

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26

СОГЛАСОВАНА

на заседании Педагогического совета

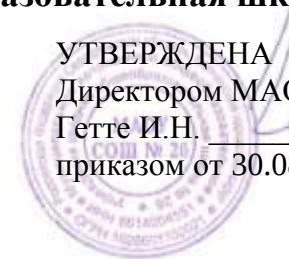
МАОУ СОШ № 26 от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директором МАОУ СОШ №26

Гетте И.Н.

приказом от 30.08.2019 г. № 162-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5 - 9 КЛАССЫ**

Составитель: Соколова Е.Н.,
учитель английского языка

2019

г.Волчанск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 г.;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 26 г. Волчанска;
4. «Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы - Москва: АСТ. Астрель, 2004
5. Рабочей программы авторов УМК «English» В.П.Кузовлев., Н.М.Лапа Английский язык, 5-9 классы - М. Просвещение, 2011г

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Чтение. В 5-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК. В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочесть любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Аудирование. Задачи обучения аудированию в 5 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно **350**. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Контроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования, записанных на аудиоплётку, а также представленных в учебнике в разделе Scripts.

Говорение. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 300-500 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Материалы первого года обучения включают большинство основных грамматических явлений английского языка, однако, задачей этого года является овладение ими лишь в рецепции и частично на уровне репродукции, в высказываниях по аналогии.

В 5-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера,

диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выражать точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;

- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и
- оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз.

При обучении говорению одной из важнейших задач первого года обучения считается выработка аутентичного произношения: произношение звуков английского языка, фразовое и логическое ударение, правильное синтагматическое членение фраз, основные интонационные модели.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов,
- включая адрес.

УМК для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-го класса, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

Учебный аспект

В 6-м классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению**.

Говорение. Система обучения не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая часть. Задача УМК-6 заключается в том, чтобы *довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе*. Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён

материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради.

В 6-м классе преимущественное внимание отводится **обучению диалогической речи**. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения**: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),

переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выражать точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывание не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению.

Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) -reading

for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в 5-м классе, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366 лексических единиц (в 6-м классе изучается 516 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе – 400.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с

выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие

понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Познавательный аспект

В УМК-6 имеется рубрика “Culture Note”, в которой даются ключевые пояснения некоторых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого

языка. Каждый из циклов (Units) имеет своё название и готовит учащихся к общению в одной и сфер жизни англоязычных стран. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного

языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

Воспитательный аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка;
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
- 2) словосложения: существительное +существительное (football);
- 3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.

There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because,

that's why, than, so;

- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Предметное содержание речи в 7 классе

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и

выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и не реального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as, not so as, either . or, neither . nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me .to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия I и II.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Предметное содержание в 8 классе

1. Моя страна – 13 часов.
2. Традиции и обычаи – 15 часов.
3. Вы любите путешествовать? – 21 час.
4. Спорт, досуг и увлечения – 12 часов.
5. Здоровый образ жизни – 18 часов.
6. Меняются времена – меняется мода – 25 часов.

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом. Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: *Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.*

Лексический материал

Лексический запас составляет 211 лексических единиц, предназначенных для продуктивного овладения и 34 ЛЕ - для рецептивного, и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*tolose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*

- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional,*

regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);

- словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);

- конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

Грамматический материал

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);

- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
- с придаточными условия союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
- с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

Содержание учебного предмета в 9 классе

- **Раздел 1. Чтение? А почему бы и нет?** 12 часов.
- **Предметное содержание речи:** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

- Лексика: Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.
- Грамматика:
- повторение – времена группы Present/Past Tenses, (активный залог), Present Simple, Past Simple, Present Perfect (пассивный залог), Косвенная речь в наст. времени,
- Социокультурная информация:
- *Известные британские писатели* - W. Shakespeare, Ch. Bronte, J. Austen, Ch. Dickens, A.Christie, J.R.R. Tolkien, C.S. Lewis, L. Carroll, R.L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J.K. Jerome, G.B. Shaw, J.M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J.K. Rowling,
- J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.;
- *известные американские писатели* –
- L.M. Alcott, R.D. Bradbury, J.D. Salinger, etc.
- *известные российские писатели* –
- A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;
- *литературные премии* - the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children's Fiction Prize, the Nestlé Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards;
- *отрывки из* – *Matilda*, *Lucky Break* by Roald Dahl, *The House at Shiraz* by Agatha Christie, *The Rocket Man* by Ray Douglas Bradbury *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Little Women* by Louisa M. Alcott !; *Piano* by William

Saroyan, *Buddy's Song* by Nigel Hinton, *Pride and Prejudice* by Jane Austen, *My Family and Other Animals* by Gerald Darrell, *The Client* by John Grisham, *No Gumption* by Russell Baker, *The Red-Headed League* by Arthur Conan Doyle, *On not knowing English* by G. Mikes, *Three Men on the Bummel* by Jerome K. Jerome, articles from the *Current* magazine, from the Internet, etc.;

- **Национально-региональный компонент:** известные писатели России и Урала.
- **Раздел 2.** Пусть звучит музыка. 12 часов.
- **Предметное содержание речи:** Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты..
- Лексика: Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.
- Социокультурная информация:
- A musical map of Britain;
- *музыкальные стили* - jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music;
- *известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события* - Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, *The Sound of Music*, *The Phantom of the Opera*, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.;

- *известные российские исполнители, музыкальные произведения и события* - D.D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P.I.Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (*The Juno and the Avos*), Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.
- **Национально-региональный компонент:** известные музыканты, певцы, музыкальные группы Урала.
- **Раздел 3.** Какие новости? 22 часа.
- **Предметное содержание речи:** Средства массовой информации.
- Пресса, радио, телевидение и Интернет. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
- Лексика: Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
- Социокультурная информация:
- *Organizations* - BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio; Ofcom;
- *TV channels* - BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel;
- *radio stations* - Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty;
- *TV programmes* - EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, The Real World; Who Wants to be a Millionaire? Star Academy, Doctor Who, Strictly Come Dancing, The X-factor, etc.;

- *newspapers - (broadsheets/ tabloids/middle market newspapers); First News;*
- *magazines - Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk;*
- *Websites - Teen Newsweek, Newsround).*
- **Национально-региональный компонент:** СМИ Урала.
- **Раздел 4.** В какую школу ты ходишь? 15 часов.
- **Предметное содержание речи:** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Учебные дисциплины. Лучшие школы.
- **Лексика:** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
- **Социокультурная информация:**
- *Типы образовательных учреждений:* state schools, public, private, boarding schools, homeschooling.
- *известные британские школы:* Eton, Harrow, Winchester;
- *известные американские университеты:* Yale, Princeton, Brown, Georgetown University;
- *известные российские университеты:* Moscow State University;
- *типы экзаменов:* GCSE, A-level, SATs, state.
- **Национально-региональный компонент:** система образования в России, типы школ в России и Урале, моя школа.
- **Раздел 5.** Школа – а что же дальше? 13 часов.

- **Предметное содержание речи:** Мир профессий. Образование после окончания школы. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.
- Лексика: Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Популярные и перспективные профессии.
- Умения и качества, необходимые для определенной профессии Выбор и поиск работы. Необычные профессии.
- Социокультурная информация:
- Статистические данные о популярных профессиях в Британии и России;
- работа для подростков;
- *профессии*: career coordinator, paralegal, solicitor, tutor;
- *экзамены/степени*: GNVQ, O-Levels, MBA;
- *организации и корпорации*: Apple Inc, IBM, BT, FBI;
- *предметы и понятия*: IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card.
- **Национально-региональный компонент:** Трудоустройство и популярные профессии на Урале.
- **Раздел 6.** Моя страна в современном мире. 16 часов.
- **Предметное содержание речи:** Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня.
- Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. лауреаты Нобелевской премии. Благотворительность.

