

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Коноплёва М.Ф.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года

«Утверждено»

И.О. директора школы

 Блинова О.В.

Приказ № 110-д от «01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
10-11 класс

Составитель:

Савельев В.Г., учитель технологии,
первая квалификационная категория

2016-2017 учебный год
г.Волчанск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии для 10-11 классов базовый уровень разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253;

3. Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312).

4. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 01.09.2016г. № 109-д.

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Содержание программы

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится 70 часов из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Список литературы

1. Симоненко В.Д. Технология 10 класс, - М: «Просвещение», 2012
2. Симоненко В.Д. Технология 11 класс, - М.: «Просвещение», 2013

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Содержание уроков	Темы практических работ	Требования к уровню подготовки уч-ся	Методы и формы обучения. Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Сроки
«Производство, труд и технологии»								
1 2	Технология как часть общечеловеческой культуры.	2	<i>1. Понятие «культура», виды культуры.</i> Понятие «технологическая культура» и «технология». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий. <i>2. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характер труда.</i> Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения.	Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области техники и технологий. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, зарождение металлургии)	<i>Знать/понимать:</i> - что такое технология, ее взаимосвязь с общей культурой; - основные виды культуры; - понятие «технологическая культура»; - влияние технологий на общественное развитие; - три составляющие производственной технологии;	Лекция-беседа, конспектирование; работа с текстом учебника; демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий. Тестирование по теме «Технологии как часть общечеловеческой культуры»	Исторические типы культур. Виды непродовственных технологий. Три составляющие производственной технологии (Инструмент, станок, технологический процесс)	
3	Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.	1	Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Научоемкость материального производства.	Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области науки и техники	<i>Знать/понимать:</i> - взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства, - роль науки в развитии технологического прогресса; понятия «научоемкость» производства	Лекция-беседа с элементами конспектирования; слушание и обсуждение докладов учащихся. Устный опрос; оценка подготовленных учащимися докладов	Прикладная наука; отраслевые-исследовательские институты, научно-производственные объединения	
4 5 6 7	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	4	<i>1. Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды.</i> Современная энергетика и ее воздействие на биосферу. Проблема захоронения радиоактивных отходов. <i>2. Промышленные технологии и транспорт.</i> Материалоемкость современных производств. Промышленная эксплуатация лесов. Проблема загрязнения отходами производства атмосферы. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра». <i>3. Современные сельскохозяйственные</i>	Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запыленности воздуха. Определения наличия нитратов в пищевых продуктах	<i>Знать/понимать:</i> - взаимосвязь между динамикой развития промышленных технологий и истощением сырьевых ресурсов; - причины (производственные технологические процессы), приводящие к загрязнению окружающей среды; - что такое радиоактивное загрязнение, парниковый эффект, озоновая дыра; - негативные следствия современного землепользования	Лекция-беседа; работа с текстом учебника; демонстрация ЦОР, видеофильмов; слушание докладов учащихся; практическая работа. Оценка приготовленных учащимися докладов; контроль по результатам	Потребление воды и минеральных ресурсов различными производствами. Коэффициент использования материалов. Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы	

			<u>технологии</u> и их негативное воздействие на биосферу. 4.Проведение мероприятий по озеленению и/или оценке загрязненности среды		(агротехнологий) для окружающей среды. <i>Уметь:</i> -выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды	практической работы		
8 9	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду	2	1. <u>Природоохранные технологии.</u> Экологический мониторинг. Основные направления охраны среды. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Очистка естественных водоёмов. 2. <u>Понятие «альтернативные источники энергии».</u> Использование энергии Солнца, ветра, приливов, геотермальных источников энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки	Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации. Подготовка докладов (сообщений) об использовании альтернативного источника энергии	Знать/понимать: - что такое экологический мониторинг; -сущность безотходных технологий (производств); -пути рационального использования земельных, минеральных и водных ресурсов; -какие существуют мероприятия по очистки водоемов ; -виды и возможности использования альтернативных источников энергии. <i>Уметь:</i> -выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды	Лекция-беседа; самостоятельная работа с текстом учебника; демонстрация ЦОР, видеофильмов; слушание докладов учащихся; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам слушание докладов и результатам практической работы		
10	Экологическое сознание и мораль в техногенном мире	1	Экологически устойчивое развитие человечества. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания	Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии	<i>Знать/понимать:</i> — почему возникла необходимость в новом экологическом сознании (морали); — сущность, характерные черты нового экологического сознания	Лекция-беседа; решение ситуационных задач; слушание докладов учащихся; практическая работа. Контроль по итогам практической работы и оценка подготовки докладов об использовании альтернативного источника энергии		
11 12 13 14	Перспективные направления развития современных технологий	4	1. <u>Основные виды промышленной обработки материалов.</u> Электро-технологии и их применение. 2. <u>Применение лучевых технологий:</u> лазерная и электронно-лучевая	Посещение промышленного предприятия. (Ознакомление с современными	<i>Знать/понимать:</i> -виды современных электротехнологий, примеры их использования; -сущность и области применения	Лекция, демонстрация видеофильмов, иллюстративного материала, образцов	Волоконная оптика как новый шаг в развитии информационных технологий. Принцип	

