делая выписки из текста;

кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);

использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
распознавать слова, записанные разными шрифтами;
сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
использовать словарь для уточнения написания слова;
оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—4 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 196 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);

интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);

многозначные слова (sign — 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix — 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);

фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);

речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (... because ...As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may/might...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't , I think you can ...); giving information (This is..., Yes,...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.);

основные способы словообразования:

— *аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance*

(performance), -ment (announcement)', прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));

— словосложение (N + N—*sea* + shore = seashore; Prep + N — under + water = underwater (ride); any + where — anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);

— конверсия (a smile — to smile).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

5 класс

Имя существительное

— притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

Артикль

— артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

Имя числительное

— составные числительные (three hundred and seventy - five, etc.);

— числительные для обозначения дат и больших чисел.

Местоимение

— неопределённые местоимения (**some/any/every**) и их производные.

Глагол

— видо-временная форма **Present Simple** с глаголами **to see, to hear, to know, to understand, to think** и др., которые не употребляются в **Present Progressive**);

— видо-временная форма **Present Progressive** для описания будущих действий (**We are going to Spain in summer.**);

--- видо-временная форма **Past Progressive** (**I was reading a book all evening yesterday.**) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

— видо-временная форма **Present Perfect** (с **this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for**) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

— *модальные глаголы* (*can/could, have to, may/might, must*).

Наречие

— *выражения частотности* (*once a week, three times a day, etc.*).

Предлог

— *предлоги места и направления* (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);

— *предлоги времени* (*at, in, on, for, since, during*).

Простое предложение

— распространённые простые предложения;

— *порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);*

Сложное предложение

сложноподчинённые предложения с союзами **while/when, since**.

6 КЛАСС

Предметное содержание речи.

1. Как ты выглядишь?
2. На кого ты похож.
3. Дом, милый дом.
4. Любишь ли ты ходить по магазинам?
5. Забота о здоровье.
6. Погода.
7. Твоя будущая профессия.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise);

существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

3.Аудирование:

Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Длительность звучания текстов – до 2 минут.

4.Письмо.

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
- выписывать из текста нужную информацию.
- заполнять анкету.
- написать письмо по аналогии с образцом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема и содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Кол-во часов	дата проведения		факт	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				5а	5б	5а	5б
Давайте дружить!(14ч.)							5а	5б	5а	5б	
1	Давайте познакомимся!	Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. - соотносить свои действия с планируемыми результатами;	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	-читать с целью понимания основного/полного понимания текста;	Текущий					
2	Свободное время.	Чтение: читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по	и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; традиций своей семьи и школы, бережное отношение к	- читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания.	Текущий	1				
3	Как я провел летние каникулы .					Текущий	1				
4	Моя школа					Текущий	1				
5	Мой новый друг					Текущий	1				

6	Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	информацию; Говорение: рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени. Грамматика: Present Simple; Past Simple; Future Simple.	различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;		Текущий	1					
7	Урок-повторение	Письмо: -писать о совместных семейных делах, о школе; – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)				Текущий	1					
8	Урок-подготовка к контрольной работе	– оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;				Текущий	1					
9	Контроль навыков аудирования и чтения	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;				Текущий	1					
11	Контроль навыков говорения и письма					Текущий	1					

12-14	Резервные уроки					Текущий	4				
Правила безопасности школьников. (13ч.)											
15	Правила безопасности	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами;	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;	Текущий	1				
16	Модальный глагол have to	Чтение - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;	- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки.	- знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и	- выбирать нужное значение слова исходя из контекста; - сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения	Текущий	1				
17	Правила безопасности при пользовании Интернетом.	оценивать полученную информацию;	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое			Текущий	1				
18	Совместный поход в кафе.	Говорение - рассказать о правилах и обязанностях в семье и				Текущий	1				

19	Проект «Твое мнение о правилах»	школе. Грамматика -модальные глаголы have to, may, must, might. Письмо	высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	безопасности;		Текущий	1					
20	Защита проекта	-писать о правилах и обязанностях в семье и школе; -письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)	-решать проблемы творческого и поискового характера;			Текущий	1					
21	Урок-повторение	- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;			Текущий	1					
22	Урок-подготовка к контрольной работе	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);			Текущий	1					
23	Контроль навыков аудирования и чтения		- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;			Текущий	1					
24	Контроль навыков говорения и письма		- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.			Текущий	1					

