

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Иванькина Ю.В.

Протокол № 1 от «30» августа 2016 года

«Утверждено»

И.о. директора школы

Блинова О.В.

Приказ № 110-д от «01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
10-11 класс

Составитель:

Быданцева А.Н., учитель английского языка,
первая квалификационная категория

2016-2017 учебный год
г.Волчанск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по иностранному языку (английский) для 10-11 классов (базовый уровень) разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253;

3. Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312).

4. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 01.09.2016г. №109-д.

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В содержании реализованы актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования отводится не менее **210** учебных часов:

10 класс: 105 часов, из расчета 3 часа в неделю;

11 класс: 105 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Цели изучения иностранного языка

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие** и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучения иностранным языкам (в том числе английскому).

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей учащихся в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень B1).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран

изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Oxford Exam Excel lance» / Под.ред. В.Н.Симкина, из-ва Oxford University Пресс, 2006 и диск;
2. «Speak Out», журнал для изучающих английский;
3. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября»
4. State Exam Maxi miser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Солововой, И.Е. Солововой, из-ва «Person education limited» Великобритания и 2 диска;
5. Англо-русский словарь В.К. Мюллера / Под.ред. профессора В.Д.Байкова, - СПб.: «Золотой век», - М.: «Оникс 21 век», 2004;
6. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (азовый уровень), 10 класс,- М.: «Просвещение», 2014;
7. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
8. Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, и-ва Оксфордского университета, 2007 год с диском;
9. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка,-М.: Еврошкола, 2001.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата пров еден ия	примеч ание
Раздел 1. Unit 1. "Meet the main characters of the book".				
1	Систематизация изученного грамматического материала. Вводный урок, времена глаголов.	1		
2	Социально-культурная сфера. Международный лагерь в Калифорнии	1		
3	Социокультурные знания и умения. Международный лагерь в Калифорнии.	1		
4	Досуг молодежи. Лагерь «Сосновый Бор»	1		
5	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Аэропорт Хитроу.	1		
6	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Аэропорт Хитроу.	1		
7	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Аэропорт Хитроу.	1		
8	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. "We must phone the camp". Мы должны позвонить в лагерь.	1		
9	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Телефонный этикет.	1		
10	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Аэропорт Сан-Франциско.	1		
11	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения. "What's Murphy's law?" Законы Мерфи.	1		
12	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной. "What's Murphy's law?" Законы Мерфи.	1		
13	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. "What's Murphy's law?" Законы Мерфи.	1		
14	"Test yourself". Контрольная работа.	1		
15	"Test yourself". Контрольная работа.	1		
16	Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Home reading "A Retrieved Reformation" by O. Henry «Обращение Дж. Валентайна», О'Генри	1		
17	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Home reading "A Retrieved Reformation" by O. Henry «Обращение Дж. Валентайна», О'Генри	1		
18	Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и	1		

	словарные замены в процессе устно-речевого общения. Home reading "A Retrieved Reformation" by O. Henry «Обращение Дж. Валентайна», О'Генри			
19	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. Project "At an international airport". Подготовка проекта «В международном аэропорту».	1		
20	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения. Защита проекта "At an international airport".	1		
Раздел 2. Unit 2.				
21	Межличностные отношения. "Do you have a friend?" У тебя есть друг?	1		
22	Межличностные отношения. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). "Do you have a friend?" У тебя есть друг?	1		
23	Досуг молодежи. Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения. "What did you use to do in summer?" Как ты обычно проводишь лето?	1		
24	Досуг молодежи. Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка. "What did you use to do in summer?" Как ты обычно проводишь лето?	1		
25	Досуг молодежи. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. "What did you use to do in summer?" Как ты обычно проводишь лето?	1		
26	Межличностные отношения. "Lisa's cabin-mates". Хорошие соседи.	1		
27	Молодежь в современном обществе. "Lisa's cabin-mates". Хорошие соседи.	1		
28	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. "Lisa's cabin-mates". Хорошие соседи.	1		
29	Межличностные отношения. "How to make friends?" Как завести друзей?	1		
30	Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения. "How to make friends?" Как завести друзей?	1		
31	Досуг молодежи. Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. "Camp Pineland — traditions and rules". Лагерь «Сосновый Бор».	1		
32	Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. "Camp Pineland — traditions and rules". Лагерь «Сосновый Бор»	1		
33	"Test Yourself"	1		
34	"Test Yourself"	1		

