

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ №26
С.А. Воронин
«01» сентября 2014г.
Приказ №131-д от 01.09.2014

Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся

Данное положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, уставом школы, письмом МОиН РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения».

1. Общие положения

1.1. Безотметочная система (далее БС) представляет собой систему, в которой отсутствует отметка как форма количественного выражения оценки.

1.2. Оцениванию по данной системе подлежат все образовательные результаты учащихся в первом классе, а также образовательные результаты внеурочной деятельности и по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

1.3. Целью введения БС в первом классе является предупреждение негативного влияния отрицательных отметок на психологическое состояние ребёнка, а также приоритета личностного роста перед предметными компетенциями на ранней стадии обучения. Отсутствие отметок по курсу ОРКСЭ обусловлено спецификой курса, направленного на формирование мотивации к осознанному нравственному поведению. Отсутствие отметок, фиксирующих результаты внеурочной деятельности школьника объясняется целью этой деятельности - обеспечением достижения планируемых результатов основной образовательной программы, которые в урочной системе будут оценены.

1.3. В БС недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускаются оценочные суждения и словесная объяснительная оценка. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

1.4. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов - личностных, метапредметных и предметных.

1.5. Основные принципы БС:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

2. Контроль и оценка личностных результатов

2.1. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

2.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально - этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2.2. Оценка личностных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- педагогического наблюдения;

- психологического тестирования;

- самооценки;

- оценки релевантной группы (членов рабочей, проектной, исследовательской группы).

2.3. Фиксация оценки сформированности личностных УУД осуществляется в оценочном листе учащегося (приложение к Основной образовательной программе начального общего образования).

3. Контроль и оценка метапредметных результатов

3.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- педагогического наблюдения;

- диагностических работ на межпредметной основе;

- психологического тестирования;

- самооценки;

- оценки релевантной группы (членов рабочей, проектной, исследовательской группы).

3.3. Фиксация оценки сформированности метапредметных УУД осуществляется в оценочном листе учащегося (приложение к Основной образовательной программе начального общего образования).

4. Контроль и оценка предметных результатов

4.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

4.2. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.3. Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур.

4.4. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

4.5. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

- оптимальный уровень - 100 - 80%;
- допустимый уровень - 79 - 65 %;
- критический уровень - 64 - 50 %;
- недопустимый уровень - менее 50 %.

5. Ведение документации

5.1. Классный журнал и журналы внеурочной деятельности заполняется в соответствии с программой и тематическим планированием. Отметки в них не выставляются.

5.2. Результаты обучения и развития обучающихся фиксируются учителем в таблицах образовательных результатов (предметные) и в персональных оценочных листах (метапредметные и личностные), являющихся приложением к ООП НОО.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителем, обучающимися, родителями и администрацией в рамках безотметочного обучения строится равноправное сотрудничество.

6.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

6.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности (не навредить психическому здоровью ребенка);
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

6.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания образовательных результатов;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности, которые запрещают родителям разглашать ребёнку оценку его образовательных результатов, полученную от учителя, в течение всего периода безотметочного обучения.
- информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

7. Ответственность сторон

7.1. При нарушении основных принципов безотметочной системы одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации образовательного учреждения с целью защиты своих прав в установленном законодательством порядке.