			обработка. Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия. Технология послойного прототипирования и их спользование. 3. <u>Нанотехнологии. Основные понятия.</u> Технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологий. 4. <u>Информационные технологии,</u> их роль в современной научно-технической революции	технологиями в промышленности и, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.)	лучевых и ультразвуковых технологий; -принцип плазменной обработки материалов, примеры использования; - метод прослойного протипирования и области его применения; -сущность понятий « наноматериал» « наночастица» ; - перспективы использования нанотехнологий; - роль информационных технологий в технологическом развитии общества.	изделий. Устный опрос; контроль по итогам практической работы.	действия и область применения волоконной оптики.	
15	Новые принципы организации современного производства	1	Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства	Предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственно м участке.	<i>Знать/понимать:</i> - смысл понятий «рационализация», «стандартизация», «конвейеризация» производства; - сущность непрерывного (поточного) производства; - что представляют собой гибкие производственные системы; - в чем проявляется глобализация системы мирового хозяйства.	Лекция с элементами конспектирования, демонстрация иллюстративного материала (история становления индустриального производства, современное высокотехнологично е производство). Письменный опрос (контроль по итогам самостоятельной работы).		
16	Автоматизация технологических процессов.	1	Автоматизация производства на основе информационных технологий. Измение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятие «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами. (АСУТП). Составляющие АСУТП.		<i>Знать/понимать:</i> - сущность понятий «автомат» и «автоматизация производства» - гибкая и жёсткая автоматизация; - в чем суть применения на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами. (АСУТП).	Лекция , демонстрация наглядных пособий, схем учебника; практическая работа. Устный опрос; проверка самостоятельной работы.	Возрастание роли информационных технологий в современном мире. Влияние автоматизации на характеристики производства.	

	«Технология проектирования и создание материальных объектов или услуг» «Творческая проектная деятельность»							
17 18	Понятие творчества.	2	1. <i>Понятие «творчество», «творческий процесс».</i> Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности. 2. <i>Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач.</i> Понятие «творческая задача». Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Упражнение на развития мышления: решение нестандартных задач.	<i>Знать/понимать:</i> - сущность понятий «творчество», «творческий процесс»; - виды творческой деятельности(художественное, научное, техническое творчество); - изобретательство, проектирование, конструирование как процедуры творческого процесса; сущность и задачи ТРИЗ.	Лекция, беседа; дискуссия; упражнения на развитие мышления, тестирование . Устный опрос; контроль по результатам практической работы.	Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения.	
19	Защита интеллектуальной собственности	1	Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Патент на изобретения. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и обслуживания.	Разработка товарного знака условного предприятия. Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.	<i>Знать/понимать:</i> - сущность понятия «интеллектуальная собственность»; - Что может являться объектом интеллектуальной собственности; - понятие « авторское право»; - существующие формы защиты авторских прав; - что такое патент; Как осуществляется патентование изделия; - суть и защиту товарных знаков и знаков обслуживания.	Лекция , демонстрация иллюстративного материала, диспут. Письменный опрос; контроль по результатам практической работы.	Структура патентной заявки	
20 21 22 23	Методы решения творческих задач	4	1-2. <i>Методы активизации поиска решений творческих задач, генерация идей.</i> Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. 3. <i>Поиск оптимального варианта решения.</i> Морфологический анализ(морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. . Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. 4. <i>Ассоциативные методы решения задач.</i>	Проведение конкурса «Генераторы идей». Игра «Ассоциативная цепочка»	<i>Знать/понимать:</i> - сущность и особенность методов активизации поиска решения задач; -методы поиска оптимального варианта и их применение. - способы применения ассоциативных методов решения творческих задач. <i>Уметь:-</i> использовать методы решения творческих задач в практической деятельности	Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам	Приемы, способы способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия.	

