

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 26

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 26 от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директором МАОУ СОШ №26
Гетте И.Н.
приказом от 30.08.2019 г. № 162-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мир вокруг меня»

4 класс

Составитель:

Першина Наталья Яковлевна,
учитель начальных классов.

2019 г.

г. Волчанск

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15);
2. Информационное письмо Министерства образования и науки РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 26 г. Волчанска;
4. Плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 26»;

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» реализуется в рамках духовно-нравственного направления (модуля) плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 26 и позволяет сочетать различные виды деятельности - познавательную, досугово – развлекательную (досуговое общение) и игровую.

Программа может способствовать формированию наиболее значимых для учащихся мотивов –познавательных, коммуникативных, эмоциональных, саморазвития.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей школьников.

В рамках программы используются коллективные и групповые формы работы, современные игровые технологии. Главное для успешной

реализации программы является создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, ситуации успеха.

Реализация данной программы должно способствовать росту мотивации обучающихся к учению и в конечном итоге способствовать в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа рассчитана на получение результатов *второго уровня результатов (Методический конструктор Григорьев Д.В. , Степанов П.В.), т.е.* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Программа обучения рассчитана на обучающихся 4 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей, культурой России и родного края.

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут. Программа рассчитана на детей 10 - 11 лет. Количество обучающихся составляет 15-20 человек. Срок реализации программы 2019 - 2020 год.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) ,проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий,

заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. (в рамках программы «Школа России») Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою большую и малую Родину, народ и историю;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- нравственные ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты:

- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате освоения курса внеурочной деятельности учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

Личностные:

- положительно относиться к учению, познавательной деятельности;
- желать приобретения новых знаний, умений, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции;
- действовать по плану.

Познавательные:

- осознать познавательную задачу; читать и слушать; извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее;

Коммуникативные:

- задавать вопросы,
- слушать и отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать их;
- обосновывать свою точку зрения;
- уметь общаться друг с другом.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование «Мир вокруг меня» (4 класс)

Программа включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

Введение (1 час)

1. **“Я и я” (5 часов)** – формирование гражданского отношения к себе.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни

Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профорientации, акции милосердия.

2. **“Я и семья” (5 часов)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. **“Я и культура” (5 часов)** – формирование отношения к искусству.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

4. **“Я и школа” (5 часов)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат

«Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. **“Я и мое Отечество” (8 часов)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. **“Я и планета” (5 часов)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела и тема занятий	Содержание занятий	Уровень результатив ности
1	С чего начинается Родина. Моя малая Родина	Экскурсия по городу Знакомятся с соблюдением безопасности по дороге домой, во время экскурсии. Выполняют правила уличного движения в ходе учебных игр.	3
2	«Кто я? Какой я?» «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». Придумаем и проведем праздник нашего класса (проект)	<i>Диагностика «Познай самого себя»</i> Учатся распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций . Моделируют проект .	3
3	Самовоспитание. <i>Диагностика</i> Моё хобби	Выясняем всегда ли нам легко общаться. Преодоление трудности общения. Открываем секреты общения. Делаем выводы, что люди ссорятся, когда не могут договориться. Кто что любит и умеет делать. <i>Антиреклама вредных привычек.</i> Выполняют в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека. Участвуют в практикуме «Я, ты, мы. Мой сосед по парте». Задумываются «Кому нужна моя помощь?» Учатся конструктивному взаимодействию в коллективе	2

4	«Мой первый друг, мой друг бесценный». «Что такое личность?»	Дают правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, умеют мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию. Участвуют в психологическом практикуме «Правила счастливого человека»	3
5	<i>Профилактика вредных привычек.</i> <i>Диагностика. Сбор игр.</i>	Учимся решать спорные, конфликтные вопросы в соответствии с принципами толерантности	3
6.	В гостях у предков. День пожилого человека.	Исполняют песни бабушек. Панорама добрых дел. Продолжают работу над составлением генеалогического древа семьи	3
7.	« Забота о родителях – дело совести каждого» <i>Конкурс рисунков «Золотые мамыны руки»</i>	Понимают важность уважительного и заботливого отношения к окружающим людям. Уважительно и бережно относиться к своим родным, друзьям, соседям, одноклассникам Представление о ремеслах и различных видах декоративно-прикладного искусства	3
8.	«Семейные традиции» Фотовыставка «Я и моя семья»	Получают представление о том, что такое «святыня», «ценность». Знать и уметь назвать свои семейные святыни. Получают представление о ценностях, которые объединяют все народы. Оформление страниц в истории семьи	2
9.	Давайте дружить (ко Дню народного единства) 4 ноября	Знакомятся со смыслом и значением нового государственного праздника, введённого в Российской Федерации. (4 ноября — день Казанской иконы Божией Матери)	2

