

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26

СОГЛАСОВАНА

на заседании Педагогического совета

МАОУ СОШ № 26

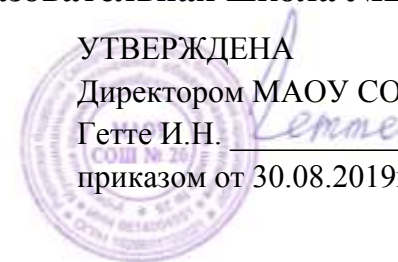
Протокол от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директором МАОУ СОШ №26

Гетте И.Н.

приказом от 30.08.2019г. № 162-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
10 – 11 КЛАССЫ**

Составитель: Соколова Е.Н.
учитель английского языка

2019

г.Волчанск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 - 11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019уч г.

3. Федерального базисного учебного плана для основного общего и среднего общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312).

4. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 26;

5. Авторской программы курса английского языка Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский. ru/ HappyEnglish. Ru» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул 2011;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа-билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков

бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

- просмотрowego / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной

семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
 - использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ...V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного

залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБУЧЕННОСТИ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- *в области аудирования:*
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока	Дата
Раздел 1. Встреча с главными героями учебника –21 ч.						
1	Знакомство с УМК. Введение ЛЕ. Заполнение анкеты.	1	С 4-6	Знать: названия улиц и достопримечательностей Нью-Йорка. Уметь: сравнить культуроведческую информацию.	комбинированный урок	
2	Изучающее чтение «Дневник лагеря».	1	С 7-9	Знать: названия улиц и достопримечательностей Нью-Йорка. Уметь: сравнить культуроведческую информацию.	комбинированный урок	
3	Повторение Present Simple/Present Continuous	1	С 228-236	Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: читать с извлечением основного содержания.	комбинированный урок	
4	Выполнение тренировочных упражнений	1	С 10-13	Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: составлять короткие сообщения.	комбинированный урок	
5	Аэропорт в Хитроу. Введение ЛЕ	1	С 14-18	Знать: лексику по теме Уметь: уметь сопоставлять информацию	комбинированный урок	
6	Аэропорт в Хитроу. Ответы на вопросы.	1	19-20	Знать: лексику по теме Уметь: уметь сопоставлять информацию	комбинированный урок	
7	Повторение модальных	1	С 20-22	Знать: культуру и традиции Англии, Великобритании. Уметь:	комбинированный урок	

	глаголов can, must, may.			использовать параллельный перевод текста		
8	Выполнение тренировочных упражнений	1	С 23-27	Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: составлять короткие сообщения.	комбинированный урок	
9	Работа с текстом «В международном аэропорту Сан-Франциско».	1	С 28-30	Знать: культуру и традиции Англии, Великобритании. Уметь: находить в тексте информацию	комбинированный урок	
10	Способы выражения будущих действий	1	С 33-36	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал. Уметь: анализировать языковые факты и явления.	урок систематизации и обобщения материала	
11	Введение ЛЕ. Диалог «Закон Мёрфи».	1	С 38-39	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал. Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять языковые факты и явления.	урок контроля, оценки и коррекции знаний	
12	Выполнение послетекстовых упражнений «Закон Мёрфи».	1	С 40-41	Знать: правило употребления сложного дополнения. Уметь: сравнить культуроведческую информацию.	комбинированный урок	
13	Выполнение тренировочных упражнений.	1	С 42-44	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал. Уметь: самостоятельно анализировать,	комбинированный урок	

	Ролевая игра «Гость и хозяин».			сопоставлять языковые факты и явления.		
14	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	С 4-46	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал. Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять языковые факты и явления.	комбинированный урок	
15	Контрольная работа по разделу 1 «В аэропорту».	1		Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: построить монологическое высказывание.	комбинированный урок	
16	Анализ контрольных работ. Лексический диктант по разделу 1.	1		Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал. Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять языковые факты и явления.	комбинированный урок	
17	Подготовка к проекту «В международном аэропорту»	1	С 47	Знать: правила создания проектов Уметь: обобщать материал и преподносить его посредством проекта	Урок проектной деятельности	
18	Защита проектов «В международном аэропорту».	1	С 47	Знать: правила создания проектов Уметь: обобщать материал и преподносить его посредством проекта	Урок проектной деятельности	

19	Внеклассное чтение «Восстановленная реформация».	1		Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: приводить аргументы, используя изученную лексику.	комбинированный урок	
20	Внеклассное чтение. Работа с историческим текстом.	1		Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: составить монологическое высказывание.	комбинированный урок	
21	Выполнение послетекстовых упражнений.	1		Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: читать с извлечением основной информации.	комбинированный урок	
Раздел 2. Друзья на всю жизнь – 20 ч.						
22	У тебя есть друг? Работа с текстом «Дневник Лизы».	1	С 49-51	Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: читать с извлечением основной информации.	комбинированный урок	
23	Выполнение послетекстовых упражнений.	1	С 52-54	Знать: исторические названия и события. Уметь: сопоставить исторические факты.	комбинированный урок	
24	Что ты делал летом? Выполнение тренировочных	1	С 55-58	Знать: название достопримечательностей. Уметь: сделать краткое сообщение.	комбинированный урок	