25-27	Резервные уроки					Текущий	3					
Защита окружающей среды (10ч.)												
28	Участие в экологических мероприятиях	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях.	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	вести диалог; -пользоваться лингвострановедческим справочником; Понимать связи м/у словами и предложениям и в тексте	Текущий	1					
29	Помощь инвалидам и пожилым людям	Чтение - читать аутентичные тексты (рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;		Текущий	1					
30	Благотворительные концерты	анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;		Текущий	1					
31	Школьные благотворительные концерты			убежденность в приоритете		Текущий	1					

32	Школьная газета	Говорение -рассказать о помощи окружающим и природе.. Грамматика -Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already.	познавательной деятельности. Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными и физическими возможностями; - эмоционально-нравственная	Текущий	1					
33	Проект «Наша помощь окружающим»	Письмо -писать о том, что сделано в этом году; – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;			Текущий	1					
34	Урок-повторение				Текущий	1					
35	Урок-подготовка к контрольной работе				Текущий	1					
36	Контроль навыков аудирования и чтения		Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов		Текущий	1					
37	Контроль навыков говорения и письма				Текущий	1					

			добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других;	отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.								
Семейные путешествия.. (11 часов)												
38	Путешествие в Уэльс	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки.	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;	Текущий	1					
39	Поход в зоопарк	Чтение - читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	и расширения знаний; -знание традиций своей семьи,	-выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию;	Текущий	1					
40	Северная Ирландия		Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний:			Текущий	1					

41	Обан-интересный город.	текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение;	Оценивать свои умения	Текущий	1				
42	Проект «Мой семейный альбом»	Говорение -рассказать о путешествиях и семейном досуге. Грамматика Письмо	-решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	принимать собственные решения;		Текущий	1				
43	Защита проекта	-писать о путешествиях и семейном досуге; –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)	- участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;			Текущий	1				
44	Урок-повторение	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);			Текущий	1				
45	Урок-подготовка к контрольной работе	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;			Текущий	1				
46	Контроль навыков аудирования и чтения					Текущий	1				

47	Контроль навыков говорения и письма					Текущий	1				
48	Резервный урок					Текущий	1				
Любимые праздники. 15 часов)											
49	Мой любимый праздник	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках.	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;	Текущий	1				
50	Рождество	Чтение - читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	-сравнивать качества; -сравнивать фактическую информацию; -понимать связи м/у словами и	Текущий	1				
51	Подарки к празднику	У языковую догадку,		-стремление		Текущий	1				

52	Китайский Новый год в Лондоне.	анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь ; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных	предложениям и в тексте	Текущий	1					
53	Любимые праздник и	Говорение -рассказать о любимом празднике - рассказать о последнем празднике/необычном празднике				Текущий	1					
54	Проект « Мой любимый праздник »	Грамматика Past Progressive Предлоги времени и направления Степени сравнения прилагательных	Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;			Текущий	1					
55	Защита проекта.	Письмо -писать о праздниках; –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;				Текущий	1					
56	Урок-повторение					Текущий	1					
57	Урок-подготовка к контрольной работе		-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с			Текущий	1					

58	Контроль навыков аудирования и чтения	поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;	Текущий	1					
59	Контроль навыков говорения и письма	-решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;		Текущий	1					
60	Работа над ошибками.	Коммуникативные УУД: - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;		Текущий	1					
61-63	Резервные уроки	- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие		Текущий	3					

			отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;										
Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (15 часов)													
64	Экскурсия по Лондону. Города России.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности	-читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения	Текущий	1						
65	Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	Чтение - читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.				Текущий	1						
66	Настоящее совершенное время.	России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный				Текущий	1						
67	Посещение музеев.					Текущий	1						

68	Посещение различных городов мира	перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение	выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	(умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь ; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);		Текущий	1					
69	Экскурсии по городам мира.	-рассказать о посещение различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещения музея Грамматика				Текущий	1					
70	Проект « Мои самые интересные воспоминания»	Past Progressive Present Perfect Past Simple Письмо -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;				Текущий	1					
71	Защита проектов.	–письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;				Текущий	1					
72	Урок-повторение	– составлять план, тезисы устного или письменного				Текущий	1					