35	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Project “Friends for life?” Проект «Друзья на всю жизнь» Презентация проекта.	1		
36	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. Project “Friends for life?”Проект «Друзья на всю жизнь». Презентация проекта.	1		
37	Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Project “Friends for life?” Проект «Друзья на всю жизнь» Презентация проекта.	1		
38	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. Home reading “The stock broker’s clerk (extract) by Arthur Conan Doyle”. Домашнее чтение.	1		
39	Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы. Home reading “The stock broker’s clerk (extract) by Arthur Conan Doyle” Домашнее чтение.	1		
40	Развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания интересующей информации из текста . Home reading “The stock broker’s clerk (extract) by Arthur Conan Doyle”. Домашнее чтение.	1		
Unit 3.				
41	“Страна изучаемого языка . What would you tell about Russia?” Моя Родина Россия.	1		
42	Путешествия по своей стране. “What would you tell about Russia?” Моя Родина Россия.	1		
43	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. “What would you tell about Russia?” Моя Родина Россия.	1		
44	Страна изучаемого языка, ее культурные особенности, достопримечательности. “What country is described?” История Канады.	1		
45	Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения. “What country is described?” История Канады.	1		
46	Развитие всех основных видов чтения аутентичных страноведческих текстов. “The Maple Leaf Forever” Геральдика Канады.	1		
47	Развитие ознакомительного чтения. “The Maple Leaf Forever” Геральдика Канады.	1		
48	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной . “The Maple Leaf Forever” Геральдика Канады.	1		
49	Зачетные уроки.	1		
50	Зачетные уроки.	1		
51	Страна изучаемого языка . “Australia is an island, isn’t it?” Знакомство с Австралией. История Австралии.	1		
52	Развитие умения: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. “Australia is an island, isn’t it?” Знакомство с Австралией. История Австралии.	1		

53	Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны. “What achievements of your country are you proud of?” Какими достижениями своей страны ты гордишься? Достижения России.	1		
54	Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения. “What achievements of your country are you proud of?” Какими достижениями своей страны ты гордишься? Достижения России.	1		
55	“Test Yourself”. Контрольная работа.	1		
56	“Test Yourself” Контрольная работа.	1		
57	Развитие умений выражая свои суждения и чувства. Project “I’ll tell you about this country”. Проектная работа «Я расскажу об этой стране».	1		
58	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума . Project “I’ll tell you about this country”. Проектная работа «Я расскажу об этой стране».	1		
59	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний. Home reading “Three men in a boat: To say nothing of the dog” (extract) by Jerome K. Jerome. Домашнее чтение «Трое в лодке, не считая собаки»	1		
60	Развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста . Home reading “Three men in a boat: to say nothing of the dog” (extract) by Jerome K. Jerome. Домашнее чтение «Трое в лодке, не считая собаки».	1		
Unit 4.				
61	Досуг молодежи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: неличных и неопределенно-личных форм глагола. “The clubs and how to select them?” Клубы по интересам в молодежном лагере. Инфинитив функции в предложении.	1		
62	Досуг молодежи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: неличных и неопределенно-личных форм глагола. “The clubs and how to select them?” Клубы по интересам в молодежном лагере. Инфинитив функции в предложении.	1		
63	Расширение объема значений изученных видо-временных форм глагола. “Lisa got letter”. Лиза получила письмо. Сложное дополнение	1		
64	Расширение объема значений изученных видо-временных форм глагола. “Lisa got letter”. Лиза получила письмо. Сложное дополнение	1		
65	Природа и экология . “Yosemite National Park”. Национальный парк Йосемити. Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее.	1		
66	Природа и экология . “Yosemite National Park” Национальный парк Йосемити. Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее.	1		
67	Страна изучаемого языка ее культурные особенности, достопримечательности. “What did Lisa see in Yosemite National Park?” Формы инфинитива. Поход в парк Йосемити.	1		
68	Расширение объема значений неличных и неопределенно-личных форм глагола. “What did Lisa see in Yosemite National Park?” Формы инфинитива. Поход в парк Йосемити.	1		
69	Расширение объема значений неличных и неопределенно-	1		