	упражнений.					
25	Что ты делал летом? Конструкция «раньше бывало» - used to. Обобщение лексико-грамматического материала	1	С 59-61	Знать: случаи употребления конструкции Уметь: употреблять конструкцию	комбинированный урок	
26	Контрольная работа по итогам 1 четверти «Грамматические времена английского языка»	1		Знать: изученную грамматику и лексику по теме. Уметь: использовать полученные знания.	Контрольный урок знаний и умений по теме	
27	Анализ контрольных работ. Выполнение тренировочных упражнений прошедшего времени.	1	С 62	Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: составить монологическое высказывание.	комбинированный урок	
28	Работа с текстом	1	С 64-67	Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: употреблять в речи	комбинированный урок	

	«Дневник Лизы».			разговорные клише.		
29	Выполнение послетекстовых упражнений по тексту «Дневник Лизы».	1	С 68-69	Знать: изученную лексику по теме. Уметь: сравнить культуроведческую информацию.	комбинированный урок	
30	Случаи употребления настоящего совершенного времени и настоящего соверш. Длительного	1	С 70-71	Знать: лексико-грамматический материал Уметь: применять грамматику на практике	комбинированный урок	
31	Как заводить друзей? Введение ЛЕ.	1	С 72-74	Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: употреблять в речи разговорные клише.	комбинированный урок	
32	Работа с текстом «Дневник Лизы».	1	С 75-77	Знать: изученную лексику по теме. Уметь: сравнить культуроведческую информацию.	комбинированный урок	
33	Способы употребления в речи слова «совет» - advice.	1	С 77-78	Знать: лексико-грамматический материал Уметь: применять грамматику на практике	комбинированный урок	

	Закрепление грамматики.					
34	Чтение текста «Традиции и правила в лагере»		С 80-82	Знать: значение новых лексических единиц. Урок проектной деятельности	комбинированный урок	
35	Выполнение послетекстовых упражнений «Традиции и правила в лагере»	1	С 83-85	Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: составить монологическое высказывание.	комбинированный урок	
36	Проект «Друзья на всю жизнь»	1	С 86	Знать: правила создания проектов Уметь: обобщать материал и преподносить его посредством проекта	Урок проектной деятельности	
37	Внеклассное чтение «Приключения клерка» А.К. Дойл	1		Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: приводить аргументы, используя изученную лексику.	комбинированный урок	
38	Внеклассное чтение. Работа с текстом.	1		Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: составить монологическое высказывание.	комбинированный урок	
39	Выполнение послетекстовых упражнений.	1		Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: читать с извлечением основной информации.	комбинированный урок	
40	Обобщение	1	С 49-86	Знать: изученный ранее лексический	комбинированный	

	лексико-грамматического материала.			и грамматический материал. Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять языковые факты и явления.	ный урок	
41	Контрольная работа по разделу 1 «В аэропорту».	1		Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: построить монологическое высказывание.	комбинированный урок	
42	Анализ контрольных работ. Лексический диктант по разделу 2.	1		Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал. Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять языковые факты и явления.	комбинированный урок	
Раздел 3. Чтобы ты хотел рассказать о России? – 21ч						
43	Чтобы ты хотел рассказать о России?	1	С 88-89	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал. Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять языковые факты и явления.	урок контроля, говорения.	
44	Образование и употребление страдательного залога.	1	С 90-92	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал. Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять языковые факты и явления.	комбинированный урок	
45	Ролевая игра «Какая это страна?».	1	С 95-97	Знать: название достопримечательностей Лос-Анжелеса. Уметь: сравнить и	комбинированный урок	

	Закрепление ЛЕ.			обобщить знания о стране изучаемого языка и о своей стране.		
46	Чтение текста об Англии. Обобщение материала.	1	С 98-99	Знать: изученную лексику по теме. Уметь: сравнить культуроведческую информацию.	комбинированный урок	
47	Полугодовая контрольная работа «Грамматические времена английского языка».	1		Знать: правило употребления прямой и косвенной речи. Уметь: различать прямую и косвенную речь.	Урок контроля знаний и умений по теме	
48	Анализ контрольных работ. Выполнение грамматич. упражнений. Союзы.	1	С 100-102	Знать: изученную лексику по теме. Уметь: построить монологическое высказывание.	комбинированный урок	
49	Эмфатические конструкции. Чтение текста	1	С 104-106	Знать: изученную лексику по теме. Уметь: построить монологическое высказывание.	урок проектной деятельности.	
50	Выполнение послетекстовых упражнений.	1	С 107-109	Знать: изученную лексику по теме. Уметь: построить монологическое высказывание.	комбинированный урок	
51	Выполнение упражнений по	1	С 110-113	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал. Уметь:	комбинированный урок	

	теме «Канада»			анализировать языковые факты и явления.		
52	Австралия – это остров, не так ли? Введение ЛЕ.	1	С 114-116	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал. Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять языковые факты и явления.	комбинированный урок	
53	Чтение текста об Австралии	1	С 117-118	Знать: изученную лексику по теме. Уметь: построить монологическое высказывание.	комбинированный урок	
54	Употребление эмфатических конструкций.	1	С 119-121	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал. Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять языковые факты и явления.	урок закрепление лекс-грамм. материала, обобщение	
55	Выполнение тренировочных упражнений.	1	С 122-124	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал. Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять языковые факты и явления.	урок контроля знаний	
56	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	1	С 125-127	Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: применять разговорные клише в речи.	комбинированный урок	
57	Чтение диалога о разных странах.	1	С 88-132	Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: сравнить культуроведческую информацию.	комбинированный урок	
58	Защита	1		Знать: правила оформления	Урок	