73	Урок-подготовка к контрольной работе	сообщения;	языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;		Текущий	1					
74	Контроль навыков аудирования и чтения					Текущий	1					
75	Контроль навыков говорения и письма					Текущий	1					
76-78	Резервные уроки					Текущий	3					
Семейные путешествия. (13 часов)												

79	Семейное путешествие.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных	пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения	Текущий	1					
80	Путешествие семьей.	путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.				Текущий	1					
81	Поездка в Брайтон.	Чтение - читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную				Текущий	1					
82	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную				Текущий	1					
83	Морское путешествие	путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную	Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,			Текущий	1					

84	Планы на выходные и каникулы .	информацию; Говорение -рассказать о планах на будущий отдых Грамматика Present Progressive in the future meaning Future Simple To be going to Письмо -писать о предстоящих выходных/каникулах; – письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение вести обсуждение, давать оценки; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;		Текущий	1					
85	Проект «Мои будущие каникулы»					Текущий	1					
86	Урок-повторение					Текущий	1					
87	Урок-подготовка к контрольной работе					Текущий	1					
88	Контроль навыков аудирования и чтения					Текущий	1					
89	Контроль навыков говорения и письма					Текущий	1					

90-91	Резервные уроки		<ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 			Текущий	2					
Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. (14 часов)												
92	Праздники в Лондоне. Местные праздники.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. Чтение - читать аутентичные тексты	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в	-читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -подготовить проект	Текущий	1					

	<p>о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</p> <p>Говорение -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках</p> <p>Грамматика Present Progressive Future Simple To be going to Present Simple Past Simple Past Progressive Present Perfect</p> <p>Письмо -писать о любимом виде спорта/деятельности;</p>	<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную</p>	<p>позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь ; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-</p>	<p>-выполнять тестовые задания -оценивать свои умения</p>						
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать о своих впечатлениях –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; 	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 	<p>трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение вести обсуждение, давать оценки; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; -уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; - положительно относиться к выдающимся личностям и их достижениям; 							
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

93	Достопримечательности Великобритании.		- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;			Текущий	1				
94	Известные люди.					Текущий	1				
95	Тематический парк.					Текущий	1				
96	Достопримечательности Великобритании.					Текущий	1				
97	Достопримечательности США, России, городов мира.					Текущий	1				

98	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.					Текущий	1				
99	Урок-повторение					Текущий	1				
100	Урок-подготовка к контрольной работе					Текущий	1				
101	Контроль навыков аудирования и чтения					Текущий	1				

102	Контроль навыков говорения и письма					Текущий	1				
103 - 105	Резервные уроки					Текущий	3				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема и содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Кол-во часов	дата проведения		факт	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				5а	5б	5а	5б
1 Раздел. Как ты выглядишь? / What do you look like? (14 часов)								5а	5б	5а	5б
1-2	What do you look like? Как ты выглядишь?	Аудирование -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа об осени, о летних каникулах, о любимой одежде, родственниках)	<i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	-читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания.	Текущий					
3-4	Who do you look like? На кого ты похож?	Чтение - читать аутентичные тексты , содержащие информацию о погодных изменениях в природе осенью; о летних приключениях; о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный				Текущий	2				
5	Вводная контрольная работа					Текущий	1				
6-7	What are your favorite clothes? Какая у тебя					Текущий	2				

	любимая одежда?	перевод), а также справочные материалы; - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения								
8	Reading Lesson. An Invitation Урок чтения Письма в детский журнал.	Говорение - описание погодных изменений в природе осенью; - об обычном проведении летнего периода; о последних событиях, прошедших этим летом и о планах на будущее лето; Письмо - описать человека; - сравнивать вещи и людей; - выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; - запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;									
9	Do you care about how you look like? Ты заботишься о том как выглядишь?										
10	Can you do me a favour? Можешь оказать мне услугу?										

