

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26**

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 26
Протокол от 30.08.2019 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Директором МАОУ СОШ №26
Гетте И.Н.
приказом от 30.08.2019г. № 162-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы мировых религиозных культур»
4 класс

Составитель:

Першина Наталья Яковлевна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Самойлова Наталья Александровна, учитель начальных классов

2019 - 2020 учебный год

г. Волчанск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по ОРКСЭ разработана на основе следующих документов:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 26.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе сносками с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно остаться без ответа.

В то же время, преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозной этики» — *формирование* у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- ▲ знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- ▲ развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ▲ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при

- изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- ▲ развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

- ▲ Основы православной культуры
- ▲ Основы исламской культуры
- ▲ Основы буддийской культуры
- ▲ Основы иудейской культуры
- ▲ Основы мировых религиозных культур
- ▲ Основы светской этики

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, удержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература и др.)

- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков
- единых требований к результатам освоения содержания курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и культурных традиций. Сама национальная духовность с многообразием и глубиной её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности:

- ▲ патриотизм,
- ▲ социальная солидарность,
- ▲ гражданственность,
- ▲ семья,
- ▲ труд и творчество, наука,
- ▲ традиционные российские религии,
- ▲ искусство и литература,
- ▲ природа,
- ▲ человечество.

Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

Комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе (34 учебных часа в год)

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

В МАОУ СОШ № 26 на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей организации образовательного процесса определен модуль учебного курса ОРКСЭ: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию данного модуля.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного,

культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- ▲ понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- ▲ формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- ▲ формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- ▲ знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- ▲ укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

В результате усвоения программного материала обучающиеся **получат представление:**

- ▲ о мировых религиях;
- ▲ об основателях религий мира,
- ▲ о священных книгах религий мира;
- ▲ о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- ▲ об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- ▲ названия мировых религий,
- ▲ имена основателей религий мира,
- ▲ названия основных праздников религий мира,
- ▲ особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- ▲ воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- ▲ работать с различными источниками информации;
- ▲ осуществлять творческую деятельность;
- ▲ овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- ▲ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ▲ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия к истории и культуре всех народов;
- ▲ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ▲ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ▲ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ▲ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ▲ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ▲ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления
- ▲ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ▲ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ▲ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ▲ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ▲ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;
- ▲ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- ▲ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

▲ ***Предметные результаты:***

- ▲ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ▲ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ▲ формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ▲ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- ▲

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- I. словесных;
- II. наглядных;
- III. практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы;
- IV. репродуктивных;
- V. индуктивных и дедуктивных.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса отнесены:

- ▲ взаимные вопросы и задания групп.
- ▲ взаимобъяснение
- ▲ беседа
- ▲ интервью
- ▲ драматизация (театрализация).
- ▲ составление словаря терминов и понятий
- ▲ составление галереи образов. туру, чем важен и значим для ее понимания.
- ▲ использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Домашнее задание

- ▲ Чтение (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- ▲ Заучивание (минимального количества дат, терминов, имен).
- ▲ Подготовка пересказов (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- ▲ Составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- ▲ Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Внеурочная работа в рамках изучения курса

1. Экскурсия.
2. Заочная экскурсия. При проведении заочных экскурсий важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Возможные формы проведения заочной экскурсии:

- I. Просмотр видеofilьма с последующим обсуждением и выполнением заданий;
- II. Рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом;
- III. Самостоятельная работа учащихся с текстом экскурсии, подготовленным учителем, самими учащимися или взятым из специальной литературы: чтение и выполнение заданий;
- IV. Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.

При подготовке к экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

3. Содержание программы курса «Основы религиозных культур и светской этики.»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей организовано в рамках четырех основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2 — 29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому модулю.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Содержание учебного предмета

1.Этика общения (4 часа)

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил-добрые слова и поступки. Каждый интересен.

