

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 26**

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 26 от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директором МАОУ СОШ №26
Гетте И.Н. _____
приказом от 30.08.2019 г. № 162-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

3 класс

Составитель:

Гарипова Ризиды Галимзяновны,
учитель начальных классов

2019 г.

г. Волчанск

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15);

2. Информационное письмо Министерства образования и науки РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования

3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 26 г. Волчанска;

4. Плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 26»;

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в **форме объединения общеинтеллектуальной направленности «Юный интеллектуал»**. Реализация программы рассчитана на 1 год, объёмом в 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй

половине дня по 40 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 9-10 лет.

Планируемые результаты программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Конструировать несложные задачи.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Оценка результатов программы

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы кружка «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Содержание курса внеурочной деятельности

Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа) Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Сравнение (4 часа) Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика (2 часа) Перестановки. Размещения. Сочетания.

Действия предметов (4 часа) Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа) Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Элементы логики (10 часов) Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения (3 часа) Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал (6 часов) Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
9.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
10.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать	1
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
15.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	1
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
17.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
18.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
19.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
20.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
21.	Развитие пространственного воображения. Работа со	1

	спичками	
22.	Развитие логического мышления	1
23.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
24.	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
25.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
26.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
27.	Поиск закономерностей	1
28.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
29.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
30.	Развитие логического мышления	1
31.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей	1
32.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
33.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов	1