	личных форм глагола. “What did Lisa see in Yosemite National Park?” Формы инфинитива. Поход в парк Йосемити.			
70	Систематизация изученного грамматического материала . Поход по реке Мерсед. Модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления. Сплав на байдарках.	1		
71	Дальнейшее развитие понимания основного содержания несложных аудиотекстов монологического характера. Поход по реке Мерсед. Модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления. Сплав на байдарках.	1		
72	Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами. Поход по реке Мерсед. Модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления. Сплав на байдарках.	1		
73	“Test Yourself”.	1		
74	“Test Yourself”.	1		
75	Природа и экология. Project “Let’s preserve it for future generations”. Проектная работа «Сохраним природу для будущих поколений».	1		
76	Природа и экология. Project “Let’s preserve it for future generations”. Проектная работа «Сохраним природу для будущих поколений».	1		
77	Дальнейшее развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы. Home reading “A Dill Pickle” by Katherine Mansfield. Домашнее чтение “A Dill Pickle” by Katherine Mansfield.	1		
78	Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: художественных. Home reading “A Dill Pickle” by Katherine Mansfield. Домашнее чтение “A Dill Pickle” by Katherine Mansfield.	1		
79	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. Home reading “A Dill Pickle” by Katherine Mansfield. Домашнее чтение “A Dill Pickle” by Katherine Mansfield.	1		
Unit 5.				
80	Межличностные отношения. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. “Just in my dreams you let me into your heart”. Сокровенные мечты. Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания. Взаимоотношения подростков.	1		
81	Межличностные отношения. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки. “Just in my dreams you let me into your heart”. Сокровенные мечты. Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания. Взаимоотношения подростков.	1		
82	Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. “Just in my dreams you let me into your heart”.	1		

	Сокровенные мечты. Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания. Взаимоотношения подростков.			
83	Систематизация изученного грамматического материала. “It turned out that Dima had always Known that David”. Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времени года. Оказалось, что Дима всегда знал правду.	1		
84	Систематизация изученного грамматического материала. “It turned out that Dima had always Known that David”. Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времени года. Оказалось, что Дима всегда знал правду.	1		
85	Социально-культурная сфера . “All the world’s a stage”. Весь мир – театр. Устройство театра. Театральные деятели России.	1		
86	Социально-культурная сфера . Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме . “All the world’s a stage”. Весь мир – театр. Устройство театра. Театральные деятели России.	1		
87	Социально-культурная сфера . Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения. All the world’s a stage”. Весь мир – театр. Устройство театра. Театральные деятели России.	1		
88	Страна изучаемого языка, ее культурные особенности, достопримечательности. “What is PR?” Театры в Великобритании. Роль английского языка в современном мире.	1		
89	Страна изучаемого языка, ее культурные особенности, достопримечательности. “What is PR?” Театры в Великобритании. Роль английского языка в современном мире.	1		
90	Развитие понимания на слух основного содержания несложных видеотекстов монологического и диалогического характера. «Pygmalion». Употребление глагола to be для выражения долженствования. Постановка отрывка пьесы «Пигмалион».	1		
91	Развитие понимания на слух основного содержания несложных видеотекстов монологического и диалогического характера. «Pygmalion». Употребление глагола to be для выражения долженствования. Постановка отрывка пьесы «Пигмалион».	1		
92	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной . «Pygmalion». Употребление глагола to be для выражения долженствования. Постановка отрывка пьесы «Пигмалион».	1		
93	“Test Yourself”	1		
94	“Test Yourself”	1		
95	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Project “My Fair Lady”. Проектная работа “My Fair Lady”	1		
96	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Project “My Fair Lady”. Проектная работа “My Fair Lady”	1		
97	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. Home reading “Pygmalion”	1		

	(extract) by Bernard Shaw. Домашнее чтение.			
98	Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. Home reading“Pygmalion” (extract) by Bernard Shaw. Домашнее чтение.	1		
99	Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Home reading “Pygmalion” (extract) by Bernard Shaw. Домашнее чтение.	1		
100	Exam know-how. Развитие умения аудирования, чтения в формате ЕГЭ. Развитие умения письма в формате ЕГЭ.	1		
101	Examknow-how. Развитие умения аудированияи чтения в формате ЕГЭ. Развитие умения письма в формате ЕГЭ.	1		
102	Зачетные уроки	1		
103	Зачетные уроки	1		
104	Зачетные уроки	1		
105	Зачетные уроки	1		

11 класс				
Раздел 1.				
1	<i>Роль иностранного языка в современном мире.</i> Значение изучения иностранного языка в современном мире.	1		
2	<i>Досуг молодежи.</i> Устная речь по теме «Летние каникулы».	1		
3	<i>Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов.</i> «Листья осени» работа с текстом.	1		
4	<i>Систематизация изученного грамматического материала.</i> Герундий.	1		
5	<i>Систематизация изученного грамматического материала.</i> Функции герундия в английском предложении.	1		
6	<i>Систематизация изученного грамматического материала.</i> Функции герундия в английском предложении.	1		
7	<i>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</i> Работа с лексикой по теме «Вебсайт лагеря».	1		
8	<i>Учебно-трудовая сфера.</i> Лексика и грамматика по теме «Образование».	1		
9	<i>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</i> Устная речь по теме «Система выпускных школьных экзаменов в России».	1		
10	<i>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.</i> Монологическая речь по теме «Система выпускных школьных экзаменов в США».	1		
11	<i>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств.</i> Лексика по теме «Система выпускных школьных экзаменов в Англии».	1		