- Лексика: Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языков в мире. Изучение иностранных языков.
- Место страны в мире, достижения мирового уровня.
- Достопримечательности.
- Социокультурная информация:
- *призы* - the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards;
- *Известные британцы и их достижения:* Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.;
- *известные* *американцы* *и* *их*
достижения: George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.;
- *известные* *россияне* *и* *их*
достижения: D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.
- *языки* - a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.
- **Национально-региональный компонент:** известные жители Урала и их достижения.
- **Раздел 7.** Наш школьный журнал. 12 часов.
- Предметное содержание речи: Языки, роль английского/русского языка в мире.

- Изучение иностранных языков. Моя школа. Мой класс. Повторение.
- Лексика: Вещи, которыми школа может гордиться
- Лидеры и выдающиеся ученики нашего класса.
- Планы и амбиции.
- Говорим о наших планах и амбициях.
- **Национально-региональный компонент:** портрет класса.

Требования к уровню обученности обучаемых 5-9 классов

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,

лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Тематическое планирование 5 класс

Тема урока	Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Цикл I. Давайте дружить. (11 часов)		
Знакомство	постановка вопросов (общих и специальных) A cousin, to be, to have got; Притяжательный падеж существительных	Чтение несложных аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
Что ты делаешь в свободное время?	монологическая и диалогическая формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время». a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; Present Simple.	Умение читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.
Как я провел летние каникулы	Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple. Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?» Past Simple.	Способность к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); умение читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.
Добро пожаловать в мою школу	развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;	Умение рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков

	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; Future Simple	
Наша любимая игра	ориентирование в иноязычном тексте; прогнозирование его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передача основного содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей Past Simple Future Simple	Способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач
У меня есть новый друг!	Обсуждение темы в режиме диалога Постановка вопросов, ролевая игра exchange	Умение составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера
Урок обобщения по теме «Школьная жизнь»	Монологическая и диалогическая формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь».	
Творческий проект – это	Составление плана работы над проектом, распределение обязанностей среди участников	Умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко

интересно!	проекта	излагать результаты проектной работы
Защита проектов		Речевые умения (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
Резерв		
Цикл II. Правила вокруг нас.(16)		
Почему необходимо следовать правилам	alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический — для повторения: модальные глаголы should, must; грамматический — словообразование: сложные слова	лексические навыки говорения; умение слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.
<i>Правила в школе</i>	<i>a uniform</i> <i>глагол have to;</i> <i>для повторения: модальные глаголы should, must</i>	<i>умение понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.</i>
<i>Урок чтения</i>	модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях	<i>Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</i>
<i>Диалоги</i>	<i>о</i>	<i>развитие речевого умения (диалогическая</i>

<i>правилах и обязанностях в семье</i>		<i>форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.</i>
<i>Обобщающий урок по теме «Правила»</i>		<i>речевые умения; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.</i>
<i>Проверь себя</i>		<i>контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»</i>
<i>Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта</i>		<i>речевые умения (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.</i>
<i>Защита проектов</i>		<i>речевые умения (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений</i>
<i>Подготовка к контрольной работе</i>		<i>Обобщение знаний и умений</i>
<i>Контрольная работа №1</i>		<i>Контроль знаний по теме «Правила вокруг нас»</i>
<i>Работа над ошибками</i>		<i>самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной</i>

		<i>деятельности на иностранном языке</i>
<i>Резерв</i>		
<i>Цикл III. Мы должны помогать окружающим людям. (10)</i>		
Добровольные помощники	garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;	лексические навыки чтения и говорения; умение читать с целью извлечения конкретной информации.
Школьные новости	Present Perfect Tense	чтение с целью извлечения конкретной информации.
Планируем благотворительный концерт	Present Perfect с предлогами since и for; лексический — a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime.	выявление языковых закономерностей (Present Perfect), анализ, сравнение, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;
Мы сделали это!	Present Perfect с наречиями just, yet, already; лексический: a poster.	Чтение с целью извлечения конкретной информации.
Урок чтения Подготовка к Рождеству	a discovery, an onion, a soldier, a war.	Чтение с полным пониманием прочитанного, умение определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.
Какие новости?	Present Perfect; лексический — Is there anything new?, a prize, What's the news?	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	Present Perfect	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
Подготовка		развитие речевых умений (говорить,

проектов «Мы готовы помочь вам!»		писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Способность выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся
Защита проектов		Чёткое выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Урок Проверь себя!		контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»
<i>Резерв</i>		
Цикл IV. В будни и в выходные. (11)		
Путешествие по Уэльсу	an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматический — Present Simple, word order.	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении
Путешествие автокараваном	to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; грамматический — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses; лексический — a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.
События в Северной	a band, a festival, to stay at; грамматический — Present Simple, Present	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present

Ирландии	Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия;	Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
Урок чтения «С днем рождения!»	лексический — angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
Обан – городок Шотландии	a magazine, a sea; лексический — a coast, a view.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
Обобщающий урок по теме «Помощь людям»		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
Подготовка проектов «Мой семейный альбом»		Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения
Защита проектов		Кратко излагать результаты проектной работы
Подготовка к контрольной работе		Обобщение знаний и умений
Контрольная работа №2		контроль знаний по теме «Действия в настоящем»
Работа над ошибками		анализ выполненной работы

Резерв		
Цикл V Мои любимые праздники(14)		
А какой у тебя любимый праздник?	a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; грамматический — для повторения: предлоги времени;	лексические навыки говорения; слушание с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.
Рождество в Великобритании и	a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap грамматический — новый: Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения	грамматические навыки говорения; понимание на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
Выбираем подарки	a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay Past Progressive (вопросы); для повторения: время	грамматические навыки говорения; умение понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
Празднование китайского нового года в Лондоне	While Past Progressive и Past Simple;	грамматические навыки говорения; умение читать; совершенствование лексических навыков говорения.
Урок чтения Рождество		развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать

		отношения между частями текста
Диалоги о любимых праздниках		развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)
Обобщающий урок по теме Праздники		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
Подготовка проекта «Мой любимый праздник»		развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
Защита проектов		Кратко излагать результаты проектной работы
Урок –проверь себя		контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник»
Резерв		
Цикл VI. . Мы прекрасно съездили в Англию(16)		
Достопримечательности Лондона	Past Simple.	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации
Достопримечательности Лондона	Past Simple.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную

		тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
Внеурочные мероприятия в Британской школе	to skip; грамматический — Past Progressive.	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
День книги в школе	experience; лексический — ever; грамматический — Present Perfect.	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
Путешествие в Йорк	Present Perfect/ Past Simple/ Past Progressive.	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации
Урок чтения	an attraction, an impression; грамматический — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного
Диалоги по теме «Путешествие»	an excursion; abroad.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.
Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.

время путешествия»		
Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания»		развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
Защита проектов		Кратко излагать результаты проектной работы
Урок Проверь себя		контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания
Подготовка к контрольной работе		Обобщение знаний и умений
Контрольная работа №3		контроль знаний по теме «Действия в прошлом»
Работа над ошибками		анализ выполненной работы
Цикл VII. Мои будущие каникулы(10)		
Достопримечательности Шотландии	to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия.	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
Что ты собираешься	to be going to.	совершенствование грамматических навыков

делать летом?		говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
Что мы будем делать на каникулах?	a camera, a desert, maybe, space; грамматический — Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
Какие у вас планы?	to call; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple; лексический — to join, to reserve.	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
Урок чтения		развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
Морское путешествие	board, a ship, a voyage, at sea;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы»		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
Подготовка проекта «Мои планы на		развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности

будущее»		речевых умений.
Защита проектов		Кратко излагать результаты проектной работы
Цикл VIII. В будни и в выходные. (14)		
Виды Лондона	Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.
Экскурсия по Лондону	a raven; Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple.	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.
Знаменитые люди разных стран	to be born; грамматический — Present/Past Simple, Present Perfect.	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.
Тематические парки Англии	Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must.	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.
Урок чтения «Один день в Дисней лэнде»		развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.
Диалоги Что ты думаешь о...?		развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации
Обобщающий урок по теме «Мои лучшие		совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений

впечатления»		
Урок-игра Brain of Britain		контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе
Урок Проверь себя		контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления»
Подготовка к контрольной работе		Обобщение знаний и умений
Итоговая контрольная работа		Обобщение знаний и умений
Работа над ошибками		анализ выполненной работы
<i>Резерв</i>		