			Понятие «ассоциация». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение			практической работы.		
24	Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности	1	Особенности современного проектирования. Техничко-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учет требований при проектировании. Качество проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании..	Выполнение тестов на определение наличия качеств проектировщика	<i>Знать/понимать:</i> - требования к современному проектированию; - понятия «инновация», «проектное задание», «техническое задание» - какими качествами должен обладать проектировщик - значение эстетического фактора в проектировании - законы художественного конструирования	Лекция-беседа; демонстрация образов художественного дизайна; самостоятельная работа-самотестирование; Устный опрос; контроль по результатам самостоятельной работы и домашней работы.		
25	Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности.	1	Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.	Планирование деятельности по выполнению учебного проектирования	<i>Знать/понимать:</i> - какие этапы включает в себя проектная деятельность - как осуществляется пошаговое планирование проектной деятельности - что включает понятие «алгоритм дизайна» <i>Уметь:</i> - планировать деятельность по учебному проектированию	Объяснение нового материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы по планированию проектной деятельности		
26	Источники информации при проектировании	1	Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на различных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, интернет. Электронные справочники, электронные конференции. Поиск информации по теме проектирования	Ознакомление с источниками информации для проектирования собственного продукта.	<i>Знать/понимать:</i> - роль информации в современном обществе; - что понимается под научным подходом к проектированию; - источники информации для дизайнера; <i>Уметь:</i> - находить и использовать различные источники информации при проектировании; воссоздавать	Лекция с элементами конспектирования; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам		

					исторический путь объекта проектирования.	практической работы		
27 28	Создание банка идей продуктов труда	2	1. <i>Объекты действительности как воплощение идей проектировщика.</i> Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование метода ТРИЗ). 2. <i>Графическое представление вариантов будущего изделия.</i> Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего совершенствования.	Формирование банка идей и предложений. Выдвижение идей усовершенствования проектного изделия. Выбор наиболее удачных вариантов.	<i>Знать/понимать:</i> - что представляет собой банк идей при проектировании; - методы формирования банка идей; Уметь:- формировать банк идей для своего проектируемого изделия; - графически оформлять идеи проектируемого изделия; - делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа.	Объяснение нового материала; решение ситуационных задач; устный опрос; контроль по результатам практической работы	Клаузура как графическое представление будущего изделия	
29	Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг.	1	Проектирование как отражение общественной действительности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.	Составление анкеты для изучения потребительского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.	<i>Знать/понимать:</i> - взаимосвязь и взаимообусловленность общественных потребностей и проектирования; - что такое «рынок потребительских товаров и услуг»; - методы исследования рынка потребительских товаров (услуг);	Лекция-беседа; конспектирование; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам практической работы		
30	Правовые отношения на рынке товаров и услуг	1	1. Понятие «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателями и производителем (продавцами) 2. <i>Источники получения информации о товарах и услугах.</i> Торговые символы, этикетки, маркировка, штрихкод. Сертификация продукции.	Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию	<i>Знать/понимать:</i> - взаимоотношения субъекта и объекта рынка товаров и услуг; - виды и назначение нормативных актов, регулирующих отношения между покупателем и производителем (продавцами); - назначение и виды страховых услуг; - способы получения информации о товарах и услугах. Уметь:- читать торговые символы, этикетки, маркировка, штрихкод товаров.	Лекция с элементами конспектирования; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам практической работы		
31	Выбор путей и	2	1. <i>Пути продвижения проектируемого</i>	Составление	<i>Знать/понимать:</i>	Лекция;	История	

32	способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план.		продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы. 2. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.	бизнес-плана для проектируемого изделия.	- сущность понятия маркетинг, реклама; - что такое бизнес-план; Цели и задачи бизнес-плана; Понятие рентабельности. Уметь:- составлять экономическое обоснование собственного проекта (или условного изделия); - рассчитывать рентабельность производства	конспектирование; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы по обоснованию эффективности своего проекта.	возникновения маркетинга	
Профессиональное самоопределение и карьера								
33	Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.	1	Конъюнктура рынка труда и профессий	Изучение рынка труда	знать/понимать: - основные этапы проектной деятельности; - источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; уметь: - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; - выполнять изученные технологические операции;; - уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	Лекция; конспектирование; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы по обоснованию эффективности своего проекта.		
34	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке	1	Виды и формы получения профессионального образования.	Изучение регионального рынка образовательных услуг		Лекция; конспектирование; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы по		

	образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.				- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; - составления резюме и проведения самопрезентации; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	обоснованию эффективности своего проекта.		
35	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.	1	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями	Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.		Лекция; конспектирование; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы по обоснованию эффективности своего проекта.		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Дата проведения
1 ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ							
1.1 Структура и составляющие современного производства							
1	Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства. Технологический процесс.	1	Введение новых знаний. Комбинированный	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса	Знать/понимать: понятие «отрасль»; — определение материальной нематериальной сфер производства; — понятия «производственное предприятие», «производственное объединение», «научно-производственное объединение», «межотраслевой комплекс»;	Лекция-беседа; конспект тестирование, самостоятельная работа; экскурсия. Устный опрос, контроль по итогам экскурсии	
2	Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение.	1	Введение новых знаний Комбинированный	Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.	что такое составляющие производства понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»; что представляет собой производственный технологический процесс	Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы	
1.2 Нормирование и оплата труда							
3	Система нормирования труда, ее назначение	1	Введение новых знаний Комбинированный	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.	Знать /понимать: — понятие «нормирование труда»; — виды норм труда; — понятие «тарифная система»; — что такое тарифная система, тарифная ставка	Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы	
4	Система оплаты труда.	1	Введение новых знаний Комбинированный	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.	Знать: формы оплаты труда на предприятии. Контрактные формы найма и оплаты труда. Уметь: Определять достоинства и недостатков различных форм оплаты труда	работы Ответы на вопросы	

1.3 Культура труда и профессиональная этика							
5	Понятие культуры труда. Технологическая дисциплина.	1	Введение новых знаний Комбинированный	Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда	Знать/понимать: — что входит в понятие «культура труда»; — что такое научная организация труда; — какими мерами обеспечивается безопасность труда; — понятие охраны труда; — что такое этика; — что означают понятия «мораль» и «нравственность»; — какие нормы поведения предписывает профессиональная этика; — виды профессиональной этики	Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос: контроль по итогам практической работы	
6	Профессиональная этика и ее виды.	1	Введение новых знаний Комбинированный	Понятия мораль и нравственность Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения Профессиональная этика и ее виды		Ответы на вопросы	
7	Материальная и нематериальная сфера производства, их состав, соотношение и взаимосвязи.	1	Введение новых знаний Комбинированный	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.		Лекция-беседа; демонстрация наглядных пособий. самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы	
8	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность.	1	Введение новых знаний Комбинированный	Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.	Знать / понимать: <i>что такое профессиональная</i> деятельность, её цели и функции; что является факторами успеха в профессиональной деятельности; понятия разделения, специализации и кооперации труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и специальности; понятие перемены труда	Лекция-беседа; демонстрация наглядных пособий. Самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы	
2 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА							
2.1 Этапы профессионального становления и карьера							
9	Этапы и результаты профессионального становления личности Выбор профессии.	1	Введение новых знаний	Этапы и результаты профессионального становления личности Выбор профессии. Профессиональная обученность Профессиональная компетентность.	Знать / понимать: основные этапы профессионального становления; значение понятий «про-	Лекция-беседа, дискуссия, диспут, практическая	

			Комбинированный	Профессиональное мастерство	«профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»; сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»; из чего складывается профессиональная подготовка. Уметь: планировать будущую профессиональную карьеру; правильно оценивать собственные профессиональные данные	работа устный опрос	
10	Понятия карьеры, должностного роста, призвания.	1	Введение новых знаний Комбинированный	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. <i>Возможности квалификационного и служебного роста.</i> Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.			
2.2 Рынок труда и профессий							
11	Рынок труда и профессий. рынка труда	1	Введение новых знаний Комбинированный	Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Востребованные, невостребованные профессии. Службы занятости населения Проблемы трудоустройства	Знать/ понимать: — что такое рынок труда и профессий; — что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий; способы изучения рынка труда и профессий — <i>источники информации о рынке труда и профессий.</i> Уметь: — находить и анализировать информацию о ситуации на <i>рынке труда и профессий</i>	Лекция; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы	
12	Способы изучения рынка труда и профессий	1	Введение новых знаний Комбинированный	Способы изучения рынка труда и профессий Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости			
2.3 Центры профконсультационной помощи							
13 14	Профконсультационная помощь.	2	Введение новых знаний Комбинированный	Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая	Знать /понимать: — что такое профконсультационная помощь; — виды профессионального консультирования; — как и где можно получить профконсультационную помощь	Объяснение нового материала; решение ситуационных задач; практическая работа Устный опрос; отчёт по результатам посещения центра профконсультационной помощи	
2.4 Виды и формы получения профессионального образования							
15	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения	1	Практическая	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования.	Знать /понимать: — в чём отличие общего и профессионального	Объяснение нового мате	