	проектов «Всё об этой стране»			проектной деятельности Уметь: обобщать изученный материал и представлять его посредством проекта	проектной деятельности	
59	Внеклассное чтение «Три человека в лодке»	1		Знать:..продолжение сюжетной линии Уметь: делать короткие сообщения. отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте	комбинированный урок	
60	Внеклассное чтение «Три человека в лодке».	1		Знать:.. продолжение сюжетной линии Уметь: делать короткие сообщения. отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте	комбинированный урок	
61	Внеклассное чтение «Три человека в лодке». Ответы на вопросы.	1		Знать: продолжение сюжетной линии Уметь: делать короткие сообщения. отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте	комбинированный урок	
62	Обобщение лексико-грамматического материала	1	С 88-132	Знать: способ словообразования. исторические названия и события Уметь: преобразовать слово. различать прямую и косвенную речь.	Урок контроля знаний и умений по теме	
63	Контрольная работа по разделу 3 «Россия, Австралия,	1		Знать: лексико-грамматический материал. Уметь: применять знания на практике	комбинированный урок	

	Канада»					
64	Анализ контрольных работ. Лексический диктант по разделу 3.	1		Знать: правило употребления прямой и косвенной речи. уметь: анализировать свои ошибки и систематизировать знания по теме	комбинированный урок	
Раздел 4. Кружки по интересам –18 ч.						
65	Кружки по интересам и как выбрать их. Чтение текста «Дневник Лизы от 20 июня»	1	С 134-137	Знать: о культуре и традициях в Нью Йорке, знать лексические единицы Уметь: самостоятельно анализировать и выполнять упражнения	урок систематизации и проверки знаний	
66	Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.	1	С 137-139	Знать: новые лексические единицы по данной теме Уметь: рассуждать на тему «Здоровый образ жизни»	комбинированный урок	
67	Инфинитив. Выполнение упражнений на закрепление	1	С 140-142	Знать: образование согласований времён английского языка Уметь: употреблять согласование времён	комбинированный урок	
68	Инфинитивный оборот. Сложное дополнение.	1	С 142-144	Знать: значение новых лексических единиц, правила употребления инфинитивного оборота. Уметь: описывать одежду.	комбинированный урок, закрепление лекс-грамм. материала, обобщение	

69	Работа с текстом «Дневник Лизы от 21 июня»	1	С 144-146	Знать: исторические названия и события. Уметь: делать короткие сообщения. читать с извлечением основной информации	комбинированный урок	
70	Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее.	1	С 148-150	Знать: значение новых лексических единиц. правила употребления инфинитивного оборота Уметь: уметь употреблять инфинитив в устной и письменной речи	комбинированный урок	
71	Чтение текстов о Йосемитском национальном парке. Выполнение послетекстовых упражнений.	1	С 152-155	Знать: исторические названия и события. Уметь: делать короткие сообщения.	комбинированный урок	
72	Формы инфинитива: формы времени и залога.	1	С 157-159	Знать: употребление форм инфинитива в залоге и времени. Уметь: уметь употреблять инфинитив в устной и письменной речи	комбинированный урок	
73	Чтение текста «Дневник Лизы от 2 июля, Йосемитский национальный парк»	1	С 161-163	Знать: исторические названия и события. Уметь: делать короткие сообщения.	комбинированный урок	
74	Продолжение чтения текста	1	С 164-168	Знать: лексику по теме. Уметь: делать короткие сообщения	комбинированный урок	

	«Дневник Лизы от 2 июля, Йосемитский национальный парк»					
75	Модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления.	1	С 170-171	Знать: правило употребления модальных глаголов Уметь: употреблять модальные глаголы в упражнениях	комбинированный урок	
76	Обобщение лексико-грамматического материала	1	С 134-181	Знать: лексико-грамматический материал Уметь: применять материал на практике	комбинированный урок	
77	Контрольная работа по разделу 4 «Клубы по интересам»	1		Знать: лексико-грамматический материал. Уметь: применять знания на практике	Урок контроля знаний и умений по теме	
78	Анализ контрольных работ. Лексический диктант по разделу 4.	1		Знать: правило употребления прямой и косвенной речи. уметь: анализировать свои ошибки и систематизировать знания по теме	комбинированный урок	
79	Чтение текста	1	С 175-178	Знать: исторические названия и	комбинированный	

	«Дневник Лизы от 3 июля, Йосемитский национальный парк»			события. Уметь: читать с извлечением нужной информации	ный урок	
80	Защита проектов «Давайте сохраним это для будущих поколений».	1	С 181	Знать: правила оформления проектной деятельности Уметь: обобщать изученный материал и представлять его посредством проекта	Урок проектной деятельности	
81	Домашнее чтение текста «Маринованный огурец»	1		Знать: лексический материал по теме. Уметь: делать короткие сообщения.	комбинированный урок	
82	Продолжение чтения текста	1		Знать: лексический материал по теме Уметь: анализировать текстовый материал	комбинированный урок	
83	Выполнение послетекстовых упражнений	1		Знать: лексический материал по теме Уметь: извлекать информацию из текста	комбинированный урок	
84	Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания	1	С 183-184	Знать: правило употребления модальных глаголов Уметь: употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.	комбинированный урок	
85	Чтение текста Йосемитский		С 185-187	Знать: лексические единицы по теме Уметь: извлекать информацию из	Урок чтения	