11	Обобщающий урок	50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;				Текущий	1				
12-13	Looking good. Урок-проект Выглядишь хорошо	результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. Грамматика - степени сравнения прилагательных; - Present/ Past/Future Simple Учебные умения				Текущий	2				
14	Test yourself. Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь?»	-использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект				Текущий	1				
2 Раздел. Какой ты? /What are you like? (13 часов)											

15-16	What do the star signs say? Что говорят звезды?	Аудирование -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества а со	Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения	Текущий	2				
17	What are good things about being a girl/boy? Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/девочкой?	Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого,			Текущий	1				
18	We are having fun together. Нам весело вместе	Говорение -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего				Текущий	1				

19	What are you doing? Что ты делаешь сейчас?	друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; Грамматика The Present Simple – the Present Progressive Tenses (для настоящего времени), the Future Simple Tense Письмо – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	пытаться договариваться.	взрослыми и сверстниками.		Текущий	1					
20	Who is the best class president? Кто лучший президент класса?	Письмо – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;				Текущий	1					
21	I'm sorry! – That's OK. Извините! – Все хорошо	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога;				Текущий	1					
22	I'm waiting to hear your answer. Я буду ждать твой ответ	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями				Текущий	1					

23-24	Обобщающий урок	внутри текста; -представить творческий проект					Текущий	2				
25	Test yourself. Контрольная работа «Какой ты?»						Текущий	1				
26-27	People and things I like. Урок-проект Люди и вещи, которые мне нравятся.						Текущий	2				
3 Раздел. Дом, милый дом / Home sweet home (9 часов)												

28	Do you like your house? Тебе нравится твой дом?	Аудирование -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому	<i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание	вести диалог; -пользоваться лингвострановедческим справочником; ; Понимать связи м/у словами и предложениям и в тексте	Текущий	1				
29	Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	Чтение - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			Текущий	1				
30	Do you help about the house? Ты помогаешь по дому?					Текущий	1				
31	Have you done it yet? Что ты сделал?	Говорение - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о	Предметные результаты –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о			Текущий	1				

32	Would you like to live in an unusual house? Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - расспросить о месте проживания;	ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	себя гражданином своей страны и мира.		Текущий	1					
33	Shall I give you a hand? Хочешь, я тебе помогу?	Грамматика -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are–there was/were Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;			Текущий	1					
34	Обобщающий урок	– личное письмо (не менее 50 слов)	-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию,			Текущий	1					
35	Changing times. Урок-проект Времена меняются	– оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;				Текущий	1					

36	Test yourself. Контрольная работа «Дом, милый дом»	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -использовать видоременных форм глагола -представить творческий проект	выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты.			Текущий	1					
4 Раздел. Ты любишь ходить по магазинам? / Do you like to go shopping? (10 часов)												
37	When do people go to buy things? Куда люди ходят, что бы приобрести вещи?	Аудирование -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Чтение - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий	Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию;	Текущий	1					
38	Have you got a few onions? У тебя есть лук?					Текущий	1					

39	We were shopping all day long. Мы весь день ходили по магазинам	совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;	информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Оценивать свои умения	Текущий	1					
40 41	What were you doing at 10 pm yesterday? Что ты вчера делал в 10 часов вечера?	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - уметь выразить свое отношение к шопингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;	-владеение монологической и диалогической формами речи			Текущий	2					
42	I am looking for a souvenir! Я ищу сувенир	покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов;				Текущий	1					
43	I like shopping! And you? Я люблю ходить за	- участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика				Текущий	1					

	покупакам и, а ты?	-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little) -указательные местоимения													
44	Обобщающий урок	this/that/these/those -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense Письмо -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;							Текущий	1					
45	Test yourself. Контрольная работа «Тебе нравится ходить за покупками?»	– личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать							Текущий	1					
46	It's my favourite shop! Урок-проект Это мой любимый магазин!	функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект							Текущий	1					

5 Раздел. Вы заботитесь о своем здоровье? / Do you care about your health? (16 часов)										
47 48	I have a horrible headache. У меня страшная головная боль.	Аудирование -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплиниро	Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -сравнивать качества; -сравнивать фактическую информацию; -понимать связи м/у словами и предложениям и в тексте	Текущий	2			
49 50	Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок	Чтение - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;			Текущий	2			
51 52	Совершение грамматических навыков говорения. Особенно употребление Настоящего совершенного и Прошедшего	Говорение - уметь рассказать о своем самочувствии; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос,	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;			Текущий	2			