12	Развитие умений: кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. Монологическая речь по теме «Образование».	1		
13	Систематизация изученного грамматического материала. Закрепление грамматического материала по теме «Герундий».	1		
14	Развитие умений: описывать особенности жизни и культуры страны изучаемого языка. Монологическая речь по теме «Британская система образования».	1		
15	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Устная речь по теме «Система образования в России и Великобритании».	1		
16	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Диалогическая речь «Разговор студента из Англии со студентом из России».	1		
17	Систематизация изученного грамматического материала. Повторение темы «Функции герундия в английском предложении».	1		
18	Дальнейшее развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений. Чтение и перевод текста «Кембридж».	1		
19	Систематизация изученного грамматического материала. Герундий в функции предложного косвенного дополнения. Решение упражнений.	1		
20	Дальнейшее развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов. Работа с текстом «Московский Государственный университет».	1		
21	Систематизация изученного грамматического материала. Герундий в функции определения. Решение упражнений.	1		
22	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры. Устная речь по теме «Образование в России».	1		
23	Лексико-грамматический тест.	1		
24	Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их. Написание писем личного характера. Проект «Мир возможностей».	1		
Раздел 2.				
1. (25)	Развитие умений составлять план, тезисы письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Написание писем официального характера.	1		

2. (26)	Развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания. Чтение и перевод текста «Кембридж и Оксфорд университеты».	1		
3. (27)	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний. Проект «Мир возможностей».	1		
4. (28)	Систематизация изученного грамматического материала. Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Герундий».	1		
5. (29)	Систематизация изученного грамматического материала. Закрепление лексико-грамматического материала «Функция герундия».	1		
6. (30)	Систематизация изученного грамматического материала. Причастие настоящего времени.	1		
7. (31)	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: неопределенно-личных форм глагола. Причастие настоящего времени. Условия для поступления в английский университет.	1		
8. (32)	Дальнейшее развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Чтение и перевод текста «Мой сайт в интернете».	1		
9. (33)	Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни. Письменная речь по теме «Мой сайт в интернете».	1		
10. (34)	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы. Устная речь по теме «Образование в Англии».	1		
11. (35)	Систематизация изученного грамматического материала. Причастие настоящего времени – закрепление грамматических навыков.	1		
12. (36)	Развитие специальных учебных умений. Сокращения для сообщений, аббревиатуры.	1		
13. (37)	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: неличных и неопределенно-личных форм глагола. Причастие прошедшего времени.	1		
14. (38)	Систематизация изученного грамматического материала. Закрепление лексико-грамматического материала.	1		
15. (39)	Контроль навыков чтения.	1		
16. (40)	Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе междисциплинарного характера. Устная речь по теме «Мой блог».	1		
17. (41)	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. Монолог по теме «Интернет ресурсы».	1		

18. (42)	Социально-бытовая сфера. Условия жизни и быта в Университетском городке, как снять комнату или квартиру.	1		
19. (43)	Систематизация изученного грамматического материала. Закрепление лексико-грамматического материала по теме "Причастие".	1		
20. (44)	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: неличных и неопределенно-личных форм глагола. Формы причастия.	1		
21. (45)	Систематизация изученного грамматического материала. Прилагательные оканчивающиеся на –ing, - ed.	1		
22. (46)	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу. Учимся читать объявления.	1		
23. (47)	Систематизация изученного грамматического материала. оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени.	1		
24. (48)	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: обобщать информацию, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Проект «Мой блог».	1		
Раздел 3.				
1. (49)	Развитие умений: рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Монологическая речь на тему « Как воспользоваться информацией из Интернета».	1		
2. (50)	Систематизация изученного грамматического материала. Формы причастия. Посещая Кэнтербери.	1		
3. (51)	Систематизация изученного грамматического материала. Лексика по теме «Территория университета». Сложное дополнение с причастием настоящего времени.	1		
4. (52)	Развитие умений: о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Монологическая речь на тему « Как снять квартиру».	1		
5. (53)	Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их. Письменная речь на тему «Объявления».	1		
6. (54)	Развитие умений: описывать свои планы на будущее. Написание сочинения с элементами рассуждения.	1		