	парк			прочитанного		
86	Чтение текста Йосемитский парк	1	С 188-190	Знать: лексические единицы по теме Уметь: извлекать информацию из прочитанного	Урок чтения	
87	Употребление артикля с существительн ыми, обозначающим и части суток	1	С 192	Знать: правило употребления артикля с частями суток Уметь: употреблять полученные знания при выполнении упражнений	комбинирован ный урок	
88	Употребление артиклей с сущ., обозначающие времена года	1	С 193	Знать: правило употребления артикля Уметь: употреблять полученные знания при выполнении упражнений	комбинирован ный урок	
89	Чтение текста «Дневник Лизы»	1	195-196	Знать: правило употребления артикля с частями суток Уметь: употреблять полученные знания при выполнении упражнений	комбинирован ный урок	
90	Сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью the..., the	1	С 196-197	Знать: правила сравнения качества предметов Уметь: употреблять полученные знания при выполнении упражнений	комбинирован ный урок	
91	Закрепление грамматики в	1		Знать: изученный лексический и грамматический материал Уметь:	комбинирован ный урок	

	упражнениях			употреблять полученные знания при выполнении упражнений		
92	Чтение текста «Дневник Лизы»	1	С 199-201	Знать: правила сравнения качества предметов Уметь: употреблять полученные знания при выполнении упражнений	комбинированный урок	
93	Чтение диалога «Театр»	1	С 201-203	Знать: изученный лексический и грамматический материал Уметь: употреблять полученные знания при выполнении упражнений	комбинированный урок	
94	Составление монологических высказываний по теме «Театр»	1	С 204-206	Знать: изученный лексический и грамматический материал Уметь: составлять монологи	комбинированный урок	
95	Что такое RP?	1	С 207-211	Знать: изученный лексический и грамматический материал Уметь: употреблять полученные знания при выполнении упражнений	комбинированный урок	
96	Чтение текста «Дневник Лизы»	1	С 212-213	Знать: изученный лексический и грамматический материал Уметь: употреблять полученные знания при выполнении упражнений	Урок чтения	
97	Употребление глагола to be для выражения долженствования	1	С 214-215	Знать: значение новых лексических единиц, правило употребления глагола to be для выражения долженствования Уметь: применить речевые клише в речи.	Комбинированный урок	
98	Чтение текста	1	С 216-226	Знать: значение новых лексических	Урок чтения	

	«Пигмалион»			единиц. Уметь: отбирать необходимую информацию из текста		
99	Внеклассное чтение «Пигмалион»	1		Знать: значение новых лексических единиц. Уметь: отбирать необходимую информацию из текста	Урок чтения	
100	Обобщение лексико- грамматическог о материала	1	С 183-225	Знать: изученный ранее лексический и грамматический материал. Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять языковые факты и явления	Урок обобщения и повторения	
101	Годовая контрольная работа.	1		Знать: изученный лексический и грамматический материал Уметь: употреблять полученные знания при выполнении упражнений	Урок контроля знаний и умений по теме	
102	Анализ контрольных работ. Подведение итогов учебного года.	1		Знать: критерии оценок Уметь: самостоятельно анализировать, оценивать	Урок обобщения и повторения	
103- 105	Повторение курса					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока	Дата
Раздел 1. Мир возможностей.(24 часа)						
1	Повторение, Входной контроль	1	Контроль усвоения изученного материала	Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; Знать: лексико-грамматический материал за курс 10 класса	Письмо	
2	Работа над ошибками	1	Грамматика Суффиксы прилагательных ; Артикли с названиями стран и языков.	Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов; Знать: различие суффиксов прилагательных, правила употребления артиклей с именами собственными.	Аудирование	
3	Занятия молодых людей летом	1	Множественное число	Уметь: извлекать нужную	Чтение	

			существительных (исключения)	информацию из текста, воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста; Знать: исключения во множественном числе, правила образования множественного числа существительных.		
4	Каникулы молодых людей разных стран	1	Артикли (с именами собственными: название стран и языков)	Уметь: составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Мои каникулы»; выразить собственное мнение по данной теме в устной форме (эссе), соблюдая технология написания; Знать: лексику по теме «Языки международного общения», различие суффиксов прилагательных, правила употребления артиклей с именами	Письмо	

				собственными.		
5	Герундий и его формы	1	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	Уметь: делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов; Знать: формы герундия, его использования в тех или иных ситуациях.	Говорение	
6	Употребление герундия в функции подлежащего и сказуемого	1	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	Уметь: извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях; Знать: правила словообразования	Чтение	
7	Выпускные	1	Высказывать свое	Уметь:	Говорение	

	экзамены в школах Англии		мнение, аргументировать свою точку зрения.	участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы; Знать: значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка, значение изученных грамматических явлений.		
8	Система образования в США	1	Введение и активизация лексики: Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development, controversial Повторение времен	Уметь: читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; Знать: значения новых	Чтение	