Тематическое планирование 6 класс

Тема	Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Раздел I: What do you look like? 10 часов		
«Внешность», «Одежда» What do you look like?	Знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>MrsPiggle-Wiggle</i> . <i>лексический</i> : (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; <i>грамматический</i> : (для повторения) притяжательный падеж существительных	Лексические навыки говорения. Произносительные навыки. Умение читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации.
«Внешность», «Одежда» Who do you look like?	Знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>StarWars</i> , <i>Back to theFuture</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad</i> , <i>EverybodySays</i> . <i>лексический</i> : alike, as...as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический</i> :сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).
«Внешность», «Одежда» What are your favourite clothes?	Знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform <i>лексический</i> : awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track	Лексические навыки говорения. Произносительные навыки. Умение читать с целью полного понимания прочитанного. Умение аудировать с целью поиска конкретной информации.

	suit, trainers, a cardigan, woolen	
«Внешность», «Одежда» An Invitation	Знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i> <i>лексический</i> : silk, cotton, gloves, to care, careful, careless	Умение читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации. Умение говорить на основе прочитанного.
«Внешность», «Одежда» Do you care what you look like?	Знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; that's why	Речевые навыки. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.
«Внешность», «Одежда» Can you do me a favour?	Знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England</i> . <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ;	Речевые умения: диалогическая форма речи. Умение использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising. Умение читать с целью поиска конкретной информации
К о н т р о л ь н а я р а б о т а №1 (АВ 8)		
«Внешность», «Одежда» Looking good.	Знакомство с детской песней " <i>Looking Good</i> ".	Речевые умения (скрытый контроль сформированности речевых умений).
«Внешность», «Одежда» Test yourself	Знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Умение учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности
Consolidation lesson		
What do the star signs say? «Характер»,	Знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> . <i>лексический</i> : to be interested in, boastful,	Лексические навыки говорения. Произносительные и орфографические навыки. Умение читать и аудировать с целью полного

«Взаимоотношения со сверстниками»	bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический</i> : словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	понимания прочитанного/услышанного.
What are good children like? «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»	Знакомство с организацией скаутов и ее законами. <i>лексический</i> : to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal	Лексические навыки говорения. Умение читать с целью полного понимания прочитанного.
We are having fun together. «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»	Знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court. <i>грамматический</i> : the Present Simple tense, the Present Progressive tense	Грамматические навыки говорения. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.
Who is the best candidate for class president? «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»	Знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Речевые навыки. умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.
I'm sorry! – That's OK. «Характер»,	Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. <i>лексический</i> : а	Речевое умение: диалогическая форма речи. Умение использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising.

«Взаимоотношения со сверстниками»	fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising	Умение читать с целью полного понимания прочитанного
I'm waiting to hear your answer. «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»	Знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> . <i>лексический</i> : door, indoor, outdoor	Умение читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации. Умение говорить на основе прочитанного.
К о н т р о л ь н а я р а б о т а № 2 (AB 21)		
People and things I like. «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»	Знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.	Речевые умения (скрытый контроль сформированности речевых умений).
Test yourself «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»	Факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Умение обучаемых самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.
Consolidation lesson		
К о н т р о л ь н а я р а б о т а № 3 з а I ч е т в е р т ь* (Assessment Tasks)		
Do you like your house? «Дом,	Знакомство с понятием типичного дома британской семьи. <i>лексический</i> : an armchair,	Лексические навыки говорения. Произносительные и орфографических навыки.

квартира»	between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful	
Did you like your old house? «Дом, квартира»	Знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях <i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический</i> (для повторения): there is/are;	Грамматические навыки говорения. Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации
Have you done it yet? «Дом, квартира»	Знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion. лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense</i>	Грамматические навыки. Лексические навыки. Умение читать с целью извлечения конкретной информации.
Would you like to live in an unusual house? «Дом, квартира»	Знакомство с необычными типами домов в Британии. <i>лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков</i>	речевые навыки. Умение читать и аудировать с целью поиска конкретной информации.
Miss Honey's house. «Дом, квартира»	Знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda. лексический: cottage, tiny</i>	Умение читать с целью извлечения конкретной информации. Умение предвосхищать содержание текста. Умение говорить на основе прочитанного.
Shall I give you a hand? «Дом, квартира»	Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. <i>Речевой материал предыдущих уроков, to give a</i>	Речевые умения: диалогическая форма речи. Умение использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing. Умение аудировать с целью полного понимания услышанного.

	hand, to accept, to offer, to refuse;	
Контрольная работа № 4(АВ 41)		
Changing times. «Дом, квартира»	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Речевые умения (скрытый контроль сформированности речевых умений).
Test yourself. «Дом, квартира»	Факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Where do people go to buy things «Магазин, покупки»;	Знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной <i>лексический</i> : a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический</i> : (для повторения) Possessive Case	Лексические навыки говорения. Произносительные и орфографические навыки. Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации.
What's on the menu? «Магазин, покупки»	Знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> <i>лексический</i> : (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a	Умение читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование/ грамматические навыки чтения/ навыки чтения по транскрипции

	size; <i>грамматический</i> : substitutions (one / ones)	
Have you got a few onions? «Магазин, покупки»	Знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> . <i>лексический</i> : enough, a recipe (for); <i>грамматический</i> : quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число	Грамматические навыки говорения. Умение читать с целью извлечения конкретной информации
We were shopping all day long. «Магазин, покупки»	Знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта <i>лексический</i> : to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматический</i> : (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense	Грамматические навыки говорения. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умение писать короткий рассказ по плану
I am looking for a souvenir «Магазин, покупки»	Знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка. <i>лексический</i> : to cost, a price; <i>речевые функции</i> : asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?),	Речевое умение: диалогическая форма речи, умение использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price, умение читать с целью поиска конкретной информации

	giving money (Here you are., Here is the money.)	
I like shopping! And you? «Магазин, покупки»	Знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market. <i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , cheap, too, a slipper, a slipper sock	Речевые навыки, умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.
Контрольная работа № 5 (AB 57)		
It's my favourite shop! «Магазин, покупки»	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Речевые умения (скрытый контроль сформированности речевых умений).
Test yourself. «Магазин, покупки»	Знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gynsuit</i> , знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter Lego, micropets, beyblades. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
К о н т р о л ь н а я р а б о т а № 6 з а П ч е т в е р т ь* (Assessment Tasks)		
I have a terrible headache «Здоровье»	Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner. <i>лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a</i>	Лексические навыки говорения, произносительные навыки и грамматические навыки говорения, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации.

	surgeon, a tail; <i>грамматический</i>: словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова	
Are you a healthy kid? «Здоровье»	Знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911). <i>лексический: материал предыдущего урока</i>; an accident, a spot <i>грамматический</i>: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense	Грамматические навыки говорения, лексические навыки говорения
What is your medical history? «Здоровье»	Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history. <i>лексический: материал предыдущего урока</i>; be used to (doing), a seal, to take care of; <i>грамматический</i>: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense	Грамматические навыки чтения и говорения, лексические навыки говорения, умение аудировать с целью полного понимания услышанного
“An apple a day	Знакомство с мнениями британских детей о	Речевые навыки, умение читать и аудировать с

keeps the doctor away.” «Здоровье»	здоровье, медицине, врачах. <i>лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков</i>	целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.
A cat named Tom «Здоровье»	Знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i> . <i>лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then; грамматический: модальный глагол should</i>	Умение читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, умение определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов, умение говорить на основе прочитанного.
How are you? «Здоровье»	Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. <i>Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?;</i> <i>речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hear that., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.)</i>	Речевое умение: диалогическая форма речи, умение использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice, умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации
Контрольная работа № 7 !* (AB 75)		
Работа над ошибками		
A board game “You should go to the doctor.” «Здоровье»	знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Test yourself. «Здоровье»	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
<i>Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.</i>		
<i>Обобщающее повторение.</i>		
What is the weather like? «Погода»	знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона. <i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet	лексические навыки говорения, произносительные навыки, умение читать с целью полного понимания прочитанного
If the weather is fine...«Погода»	знакомство с мнениями британцев о погоде. <i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional	грамматические навыки говорения, умение читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации
Difficult days. «Погода»	знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Даля <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> . <i>лексический:</i> slowly, to starve, strength, thin	умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.
What is the weather going to be like? «Погода»	знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду. <i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present	грамматические навыки говорения, умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.

