Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 26

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 26 от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директором МАОУ СОШ №26
Гетте И.Н. _____
приказом от 30.08.2019 г. № 162-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
5-9 классы

Составитель:

Кофанова Анна Ивановна,

учитель истории;

Никифоров Владимир Владимирович,

учитель истории.

2019 г.
г. Волчанск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Всеобщая история» реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 г.;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 26 г. Волчанска;

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Всеобщая история»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств мира.; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры разных стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в разных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

2. Основное содержание учебного предмета Всеобщая история.

Программа учебного предмета «Всеобщая история» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования целостного представления о мировом историческом пространстве.

Общая характеристика программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития мировой истории.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего

образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса всемирной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «Всемирная история» в Учебном плане основного общего образования.

Предмет «Всемирная история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «Всемирная история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «Всемирная история» начинается с курса «История Древнего мира» в 5 классе. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие зарубежных стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии мировой и отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов мира. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по Всемирной и отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор

Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения,

реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в

колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

	Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА
5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Примерные темы, Раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	**Основное содержание по темам**	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**
5 КЛАСС (68 часов)		
ВВЕДЕНИЕ (1 час)		
Введение (1 час)	**Урок 1. Вводный урок** Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени	**Раскрывать** значение понятий: история, век, исторический источник. **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)		
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)		
Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества	**Урок 2. Древнейшие люди. (1 час)** Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём	**Комментировать** и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. **Устно описывать** первые орудия труда. **Сравнивать** первобытного и современного человека. **Характеризовать** достижения первобытного человека, его приспособление к природе. **С помощью** рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни

	Урок 3. Родовые общины охотников и собирателей. (1 час) Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине	**Исследовать** с помощью исторической карты и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей. **Называть** и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. **Разрабатывать** сценарий охоты на крупного зверя. **Выделять** признаки родовой общины
	Урок 4. Возникновение искусства и религиозных верований. (1 час) Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей	**Рассказывать** о наскальной живописи, версиях её происхождения. **Объяснять**, как учёные разгадывают загадки древних художников. **Работать** с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. **Характеризовать** верования первобытных людей
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)		
Земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция	**Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства. (1 час)** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в	**Исследовать** географию районов первичного земледелия на исторической карте. **Рассказать** о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. **Охарактеризовать** изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.

	жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа	**Обозначать** последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. **Схематически** изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. **Характеризовать** религиозные верования древнего человека
	Урок 6. Появление неравенства и знати. (1 час) Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города	**Раскрывать** смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. **Находить** на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. **Выявлять** и сравнивать признаки родовой и соседской общин. **Характеризовать** изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
Повторительно-обобщающий урок	**Урок 7. Значение эпохи первобытности для человечества. (1 час)** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)	**Использовать** электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. **Решать** проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиаресурсов

Тема 3. Счёт лет в истории (1 часа)		
Счёт лет в истории	**Урок 8. Измерение времени по годам. (1 час)** Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени	**Решать** исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. **Осмыслять** различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. **Уметь** определять историческое время по «ленте времени»
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)		
Тема 4. Древний Египет (8 часов)		
Цивилизация Древнего Египта	**Урок 9. Государство на берегах Нила. (1час)** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной	**Самостоятельно** готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). **Характеризовать** местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. **Устанавливать** причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян
	Урок 10. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. (1 час) Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги	**Находить** и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. **Комментировать** понятия и самостоятельно формулировать их. **Оценивать** достижения культуры
	Урок 11. Жизнь египетского вельможи. (1 час) О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба	**Учиться** работать в малой группе над общим заданием. **Выделять** главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.

	вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож	
	Урок 12. Военные походы фараонов. (1 час) Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоеваний фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наёмного войска	**Работать** с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. **Подготовить** сообщение о военных походах Тутмоса III
Религия и культура древних египтян	**Урок 13. Религия древних египтян. (1 час)** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».	**Характеризовать** религию древних египтян. **Устанавливать** связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. **Творчески** разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа
	Урок 14. Искусство Древнего Египта. (1 час) Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах	**Искать** в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. **Подготавливать** презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). **Рассказывать** о внутреннем устройстве пирамиды.

	древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее	
	Урок 15. Письменность и знания древних египтян. (1 час) Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы	**Составлять** короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. **Осуществлять** поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. **Характеризовать** знания из разных областей наук, известные древним египтянам
Повторительно-обобщающий урок	**Урок 16. Достижения древних египтян. (1 час)** Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд	**Составлять** шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). **Анализировать** достижения в земледелии. **Сравнивать** образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца

	Осириса и клятва умершего)	
Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)		
Речные цивилизации	**Урок 17. Древнее Двуречье. (1 час)** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья	**Использовать** электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. **Характеризовать** природно-климатические условия Древнего Двуречья. **Комментировать** письменность Двуречья и выделять её особенные признаки
	Урок 18. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. (1 час) Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках	**Выделять** основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. **Составлять** кроссворд по теме урока. **Характеризовать** свод законов Хаммурапи. **Объяснять**, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов
Финикия	**Урок 19. Финикийские мореплаватели. (1 час)**	**Рассказывать** с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.

	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах	**Подготавливать** короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. **Использовать** историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире
Ветхий Завет	**Урок 20. Библейские сказания. (1 час)** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу	**Изучать** по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. **Объяснять** значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. **Проводить** аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. **Объяснять,** почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней
Древняя Палестина	**Урок 21. Древнееврейское царство. (1 час)** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях	**Решать** развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа, видео, и аудио ресурсов. **Выделять** в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. **Давать** оценку поступку (Самсона, Давида). **Обобщать** информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи
Ассирийская империя	**Урок 22. Ассирийская держава. (1 час)** Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда.	**Работать** в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. **Перечислять** достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.

	Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы	**Находить** аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». **Определять** причины падения Ассирийской державы
Возвышение Персии	**Урок 23. Персидская держава «царя царей». (1 час)** Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя	**Работать** с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. **Систематизировать** учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). **Кратко рассказывать** легенды о персидских царях.
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)		
Природа и древнейшее население полуострова Индостан	**Урок 24. Природа и люди Древней Индии. (1 час)** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ	**Рассказывать** о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. **Показывать** на карте основные географические объекты Древней Индии. **Объяснять**, каких животных почитали индийцы и почему. **Выделять** ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
Устройство общества в Древней Индии	**Урок 25. Индийские касты. (1 час)** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды	**Составлять** простой план пунктов параграфа (по выбору). **Рассказывать** о жизни и обучении брахмана. **Доказывать**, что брахманы – хранители знаний.

	жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашокой	**Сравнивать** основные положения брахманизма и буддизма. **Готовить** сообщение о жизни Будды. **Перечислять** достижения древних индийцев.
Природа и люди Древнего Китая	**Урок 26. Чему учил китайский мудрец Конфуций. (1 час)** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости	**Находить** на карте и комментировать местоположение Китая. **Определять** и формулировать особенности китайской религии. **Объяснять,** почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
	Урок 27. Первый властелин единого Китая. (1 час) Объединение Китая при Цинь Шихуане.Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас	**Рассказывать** об отношениях Китая с соседями. **Объяснять** причины возведения Великой Китайской стены. **Выделять** своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. **Составлять** кроссворды по тематике урока .
Повторительно-обобщающий урок	**Урок 28. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.** **(1 час)**	**Выполнять** задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мульти-медиа-ресурсов. **Показывать** на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной

		картой, объектами на их территории. **Перечислять** наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. **Называть** материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии
Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)		
Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)		
Древнейшая Греция	**Урок 29. Греки и критяне. (1 час)** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар	**Определять** и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. **Называть** отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. **Рассказывать** миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст
	Урок 30. Микены и Троя. (1 час) В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия	**Показывать** на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. **Работать** в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. **Определять,** какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими
Гомер и его поэмы	**Урок 31. Поэма Гомера «Илиада». (1 час)** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее,	**Рассказывать** легенду о жизни Гомера. **Кратко раскрывать** суть поэмы Гомера «Илиада». **Характеризовать** образы основных героев «Илиады». **Самостоятельно** выполнять задания рабочей тетради по теме урока

	Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы	
	Урок 32. Поэма Гомера «Одиссея». (1 час) География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы	**В группах соотносить** путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. **Выделять** основные вехи пути Одиссея домой. **Рассказывать** последовательно, о всех приключениях Одиссея. **Читать текст** с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно»
Религия древних греков	**Урок 33. Религия древних греков. (1 час)** Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном	**Объяснять** связь между явлениями природы и греческими богами. **Давать** нравственную оценку героическим поступкам Геракла. **Сравнить** пантеон богов египтян и греков. **Оценивать** роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. **Выполнять** задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»
Тема 8. Полисы Греции в их борьбе с персидским нашествием (7 часов)		
Два великих полиса: Афины и Спарта	**Урок 34. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. (1 час)** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса	**Находить** на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения. **Объяснять** значение понятий: полис, демос. **Выделять** признаки греческого полиса. **Характеризовать** греческий демос, общество в целом. **Перечислять** преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
	Урок 35. Зарождение демократии в Афинах. (1 час) Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена	**Показывать** на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. **Сравнивать** законы Драконта и Солона.

	долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	**Уметь** вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. **Давать** оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам
	Урок 36. Древняя Спарта. (1 час) География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования	**Показывать** на карте местоположение Спарты. **Характеризовать** основные группы населения и их положение. **Составлять** рассказ о жизни и традициях спартанцев
Великая греческая колонизация	**Урок 37. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. (1 час)** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	**Объяснять** причины греческой колонизации, её географию. **Выделять** общее, что связывало греческие колонии. **Сравнивать** финикийскую и греческую территории колонизации. **Описывать** одежду грека.
Олимпийские игры	**Урок 38. Олимпийские игры в древности. (1 час)** Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании	**Составлять** развёрнутый план одной части параграфа. **Составлять** «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. **Использовать** мульти-медиа-ресурсы для подготовки сообщения на уроке. **Оценивать** значение Олимпийских игр для общества того времени

	Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр	
Греко-персидские войны	**Урок 39. Победа греков над персами в Марафонской битве. (1 час)** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга	**Выделять** и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. **Рассказывать** о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве
	Урок 40. Нашествие персидских войск на Элладу. (1 час) Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»	**Называть** цели Ксеркса и греческих полисов в войне. **Группировать** факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)		
Возвышение Афин	**Урок 41. В гаванях афинского порта Пирей. (1 час)** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского	**Сравнивать** военную и торговую гавани. **Оценивать,** насколько возможной была покупка раба для каждого грека. **Характеризовать** положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.

	полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли	**Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях
	Урок 42. В городе богини Афины. (1 час) Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета	**Рассказывать** о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. **Составлять** план виртуальной экскурсии по Акрополю. **Создавать** короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)
Культура, искусство и образование в Древней Греции	**Урок 43. В афинских школах и гимнасиях. (1 час)** Воспитание детей педагогами. Рабы педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию	**Сравнивать** типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. **Объяснять** назначение каждой из школ. **Пояснять**, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. **Выполнять** практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям
	Урок 44. В афинском театре. (1 час) Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений	**Объяснять** причины особой любви греков к представлениям. **Называть** отличительные признаки комедии и трагедии. **Комментировать** строки из трагедии Софокла «Антигона». **Оценивать** роль современного театра для общества
Афины при Перикле	**Урок 45. Афинская демократия при Перикле. (1 час)** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного	**Самостоятельно** подготавливать тематические сообщения (по выбору). **Называть** заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.

	собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ	**Проводить** поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. **Систематизировать** информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа)		
Возвышение Македонии	**Урок 46. Города Эллады подчиняются Македонии. (1 час)** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало от счёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции	**Показывать** на карте и объяснять местонахождение Македонии. **Характеризовать** политические методы Филиппа Македонского. **Сравнивать** политический курс Филиппа и Александра Македонских. **Объяснять** причины потери независимости Грецией. **Разъяснять** причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции
Держава Александра Македонского	**Урок 47. Поход Александра Македонского на Восток. (1 час)** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском	**Используя** карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. **Характеризовать** ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. **Оценивать** поступки Александра Македонского, его противников
Эллинизм	**Урок 48. В Александрии Египетской. (1 час)** Распад державы Александра Македонского	**Называть** причины распада державы Александра Македонского. **Показывать** на карте государства, образовавшиеся в ходе

	после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека	распада державы. **Рассказывать** об Александрии – центре эллинистического мира. **Сравнивать** Александрию и Афины.
Повторительно-обобщающий урок	**Урок 49. Вклад древних эллинов в мировую культуру. (1 час)** Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии	**Называть** самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. **Объяснять** значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. **Характеризовать** основных богов и героев древнегреческой мифологии
Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 часов)		
Тема 11 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)		
Рим эпохи царей	**Урок 50. Древнейший Рим. (1 час)** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти	**Сравнивать** природные условия Греции и Рима. **Соотносить** время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. **Рассказывать** легенды, связанные с историей Рима. **Характеризовать** общественный строй, установившийся с возникновением Рима. **Использовать** карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме
Ранняя республика в Риме. Завоевание Римом Италии	**Урок 51. Завоевание Римом Италии. (1 час)** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром.	**Исследовать** по карте и мульти-медиа-ресурсам территории, завоёванные Римом. **Характеризовать** Римскую республику и причины её возникновения. **Выделять** причины побед римского войска, в том числе над Пирром.

	Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев	**Сравнивать** территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.
	Урок 52. Устройство Римской республики. (1 час) Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме	**Сравнивать** устройство Римской республики с греческим полисом. **Объяснять**, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. **Выделять** и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. **Представлять** сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента
Тема 12. Рим – Сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)		
Пунические войны	**Урок 53. Вторая война Рима с Карфагеном. (1 час)** Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье	**Называть** причины карфагенских войн. **Отмечать** цели сторон во второй карфагенской войне. **Показывать** по карте и комментировать поход Ганнибала. **Характеризовать** цели, поступки Ганнибала. **Перечислять** причины поражения Ганнибала в войне с римлянами
	Урок 54. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. (1 час) Рост	**Работать** с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье.

	Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима	**Характеризовать** способы подчинения государств, власти Рима. **Рассказывать** о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. **Составлять** простой план параграфа
Рабство в Древнем Риме	**Урок 55. Рабство в Древнем Риме. (1 час)** Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах	**Выделять** в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. **Доказывать** бесправное положение рабов в Риме. **Объяснять** причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)		
Земельные реформы Гракхов братьев	**Урок 56. Земельный закон братьев Гракхов. (1 час)** Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее	**Устанавливать** причины гражданских войн в Риме. **Называть** причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. **Работать** в малых группах, систематизируя информацию. **Высчитывать**, сколько лет римляне жили в мире. **Оценивать** поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян

	разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая	
Восстание Спартака	**Урок 57. Восстание Спартака. (1 час)** Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших	**Прослеживать** движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. **Составлять** рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. **Разрабатывать** краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака»
Диктатура Цезаря	**Урок 58. Единовластие Цезаря. (1 час)** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате	**Составлять** рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. **Анализировать** действия и поступки Юлия Цезаря. **Объяснять** позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря
Установление империи в Риме	**Урок 59. Установление империи. (1 час)** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат	**Сопоставлять** действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. **Объяснять** причины завершения гражданских войн в Риме. **Характеризовать** правление Октавиана Августа. **Рассказывать** о судьбах знаменитых римлян.

	и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида»	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)		
Соседи Римской империи	**Урок 60. Соседи Римской империи. (1 час)** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи	**Показывать** на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. **Комментировать** иллюстрации на страницах учебника. **Составлять** задания, вопросы, обмениваться ими. **Рассказывать** о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях
Преемники Августа	**Урок 61. В Риме при императоре Нероне. (1 час)** Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона	**Использовать** различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. **Осуществлять** отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. **Анализировать** причины крайнего своеволия Нерона
Возникновение христианства	**Урок 62. Первые христиане и их учение. (1 час)** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования	**Рассказывать** об условиях появления христианского учения. **Давать** объяснение причинам распространения христианства. **Комментировать** и оценивать комплекс моральных норм христиан. **Объяснять**, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни

	римскими властями христиан	
«Золотой век» Римской империи	**Урок 63. Расцвет Римской империи во II в. н. э. (1 час)** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	**Сравнивать** положение свободного земледельца, колона и раба. **Характеризовать** период правления императора Траяна. **Рассказывать** о достижениях империи во II в. н. э. **Выделять** причины ослабления империи и перехода к обороне границ. **Доказывать**, что римляне строили на века
Вечный город и его жители	**Урок 64. Вечный город и его жители. (1 час)** Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме	**Проводить** виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет - ресурсов, электронных изданий). **Аргументированно** доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». **Составить** рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)		
Император Константин I Великий	**Урок 65. Римская империя при Константине. (1 час)** Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. **Сравнивать** положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. **Обосновывать** факт переноса столицы империи. **Комментировать** последствия утверждения христианства государственной религией. **Составлять** рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к

	епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан	параграфу
Падение Западной Римской империи	**Урок 66. Взятие Рима варварами. (1 час)** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары - наёмники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности	**Обозначать** причины раздела империи на две части. **Рассказывать** об исторических деятелях и их поступках. **Оценивать** поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. **Высказывать** предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)		
Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Древнего мира»	**Уроки 67 – 68. Признаки цивилизации Греции и Рима. (2 часа)** Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру	**Показывать** на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. **Приводить** примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. **Рассказывать** и показывать достижения Рима в разных областях жизни. **Решать** кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ
6 КЛАСС (28 часов)

Примерные темы, Раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
6 КЛАСС (28 часов)		
ВВЕДЕНИЕ (1 час)		
Введение (1 час)	**Урок 1. Введение. Живое Средневековье. (1 час)** Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков	**Исследовать** место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». **Изучать** историческую карту мира Средневековья
Тема 1. Становление Средневековой Европы (V - XI вв.) (4 часа)		
Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье	**Урок 2. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. (1 час)** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли».	**Рассказывать** о складывании государств у варваров. **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков. **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы. **Объяснять** особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры

	Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий	
Возникновение и распад империи Карла Великого	**Урок 3. Возникновение и распад империи Карла Великого. (1 час)** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.	**Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига. **Комментировать** последствия Верденского раздела.
Феодальная раздробленность	**Урок 4. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках. (1 час)** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX–XI вв.	**Объяснять** причины ослабления королевской власти во Франции. **Сравнивать** королевскую власть во Франции и Германии. **Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
Англия в раннее Средневековье	**Урок 5. Англия в раннее Средневековье. (1 час)** Англия в IX–XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной	**Сравнивать** королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы

	Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов	
Тема 2. Византийская империя и славяне VI – XI вв. (2 часа)		
Византия в VI–XI вв. Император Юстиниан	**Урок 6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. (1 час)** Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры	**Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей. **Сравнивать** управление государством в Византии и империи Карла Великого. **Объяснять** неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя. **Анализировать** отношения Византии с соседними народами. **Доказывать,** что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. **Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись

	Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние	
Образование государств славянских	**Урок 7. Образование славянских государств. (1 час)** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша	**Составлять** логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. **Сравнивать** управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причины различия судеб славянских государств. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Тема 3. Арабы VI – XI вв. (1 час)		
Возникновение ислама. Арабский мир в VI – XI вв.	**Урок 8. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** **Культура стран халифата. (1 час)** Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Семья и Коран.	**Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев. **Называть** различия между исламом и христианством. **Выделять** особенности образования и его роль в мусульманском обществе. **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой. **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных. **Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание

	Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Мересе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Начные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Аль-гамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами	изученной главы учебника
Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)		
Социальная структура средневекового общества	**обитатели. (1 час)** Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие	**Систематизировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа

	феодальной эпохи	
	Урок 10. В рыцарском замке. (1 час) Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура	**Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья. **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)		
Средневековый город и торговля в Западной и Центральной Европе	**Урок 11. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. (1 час)** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское объединения городских ремесленников. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан.	**Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. **Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. **Выделять** условия возникновения и развития городов. **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). **Анализировать,** какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению. **Сравнивать** жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. **Доказывать,** что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья. **Определять** роль университетов в развитии городов

	Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов. самоуправление. Шедевр. Цеховые	
	Урок 12. Торговля в Средние века. (1 час) Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам	**С помощью** карты определять центры ремесла и торговли. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII в.в. Крестовые походы (2 часа)		
Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	**Урок 13. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. (1 час)** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман	**Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. **Объяснять** причины усиления королевской власти. **Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. **Называть** причины появления движения еретиков

	Урок 14. Крестовые походы. (1 час) Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока	**Определять** по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. **Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. **Объяснять** цели различных участников Крестовых походов. **Сравнивать** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV в.в. (6 часов)		
Образование централизованных государств. Франция, Англия, Испания, Германия и Италия в XI–XV вв.	**Урок 15. Как происходило объединение Франции. (1 час)** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой	**Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Объяснять** причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. **Отбирать** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). **Составлять** вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах

	римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции	
	Урок 16. Что англичане считают началом своих свобод. (1 час) Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословнофеодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание	**Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета. **Объяснять** причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. **Характеризовать** парламент с позиции сословного представительства
	Урок 17. Столетняя война. (1 час) Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны	**Находить** и показывать на карте основные места военных сражений. **Составлять** логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
	Урок 18. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. (1 час) Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти	**Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти во Французском государстве.

	французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.	**Анализировать** процессы объединения в Англии и во Франции
	Урок 19. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. (1 час) Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе	**Находить** на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. **Объяснять** причины и особенности Реконкисты. **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. **Сравнивать** кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
	Урок 20. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв. (1 час) Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла.	**Находить** на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. **Рассказывать** о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. **Объяснять** особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. **Определять** причины ослабления императорской власти. **Используя** иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. **Характеризовать**

	Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции	политику династии Медичи
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 часа)		
Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV–XV вв.	**Урок 21. Гуситское движение в Чехии. (1 час)** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения	**Характеризовать** Чехию в XIV в. **Рассказывать** об отношении общества к католической церкви. **Выделять** главное в информации о Яне Гусе. **Оценивать** поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. **Называть** итоги и последствия гуситского движения
	Урок 22. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. (1 час) Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление	**Находить** и показывать на карте Балканский полуостров, **Болгарское** царство, Сербию, государство османов и другие страны. **Объяснять**, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость

	Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	**Указывать** причины усиления османов. **Называть** последствия падения Византии. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника христианском учении. **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах. **Характеризовать** и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья. **Формулировать** и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)		
Культура Западной Европы в Средние века	**Урок 23. Образование и философия. Средневековая литература. (1 час)** Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культура	**Объяснять** причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. **Находить** аргументы за и против существования корпоративной культуры. **Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в

	Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери	
	Урок 24. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. (1 час) Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли	**Составлять** рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных». **Составлять** рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). **Объяснять** значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. **Высказывать** мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки
	Урок 25. Научные открытия и изобретения. (1 час) От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и	**Доказывать,** что в XIV в. стали преобладать практические знания. **Объяснять** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания. **Сопоставлять** представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.

	кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги	**Анализировать** последствия развития мореплавания. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Китай, Индия, Япония в Средние века	**Урок 26. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. (1 час)** Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры.	**Составлять** «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). **Сравнивать** достижения Китая в разные эпохи правления. **Характеризовать** восстание Красных повязок. **Обсуждать** достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). **Характеризовать** религию индийцев – индуизм. **Анализировать** развитие страны в домонгольский период. **Называть** особенности буддизма. **Составлять** сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов

	Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии	
Африка и Америка в Средние века	**Урок 27. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. (1 час)** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.	**Показывать** на карте территорию расселения народов Центральной Африки. **Выделять** своеобразие африканской культуры. **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами. **Объяснять** особенности образа жизни африканских народов и их религии. **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки. **Сравнивать** культуру майя, ацтеков и инков. **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)		
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков»	**Урок 28 Наследие Средних веков в истории человечества. (1 час)** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока.	**Объяснять** смысл понятия Средневековье. **Раскрывать** сущность феодальных отношений. **Выделять** и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.

	Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений	**Сравнивать** отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. **Защищать** проекты, представлять презентации. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ
7 КЛАСС (26 часов)

Примерные темы, Раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	**Основное содержание по темам**	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**
7 КЛАСС (26 часов)		
Тема 1. Мир в начале Нового Времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 часов)		
Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки	**Урок 1. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. (1 час)** Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Новые изобретения и усовершенствования.	**Объяснять** смысл понятия Новое время. **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. **Рассказывать** о технических открытиях и их социальноэкономических последствиях. **Показывать** по карте морские пути мореплавателей первопроходцев. **Характеризовать** открытие и его значение

	Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама	
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	**Урок 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. (1 час)** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий.	**Оценивать** открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. **Рассказывать** о значении Великих географических открытий. **Находить** на карте путь первооткрывателей
Абсолютные монархии в Европе XVI–XVII вв.	**Урок 3. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. (1 час)** Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.	**Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. **Характеризовать** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. **Объяснять** причины появления республик в Европе
Экономическое развитие в раннее Новое время	**Урок 4. Дух предпринимательства преобразует экономику. (1 час)**	**Рассказывать** об условиях развития предпринимательства. **Объяснять,** как изменилось производство с появлением

	Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактур – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма	мануфактуры. **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры
Повседневная жизнь европейского общества	**Урок 5. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. (1 час)** Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	**Рассказывать** о социальных изменениях. **Сравнивать** положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. **Оценивать** действия властей по отношению к нищим и их последствия. **Рассказывать** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. **Объяснять** положение женщины в Новое время. **Рассказывать** о складывающейся культуре домовладения
Гуманизм и Возрождение в Европе	**Урок 6. Великие гуманисты Европы. (1 час)** От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор,	**Объяснять** смысл новых представлений о человеке и обществе. **Составлять** развёрнутый план параграфа. **Готовить** доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене

	Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения	
	Урок 7. Мир художественной культуры Возрождения. (1 час) Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения	**Приводить** аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. **Выявлять** и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. **Составлять** сообщения, презентации о титанах Возрождения.
	Урок 8. Рождение новой европейской науки. (1 час) Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	**Готовить** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». **Раскрывать** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. **Объяснять** влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
Реформация и Контрреформация. Религиозные войны	**Урок 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. (1 час)** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина	**Раскрывать** смысл и формулировать содержание понятия Реформация. **Называть** причины и сущность Реформации. **Показывать** особенности протестантизма. **Обсуждать** идею М. Лютера о «спасении верой». **Формулировать** и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации

	Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии	
	Урок 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. (1 час) Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор	**Объяснять** эффект учения Кальвина. **Называть** причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. **Сравнивать** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
	Урок 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. (1 час) Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство	**Рассказывать** о религиозно-социальном движении в Англии. **Объяснять,** почему власть встала на защиту церкви. **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами
	Урок 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. (1 час) Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье.	**Сравнивать** позиции католиков и гугенотов. **Рассказывать** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

	Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.	
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 часа)		
Освободительная война в Нидерландах	**Урок 13. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. (1 час)** Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций	**Называть** причины революции в Нидерландах. **Характеризовать** особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. **Формулировать** и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
Английская революция XVII в.	**Урок 14. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. (1 час)** Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране.	**Объяснять** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. **Рассказывать** об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. **Сравнивать** причины нидерландской и английской революций. **Составлять** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. **Объяснять** особенности парламентской системы в Англии. **Составлять** словарь понятий темы урока и комментировать его

	Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.	
Международные отношения в XVI–XVIII вв.	**Урок 15. Международные отношения в XVI – XVIII вв. (1 час)** Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс	**Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). **Показывать** на карте основные события международных отношений. **Соотносить** влияние войн, революций на развитие отношений между странами. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)		
Эпоха Просвещения	**Урок 16. Великие просветители Европы. (1 час)** Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов –	**Доказывать**, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. **Раскрывать** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо

	альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго	
	Урок 17. Мир художественной культуры Просвещения. (1 час) Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры	**Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. **Доказывать** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
Промышленный переворот в Англии	**Урок 18. На пути к индустриальной эре. (1 час)** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса	**Выделять** основные понятия урока и раскрывать их смысл. **Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. **Составлять** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США	**Урок 19. Английские колонии в Северной Америке. (1 час)** Распространение европейской цивилизации	**Называть** причины и результаты колонизации. **Рассказывать,** что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.

	за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов	**Обсуждать,** как и почему колонистам удалось объединиться
	Урок 20. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. (1 час) Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.	**Рассказывать** об основных идеях, которые объединили колонистов. **Характеризовать** и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. **Объяснять** историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
Великая французская революция	**Урок 21. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции (1 час)** Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света	**Рассказывать** о состоянии общества накануне революции. **Объяснять** влияние Просвещения на социальное развитие. **Оценивать** деятельность лидеров революционных событий

	Урок 22. Великая французская революция. От монархии к республике. (1 час) Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор	**Анализировать** состояние и трудности общества в период революционных событий. **Объяснять**, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
	Урок 23. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. (1 час) Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции	
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 час)		
Государства Востока в XVII–XVIII вв.	**Урок 24. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. (1 час)** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной	**Выделять** особенности традиционных обществ. **Сравнивать** традиционное общество с европейским. **Характеризовать** государства Востока и Европы

	жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя	
	Урок 25. Государства Востока. Начало европейской колонизации. (1 час) Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения	**Характеризовать** империю Великих Моголов. **Анализировать** политику Акбара. **Сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)		
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800»	**Урок 26. Значение раннего Нового времени. (1 час)**	**Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. **Отмечать** уроки Нового времени. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1900

8 КЛАСС (26 часов)

Примерные темы, Раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	**Основное содержание по темам**	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**
8 КЛАСС (26 часов)		
ВВЕДЕНИЕ (1 час)		
Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.	**Урок 1. Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. (1 час)** Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс	**Объяснять** значение понятия Новое время. **Называть** черты традиционного и индустриального обществ. **Формулировать** и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
Тема 1. Становление индустриального общества (6 часов)		
Становление индустриального общества	**Урок 2. Индустриальная революция: достижения и проблемы. (1 часов)** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи	С помощью фактов **доказывать**, что промышленный переворот завершился. **Группировать** достижения по рейтингу социальной значимости. **Рассказывать** об открытиях и их практической значимости для общества
	Урок 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. 1 час) Урбанизация. Индустриальная революция	**Объяснять**, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. **Доказывать**, что индустриальное общество – городское