				лексических единиц по теме, страноведческую информацию из аутентичных источников.		
9	Употребление герундия в функции обстоятельства	1	Видовременные формы (активный залог). Повторение.	Уметь: письменно аргументировать точку зрения по проблеме; Знать: структуру употребления активного и пассивного залога.	Письмо	
10	Система образования в Великобритании	1	Введение и активизация лексики: to approve\ disapprove of smth. to be negative\ positive towards to be in a favour of smth to oppose smth	Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; Знать: значения новых лексических единиц по теме	Говорение	
11	Употребление герундия в функции дополнения	1	Повторение чтения больших чисел	Уметь: воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые	Аудирование	

				факты Знать: фразы-клише, необходимые для построения монологического высказывания, правила чтения больших чисел.		
12	Употребление герундия в функции определения	1	Словообразование. Видовременные формы.	Уметь: воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме; Знать: правила словообразования, структуры видовременных форм глагола и их употребление в речи.	Аудирование	
13	Работа с профильным текстом	1	Инженерно- технологический – “Computers”	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты	Письмо Аудирование	

				и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать: разговорные клише, основные лексические единицы по пройденным темам.		
14	Система образования в России	1	Введение и активизация лексики: Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights	Уметь: извлекать из аудиотекста необходимую информацию; читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; делиться своим мнением; работать в группах и в парах ; Знать: значения новых лексических единиц по теме, правила словообразования.	Аудирование	
15	Вступительные экзамены в МГУ	1	Модальные глаголы	Уметь : извлекать из текста необходимую	Говорение	

				информацию; читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; делиться своим мнением; Знать: модальные глаголы “уметь, быть в состоянии”; фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме; структуры прошедшего длительного времени и простого прошедшего времени.		
16	Учёба в МГУ	1	Present perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple (revision) Настоящее совершенное, Настоящее длительное совершенное,	Уметь: предсказывать конец истории ,извлекать из контекста необходимую информацию; читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; делиться своим	Говорение Письмо	

			Простое прошедшее время.	мнением; работать в группах и в парах; Знать: структуры видовременных форм		
17	Студенческая жизнь	1	Введение и активизация лексики: -I think I need sometime for... -I'd like to be a ...rather than... -I first got interested when... -But I can't...	Уметь: читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию; Знать: основные лексические единицы по теме, словосочетания, относящиеся к данной теме.	Чтение	
18	Эссе по теме «Поступление в университет»	1	Введение и активизация лексики: well-paid, stressfull, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated,	Уметь: подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; Знать: необходимые речевые клише, явление	Говорение	

			satisfying, promotion, experience, benefits, pay	синонимии.		
19	Правила написания личного письма	1	Введение и активизация лексики по теме «Environment»	Уметь: составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения; Знать: лексику по теме: «Чувствуя себя в безопасности».	Письмо	
20	Предлоги места и направления.	1	Предлоги	Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления Знать: правила употребления предлогов, различие предлогов места и направления.	Письмо Говорение	
21	Контроль аудирования и чтения	1			Аудирование и Чтение	
22	Лексико-	1			Письмо	

	грамматический тест					
23	Презентация проектов «Мир возможностей»	1			Говорение	
24	Работа с профильным текстом	1	Инженерно-технологический – “Computers in our life”	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать: разговорные клише, основные лексические единицы по пройденным темам.	Говорение	
Раздел 2. Мой блог. (23 часа)						
25	Причастие настоящего времени	1	Reported speech (revision) Косвенная речь (повторение)	Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; Знать: основные лексические	Письмо	

				единицы по теме; фразы-клише, необходимые для построения устной речи, структуры видовременных форм глагола и правила их использования.		
26	Правила приема в британские университеты	1	Clauses of consequence So/such (that) Придаточные следствия, предлоги so/such	Уметь: читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; Знать: правила использования прилагательного such и наречия so, их различия и употребление в речи.	Чтение	
27	Причастие прошедшего времени	1	Введение и активизация лексики: alumnus, graduate - Bachelor \ Master -retraining \ refreshing course - major (in)	Уметь: использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ;	Аудирование	

				Знать: основные лексические единицы по теме; фразы-клише, необходимые для построения устной речи.		
28	Компьютерное сообщество	1	Future Perfect Будущее совершенное время	Уметь: воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме; Знать: основные лексические единицы по теме; структуру образования будущего совершенного времени и правила его употребления, согласование времен.	парный	
29	Аббревиатуры пользователей интернета	1	Future Perfect (active and passive) Будущее совершенное время (активный и страдательный	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы	Чтение	

			зalog)	на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; Знать: структуру образования активной и пассивной формы будущего совершенного времени и правила его употребления, согласование времен.		
30	Формы причастия	1	Введение и активизация лексики: There are ...whereas\while -is much more serious\shorter than -is less important than - There are fewer\not as many arguments for ... than against	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать: основные лексические единицы по теме; фразы-клише, необходимые для построения устной и	Говорение	

				письменной речи.		
31	Формы и функции причастия	1	Reported speech (revi-sion) Косвенная речь (повторение)	Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления Знать: основные лексические единицы по теме; фразы-клише, необходимые для построения устной речи.	Говорение	
32	Условия жизни в студенческом городке	1	Косвенная речь	Уметь: извлекать из аудиотекста необходимую информацию; читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; Знать: 3 типа условных предложений 3 типа; фразовые глаголы; основные лексические	Аудирование Письмо	