	Progressive tense in the future meaning	
Summer or winter? «Погода»	знакомство с мнениями британских детей о погоде. <i>Речевой материал предыдущих уроков;thick</i>	речевые навыки, умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного
Where will you go? «Погода»	знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. <i>Речевой материал предыдущих уроков;речевые функции:expressing your opinion about the weather, describing the weather</i>	речевые умения: диалогическая форма речи, умение использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather, умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.
Контрольная работа № 8 ! (AB 94)		
Season activities «Погода»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	речевые умения (скрытый контроль сформированности речевых умений).
Test yourself. «Погода»	знакомство с различными способами прогнозирования погоды. <i>Речевой материалпредыдущих уроков</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
К о н т р о л ь н а я р а б о т а № 9 з а III ч е т в е р т ь* (Assessment Tasks)		
<i>Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.</i>		
<i>Обобщающее повторение.</i>		
What's his job?	знакомство с некоторыми фактами из жизни	лексические навыки говорения, произносительные

«Профессии, занятия людей»	выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. <i>лексический</i>: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический</i>: (для повторения) словообразование: суффиксы существительных – er, -or, -ist, -ian	навыки, грамматические навыки, умение читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации.
What does she have to do in her job? «Профессии, занятия людей»	знакомство с отрывком из книги А. Horowitz <i>Granny</i> <i>лексический</i>: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; <i>грамматический</i>: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных – er, -ing	лексические навыки говорения, произносительные навыки, грамматические навыки
Who are they? What are they?	знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	грамматические навыки говорения, умение читать полным пониманием прочитанного и с целью

«Профессии, занятия людей»	<i>лексический</i>: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <i>грамматический</i>: (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be	извлечения конкретной информации.
What had been before? «Профессии, занятия людей»	знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России. <i>лексический</i>: an order, to serve, a rat; <i>грамматический</i>: the Past Perfect tense, dates	грамматические навыки говорения, умение читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного.
My work is school. «Профессии, занятия людей»	знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i>. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>; <i>грамматический</i>: неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body	речевые навыки, умение аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо.
What are you going to be? «Профессии, занятия людей»	знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i>. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>;	речевое умение: диалогическая форма речи, умение использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen

	<i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)	profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice), умение аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации
I'll show you where the fun is. «Профессии, занятия людей»	знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> . <i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife	умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, умение делать записи на основе прочитанного.
Let's play "Town"! «Профессии, занятия людей»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	речевые умения (скрытый контроль сформированности речевых умений).
<i>Подготовка к контрольной работе.</i>		
Контрольная работа № 10 (AB 110)		
<i>Работа над ошибками.</i>		
Test yourself. «Профессии, занятия людей»	знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Л. Фитзх <i>Harriette the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера <i>Речевой материал</i> предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
К о н т р о л ь н а я р а б о т а № 11 з а I V ч е т в е р т ь* (Assessment Tasks)		
Работа над ошибками.		
И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а* (Assessment Tasks)		
Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение		
Просмотр фильма о достопримечательностях Лондона		
Резервные уроки		

Тематическое планирование 7 класс

Тема	Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
How did you spend your holidays? Как ты провел свои летние каникулы? «Каникулы», «Школа»	Знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp. лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (для повторения) Past Simple	Грамматические навыки говорения. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации.
Are you glad to be back to school? Ты рад вернуться в школу? «Школа»	Знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу лексический: to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; грамматический: report structures: 'that'-clauses	Грамматические навыки говорения. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.
"Is your school life interesting?" - Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?» «Школа», «Досуг»	Знакомство с клубами и мероприятиями, которые организуются в британских школах, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London. лексический: chess, drama, a field trip, to join,	Умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. Умение говорить на основе прочитанного

	judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try	
What is your favourite subject? Какой твой любимый предмет? «Школа»	Знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах. лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign	Лексические навыки говорения. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации.
«I love school. And you?» «Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь. Предлоги of и off . Употребление I wish... have(had) «Школа»	Знакомство с мнениями британских детей о школе. Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with	Речевые навыки. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.
What does it mean? Что это означает? «Школа»	Знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman. Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the	Речевое умение: диалогическая форма речи. Умение использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.

	meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname	
What is a progressive school like? Какой может быть прогрессивная школа? «Школа»	Знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс». Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to	Речевое умение: монологическая форма речи. Умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Умение делать краткие записи на основе прочитанного.
Consolidation lesson* (AB p.10) Урок обобщения по теме «Школа»		
Project lesson. «Школа и мой школьный день» «Школа»	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы» «Школа»	Знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich. Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Have you ever got a prize? «Досуг и увлечения»	Знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. лексический: an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics	Лексические навыки говорения. Умение читать с целью полного понимания прочитанного.

What kind of things can you do well? «Школа», «Досуг и увлечения»	Знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии, знакомство с такими понятиями и реалиями, как report card, hacker, знакомство с информацией о некоторых известных людях Lois Armstrong, Oscar Wilde, Michael Jordan, Andre Agassi, Vivien Leigh, Emily Dickinson, знакомство с героем книги А. Милна Winnie-the-Pooh.	Грамматические навыки говорения. Умение читать с целью полного понимания прочитанного
Who can do it better? «Школа», «Досуг и увлечения»	Знакомство с письмами британских детей об их проблемах. лексический: to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; грамматический: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs)	Грамматические навыки говорения. Умение читать и аудировать с целью поиска конкретной информации.
Is your life under pressure? «Досуг и увлечения»	Знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям лексический: to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule	Умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Умение говорить на основе прочитанного.
Are you a Jack of All Trades? «Досуг и увлечения»	Знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades, с некоторыми английскими поговорками. Речевой материал предыдущих уроков; a career	Речевые навыки.
Do you know anything about...? «Досуг и увлечения»	лексический: to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; речевые функции: saying you can/can't do something, asking if someone can do something	Речевое умение: диалогическая форма речи. Умение использовать в речи речевые функции saying you can/can't do something, asking if someone can do something. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания

		прочитанного/услышанного. Умение делать краткие записи на основе услышанного.
What do you know about the Duke of Edinburgh's Award? «Досуг и увлечения»	Знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh's Award). лексический: an expedition, an award	речевое умение: монологическая форма речи. Умение читать с целью полного понимания прочитанного. Умение делать краткие записи на основе прочитанного.
Who is on your Board of Fame? «Досуг и увлечения», «Школа»	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Test yourself. «Досуг и увлечения»	Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Do you do any voluntary work? «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в России (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA). лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved	Лексические навыки говорения. Умение аудировать с целью поиска конкретной информации. Умение делать краткие записи на основе услышанного, развитие умения писать письмо-запрос.

	in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand	
What are these celebrations for? «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother's Day, Father's Day, World Red Cross Day, Arbor Day) и в России (День пожилых людей, День матери) грамматический: форма V-ing после предлогов by, for	Грамматические навыки говорения. Умение читать с целью полного понимания прочитанного.
Would you like me to do it for you? «Взаимоотношения в семье»	Знакомство с некоторыми особенностями организации быта в семьях в странах изучаемого языка. грамматический: форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make	Грамматические навыки говорения. Умение читать с целью полного понимания прочитанного.
Do you take part in charity events? «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка. лексический: right, murder, crime, fur, deaf	Умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. Умение говорить на основе прочитанного.
What makes you help other people? «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с	Знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям. Речевой материал предыдущих уроков	Речевые навыки.