	и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение	общество
	Урок 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. (1 час) Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения	**Выявлять** социальную сторону технического прогресса. **Доказывать**, что среда обитания человека стала разнообразнее. **Рассказывать** об изменении отношений в обществе
Развитие европейской культуры в XIX в.	**Урок 5. Наука: создание научной картины мира. (1 час)** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения	**Объяснять** причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). **Раскрывать** в общих чертах сущность научной картины мира
	Урок 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. (1 час) Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм.	**Выявлять** и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. **Сравнивать** искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. **Обозначать** характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры

	Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света	
Альтернативы общественного развития	**Урок 7. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. (1 час)** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм	**Объяснять** понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. **Характеризовать** учения, выделять их особенности. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 2. Строительство новой Европы (7 часов)		
Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений	**Урок 8. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. (1 час)** Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный сою и	**Давать** оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. **Характеризовать** внутреннюю политику в стране. **Анализировать** изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. **Оценивать** достижения курса Наполеона в социальной политике. **Рассказывать** о Венском конгрессе и его предназначении

	новый европейский порядок	
Политическое развитие европейских стран в 1815–1871 гг.	**Урок 9. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. (1 час)** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи	**Рассказывать** о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. **Объяснять** особенности установления парламентского режима в Великобритании. **Раскрывать** условия формирования гражданского общества
	Урок 10. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису. (1 час) Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.	**Рассказывать** об особенностях промышленной революции во Франции. **Характеризовать** общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. **Формулировать** своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение.
	Урок 11. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. (1 час) Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции	**Раскрывать** причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. **Сравнивать** режим Первой и Второй республик во Франции. **Доказывать,** что во Франции завершился промышленный переворот
	Урок 12. Германия: на пути к единству. (1 час)	**Анализировать** ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.

	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза	**Называть** причины, цели, состав участников, итоги революции. **Оценивать** значение образования Северогерманского союза
	Урок 13. «Нужна ли нам едина и неделимая Италия?» (1 час) Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.	**Объяснять** причины раздробленности Италии. **Оценивать** поступки национальных лидеров Италии. **Выделять** факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
	Урок 14. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. (1 час) Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны.	**Объяснять** причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. **Анализировать** роль коммуны в политическом преобразовании Франции. **Давать** оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. **Выполнять** самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)		
Страны Европы во второй половине XIX	**Урок 15. Германская империя: борьба за «место под солнцем». (1 час)** Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк	**Характеризовать** политический курс О. Бисмарка. **Анализировать** политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. **Объяснять** причины подготовки Германии к войне

	и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.	
	Урок 16. Великобритания: конец Викторианской эпохи. (1 час) Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты	**Доказывать,** что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. **Характеризовать** двухпартийную систему. **Сравнивать** результаты первой и второй избирательных реформ. **Находить** на карте и называть владения Британской империи
	Урок 17. Франция: Третья республика. (1 час) Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.	**Выявлять** и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. **Объяснять** причины установления Третьей республики. **Сравнивать** курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции
	Урок 18. Италия: время реформ и колониальных захватов. (1 час)	**Характеризовать** преобразования в Италии. **Объяснять** причины отставания экономики Италии от

	Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны.	экономик ведущих европейских стран. **Объяснять** причины начала колониальных войн Италии
	Урок 19. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. (1 час) Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австровенгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции	**Объяснять** причины революционной ситуации в Австрийской империи. **Характеризовать** «лоскутную империю». **Выделять** особенности промышленной революции. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной **главы** учебника
Тема 4. Две Америки (3 часа)		
США в XIX в.	**Урок 20. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. (1 час)** Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна	**Выделять** особенности промышленного переворота в США. **Объяснять** причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. **Раскрывать** понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. **Называть** итоги Гражданской войны и её уроки

	Урок 21 США: империализм и вступление в мировую политику. (1 час) Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства	**Сравнивать** борьбу за права в США и Великобритании в XIXв. **Составлять** задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. **Рассказывать** об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. **Оценивать** курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
Освободительные движения в Латинской Америке	**Урок 22 Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. (1 час)** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке	**Показывать** на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. **Выделять** особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. **Выделять** цели и средства национально-освободительной борьбы. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)		
Страны Востока в XIX в.	**Урок 23. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. (1 час)** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими	**Объяснять** своеобразие уклада Японии. **Устанавливать** причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. **Раскрывать** смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. **Сравнивать** способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. **Рассказывать** о попытках модернизации и причинах их неудач. **Характеризовать** курс Цыси. **Анализировать** реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы

	государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	
	Урок 24. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. (1 час) Индия – жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857 – 1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки	**Объяснять,** почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. **Анализировать** развитие, культуру стран Африки. **Характеризовать** особые пути развития Либерии и Эфиопии. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 час)		
Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	**Урок 25. Международные отношения: дипломатия или войны? (1 час)** Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела	**Работать** с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. **Объяснять** причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.

	мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение	**Характеризовать** динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)		
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	**Урок 26. Повторение по курсу. (1 час)** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности	**Составлять** словарь терминов Нового времени. **Устанавливать** причины смены традиционного общества индустриальным. **Объяснять** причины частых революций в Европе. **Разрабатывать** проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ
9 КЛАСС (34 часа)

Примерные темы, Раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	**Основное содержание по темам**	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**
9 КЛАСС (34 часов)		
ВВЕДЕНИЕ (1 час)		
Введение. Новейшая история: понятие и периодизация	**Урок 1. Введение. (1 час)** **Новейшая история – период двух эпох: 1890–1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время. Модернизация**	**Объяснять** значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. **Раскрывать** понятие модернизация. **Выделять** особенности периодов новейшего этапа мировой истории
Раздел I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (16 часов)		
Мир в начале XX в.	**Урок 2. Индустриальное общество в начале XX в. (1 час)**	**Называть** важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества.

	Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция.Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм в начале века. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия	**Объяснять** причины быстрого роста городов. **Сравнивать** состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
	Урок 3. Политическое развитие в начале XX в. (1 час) Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм	**Объяснять** сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. **Сравнивать** политические партии начала XX в. и XIX в. **Оценивать** роль профсоюзов
	Урок 4. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. (1 час) «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907г. Окончательное формирование Антанты	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны
Первая мировая война. 1914 – 1918гг.	**Уроки 5–6. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Версальско-**	**Рассказывать** об этапах и основных событиях Первой мировой войны.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Вашингтонская система. (2 час)** Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы	**Характеризовать** цели и планы сторон. **Оценивать** взаимодействие союзников. **Объяснять** причины поражений в сражениях Первой мировой войны. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала
Революционные процессы в Европе. Капиталистический мир в 1920-е гг.	**Урок 7. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. (1 час)** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918–1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения в	**Показывать** на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. **Объяснять**, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. **Комментировать** итоги и последствия революций. **Объяснять** причины и последствия распада Российской империи. **Называть** причины быстрого роста экономики США. **Характеризовать** международные отношения в 1920-е гг. **Сравнивать** развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. **Готовить** сообщения (с помощью Интернета)

	1920-е гг. США и страны Европы в 1920е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности	
Социально-политическое развитие ведущих стран Запада в 1920 – 1930-е гг.	**Урок 8. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода. (1 час)** Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы	**Объяснять** причины и особенности экономического кризиса. **Сравнивать** либерально-демократические и тоталитарные режимы. **Характеризовать** авторитарные режимы и их особенности
	Урок 9 США: «новый курс» Ф. Рузвельта. (1 час) Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США	**Называть** особенности кризиса в США. **Раскрывать** суть «нового курса» Ф. Рузвельта. **Характеризовать** социальные реформы «нового курса»
	Урок 10. Демократические страны Европы 1930-е гг. Великобритания, Франция. (1 час) Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика.	**Сравнивать** экономическую политику Англии и США в период кризиса. **Разрабатывать** проекты по проблематике темы урока. **Анализировать** внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.

	Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта	**Приводить** примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции
	Уроки 11–12. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. (2 часа) Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936 – 1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма	**Объяснять** причины установления тоталитарного режима в Италии. **Характеризовать** итальянский фашизм. **Объяснять**, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. **Называть** путь прихода фашистов к власти в Испании
Восток в первой половине XX в Латинская Америка в первой половине XX в.	**Урок 13. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. (1 час)** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911 – 1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928 – 1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании	**Объяснять**, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930-е гг. **Сравнивать** пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. **Раскрывать** смысл понятия гандизм. **Выделять** особенности общественного развития. **Объяснять** сходство и различия в развитии стран континента. **Сравнивать** развитие Мексики и Кубы

	ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция	
Культура первой половины XX в.	**Урок 14. Культура и искусство первой половины XX в. (1 час)** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература	**Раскрывать** социальный смысл революции в естествознании. **Давать** оценку достижениям художественной культуры. **Характеризовать** новый стиль в искусстве – модерн. **Распознавать** и оценивать произведения в стиле модерн
Международные отношения в 1930-е гг.	**Урок 15. Международные отношения в 1930-е гг. (1 час)** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военнополитический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности	**Объяснять** причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. **Готовить** доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов. **Оценивать** роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.
Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	**Уроки 16–17. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. (2 часа)** Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны	**Объяснять** причины Второй мировой войны. **Анализировать** готовность главных участников к войне. **Называть** основные периоды войны. **Показывать** на карте районы и комментировать основные события боевых действий. **Объяснять** направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Раздел II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI в. (16 часов)		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	**Урок 18. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». (1 час)** Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военнополитические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора	**Объяснять** основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. **Характеризовать** основные этапы «холодной войны» и их содержание. **Сравнивать** цели и территории охвата военно-политических блоков
Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг.	**Урок 19. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. (1 час)** Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния	**Выявлять** новизну в экономических и политических связях. **Характеризовать** государство благосостояния. **Объяснять** условия развития массового производства
Становление информационного общества	**Урок 20 Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества. (1 час)** Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество	**Называть** черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. **Сравнивать** индустриальное и постиндустриальное общества. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Политическое развитие	**Урок 21. Политическое развитие. (1 час)** Идейно-политические течения и партии	**Называть** основные идейно-политические направления в европейских государствах.

	Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.	**Подготовить** сообщения с помощью интернет-ресурсов. **Сравнивать** содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920–1930-х гг.
Гражданское общество. Социальные движения	**Урок 22. Гражданское общество. Социальные движения. (1 час)** Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви	**Называть** главные черты гражданского общества. **Сравнивать** гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. **Обсуждать** в группе эффективность известных организаций гражданского общества
Страны Запада во второй половине XX – начале XXI в.	**Урок 23. Соединённые Штаты Америки. (1 час)** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика	**Объяснять** особенности развития США в изучаемый период. **Сравнивать** внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона
	Урок 24. Великобритания. (1 час) Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э.Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании	**Выявлять** особенности лейбористского курса. **Раскрывать** понятие «политический маятник». **Разрабатывать** проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. **Составлять** доклады о внешней политике Великобритании

	Урок 25. Франция. (1 час) Временный режим(1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика	**Характеризовать** сущность временного режима во Франции. **Анализировать** деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. **Оценивать** политику де Голля и её социальные достижения. **Характеризовать** достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака
	Урок 26. Италия. (1 час) Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.	**Доказывать** демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. **Называть** основные политические партии Италии. **Объяснять** эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. **Сравнивать** политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США
	Урок 27. Германия: раскол и объединение. (1 час) Оккупационный режим в Германии (1945 – 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель	**Обозначать** главные черты социального рыночного хозяйства. **Сравнивать** политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. **Характеризовать** Германию до объединения и после него. **Оценивать** роль «бархатной революции» в ГДР. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Социально-политическая трансформация в Центральной и Восточной Европе во второй половине XX – начале XXI в.	**Урок 28. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2007 гг. (1 час)** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989 – 1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её	**Сравнивать** преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 – 2007 гг. **Выделять** наиболее общие причины революций 1989 – 1991 гг. **Подготовить** доклады с помощью интернет-ресурсов

	последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз	
Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	**Урок 29. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. (1 час)** Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970 – 2000 гг. Поворот к неоконсерватизму	**Выделять** общие и различные черты латиноамериканских стран. **Анализировать** причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. **Составлять** сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору)
Страны Азии и Африки в современном мире	**Урок 30 Страны Азии и Африки в современном мире. (1 час)** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946 – 1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии	**Объяснять** трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. **Характеризовать** две модели развития в АзиатскоТихоокеанском регионе. **Сравнивать** развитие Японии и Китая. **Объяснять** трудности, возникшие на пути к модернизации Индии
Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	**Урок 31. Международные отношения. (1 час)** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960–1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция.	**Объяснять** причины складывания биполярного мира. **Характеризовать** противоречия биполярного мира. **Оценивать** роль ООН в регулировании международных отношений. **Подготовить** сообщения с помощью Интернета. **Определять** значение распада СССР для мировой системы

	Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения	
Культура второй половины XX – начала XXI в.	**Урок 32. Культура второй половины XX – начала XXI в. (1 час)** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства	**Подготавливать** презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. **Разработать** виртуальную экскурсию с помощью интернетресурсов. **Раскрывать** особенности модерна и постмодерна. **Сравнивать** модерн и постмодерн в искусстве, литературе. **Объяснять** особенности нового видения мира
Процессы глобализации на рубеже XX – XXI вв.	**Урок 33. Глобализация в конце XX– начале XXI в. (1 час)** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.	**Объяснять** смысл понятия глобализация. **Называть** главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. **Приводить** примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)		
Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новейшая история»	**Урок 34. Заключение. Глобальные проблемы современности. (1 час)** Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации .	**Объяснять** причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. **Обозначать** основные глобальные проблемы и способы их преодоления. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ОСНАЩЁННОСТЬ КУРСА

ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Учебно-методический комплект курса

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.
Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.
Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. - Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.
Сороко-Цюпа А. О., Стрелова О. Ю. Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс.
Наряду с УМК в учебном процессе необходимо использовать исторические атласы для 5 – 9 классов, настенные исторические карты, дополнительную методическую и научную литературу, электронные материалы.

Исторические карты

5 класс

«Древние государства мира», «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н. э. – 200 г. н. э.», «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Древняя Греция (V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства в III в. до н. э. – II в. н. э.», «Римская республика в III – I вв. до н. э.», «Римская империя в I – III вв. н. э.», «Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи».

6 класс

«Франкское государство в V – середине IX вв.», «Арабы в VII–IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI–XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI – начале XIII в.», «Крестовые походы», «Европа в XIV–XV вв.».

7 класс

«Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVI вв.», «Европа в XVI – первой половине XVII в.», «Война за независимость и образование США 1775–1783 гг.», «Франция в период буржуазной революции 1789–1794 гг.», «Европа в 1794–1799 гг.».

8 класс

«Наполеоновские войны. Европа в 1799–1815 гг.», «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815–1849 гг.», «Европа в 50– 60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861– 1865 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871–1914 гг.».

9 класс

«Территориально-политический раздел мира в 1871– 1914 гг.», «США в конце XIX – начале XX в.», «Первая мировая война 1914–1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918–1923 гг.», «Западная Европа в 1924– 1939 гг.», «Вторая мировая война в Европе», «Вторая мировая война 1939–1945 гг.», «Европа после Второй миро-вой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.».

Дополнительная литература

Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. – СПб., 2003.
Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. – М., 2002.
Бадж У. Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. – М., 2009.
Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард-Левин. – М., 2008.
Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. – М., 2008.
Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. – М., 2006.
Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. – М., 2008.
Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. – М., 2010.
Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. – М., 2010.
Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. – М., 2005.
Диль Ш. Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. – Минск, 2010.
Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2006.
Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. – М., 2000.
Дюби Ж. Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000. Егер О. История Средних веков / О. Егер. – М., 2007. История религий / под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2007.
Жерне Ж. Древний Китай / Ж. Жерне. – М., 2004. Зайончковский А. М. Первая мировая война / А. М. Зайончковский. – М., 2002.
Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400–1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. – М., 2001 Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. – Екатеринбург, 2000. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. – М., 2001.
Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2007.
Острогорский Г. История Византийского государства / Г. Острогорский. – М., 2011.
Поздняков В. А. Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. – М., 2011.
Ранее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2007.
Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. – СПб., 2000.
Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. – М., 2003.
Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. – М., 2003.
Смирнов В. П. Франция в XX веке / В. П. Смирнов. – М., 2002.
Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гит-лера / Б. Соколов. – М., 2006.
Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2006.
Стриннгольм А. Походы викингов / А. Стриннгольм. – М., 2007.
Строганов А. И. Латинская Америка. Страницы истории XX века / А. И. Строганов. — М., 2004.
Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. – М., 2003. Тораваль И. Исламская цивилизация / И. Тораваль. – М., 2002.
Устинов В. Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. – М., 2007. Уткин А. И. Первая мировая война (любое издание). Фавтье Р. Капетинги и Франция / Р. Фавтье.

– СПб., 2001.
Хорошева А. Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева – М., 2011.
Чубарьян А. О. XX век. Взгляд историка / А. О. Чубарьян. – М., 2009.
Шайд Дж. Религия римлян / Дж. Шайд. – М., 2006.
Шатохина-Мордвинцева Г. А. История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. – М., 2008.
Шимов Я. Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. – М., 2003.
Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500–1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М., 2003.
Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800–1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М., 2004.

Электронные обучающие программы

5 класс
История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс (DVD, «1С»).
История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. (DVD, «Просвещение»).
История Древнего мира. Обучающая компьютерная программа-игра. 5 класс (CD, «МедиаХауз»).
Репетитор по истории Древнего мира. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»).
Электронная библиотека «Просвещение». История. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 5 класс (CD, «Просвещение»).

6 класс
История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие. 6 класс (CD, «1С»).
История Средних веков. Мультимедийный учебный комплекс. 6 класс (CD, «1С»).
История Средних веков. Обучающая программа для школьников. 6–7 классы (CD, «МедиаХауз»).
История Средних веков. Электронный образовательный комплекс. 6 класс (CD, «1С»).
Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»).

7 класс
История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 1. 7 класс (CD, «1С»).
История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 7 класс (CD, «1С»).

8 класс
История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»). Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мульти-медиа-пособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

9 класс
Новейшая история. Компьютерная программа. 9 класс (CD, «Дрофа»).
Новейшая история зарубежных стран. Обучающее пособие для школьников. 9 класс (CD, «1С»).
Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новейшее время. Мульти-медиа-пособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. http://www.shm.ru – официальный сайт Государственного исторического музея.
http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
http://www.shpl.ru/ – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
http://www.arts-museum.ru/ – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.
http://artchive.ru/ – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература). http://ancientrome.ru/ – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
http://lesson-history.narod.ru/ – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).