[illegible]

20	Стандартизация при проектировании. Проектная документация	1	Практическая работа	Стандартизация, проектная документация, эскиз. Чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия	<i>Знать /понимать:</i> — что такое стандартизация;— что входит в понятие «проектная документация»; — что представляют собой эскиз, чертёж, сборочный чертёж проектируемого изделия. <i>Уметь:</i> — составлять резюме по дизайну проектируемого изделия; выполнять проектную спецификацию проектируемого изделия; — выполнять эскиз проектируемого изделия; выполнять чертежи проектируемого изделия	Объяснение нового материала; практическая работа. Контроль по итогам практической работы (подготовка рабочей документации для создания проектного изделия)	
21	Использование компьютера для выполнения проектной документации	1	Комбинированный	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации.			
22 - 23	Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж.	2	Введение новых знаний Комбинированный	Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж.			
3.4 Организация технологического процесса							
24	Технологический процесс изготовления нового изделия	1	Введение новых знаний Комбинированный	Понятие технологический процесс, Технологическая операция, технологический переход, содержание и составление технологической карты	<i>Знать/ понимать:</i> — что входит в понятие «технологический процесс»;— что представляют собой технологическая операция, технологический переход. <i>Уметь:</i> составлять технологическую карту проектируемого изделия	Объяснение нового материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы	
3.5 Выполнение операций по созданию продуктов труда							
25	Реализация технологического процесса изготовления деталей.	1	Комбинированный	Изготовление проекта в соответствии с составленной технологической картой. Техника безопасности при работе.	<i>Знать:</i> последовательность выполнения технологических операций. <i>Уметь:</i> изготавливать проектные изделия по технологической карте; выполнять творческий проект;	Практическая работа Контроль по итогам прак. работы	
26	Реализация технологического процесса изготовления деталей.	1		Изготовление проекта в соответствии с составленной технологической картой. Техника безопасности при работе.	Уметь изготавливать проектируемое изделие	Практическая работа	
27 - 28	Реализация технологического процесса изготовления деталей.	2	Практическая работа	Способы сборки и отделки изделия. Материалы, используемые в работе. Правила безопасности труда.	Уметь изготавливать проектируемое изделие	Контроль качества изготовленного изделия.	

3.6 Анализ результатов проектной деятельности							
29 - 30	Понятие качества материального объекта, услуги, технического прогресса.	2	Практическая работа	Критерии оценки проекта, апробация проектного изделия, рецензирование, самооценка проекта	Уметь: — производить самооценку проекта согласно критериям оценки качества проектного изделия; проводить испытания изготовленного изделия; выполнять рецензирование продукта проектирования	Практическая работа; самостоятельная работа по самооценке продукта проектирования. Контроль по итогам самостоятельной работы	
3.7 Презентация проектов и результатов труда							
31 - 32	Критерии оценки выполненного проекта	2	Комбинированный	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации	понимать: — принципы определения критериев оценки продукта проектирования и его защиты. Уметь: проводить презентацию и защиту своего проектного изделия; использовать в презентации технические средства	Защита проектов Контроль по итогам презентации и защиты проектов.	
4 ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
4.1 Планирование профессиональной карьеры							
33 - 34 - 35	Определение жизненных целей и задач	3	Комбинированный	Определение жизненных целей и задач Составления плана действия по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств Обоснование выбора специальности и учебного заведения	Знать/ понимать: — сущность и назначение автобиографии как формы самопрезентации. — Уметь: планировать свои действия по достижению намеченных жизненных целей	Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам проектной деятельности	