другими людьми», «Досуг и увлечения»		
What a great idea, isn't it? «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети. Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff)	Речевое умение: диалогическая форма речи. Умение использовать в речи речевые функции expressing that you are excited/not excited. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации.
Would you like to start your own business? «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети. Речевой материал предыдущих уроков	Речевое умение: монологическая форма речи. Умение читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного.
Consolidation lesson* (AB p.31)		
Can you make a difference? «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Test yourself. «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка. Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 1 – 3* (Assessment Tasks p.10)		
What do these signs mean? «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе, знакомство с такими понятиями, как three R's, знакомство с героем детских передач Alf. лексический: a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off	лексические навыки говорения, умение аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного
What happens in your hometown? «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	знакомство с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace лексический: air, to disappear, Earth; грамматический: страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive	грамматические навыки говорения, умение аудировать с целью понимания основного содержания услышанного
What are you asked to do to help the Earth?	знакомство с некоторыми правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, знакомство с такими	грамматические навыки, говорения, умение читать с целью понимания основного содержания

«Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	понятиями, как the Forest Service, Woody Owl. лексический: a plant, wild, a (river) bank; грамматический: страдательный залог с неопределенной формой глагола	
Reading lesson. Do you take part in charity events? «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	знакомство со статьями о животных из детских журналов The Young Telegraph и National GeographicWorld. лексический: chemical, for this reason, however, to hunt, more than that, an otter, a specialist	умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, умения говорить на основе прочитанного
Are you in charge of the Planet? «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	знакомство с мнениями британских детей о проблемах экологии, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the RSPB, the WWF лексический: in charge of	речевые навыки, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного
Are you worried about nature? «Природа и проблемы экологии»;	знакомство с отношением американцев к проблемам экологии лексический: to be concerned, to find sth. worrying; речевые функции: saying that you are worried or afraid	речевые умения: диалогическая форма речи, умения использовать в речи речевые функции saying that you are worried or afraid, умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, умения делать краткие записи на основе услышанного

«Защита окружающей среды»		
Have you ever been to a National Park? «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	знакомство с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями и реалиями, как national park, nature reserve, Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades, знакомство с информацией о творчестве поэтов W. Wordsworth и Coleridge. лексический: an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist	речевые умения: монологическая форма речи, читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, делать краткие записи на основе прочитанного
Are you a friend of the Planet? «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Test yourself. «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	знакомство с информацией об особенностях природы штата Флорида, США. Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).

What friends have you got? «Взаимоотношения с друзьями»	знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка лексический: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth	лексические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации
What is a friend? What is friendship? «Взаимоотношения с друзьями»;	знакомство со стихотворениями американской поэтессы Э. Сигал, американского подростка Марка Сантоса, знакомство с отрывком из произведения А. Макфарлейн и А. Макферсон The Diary of a Teenage Health Freak, с творчеством американского поэта Г. Лонгфелло. лексический: forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего	грамматические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, умения делать краткие записи.
Do you have any problems with your friends? «Взаимоотношения с друзьями»;	знакомство с отрывками из писем британских и американских детей в газету The Young Telegraph лексический: to have a break from, to be bored with; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that,	грамматические навыки говорения, умения читать с целью поиска конкретной информации, умения писать личное письмо

	which) в качестве прямого и косвенного дополнения	
Are you happy with your friends? «Взаимоотношения с друзьями»	знакомство с мнениями британских детей о дружбе, знакомство с некоторыми английскими пословицамРечевой материал предыдущих уроков; to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears	речевые навыки
Reading lesson. Do you take part in charity events? «Взаимоотношения с друзьями»;	знакомство с отрывком из рассказа Дэвида Джифальди Some Friend! лексический: to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make sb sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold sth shut; грамматический: модальные глаголы must, could, should, might, may и другие способы выражения модальности (maybe, probably)	умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, навыки письма, умения переводить с английского языка на русский
Could we be pen friends? «Взаимоотношения с друзьями»	знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)	речевые умения: диалогическая форма речи, умения использовать в речи речевые функции saying you are ready to do sth, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного с целью поиска конкретной информации

Do people in different cultures make and keep friends in different ways? «Взаимоотношения с друзьями»;	знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами лексический: to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to	речевые умения: монологическая форма речи, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного
Consolidation lesson* (AB p.51)		
What is an ideal friend? «Взаимоотношения с друзьями»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	речевые умения, (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Test yourself. «Взаимоотношения с друзьями»	знакомство с отрывками из книг Джуди Блум Then Again, Maybe I Won't и П. Хермис Friends Are Like That, знакомство с таким понятием, как friendship bracelet. Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Контрольная работа к циклу уроков 4 – 5* (Assessment Tasks p.17)		
Reading lesson. What's best in your country? «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях лексический: a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, lifesize, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots)	умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.
Why do you think	знакомство с мнениями детей о некоторых	лексические навыки говорения, умения аудировать

they are best? «Родная страна и страны изучаемого языка»	фактах и особенностях жизни в Великобритании и России. лексический: to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground	с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения переводить с русского языка на английский
What are the best-sellers in your country? «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с некоторыми популярными играми, игрушками и другими товарами Великобритании и России лексический: to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; грамматический: структуры adjective + Infinitive	грамматические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, умения пользоваться лингвострановедческим словарем
What do you think of popular things? «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с мнениями британских детей о причинах популярности некоторых продуктов, предметов и т.п Речевой материал предыдущих уроков; to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods	речевые навыки
What's special about the street you live in? «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц и с понятием street furniture. Речевой материал предыдущих уроков; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; речевые функции: saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic!	речевые умения: диалогическая форма речи, умения использовать в речи речевые функции saying that you approve, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации

	Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it)	
Do you like living in your country? «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах Речевой материал предыдущих уроков	речевые умения: монологическая форма речи, умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного
Consolidation lesson* (AB p.61)		
Are you happy to live in Russia? «Родная страна и страны изучаемого языка»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	речевые умения, (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Test yourself. «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с традицией May Day celebrations, знакомство с мнениями британских и американских детей к фирменным товарам Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)
Who is the pride of your country? «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад	знакомство с информацией о некоторых известных людях: Horatio Nelson, William Shakespeare, William, Wallace, Rudyard Kipling, Audrey Hepburn, Clara Barton, Florence Nightingale, Lady Diana. лексический: a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth,	лексические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного

в мировую культуру»	well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed	
The first? The last? «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	знакомство с информацией о некоторых известных людях: Christopher Columbus, Johann Gutenberg, Elizabeth I, Mary Pickford и др. лексический: to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last	грамматические навыки говорения, умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного
Who do you admire? «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	знакомство с информацией о некоторых известных людях: Mother Teresa Nelson Mandela, Amelia Earhart, Neil Armstrong и др. лексический: the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; грамматический: придаточное определительное предложение с союзным словом whose	грамматические навыки говорения, умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации
Who can you call a hero? «Родная страна и страны	знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать	речевые навыки, умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного

изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	героемРечевой материал предыдущих уроков	
Reading lesson. Who is a real hero? «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	знакомство с отрывком из книги С. Шерри A Pair of Jesus Bootsлексический: a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what's the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down	умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, умения делать выписки на основе прочитанного, умения переводить с английского языка на русский
Does being famous make you happy? «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	знакомство с некоторыми высказываниями известных людей. Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.)	речевые умения: диалогическая форма речи, умения использовать в речи речевые функции saying you agree, saying you disagree, saying you partly agree, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного
How to become famous? «Родная	знакомство с биографиями некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд,	речевое умение: монологическая форма речи.

страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	Евангелина Бут. Речевой материал предыдущих уроков	
Consolidation lesson* (AB p.72)		
How to honour famous people? «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Test yourself. «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
What do you do	знакомство с информацией о некоторых	лексические навыки говорения, умения читать и

after school? «Досуг и увлечения»	популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты The Young Telegraph. лексический: a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure from, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape	аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного
What's your hobby. «Досуг и увлечения»	знакомство с результатами опроса газеты The Young Telegraph об увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби. лексический: to take up, a course, a horse, a recorder; грамматический: -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled)	грамматические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного
What are you going to do this weekend? «Досуг и увлечения»	знакомство с тем, как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомство с такими понятиями и реалиями, как weekend, Arsenal, cheerleading, a slumber party, to TP лексический: slumber, terrific, TP; грамматический: Present Progressive, to be going to, Simple Future	грамматические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного
Reading lesson. Are you allowed	знакомство с мнениями разных людей о комендантском часе для подростков в Глазго.	умения читать, умения говорить на основе прочитанного

in the streets at night? «Досуг и увлечения»	лексический: criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; грамматический: модальные глаголы should, may, might	
What is the best way not to waste time? «Досуг и увлечения»	знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с такими понятиями и реалиями как a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing centre Речевой материал предыдущих уроков	речевые навыки, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного
How about watching a good film? «Досуг и увлечения»	знакомство с такими понятиями и реалиями как a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race. Речевой материал предыдущих уроков; to accept, to refuse; речевые функции: suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)	речевые умения: диалогическая форма речи, умения использовать в речи речевые функции suggesting, refusing and accepting a suggestion, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного
We are going on a trip to London! «Досуг и увлечения»	знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия. Речевой материал предыдущих уроков	речевые умения: монологическая форма речи, умения читать с целью полного понимания прочитанного
Consolidation lesson* (AB p.83)		
Doing projects is also fun! «Досуг и увлечения»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
«Досуг и	знакомство с комментариями The Young	Контроль основных навыков и умений, над

увлечения» Test yourself.	Telegraph по результатам опроса о свободном времени подростков. Речевой материал предыдущих уроков	которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 6 – 8* (Assessment Tasks p.25)		
What do you know about the capital of your country? «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы. лексический: a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; грамматический: артикль перед существительными, обозначающими профессию упр.1; 2; 3 1),	лексические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации
What can you tell about your hometown? «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга грамматический: страдательный залог в прошедшем времени	грамматические навыки говорения, умения читать с целью поиска конкретной информации
Have you seen that masterpiece? «Родная страна и	знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Нью-Йорка и городов Золотого Кольца грамматический:	грамматические навыки говорения, умения читать с целью полного понимания прочитанного

страны изучаемого языка»	страдательный залог Present Perfect Tense	
What would you take to the 21st century? «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с мнениями людей о некоторых фактах, являющихся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России Речевой материал предыдущих уроков; millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel	речевые навыки, умения читать с целью поиска конкретной информации
Do you go to the museum? «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)	речевые умения: диалогическая форма речи, умения использовать в речи речевые функции asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening , умения читать с целью поиска конкретной информации
What do you know about the Moscow Kremlin? «Родная страна и страны изучаемого	знакомство с информацией о Московском Кремле. Речевой материал предыдущих уроков	речевые умения: монологическая форма речи.

языка»		
Reading lesson. Have you ever seen an unusual sight? «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Лос-Анджелеса лексический: cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow	умения читать, умения делать краткие записи на основе прочитанного
Consolidation lesson* (AB p.90)		
What is the Eighth Wonder of the World? «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с информацией о некоторых памятниках античной культуры	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Test yourself. «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Эдинбурга. Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Would you like to take part in exchange programmes? «Родная страна и страны изучаемого языка»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Речевой материал предыдущих циклов уроков	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Would you join a Pen Friend Club? «Родная страна и страны изучаемого языка»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка Речевой материал предыдущих циклов уроков	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
What can we do to make the world better? «Родная страна и страны изучаемого языка»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Речевой материал предыдущих циклов уроков	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Контрольная работа к циклу уроков 9 – 10* (Assessment Tasks p.35)		
Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.43)		
Резервные уроки		

Тематическое планирование 8 класс

Тема	Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Раздел I: “My country at a glance.” (11ч)		
Britain is more than London. Британия больше чем Лондон «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»	знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. <i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)	лексические навыки говорения, произносительные навыки, умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.

My image of Britain. Мое представление о Британии «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»;	знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии. <i>лексический</i>: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth	лексические навыки говорения, произносительные навыки, умение читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации
What are the British like? Британцы. Какие они? «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»	знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом A Warning to Beginners by G. Mikes. <i>лексический</i>: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический</i>: subject + passive verb + Infinitive	грамматические навыки говорения, лексические навыки, умения читать /аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации.

»		
Discovering England. Открывая Британию. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»	знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival. Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs	умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умение пересказать прочитанное
What are you impressions? Ваши впечатления? «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»	знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней The Streets of London by McTell. Речевой материал предыдущих уроков	Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, умение делать краткие записи.

» Are you Proud of your country? Ты гордишься своей страной? «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »	знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. Речевой материал предыдущих уроков; no doubt	речевые навыки, умение читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
What is your country like? Твоя страна. Какая она? «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население,	знакомство со статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	речевое умение: диалогическая форма речи, умение вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country, умение читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.

достопримечательности»		
What is your home town like? Твой город. Какой он? <i>Контроль чтения.</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»	знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford. лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as	умение: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова, умение читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
What is your home town like? Твой город. Какой он?		
Project lessons. Подготовка проектов. Вводные фразы на английском языке.		
Project lessons. Защита проектов. <i>Контроль говорения.</i>		
Раздел II: “Is your country a land of traditions?” (15ч)		
What do you know about British traditions? Что ты знаешь о	Знакомство с праздничными традициями Британии. лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to	Лексические навыки говорения, произносительные навыки, умение читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного

традициях Британии? «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»	introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely	
What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Мэннер? «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»;	Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии. лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven	Лексические навыки говорения, произносительные навыки, умение читать с целью полного понимания прочитанного.
We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем	знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. грамматический: tag questions	грамматические навыки говорения, умение читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умение аудировать с целью полного понимания услышанного.

много о американцах, не так ли? «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»		
How to keep the British happy? Как британцы радуются. «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»	Знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». Речевой материал предыдущих уроков;	умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умение говорить на основе прочитанного. умение аудировать с целью полного понимания услышанного
How long is the British year? Как долго длится Британский год.	Знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». Речевой материал предыдущих уроков;	умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умение говорить на основе прочитанного. умение аудировать с целью полного

«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»		понимания услышанного
Are celebrations important? Важно ли праздновать? <i>Контроль аудирования.</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»	Знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». Речевой материал предыдущих уроков;	умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умение говорить на основе прочитанного. умение аудировать с целью полного понимания услышанного
Would you like to write a postcard? Вы хотите написать открытку?	Знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/ Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from,	Речевые навыки, умение читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.

«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»	illuminations	
Giving and receiving gifts. Вручаем и получаем подарки «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»;	знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation	умения: написать краткое поздравление: открытку, читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
Project lessons.		Сбор критериев для сравнения и классификации
Test yourself. Проверь себя. «Родная страна и страны изучаемого	Речевой материал предыдущих уроков	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)

языка: географическое положение, население, достопримечате льности, культурные особенности, традиции и обычаи».		
Контрольная работа «Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с мнениями детей о фактах и особенностях жизни в Британии.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Consolidation Lesson		
Раздел III: “Do you like travelling?” (24ч.)		
What are your travel habits? Как вы путешествуете? «Путешествия и туризм»	знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour. лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent	лексические навыки говорения, произносительные навыки, умение читать с целью извлечения конкретной информации

What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием? «Путешествия и туризм»	знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.) лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must	грамматические навыки говорения, умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение переводить
Are you an adventurous traveler? А вы любите приключения? Контроль аудирования «Путешествия и туризм»	знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники. грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could	грамматические навыки говорения, умение аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации
How long does it take to travel round the world? Сколько нужно времени, чтобы объехать мир? «Путешествия и туризм»	знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne. Речевой материал предыдущих уроков	умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение переводить

туризм»		
Have you ever travelled to London? Вы когда-нибудь были в Лондоне? «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»	знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Речевой материал предыдущих уроков	умение аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умение делать краткие записи на основе услышанного.
Do you feel like travelling? Вы путешественник? Контроль чтения. «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»	знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Речевой материал предыдущих уроков	речевые навыки, умение читать / аудировать с целью извлечения онкретной информации).
Do you always understand what other people say? Всегда ли вы понимаете, что говорят другие? «Путешествия и	знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Речевой материал предыдущих уроков	речевые навыки, умение читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.