				единицы по теме, правила образования и употребления косвенной речи.		
33	Неличные формы глагола	1	Предлоги so \ such	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать: правила использования прилагательного such и наречия so, их различия и употребление в речи.	Чтение	
34	Преимущества жизни в студенческом городке	1	Введение и активизация лексики по теме «Vocational education»	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать:	Чтение Говорение	

				структуры с выражениями –usedto и wasgoingto ,рефлексивные и эмфатические местоимения.		
35	Проживание студентов в студенческом городке.	1	Present Perfect, Present Perfect Continious, Past Simple (revision) Настоящее совершенное, Настоящее длительное совершенное, Простое прошедшее время (повторение)	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; Знать: фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме, согласование времен.	Чтение	
36	Проживание студентов на съемной квартире	1	Tenses (revision) Повторение видовременных форм	Уметь: играть в ролевую игру, использовать лексико- грамматический материал урока; Знать:	Говорение	

				герундий / причастие 1; словообразование; словосочетания, относящиеся к данной теме		
37	Жилищные и бытовые условия Жилищные и бытовые условия	1	Введение и активизация лексики: There are fewer\not as many arguments for ... than against	Уметь: предсказывать конец истории; извлекать из аудиотекста необходимую информацию; читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; писать короткие рассказы о реальной жизненной ситуации; Знать: фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме, словосочетания, относящиеся к данной теме	говорение	
38	Контроль аудирования и чтения,	1			Чтение Аудирование	

	монологической речи					
39	Лексико-грамматический тест	1			Письмо	
40	Работа с профильными текстами	1	Инженерно-технологический – “A look back at the life of Steve Jobs”	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать: разговорные клише, основные лексические единицы по пройденным темам.	Чтение	
41	Объявления о сдаче квартир для студентов	1	Future Simple for making predictions Использование Простого Будущего времени для выражения предположений	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о	Письмо	

				значение слов через языковую догадку; Знать: фразовые глаголы; основные лексические единицы по пройденным темам.		
42	Промежуточный срез	1	Разговорные клише	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать: разговорные клише, основные лексические единицы по пройденным темам.	Говорение Письмо	
43	Правила написания эссе	1	Present Perfect \Present Simple Past Simple\ -used to... Настоящее совершенное время, Настоящее	Уметь: читать и слушать с разной стратегией с пониманием главной идеи и аналитического чтения; Знать:	Написание эссе	

			простое время, Простое прошедшее время, конструкция used to	структуры прошедшего совершённо- длительного времени; фразовые глаголы; основные лексические единицы по теме.		
44	Написание эссе	1	Введение и активизация лексики: take out \ plug in -get down to \ set up	Уметь: составлять диалог- обмен мнениями и диалог-расспрос; Знать: употребление фразовых глаголов и их отличие.	Чтение Говорение	
45	Работа с профильными текстами	1	Инженерно- технологический – “ Computer addiction ”	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; Знать: фразовые глаголы; основные лексические	Чтение Письмо	

				единицы по пройденным темам.		
46	Подготовка к защите проектов «Мой блог»	1			Чтение Аудирование	
47	Презентация проектов «Мой блог»	1			Говорение	
Раздел 3. Глобализация (33 часа)						
48	Экскурсия по городу Кентербери	1	Словообразование Infinitive construction Инфинитивные конструкции	Уметь: написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише; Знать: инфинитивные конструкции, их перевод, правила образования слов.	Письмо	
49	Впечатления о городе Кентербери	1	Введение и активизация лексики: words and expressions related to science	Уметь: читать научно- популярный текст, описывать изобретения по своему выбору; употреблять на письме и в речи изучаемый	Говорение	

				грамматический материал; Знать: условные предложения смешанного типа; функции модальных глаголов, выражающих разрешение, предложение, предположение; основные лексические единицы по теме.		
50	Национальные блюда	1	Словообразование Infinitive construction Инфинитивные конструкции	Уметь: описывать творения человека; читать и слушать тексты с разной стратегией - с пониманием главной идеи и деталей текста; Знать: неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий, основные лексические единицы по теме.	Чтение	
51	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Введение и активизация лексики:	Уметь: читать текст с охватом основного содержания	Письмо	

			search for hoax -fraud buff	- и находить нужные ответы на вопросы; - Знать: глаголы, описывающие науку; все типы вопросов; основные лексические единицы по теме.		
52	Глобализация	1	Word building Словообразование	Уметь : читать и слушать с разной стратегией с пониманием главной идеи и аналитического чтения; обсуждать различные перспективы технологического развития; готовить и проводить презентации; принимать участие в дискуссии; Знать: способы преобразования активного залога в пассивный; разделительные вопросы; инфинитив и герундий.	Чтение Письмо	

53	Жители разных стран о глобализации	1	Введение и активизация лексики: search for, claim, investigate, challenge, declare, reject, accept, reveal, confess, fake, hoax, scandal, fraud, buff	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать: основные лексические единицы по теме; способы выражения будущего времени; пассивный залог.	Аудирование	
54	Подростки о глобализации	1	Лексические единицы со словом - health	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; Знать: основные лексические	Чтение	