		Узнают о многонациональности нашей страны, дружбе народов, народных традициях, игры на сплочение коллектива.	
10	«Кому нужна моя помощь»	Уважительно и бережно относиться к своим родным, друзьям, соседям, одиноким пенсионерам	2
11.	Соревнование «Мама, папа, я – дружная семья»	Реализация проекта «Придумаем и проведем праздник нашего класса»	3
12.	Знаменитые писатели и поэты Представление о России	Проект «Музей путешествий»	2
13.	Уникальность культуры каждого народа.	Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых зданий в ближайшем окружении. Представление о различных религиях в Крыму через знакомство с архитектурой культовых построек.	2
14.	Понятие «архитектура». Строим город будущего. Знакомство с профессией архитектора. Украшаем свой дом.	Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых зданий в ближайшем окружении. Создание комфортабельной жилой среды, отвечающей требованиям человека Знакомство с интерьером; особенностями интерьеров в различных архитектурных постройках. Связь с природной средой, этническими особенностями	2
15.	Музыкальные превращения.	Виртуальная экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг.	3

	Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Как встречают Новый год в разных странах	Праздник	
16.	Люблю тебя, моя Россия	Презентовать стихи и сказки о нашей большой и малой Родине.	2
17.	Я и моя школа. Где и как учились раньше дети	Презентация об истории нашей школы. Знакомство с материалами стендов «Кем гордится школа» и «Ученик года». Готовят сообщения о том, где учились бабушки, дедушки, родители	2
18.	Мой класс - моя семья. Этикетная лексика	Коллектив начинается с меня. Знание этикетной лексики: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, согласие и несогласие, просьба, благодарность. Лексика взаимодействия: элементарные диалоги	2
19.	" О героях былых времён"	Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей вызывающие чувство гордости, восхищении	3
20.	<i>Конкурсная программа</i> «Есть такая профессия – Родину защищать»	Рассказ о празднике, о родах войск, беседа. Детям предлагается рассказать о членах семьи, воевавших на фронте, или служивших в армии, выполнить рисунки об армии Поздравление ветеранов, защитников Отечества	2
21.	Практикум «Права и обязанности ребенка».	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра. Сценки из школьной жизни.	2

	Эмоции и чувства, их роль в обучении		
22.	Школьный Устав. Зачем нужно учиться в школе?	Секретные советы девочкам и мальчикам. Познавательная беседа. Игра «По секрету – всему свету» Раскрыть необходимость образования, учить приемам самоконтроля и самообразования.	2
23.	Десант чистоты и порядка. Диагностика	Трудовой десант	2
24.	Откуда пошла земля Русская? Россия на планете Земля. Геральдика – наука о гербах	Показывают на глобусе Россию, её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, имеющие только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения Усваивают доступные понятия: “символика”, “геральдика”, “флаг”, “герб”, “гимн”, “государственные символы”. Готовят презентацию (сообщение) о странах, граничащих с Россией.	2
25.	Мой край на карте страны. Символы Свердловской области.	Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения Формировать у младших школьников элементарные знания о символах государства – Гимне, Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором	3
26.	От вершины к корням. Из истории появления законов	Путешествие в страну Закону Беседа о Конституции РФ, о правах и обязанностях детей, о правилах поведения в школе	2

27, 28.	Город, в котором я живу	Беседа об истории, символах города, история их создания, рисунки по теме.	2
29.	День космонавтики	Узнают об истории освоения космоса, рисуют, находят «Фотография из космоса», оформляют выставку книг, детских журналов с космической тематикой. Конкурсная программа « Космическое путешествие»	2
30.	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия	Природа в нашем окружении. Моделируют природную зону, в которой мы живем. Ее расположение на карте полуострова. Производят классификацию экологических связей: связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Определяют взаимосвязь деятельности человека и природы на примере региона, в котором живем. Узнают о наиболее распространенных лекарственных растениях нашего региона.	2
31.	Путешествие по материкам и океанам	Моделируют формы поверхности из песка, глины или пластилина	2
32.	Утренник «Памяти павших будьте достойны	Участвуют в конкурсе «Строя и песни» Конкурс рисунков, плакатов ко Дню Победы в ВОВ. Участие в конкурсе чтецов.	3
33.	Заповедники и заказники родного края	Учатся осознанно относиться к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры). Участвуют в игре –	3

	Животные и растения из Красной книги России. Животные и растения – рекордсмены	путешествии «Заповедники и заказники Республики Крым». Планируют проект «Заповедные зоны родного края». Выпускают «Жалобную книгу природы».	
34.	Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Устный журнал «Семь чудес света».	Определяют экологическую ситуацию на планете, сопричастность каждого к будущему Земли. Находят пути решения экологических проблем города. Готовят выставку работ «Дети разных народов» Расширяют представление об окружающем мире, об активной роли человека в природе.	3