туризм», «Досуг и увлечения»		
What is your favourite travelling destination? Выше любимое место путешествия «Путешествия и туризм»	знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Речевой материал предыдущих уроков;	речевое умение: диалогическая форма речи, умение вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, произносительные навыки, умение читать /аудировать с целью извлечения конкретной информации
What is your favourite travelling destination? Выше любимое место путешествия. «Путешествия и туризм»	знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Речевой материал предыдущих уроков	умение написать сочинение, умение читать с целью извлечения конкретной информации.
Project lessons. <u>Контроль</u> <u>говoreния</u> . «Путешествия и туризм»; «Досуг	знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

и увлечения»		
Test yourself. <u>Контроль</u> <u>письма</u> «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения»	знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону. Речевой материал предыдущих	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Совершенствование коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении, письме		
Контрольная работа, работа над ошибками		
Consolidation lessons		
Раздел IV: “Are you a good sport?” (11 ч.)		
Highlights of sport. Спорт. «Спорт», «Досуг и увлечения»	знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)	лексические навыки говорения, произносительные навыки
I found myself in	знакомство с популярными видами спорта в	лексические

running. Я нашел себя в беге «Спорт», «Досуг и увлечения»	Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive	навыки говорения, произносительные навыки
Sport History. История спорта. «Спорт», «Досуг и увлечения»	знакомство с историей различных видов спорта. лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive	грамматические навыки говорения, лексические навыки говорения
The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр. <u>Контроль чтения.</u> «Спорт», «Досуг и увлечения»	знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive	умение читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умение говорить на основе прочитанного
Games for everyone.	знакомство с историей Олимпийских игр,	умение читать с целью понимания основного

Игры для каждого «Спорт», «Досуг и увлечения»	олимпийскими символами. Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive	содержания и с целью извлечения конкретной информации, умение говорить на основе прочитанного
To watch or to take part? Смотреть, или участвовать самому? «Спорт», «Досуг и увлечения»	знакомство с паралимпийскими играми. лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования	умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение делать краткие записи
How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? «Спорт», «Досуг и увлечения»	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Речевой материал предыдущих уроков	Речевые навыки, умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации
School Sport Day. Спортивный	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Речевой материал	Речевые навыки, умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение аудировать с целью понимания основного

день в школе. «Спорт», «Досуг и увлечения»	предыдущих уроков	содержания и с целью извлечения конкретной информации).
School Sport Day. Спортивный день в школе. «Спорт», «Досуг и увлечения»	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Речевой материал предыдущих уроков	Речевые навыки, умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации
Project lessons <u>Контроль говoreния.</u> «Спорт», «Досуг и увлечения»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Раздел V: “A healthy living guide.” (19ч.)		
Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки «Здоровый образ жизни»	знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used	лексические навыки говорения, произносительные навыки, умение читать с целью извлечения конкретной информации).

	to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving	
My tips for staying healthy. Мое отношение к здоровью. «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»	знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	Лексические навыки говорения, произносительные навыки, грамматические навыки говорения
I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем нездоровую пищу. «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»	знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways. лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple	грамматические навыки говорения, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации.
A day's wait. Здоровье. «Здоровый	знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	умение читать с целью понимания основного содержания и полного

образ жизни»	Речевой материал предыдущих уроков; a fever	понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умение говорить на основе прочитанного
Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье «Здоровый образ жизни»	знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive	умение аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умение аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации
Do you care about your health? Забодишься ли ты о своем здоровье? <u>Контроль аудирования</u> «Здоровый образ жизни» «Досуг и увлечения»	знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия)	Речевые навыки, умение аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного
Do you understand the instructions?	знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами	Речевые умения: диалогическая форма речи, диалог этикетного характера,

Инструкции. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. «Здоровый образ жизни»	поведения, принятыми в странах изучаемого языка. Речевой материал предыдущих уроков; to explain	выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood, умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации
.If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственность за твое здоровье? «Здоровый образ жизни» «Досуг и увлечения»	знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since	умение написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова, умение читать с целью полного понимания прочитанного
If you are unhealthy who is responsible for it?	знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. лексический: as a result, because of,	умение написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова, умение читать с целью полного понимания

Кто несет ответственность за твое здоровье? «Здоровый образ жизни» «Досуг и увлечения»	consequently, other causes are, to result in, since	прочитанного
Project lessons. «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	речевые умения, (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Test yourself. Проверь себя. Здоровье и забота о нем. 74. Test yourself. Проверь себя. <i>Контроль письма</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»	знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании. Речевой материал предыдущих уроков	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Контрольная работа. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала		

Ознакомительное чтение, с целью понимания основного содержания текста. «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»	знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.	
Согласование времен		
Систематизация изученного грамматического материала. «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»	знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.	
Consolidation lesson		
Раздел VI: “Changing times, changing styles.” (22ч.)		
What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из	лексические навыки говорения, умение читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умение делать краткие записи

«Молодежная мода»	произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.	
What do you know about streetwear? Уличная мода. Расширение объема словарного запаса, с помощью реплик –клише. «Молодежная мода»	знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson. лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives	лексические навыки говорения, умение читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умение переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка
If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию «Молодежная мода»	знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromwell), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'- shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh. лексический:	грамматические навыки говорения, умение читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации

	funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional	
I wish I could wear jeans to school! Мне бы хотелось носить джинсы в школу «Молодежная мода»	знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Roya Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry. грамматический: I wish	грамматические навыки говорения, умение читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации
“Nobody wears things like these!” Так никто не носит. «Молодежная мода»	знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton. лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) Past Passive	Умение читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умение переводить с русского языка на английский
Who are more interested in fashion –girls or boys? Кто больше заинтересован в	знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом Why Not? Речевой материал предыдущих уроков	умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умение делать краткие записи

моде мальчики или девочки? «Молодежная мода»		
Is fashion important for you? Важна ли мода для вас? «Молодежная мода»	знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде. Речевой материал предыдущих уроков	Речевые навыки , умение читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного
“You look fine!” – “Thank you.” Ты прекрасно выглядишь. «Молодежная мода»	знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)	речевые умения: диалогическая форма речи, диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments, умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации
Is shopping cool? Is uniform cool for school?	знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о	умение написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова, умение читать с целью

Покупки. Школьная форма. «Молодежная мода»	британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу. Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly	полного понимания прочитанного
Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки. Школьная форма «Молодежная мода»	знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу. Речевой материал предыдущих уроков;	умение написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова, умение читать с целью полного понимания прочитанного
Project lesson «Молодежная мода» .	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
Test yourself. Проверь себя. «Молодежная мода»	знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира NonForm Day Речевой материал предыдущих уроков	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Мой любимый журнал мод. Совершенствование слухо-произносительных навыков.		
Совершенствование орфографических навыков.		
Развитие умений участвовать в беседе.		

Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.
Consolidation lesson

Тематическое планирование 9 класс

Тема урока	Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Каковы предпочтения подростков в чтении? Досуг и увлечения	<i>лексический:</i> autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er)	Владение базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц
Какими писателями славится твоя страна? Досуг и увлечения	<i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past	- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - рассказывать о писателях: наиболее интересные факты из их жизни

	Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist)	
Какие авторы твои любимые? Досуг и увлечения	<i>лексический:</i> an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or)	- фиксировать информацию при прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста
Какие литературные места есть в твоей стране? Досуг и увлечения	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature	- комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать с пониманием основной информации
Какие книги тебе нравится читать? Досуг и увлечения	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)	- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - читать с пониманием основной информации
Ты предпочитаешь книги или	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> (из Книги для чтения) to define,	- использовать различные способы поиска информации;

фильмы? Досуг и увлечения	public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on; <i>грамматический:</i> (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses)	- рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы
А ты можешь написать рецензию на книгу? Досуг и увлечения	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for information about books and writers (What kind of books ...? What about ...? Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed ... She adores ... etc.), asking for someone's opinion (What do you think about ...? etc.), giving opinion (I think ...)	- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive
Проект. Досуг и увлечения	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.	- рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать
Тест. Досуг и увлечения	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
Музыкальный тур по Британии Досуг и увлечения. Страны	<i>лексический:</i> annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take	- слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - понимать основное содержание прослушанных текстов

изучаемого языка и родная страна	place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	
Ты знаешь рок и поп историю? Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна	<i>лексический:</i> aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола	- работать по алгоритму/инструкции; - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации
Какая музыка тебе нравится? Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) an organist	- комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова
Ты пойдёшь на концерт завтра? Досуг и	<i>лексический:</i> available, to book, a box office; <i>грамматический:</i> (для повторения) способы	- комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые

увлечения Страны изучаемого языка и родная страна	выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; <i>речевые функции:</i> talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ...be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.)	лексические единицы
Для чего нужны уличные концерты? Досуг и увлечения Страны изучаемого языка и родная страна		- владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы
Ты можешь написать благодарственное письмо? Досуг и увлечения Страны	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to appreciate	- фиксировать информацию в таблице; - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста

изучаемого языка и родная страна		
Полицейский и гимн. Досуг и увлечения Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги и послелого	- владеть базовыми грамматическими понятиями; - уметь употреблять в речи V-ing form
Проект. Досуг и увлечения Страны изучаемого языка и родная страна	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!	- рассказать о любимых музыкальных жанрах
Тест. Досуг и увлечения Страны изучаемого языка и родная страна	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
Факты о средствах массовой информации Средства массовой информации	advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные	- слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

	типы вопросов	
Какой канал выбрать? Средства массовой информации	<i>лексический</i> : an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas	- рассказывать о медиа и телевизионных каналах с опорой на план
Сколько ты смотришь телевизор? Средства массовой информации	<i>лексический</i> : to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; <i>грамматический</i> : Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция</i> : reporting	- владеть базовыми грамматическими структурами; - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which, where
Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь? Средства массовой информации	<i>лексический</i> : to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; <i>грамматический</i> : Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция</i> : reporting	- полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале
Какие новости? Средства массовой информации	<i>лексический</i> : a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из	- систематизировать лексико-грамматический материал; - писать письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять новостное письмо в соответствии с

	Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос); <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование	нормами, принятыми в англоязычных странах
Фанатом чего ты являешься? Средства массовой информации	<i>лексический:</i> a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос); <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование	- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале
Почему интернет? Средства массовой информации	Причастия <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate	- опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова
Какое телевизионное шоу твоё любимое? Средства массовой	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal	- работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК; - систематизировать лексико-грамматический материал

информации		
Какие журналы для подростков? Средства массовой информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Рабочей тетради) an issue (экземпляр)	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России
Проект. Средства массовой информации	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!	- работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы
Тест. Средства массовой информации	Контроль лексико-грамматических навыков	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
Какие школы есть в твоей стране? Здоровый образ жизни	<i>лексический:</i> to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	- владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи
Что ты будешь делать, когда	<i>лексический:</i> a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a	- группировать языковую информацию;

обязательное образование закончится? Здоровый образ жизни	university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени	- заполнять таблицу
Похожи ли системы образования Британии и США? Здоровый образ жизни	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> elementary, (из Книги для чтения) advance	- читать с выборочным пониманием искомой информации текст; - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала
Я хотел бы знать если... Здоровый образ жизни	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework; <i>грамматический:</i> Reported speech (questions)	- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Образование» - рассказать о своей школе с опорой на план
В какой школе лучше учиться? Здоровый образ жизни	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a facility	- владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»
Какие предметы выбрать? Здоровый образ жизни	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ...	- сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания

	I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)	
Хорошие новости, плохие новости Здоровый образ жизни	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an acceptance letter, extracurricular, a wait list; <i>грамматический:</i> (для повторения) союзы и союзные слова	- слушать и слышать собеседника, вести диалог; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Образование»
Не мог бы ты написать мне о своей школе? Здоровый образ жизни	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	- читать с пониманием основного содержания текст; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Образование»
Проект. Здоровый образ жизни	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.	- владеть базовыми грамматическими понятиями;
Тест. Здоровый образ жизни	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
Есть идеи по поводу работы? Школьное образование. Мир профессий	<i>лексический:</i> achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated,	- анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»

	(un)skilled, a manager; <i>грамматический:</i> (для повторения) двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных	
Ты уже принял решение? Школьное образование. Мир профессий	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; <i>грамматический:</i> Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)	- комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы
Есть советы для подростков, ищущих работу? Школьное образование. Мир профессий	<i>лексический:</i> to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; <i>грамматический:</i> phrasal verbs	- опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст, страноведческого характера с пониманием основного содержания
Есть ли традиционная работа для мужчин и для женщин?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) a reception, a security guard; <i>грамматический:</i> (для повторения) Reported	- анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи, изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)

Школьное образование. Мир профессий	speech, неопределенные местоимения	
Что ты думаешь по поводу учёбы и работы за границей? Школьное образование. Мир профессий		- полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале
Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? Школьное образование. Мир профессий	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; <i>речевые функции:</i> giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ... Because of ... Since ... As a result ... However ... So ...)	- фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста; - совершенствовать орфографические умения и навыки
Ты работаешь в течение своих летних каникул? Школьное образование. Мир профессий	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) shorthand	- подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии

Для чего нужен отдых? Школьное образование. Мир профессий	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; <i>речевые функции:</i> giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...)	- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «Работа»
Проект Школьное образование. Мир профессий	Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan “Getting Ready for the Future”. Project 3. The world of work in Russia	- владеть базовыми грамматическими понятиями;
Тест. Школьное образование. Мир профессий	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
Что мир знает о твоей стране? Страны изучаемого языка и родная страна	<i>лексический:</i> democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over;	- комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы

	<i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)	
Какие знаменитые люди прославили твоею страну? Страны изучаемого языка и родная страна	<i>лексический:</i> a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, - tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»	- владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы
Почему английский язык является мировым языком? Страны изучаемого языка и родная страна	<i>лексический:</i> widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop	- опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию
Зачем изучать английский язык? Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	- формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому

		материалу
Как изучать язык эффективно? Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> fluent(ly); <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов	- владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу
Какие курсы ты выбрал? Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ... because ...)	- владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous
Что привлекает людей в Британии? Страны изучаемого языка и родная страна	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> словообразование (приставки dis-, mis-)	- слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую информацию
Твоя страна достойна посещения? Страны изучаемого языка	<i>Речевой материал всего года обучения</i>	- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога; - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения

и родная страна		
Благотворительные организации Британии. Страны изучаемого языка и родная страна		- опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов; - совершенствовать орфографические умения и навыки
Проект. Страны изучаемого языка и родная страна	Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A – Z of my country. Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.	- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Моя страна»
Тест. Страны изучаемого языка и родная страна	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
Что делает твою школу особенной? Школьное образование. Мир профессий	<i>Речевой материал всего года обучения;</i> (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing	- владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания
Какие ученики самые выдающиеся в	<i>Речевой материал всего года обучения;</i> (из Книги для чтения) to give a speech, to give	- формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее

твоём классе? Школьное образование. Мир профессий	out, to present smb. with smth.	
Какие у тебя мечты и стремления? Школьное образование. Мир профессий	Речевой материал предыдущих уроков	- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы по теме «Образование»
Итоговое тестирование Школьное образование. Мир профессий	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
Повторение Школьное образование. Мир профессий Здоровый образ жизни Средства массовой информации Страны изучаемого языка и родная страна Досуг и	<i>Речевой материал всего года обучения</i>	- владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания

увлечения		
-----------	--	--