				единицы со словом - health; различие в употреблении разных типов вопросительных предложений.		
55	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	phrase and idiomatic verbs Идиоматические выражения	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать: идиомы и словосочетания, правила их применения в речи.	Чтение Аудирование	
56	Посещение британского фермерского рынка	1	Word building Словообразование	Уметь: написать сочинение о здоровье по предложенному плану, используя уместные речевые клише; Знать: правила образования слов, лексические	Чтение Говорение	

				единицы по теме.		
57	Работа с профильными текстами	1	Инженерно- технологический – “ Mobile Phones ”	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; Знать: фразовые глаголы; основные лексические единицы по пройденным темам.	Говорение Чтение	
58	Составление меню ресторана	1	Введение и активизация лексики: Asking and giving advice	Уметь: публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико- грамматический материал; Знать: лексические единицы,	Чтение Говорение	

				позволяющие спросить или дать совет, правильное построение вопросов.		
59	Проблемы в аэропорту	1	Введение и активизация лексических единиц со словом -environment	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; Знать: лексические единицы со словом -environment, правила построения монологической речи.	Письмо	
60	Извержение вулкана и его последствия	1	Словообразование	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к	Говорение	

				тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; Знать: правила образования слов, лексические единицы по теме.		
61	Условные предложения II типа	1	Страдательный залог	Уметь: написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише; Знать: правила образования страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени	Говорение	
62	Вулканы Великобритании	1	Суффиксы прилагательных	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать:	Аудирование Чтение	

				правила образования слов, лексические единицы по теме. Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать: правила образования слов, лексические единицы по теме.		
63	Условные предложения III типа	1	Введение и активизация лексики: Supporting/ opposing an idea	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; Знать:	Чтение Говорение	

				правила употребления словосочетаний supporting/ opposing an idea , лексические единицы по теме.		
64	Вулкан Исландии	1	Linking devices Слова-связки	Уметь: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы, комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать: правила употребления словосочетаний, лексические единицы по теме.	Письмо	
65	Извержение вулканов	1	Числительные	Уметь: написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише; Знать: правила чтения и написания	Письмо Чтение	

				числительных.		
66	Работа крупных компаний	1	Введение и активизация лексики: Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; Знать: фразовые глаголы; основные лексические единицы по пройденным темам.	Чтение Говорение	
67	Условные предложения III типа	1	Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs Инфинитивные конструкции, идиоматические выражения	Уметь: составлять диалоги по данной теме; читать и слушать тексты с разной стратегией ; работать с англо-английским словарём; Знать: фразы: be used to, get used to; фразы с глаголом get; о	Говорение	

				достоинствах и недостатках жизни в деревне и в городе.		
68	Условные предложения II и III типа	1	Фразы-клише	Уметь: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; Знать: способы выражения предпочтения, цели, симпатии, антипатии.	Письмо	
69	Экологические катастрофы	1	Word order Порядок слов (повторение)	Уметь: комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать: способы выражения предпочтения, цели, симпатии, антипатии.	Аудирование	
70	Антропогенный фактор	1	Введение и активизация лексики: Limit and gradable ad-jectives, adverbial modi-	Уметь: говорить с опорой на иллюстрацию; рассказывать о необычном способе путешествия;	Письмо	

			fiers, adverb- adjective collocations	Знать: союзные и вводные слова; предлоги; выражения с mind; основные лексические единицы Выражения со словом time Limit and gradable ad- jectives, adverbial modi- fiers, adverb-adjective collocations. Уметь: говорить с опорой на иллюстрацию; рассказывать о необычном способе путешествия; Знать: союзные и вводные слова; предлоги; выражения с mind; основные лексические единицы Выражения со словом time Limit and gradable ad- jectives, adverbial modi- fiers, adverb-adjective collocations.		
71	Глобализация: за и	1	Притяжательные	Уметь:	Аудирование	

	против Глобализация: за и против		прилагательные	соблюдать правильную интонацию, читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать: притяжательные прилагательные, порядок слов в предложениях, основные лексические единицы по пройденным темам.		
72	Глобализация в Европе	1	Введение и активизация лексики: Фразы со словом – time-	Уметь: составлять диалогич- расспросы; читать с разной стратегией; употреблять союзные и вводные слова; Знать: лексические единицы со словом - time-, правила построения	Чтение, говорение	

				диалогической речи.		
73	Глобализация в России Глобализация в России	1	Синонимы	Уметь: спонтанно говорить (детальное описание картинки с опорой на ключевые слова), комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать: синонимы слов, различия в их употреблении, порядок слов в предложениях, основные лексические единицы по пройденным темам. Уметь: спонтанно говорить (детальное описание картинки с опорой на ключевые слова), комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать:	говoreние	

				синонимы слов, различия в их употреблении, порядок слов в предложениях, основные лексические единицы по пройденным темам.		
74	Работа с текстом	1	Словообразование	Уметь: читать текст о подготовке к экзаменам, понять основное содержание, догадываться о значение слов через языковую догадку; Знать: фразовые глаголы	чтение	
75	Готовься к экзаменам	1	Видовременные формы глагола	Уметь: извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; Знать: основные лексические единицы по пройденным темам	чтение	