7. (55)	Систематизация изученного грамматического материала. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
8. (56)	Дальнейшее развитие выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях). Аудирование по теме «Фермерский рынок».	1		
9. (57)	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации. Проект «Мой блог».	1		
10. (58)	Дальнейшее развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов. Чтение и перевод текста «Кентерберии».	1		
11. (59)	Природа и экология. Стихийные бедствия и их последствия.	1		
12. (60)	Природа и экология. Урок страноведения «Вулканы Великобритании».	1		
13. (61)	Природа и экология. Работа с текстом «Глобализация». Вулкан Исландии.	1		
14. (62)	Расширение объема значений изученных форм условного наклонения. Условные предложения II типа.	1		
15. (63)	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие навыков разговорной речи.	1		
16. (64)	Расширение объема значений изученных форм условного наклонения. Диалогическая речь на тему «Фермерский рынок». Условные предложения III типа.	1		
17. (65)	Развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Работа крупных компаний.	1		
18. (66)	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения. Развитие диалогической речи.	1		
19. (67)	Природа и экология. Урок речи по теме: «Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире».	1		
20. (68)	Систематизация изученного грамматического материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1		
21. (69)	Природа и экология. Устная речь на тему «Природные катастрофы».	1		
22. (70)	Природа и экология. Диалогическая речь на тему «Стихийные бедствия и их последствия».	1		

23. (71)	<i>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию.</i> Ролевая игра «Глобализация – за и против».	1		
24. (72)	<i>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</i> Проект «Глобализация – ваша точка зрения».	1		
Раздел 4.				
1. (73)	<i>Природа и экология.</i> Введение и первичное закрепление лексики. Устная речь на тему «Вулкан Исландии».	1		
2. (74)	<i>Систематизация изученного грамматического материала.</i> Будущее длительное время.	1		
3. (75)	<i>Систематизация изученного грамматического материала.</i> Совершенствование грамматических навыков.	1		
4. (76)	<i>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</i> Подача заявки на работу. Диалогическая речь на тему «Работа крупных компаний».	1		
5. (77)	<i>Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</i> Урок речи по теме «Выбирая профессию».	1		
6. (78)	<i>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</i> Практика диалогической речи. Достойная работа после окончания школы.	1		
7. (79)	<i>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.</i> Монолог на тему «Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире».	1		
8. (80)	<i>Развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</i> Агентство по трудоустройству.	1		
9. (81)	<i>Развитие умений предвосхищать возможные события/факты.</i> Совершенствование навыков разговорной речи. Ролевая игра «Глобализация – за и против».	1		

10. (82)	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения. Проект ««Глобализация – ваша точка зрения»	1		
11. (83)	Расширение объема значений изученных форм условного наклонения. Смешанный тип условных предложений.	1		
12. (84)	Систематизация изученного грамматического материала. Будущее длящегося время. Отработочные упражнения по грамматике.	1		
13. (85)	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Монолог на тему «Заявление о приеме на работу».	1		
14. (86)	Систематизация изученного грамматического материала. Употребление сослагательного наклонения после глагола “wish”.	1		
15. (87)	Систематизация изученного грамматического материала. Личные и профессиональные качества. Смешанный тип условных предложений.	1		
16. (88)	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Диалогическая речь на тему «Моя будущая профессия».	1		
17. (89)	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. Монологическая речь «Достойная работа после окончания школы». Союзы so.....that, such.....that.	1		
18. (90)	Систематизация изученного грамматического материала. Закрепление лексико – грамматических знаний. Сослагательное наклонение после глагола “wish”.	1		
19. (91)	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний. Биографические данные – резюме.	1		
20. (92)	Развитие умений понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы. Устная речь на тему «Агентство по трудоустройству».	1		
21. (93)	Развитие умений: рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. Монологическая речь на тему «Личные качества».	1		
22. (94)	Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения. Собеседование при поступлении на работу. Союзы so.....that, such.....that.	1		
23. (95)	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. Монологическая речь на тему «Вакансии».	1		

24. (96)	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Проект «Стремясь к звёздам»	1		
25. (97)	Систематизация изученного грамматического материала. Анализ грамматики курса 11 класса.	1		
26. (98)	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Анализ лексики курса 11 класса.	1		
27. (99)	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Практика диалогической речи.	1		
28. (100)	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы. Собеседование при поступлении на работу. Закрепление лексико – грамматических знаний.	1		
29. (101)	Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Практика письма. «Собеседование при поступлении на работу».	1		
30. (102)	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Проект «Стремясь к звёздам».	1		
31. (103)	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Защита проекта «Стремясь к звёздам».	1		
32-33 (104- 105)	Систематизация изученного грамматического материала. Закрепление лексико-грамматического материала раздела.	1		