

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 26

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 26 от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директором МАОУ СОШ №26
Гетте И.Н. 
приказом от 30.08.2019 г. № 162-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Клуб любителей чтения «Читландия»
5-9 классы

Составитель:

Драчева Мария Николаевна,
педагог-библиотекарь,.

2019 г.

г. Волчанск

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения «Читландия» для 5-9 классов МАОУ СОШ №26 разработана на основе следующих документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15);

Информационное письмо Министерства образования и науки РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 26 г. Волчанска;

Плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 26»;

Культурный стандарт школьника

Данная программа разработана как программа одного из видов внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

Программа внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения «Читландия» реализуется в рамках общеинтеллектуального направления Плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 26 и позволяет сочетать различные виды деятельности - познавательную, досугово–развлекательную (досуговое общение) и игровую.

Программа может способствовать формированию наиболее значимых для учащихся мотивов – познавательных, коммуникативных, эмоциональных, саморазвития.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей школьников.

В рамках программы используются коллективные и групповые формы работы, современные игровые технологии. Главное для успешной реализации программы является создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, ситуации успеха.

Реализация данной программы должна способствовать росту мотивации обучающихся к учению и в конечном итоге способствовать в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа рассчитана на получение результатов *первого и второго уровня результатов (Методический конструктор Григорьев Д.В. , Степанов П.В.), т.е.* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результат достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Представленные в программе формы работы позволяют осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Оценка результатов программы

Оценка результата освоения программы осуществляется по системе «зачет/не зачет» по Общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Оценка «Зачет» выставляется в случае если:

- по итогам освоения программы обучающиеся, посетили не менее 75 % занятий,

- выявлена положительная динамика в росте мотивации к учению (Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)

Срок реализации программы – 1 год (2019-2020 учебный год),
175 учебных часов.

Планируемые результаты программы.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

усвоение гуманистических принципов;

формирование начального уровня целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование основ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование предпосылок для осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять элементарный контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

умение планировать и регулировать свою деятельность;

владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; смысловым чтением;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

иметь представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели); понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;

знать основные приемы анализа произведений художественного характера; способы выражения в художественном и публицистическом тексте авторской позиции;

уметь выявлять в художественном произведении авторскую позицию по нравственным, этическим, социальным проблемам и выражать своё отношение к ней;

уметь сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;

анализировать проблемные ситуации и давать им оценку с позиций правовых и этических норм.

В результате освоения курса внеурочной деятельности учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

Личностные:

- положительно относиться к гуманистическим принципам
- желать приобретения новых знаний, умений, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции;
- действовать по плану.

Познавательные:

- осознать познавательную задачу; читать и слушать; извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее;

Коммуникативные:

- задавать вопросы,
- слушать и отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать их;
- обосновывать свою точку зрения;
- уметь выстраивать положительные отношения с окружающими.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

«Искусство быть читателем» (35 часов) Значение выразительного (художественного) чтения в жизни человека. Средства речи, голос, его свойства (тембр, сила, гибкость, диапазон, выносливость, полётность). Интонация – главное средство выразительности речи. Темп речи, мелодичность речи. Логическое ударение. Сила голоса (понижение или

повышение). Значение и функции паузы, ее разновидности (логическая, психологическая, физиологическая). Значение их практического использования. Эмоционально-образная выразительность речи. Требования, которые предъявляет искусство чтения к дыханию, дикции, орфоэпии. Упражнения по орфоэпии и дикции (возможно использование устной народной поэзии).

«В мире книг..» (75 часов)

Изучение и анализ произведений из культурного стандарта школьника.

Экскурсии (30 часов)

Посещение городских библиотек, редакции городской газеты и т.д.

Открытые занятия клуба (30 часов)

Проведение встреч на тему сезонных событий и праздников.

Мониторинг результатов освоения программы (5 часов)

Тестирование.

Учебно-тематический план.

| № | Тема | Параллель | Количество о часов | Форма занятий |
|---|--|-----------|-----------------------|------------------|
| 1 | «Искусство быть читателем» (35 часов) | | | |
| | Значение выразительного (художественного) чтения в жизни человека. Средства речи, голос, его свойства (тембр, сила, гибкость, диапазон, выносливость, полётность). | 5 | 3 | Беседа |
| | | 6 | 3 | |
| | | 7 | 3 | |
| | | 8 | 3 | |
| | | 9 | 3 | |
| | Интонация – главное средство выразительности речи. Темп речи, мелодичность речи. Логическое ударение. Сила голоса (понижение или повышение). Упражнения на выразительность речи. | 5 | 1,5 | Практикум |
| | | 6 | 1,5 | |
| | | 7 | 1,5 | |
| | | 8 | 1,5 | |
| | | 9 | 1,5 | |
| | Значение и функции паузы, ее разновидности (логическая, психологическая, физиологическая). Значение их практического использования. Эмоционально-образная выразительность речи. | 5 | 2,5 | Практикум |
| | | 6 | 2,5 | |
| | | 7 | 2,5 | |

| | | | | |
|---|--|-------|-----|----------------------|
| | Требования, которые предъявляет искусство чтения к дыханию, дикции, орфоэпии. Упражнения по орфоэпии и дикции (возможно использование устной народной поэзии). | 8 | 2,5 | |
| | | 9 | 2,5 | |
| | | Всего | 35 | |
| 2 | «В мире книг..» (65 часов) | | | |
| | Чтения и анализ произведений как вне школьной образовательной программы так и входящих в нее. | 5 | 15 | Беседа, практикум |
| | | 6 | 15 | |
| | | 7 | 15 | |
| | | 8 | 15 | |
| | | 9 | 15 | |
| | | Всего | 75 | |
| 3 | Экскурсии (30 часов) | | | |
| | Встреча с редакторами городской газеты | 5 | 6 | Практикум |
| | | 6 | 6 | |
| | | 7 | 6 | |
| | | 8 | 6 | |
| | | 9 | 6 | |

| | | | | |
|----------|--|--------------|-----------|---------------------|
| | | Всего | 30 | |
| 4 | Открытые занятия клуба (30 часов) | | | |
| | Литературный вечер | 5 | 5 | Открытое занятие |
| | | 6 | 5 | |
| | | 7 | 5 | |
| | | 8 | 5 | |
| | | 9 | 5 | |
| | | Всего | 25 | |
| 5 | Мониторинг результатов освоения программы (15 часов) | | | |
| | Мониторинг результатов освоения программы (входной контроль) | 5 | 0,5 | Тестирование |
| | | 6 | 0,5 | Тестирование |
| | | 7 | 0,5 | Тестирование |
| | | 8 | 0,5 | Тестирование |
| | | 9 | 0,5 | Тестирование |

| | | | |
|---|--------------|------------|--------------|
| Мониторинг результатов освоения программы (итоговый контроль) | 5 | 0,5 | Тестирование |
| | 6 | 0,5 | Тестирование |
| | 7 | 0,5 | Тестирование |
| | 8 | 0,5 | Тестирование |
| | 9 | 0,5 | Тестирование |
| | Всего | 5 | |
| | ИТОГО | 175 | |