

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Коноплёва М.Ф.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года

«Утверждено»

И.о. директора школы

Блинова О.В.

Приказ № 110-д от «01» сентября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «География»**  
**11 класс**

Составитель:

Гаврилова Н.Р., учитель географии,  
высшая квалификационная категория

2016-2017 учебный год  
г.Волчанск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии для 10-11 классов базовый уровень разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253;

3. Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312).

4. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 01.09.2016г. №109-д.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 11 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-10 классах при изучении предыдущих курсов географии. Рабочая программа по географии для 11 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география» (35 часов, 1 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала одиннадцатиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### Цели курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Содержание курса

География как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических

материалов.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии ученик должен  
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
  - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

-

**Учебно-тематический план по географии 11 класс:**

| № раздела | Наименование разделов                        | Всего часов | Кол-во практических работ |
|-----------|----------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1.        | Регионы и страны мира                        | 33          | 13                        |
| 2.        | Современные глобальные проблемы человечества | 2           | -                         |
|           | <b>Итого:</b>                                | <b>35</b>   | <b>13</b>                 |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока                                  | Тема раздела, урока                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Требования к уровню подготовки учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тип урока | Дата проведения урока |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| <b>1,2<br/>3,4<br/>5,6<br/>7,8<br/>9</b> | Зарубежная Европа<br>1 Зарубежная Европа, природные ресурсы.<br>2. Население, национальный состав, урбанизация.<br>3. Хозяйство, промышленность.<br>4. Транспорт, туризм.<br>5. География населения и хозяйства.<br>6-9 Регионы и страны. | <b>9</b>     | Природно – ресурсный потенциал, особенности ЭГП, исторические и природные предпосылки развития экономики, Совет Европы, заселение Европы, расовый и этнический состав, европейские городские агломерации, внутренние и внешние миграции, национальный состав, уровень урбанизации, качество жизни.<br>Регионы и страны. | <b><u>Называть</u></b> -страны мира, выделять по площади и населению, по социально экономическому уровню, определять ЭГП стран<br><b><u>Описывать</u></b> -Европейский тип города, внутренние и внешние миграции.<br><b><u>Объяснять</u></b> - Природные предпосылки для промышленности, закономерности формирования населения, уровень урбанизации стран<br>З.Е., высокий уровень и качество жизни европейцев. | комбин    |                       |
| <b>10</b>                                | Обобщение по теме «Зарубежная Европа»                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | комбин    |                       |
| <b>11,12<br/>13,14<br/>15,16</b>         | Зарубежная Азия<br>1.Зарубежная Азия. Общая характеристика.                                                                                                                                                                               | <b>7</b>     | Своеобразие азиатского региона, его состав, геополитическое положение. Экологическая                                                                                                                                                                                                                                    | <b><u>Называть</u></b> - и показывать регионы и страны Азии.<br><b><u>Определять</u></b> хозяйственную                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | комбин    |                       |

|                |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 17             | 2.Природные ресурсы.<br>3.Китай.<br>4.Япония.<br>5.Новые индустриальные страны (НИС).<br>6.Индия.<br>7.Австралия.              |   | ситуация Азии. Макрорегионы Азии. Национальный состав населения Азии. Страны рекордсмены в Азии. Уровни социально-экономического развития. Культурные ценности. «Зелёная революция». «Экономическое чудо» Китая.                            | специализацию регионов и стран.<br><b>Объяснять</b> географические различия в плотности и качестве жизни населения, неравномерность хозяйственного освоения территории.<br><b>Знать</b> внутренние различия Китая и Японии.<br>Используя источники географической информации доказать, что 21 век может стать «Веком Азии». |        |  |
| 18             | Обобщение по теме «Зарубежная Азия»                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | комбин |  |
| 23             | Обобщение по теме: «Африка»                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | комбин |  |
| 24,25<br>26,27 | Северная Америка<br>1.ЭГП и ПГП США и Канады, ресурсы.<br>2. Население.<br>3. Хозяйство.<br>4. Макрорегионы США.<br>5. Канада. | 5 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Внутренние географические различия стран. | Оценка сложившейся ситуации.<br>Формирование принципов экономического мышления.<br>Прогнозировать развитие экономики Канады и США.                                                                                                                                                                                          | комбин |  |

|                        |                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| <b>28</b>              | Обобщение по теме:<br>«Северная Америка»                                                                         | <b>1</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 | комбин |  |
| <b>29,30<br/>31,32</b> | Латинская Америка<br>1. Территории, ресурсы.<br>2. Население, хозяйство.<br>3. Бразилия<br>4. Аргентина, Мексика | <b>4</b> | Уровень социально-экономического развития стран Латинской Америки. Особенности географического, политического, экономического положения региона | <b><u>Анализировать</u></b><br>картографические и статистические материалы.<br><b><u>Составлять</u></b><br>схемы, презентации.<br><b><u>Характеризовать</u></b><br>отрасли промышленности.<br><b><u>Представлять</u></b><br>Особенности страны. | комбин |  |
| <b>33</b>              | Обобщение по теме:<br>«Латинская Америка»                                                                        | <b>1</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 | комбин |  |
| <b>34,35</b>           | Глобальные проблемы человечества<br>1. Глобальные проблемы.<br>Глобальные прогнозы.                              | <b>2</b> | Выявить географические Аспекты глобальных проблем человечества                                                                                  | <b><u>Называть</u></b><br>Глобальные проблемы.<br><b><u>Объяснять</u></b><br>причины их возникновения.                                                                                                                                          | комбин |  |