	простого времени	<p>просьбу повторить;</p> <p>Грамматика</p> <p>-модальные глаголы must, should, may, might, shall;</p> <p>-to be used to (doing);</p> <p>-Present Perfect/ Past Simple.</p> <p>Письмо</p> <p>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>-умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической</p>	ванность;								
53 54	<p>What have you done today to stay healthy?</p> <p>Что ты сделал сегодня для своего здоровья?</p>	<p>Учебные умения</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “WordBuilding”;</p> <p>-понимать смысл пословиц;</p>										
55 56	<p>What is your medical history</p> <p>Твоя медицинская история.</p>	<p>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>-представить творческий проект</p>										
57 58	<p>An apple a day keeps a doctor away.</p> <p>Яблоко на обед</p>											
						Текущий	2					
						Текущий	2					
						Текущий	2					

	или ужин, и доктор не нужен.										
59	How are you? Как ты себя чувствуе шь?						Текущий	1			
60	Обобщаю щий урок						Текущий	1			
61	A board game “You should go to the doctor.” Урок- игра «Тебе следует сходить к врачу»						Текущий	1			
62	Test yourself. Контроль ная работа						Текущий	1			

	«Твое здоровье зависит от тебя?»										
6 Раздел. Неважно, какая погода ... / Whatever the weather... (16 часов)											
63 64	What is the weather like? Какая сегодня погода?	Аудирование -воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	-читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения	Текущий	2				
65 66	If the weather is fine... Если погода будет хорошей ...	Чтение - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	<i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением	- Рефлексивная самооценку,		Текущий	2				
67 68	Reading lesson. Difficult days. Урок чтения	Говорение				Текущий	2				

	Трудные дни	- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; -использовать переспрос, просьбу повторить. Грамматика -the Future Simple Tense; -to be going to; -Present Progressive Tense in the Future meaning.	партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.								
69 70	What is the weather going to be like? Какая будет погода?	Письмо -писать личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов); -оформлять личное письмо;				Текущий	2					
71	Summer or winter? Лето или зима?	-составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;				Текущий	1					
72 73	Where will you go? Куда ты пойдешь?	Учебные умения				Текущий	2					
74- 75	Обобщающий урок					Текущий	2					

		-использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать грамматические явления;									
76	Test yourself. Контрольная работа «Какая не была бы погода»	-выполнять задания формата true/false; -представить творческий проект									
77 78	Season activities Урок-проект «Деятельность в любое время года».					Текущий	2				
7 Раздел. Кем вы собираетесь стать?/ What are you going to be? (27 часов)											

79 80	Who are they? What are they? Кто они? Какие у них профессии?	Аудирование -воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Чтение - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i>	ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.	пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения	Текущий	2					
81 82	Do people like what they do? Людам нравится то, что они делают?	обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;			Текущий	2					
83	What had been before? Что было раньше?	Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;										
84 85	What does she have to do in her job? Что она должна делать на своей	-спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос,	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в			Текущий	2					

	работе?	просьбу повторить; Грамматика -модальные глаголы must /have to -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных -er, -or, -ist, -ian. Письмо – личное письмо о будущей профессии (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;	соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.												
86 87	What does she have to do in her job? Что она должна делать на своей работе?	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;								Текущий	2				
88 89	My work is school! Моя работа – это школа.	– использовать различные способы запоминания английских слов;								Текущий	2				
90 91	What are you going to be? Кем ты хочешь стать?									Текущий	2				

92	Reading lesson. I'll show you where the fun is. Урок чтения «Я покажу тебе, где весело»	-использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать видовременные формы глагола; -выполнять задания формата “true/False”; -проводить опрос и подготовить сообщение;					Текущий	1					
93 94	Let's play Town! Урок – проект «Город».	-представить творческий проект					Текущий	2					
95 96	Обобщающий урок						Текущий	2					
97	Test yourself. Контрольная работа «What are you going to be?»						Текущий	1					

98 99	Подготовка к итоговой контрольной работе					Текущий	2				
100	Итоговая контрольная работа					Текущий	1				
101 102	КВН. Повторения изученного в 6 классе.					Текущий	2				
103 104 105	Резервные уроки					Текущий	3				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- В. П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костина. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. 5 класс. М.: Просвещение, 2015
- В. П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костина. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. 6 класс. М.: Просвещение, 2015
- Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. 5 класс. М.: Просвещение, 2015
- Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. 6 класс. М.: Просвещение, 2015
Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом В. П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костина.
- Презентации по темам.
- Грамматические таблицы, тематические карточки.
- Мультимедийный проектор и экран.
- Мультимедийный проектор и экран.