76	Ролевая игра «Глобализация: плюсы и минусы»	1	Введение и активизация лексики по теме «digital technologies and the Internet»	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; Знать: слова и словосочетания digital technologies and the Internet; способы выражения желаний.	Говорение	
77	Действительный и страдательный залог	1	Активный и пассивный залог Ролевая игра «Глобализация: плюсы и минусы»	Уметь: комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать: своевременное употребление активного и пассивного залога, основные лексические единицы по пройденным темам.	Говорение	

				Уметь: комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать: своевременное употребление активного и пассивного залога, основные лексические единицы по пройденным темам.		
78	Контроль аудирования и чтения, монологической речи	1			Аудирование и Чтение	
79	Лексико-грамматический тест	1			Письмо	
80	Глобализация: за и против Глобализация: за и против	1	Притяжательные прилагательные	Уметь: соблюдать правильную интонацию, читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты	Аудирование	

				и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать: притяжательные прилагательные, порядок слов в предложениях, основные лексические единицы по пройденным темам		
Раздел 4. Выбор профессии. (22 часа)						
81	Будущее длительное время	1	Притяжательные прилагательные	Уметь: соблюдать правильную интонацию, читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать: притяжательные прилагательные, порядок слов в предложениях, основные лексические	Аудирование Чтение	

				единицы по пройденным темам.		
82	Условные предложения	1	Фразы со словом – time- Смешанный тип условных предложений	Уметь: составлять диалоги- расспросы; читать с разной стратегией; употреблять союзные и вводные слова; Знать: лексические единицы со словом - time-, правила построения диалогической речи.	Говорение	
83	Выбор профессии	1	Синонимы	Уметь: спонтанно говорить (детальное описание картинки с опорой на ключевые слова), комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать: синонимы слов, различия в их употреблении, порядок слов в предложениях,	Говорение	

				основные лексические единицы по пройденным темам.		
84	Словообразование	1	Выбор профессии	Уметь: выполнять различные задания, составлять диалоги; работать со словарём; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: культурного поведения в обществе; Знать: ударение в многосложных словах; основные лексические единицы по теме; словообразование.	Письмо Письмо	
85	Сослагательное наклонение	1	Видовременные формы глагола	Уметь: написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише;	Письмо	

				Знать: конструкции для выражения запрета; ударение в многосложных словах; основные лексические единицы по теме;.		
86	Проблемы поиска работы Проблемы поиска работы	1	Видовременные формы глагола (повторение)	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; Знать: слова и словосочетания digital technologies and the Internet; способы выражения желаний.	Чтение	
87	Правила поиска хорошей работы	1	Активный и пассивный залог	Уметь: комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;	Говорение	

				Знать: своевременное употребление активного и пассивного залога, основные лексические единицы по пройденным темам		
88	Помощь в поиске хорошей работы	1	Притяжательные местоимения	Уметь: кратко пересказывать текст; участвовать в дискуссии; высказывать своё мнение о людях и об их образе жизни, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: преодоления языковых, социокультурных барьеров при посещении других стран; Знать: правила вежливости; лексику по теме;	Говорение Говорение	

				наиболее трудные случаи употребления местоимений.		
89	Агентство по трудоустройству	1	Видовременные формы глагола (повторение)	Уметь: комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; Знать: Различные способы выражения согласия и несогласия с собеседником, временные формы глагола.	Говорение	
90	Объявления о трудоустройстве	1	Модальные глаголы, выражающие обязанность, необходимость	Уметь: участвовать в ролевой игре, писать комментарий, с использованием оценочных суждений; Знать: модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission	Аудирование Письмо	
91	Личные и профессиональные качества	1	Модальные глаголы выражающие	Уметь: самостоятельно анализировать,	Аудирование	

	работника		обязанность, необходимость	сопоставлять, распределять языковые факты и явления; Знать: лексические единицы по теме, правила построения монологической речи.		
92	Правила написания резюме	1	Word-formation Словообразование	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; Знать: основные лексические единицы по пройденным темам.	Чтение	
93	Указание данных в резюме	1	Модальные глаголы выражающие обязанность, необходимость	Уметь: публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое	Письмо	

				мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал; Знать: лексические единицы, позволяющие спросить или дать совет, правильное построение вопросов		
94	Собеседование при приёме на работу	1	Модальные глаголы выражающие обязанность, необходимость	Уметь: читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; Знать: лексические единицы со словом -environment, правила построения монологической речи.	Говорение	
95	Правила поведения на	1	Словообразование	Уметь: читать текст об, понять	Аудирование Чтение	

	собеседовании			основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; Знать: правила образования слов , лексические единицы по теме.		
96	Работа с профильными текстами	1	Страдательный залог Инженерно-технологический – “Inventions and discoveries”	Уметь: написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише; Знать: правила образования страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени..	Чтение Говорение	
97	Контроль аудирования и чтения	1			Аудирование и чтение	
98	Итоговый тест	1			Письмо	

	Итоговый тест					
99	Контроль монологической речи	1			Говорение	
100	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1			Говорение	
101	Роль школьного образования в жизни человека	1			Говорение	
102	Повторение и обобщение изученного	1			Письмо	

