Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 26 от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директором МАОУ СОШ №26
Гетте И.Н. _____
приказом от 30.08.2019 г. № 162-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

4 класс

Составитель:

Першина Наталья Яковлевна,

учитель начальных классов.

2019 г.

г. Волчанск

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15);
2. Информационное письмо Министерства образования и науки РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 26 г. Волчанска;
4. Плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 26»;

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» реализуется в рамках общеинтеллектуального направления (модуля) плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 26 и позволяет сочетать различные виды деятельности - познавательную, досугово – развлекательную (досуговое общение) и игровую.

Программа может способствовать формированию наиболее значимых для учащихся мотивов – познавательных, коммуникативных, эмоциональных, саморазвития.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей школьников.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В рамках программы используются коллективные и групповые форм работы, современные игровые технологии. Главное для успешной реализации программы является создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, ситуации успеха.

Реализация данной программы должна способствовать росту мотивации обучающихся к учению и в конечном итоге способствовать в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе диагностик по А.Г. Асмолову (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?»).

Срок реализации программы –1 год (2019-2020 учебный год), 68 учебных часов.

Планируемые результаты реализации курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий .

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В результате освоения курса внеурочной деятельности учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

Личностные:

-положительно относиться к учению, познавательной деятельности;

-желать приобретения новых знаний, умений, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции;

-действовать по плану.

Познавательные:

-осознать познавательную задачу;

-читать и слушать;

-извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее;

Коммуникативные:

-задавать вопросы,

-слушать и отвечать на вопросы других;

-формулировать собственные мысли, высказывать их;

-обосновывать свою точку зрения;

-уметь общаться друг с другом

Содержание внеурочной деятельности

Диагностика (2 ч). Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие внимания (20 ч). Развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Решение нестандартных задач.

Развитие памяти (20 ч). Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Решение нестандартных задач.

Развитие мышления (10 ч). Решение нестандартных задач. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие восприятия (16 ч). Решение нестандартных задач. Разгадывание ребусов. Задание по перекладыванию спичек. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Календарно – тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1-2		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
3-4		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
5-6		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
7-8		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
9-10		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
11-12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
13-14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
15-16		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
17-18		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
19-20		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
21-22		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
23-24		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
25-26		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
27-28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2

29-30		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
31-32		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
33-34		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
35-36		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
37-38		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
39-40		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
41-42		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
43-44		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
45-46		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
47-48		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
49-50		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
51-52		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
53-54		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
55-56		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
57-58		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
59-60		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2

61-62		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
63-64		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
65-66		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
67-68		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2