2.Этикет (4 часа)

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

3.Этика человеческих отношений (4 часа)

В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

4.Этика отношений в коллективе (4 часа)

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

5.Простые нравственные истины (4 часа)

Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

6.Душа обязана трудиться (4 часа)

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

7.Посеешь поступок – пожнешь характер(4 часа)

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»

8. Судьба и Родина едины (6 часов)

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек - чело века. Слово, обращенное к себе

9. Обобщение пройденного.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы светской этики»

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля	Количество часов	
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия		план	факт
Этика общения							
1	Добрым жить на белом свете веселей	<p>Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания - ориентироваться в словарях и справочниках;</p> <p>- формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод</p>	<p>Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать</p>	<p>Познавательные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;</p> <p>- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	текущий	1	
2	Правила общения для всех				текущий	1	
3	От добрых правил - добрые слова и поступки				текущий	1	
4	Каждый интересен				текущий	1	
Этикет							
5	Премудрости этикета	<p>Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы; формулируют проблемы.</p>	<p>- знать о морали и нравственности, их значениях в жизни людей;</p> <p>- познакомиться с основными нормами светской и религиозной</p>	<p>Познавательные УУД: строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую</p>	текущий	1	
6	Красота этикета				текущий	1	
7	Простые школьные и				текущий	1	

	домашние правила этикета	Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.	морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений	позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.			
8	Чистый ручеек нашей речи				текущий	1	

Этика человеческих отношений

9	В развитии добрых чувств – творение души	Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение	ориентироваться в словарях и справочниках; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера	Познавательные УУД: владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. Коммуникативные УУД: владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Регулятивные УУД: осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	текущий	1	
10	Природа – волшебные двери к добру и доверию				текущий	1	
11	Чувство Родины				текущий	1	
12	Жизнь протекает среди людей				текущий	1	

Этика отношений в коллективе

13	Чтобы быть коллективом	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	Познавательные УУД: строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. Коммуникативные УУД: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Регулятивные УУД: осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	текущий	1	
14	Коллектив начинается с меня				текущий	1	
15	Мой класс – мои друзья				текущий	1	
16	Ежели душевны вы и к этике не глухи				текущий	1	

Простые нравственные истины

17	Жизнь священна	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	Познавательные УУД: строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. Коммуникативные УУД: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Регулятивные УУД: осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	текущий	1	
18	Человек рожден для добра				текущий	1	
19	Милосердие – закон жизни				текущий	1	
20	Жить во благо себе и другим				текущий	1	

Душа обязана трудиться

21	Следовать нравственной установке	Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы;	- формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни	Познавательные УУД: строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение и аргументировать свою точку	текущий	1	
22	Достойно жить среди людей				текущий	1	

23	Уметь понять и простить	формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.	человека	зрения и оценку нравственного поступка;	текущий	1	
24	Простая этика поступков	Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.	- осознавать ценность человеческой жизни	- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;	текущий	1	
				- понимать и сопереживать чувствам других людей;			
				- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.			
				Регулятивные УУД: осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями			
Посеешь поступок – пожнешь характер							
25	Общение и источники преодоления обид		формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей	Познавательные УУД: владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;	текущий	1	
26	Ростки нравственного опыта поведения	Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы.		- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.	текущий	1	
27	Доброте сопутствует терпение	Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение		Коммуникативные УУД: владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания	текущий	1	
28	Действия с приставкой «со-»			- понимать и сопереживать чувствам других людей;	текущий	1	
				- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.			
				Регулятивные УУД: осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.			
Судьба и Родина едины							
29	С чего начинается Родина	Формулируют проблемные вопросы		Познавательные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;	текущий	1	

30, 31	В тебе рождается патриот и гражданин	Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы.	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России	- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	текущий	2	
32	Человек - чело века	Читают текст учебника с комментированием;			текущий	1	
33	Слово, обращенное к себе	работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы.			текущий	1	
34	Обобщение пройденного	проблемные вопросы.			текущий	1	