

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о ведении текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным**  
**программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**  
**в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении**  
**средней общеобразовательной школе № 26**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о ведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 26 разработано в соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и Уставом МАОУ СОШ № 26

1.2. Положение о ведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 26 (далее – Положение) является локальным нормативным актом МАОУ СОШ № 26 (далее - школы), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и форм проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.3. Текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся сопровождается освоение каждого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в отдельности и каждой основной образовательной программы в целом.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учеников в продвижении к планируемым результатам освоения образовательной программы и осуществляются в соответствии с настоящим Положением и иными локальными нормативными актами школы.

1.5. Лицами, заинтересованными в получении информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются участники образовательных отношений: педагогические и руководящие работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления, отдел образования городского округа, муниципальный совет по развитию образования, экспертные комиссии, организации, участвующие в проведении независимой оценки качества образования.

1.6. Сведения о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются для составления отчета о самообследовании и публикуются в установленном порядке на официальном сайте школы.

1.7. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему принимаются педагогическим советом, утверждаются директором школы и вступают в силу с начала нового учебного года.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка результатов их образовательной деятельности, проводимая учителями в ходе реализации образовательной программы для обеспечения эффективного процесса достижения результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного периода учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в целях:

- 1) контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- 2) выявления факторов, способствующих или препятствующих достижению учениками планируемых образовательных результатов;
- 3) проведения анализа эффективности используемых методов, форм и средств обучения для совершенствования условий образовательной деятельности.

2.3. В 1-м классе текущий контроль успеваемости осуществляется посредством ведения описательной характеристики образовательных достижений учащихся с использованием безотметочной системы оценивания, результаты образовательной деятельности фиксируются без разграничения уровней освоения образовательной программы.

2.4. Во 2-11 классах текущий контроль успеваемости по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) проводится как по уровням освоения образовательной программы с использованием пятибалльной системы оценивания, так и с использованием безотметочной зачётной системы.

2.4.1. Оценивание по пятибалльной системе осуществляется по учебным предметам посредством удовлетворительных отметок («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно) и неудовлетворительных отметок («2» - неудовлетворительно, «1» - отсутствие оснований для оценки).

- 1) За каждый учебный период ученику выставляется не менее 3 текущих оценок.
- 2) Данные текущего контроля успеваемости во 2-9 классах по завершении каждой четверти, в 10-11 классах – по завершении каждого полугодия, и фиксируются соответственно четвертными и полугодовыми отметками.
- 3) Четвертные (полугодовые) отметки определяются как среднее арифметическое всех отметок, выставленных за данный учебный период, и в случае необходимости, округляются. Округление производится в сторону более высокой отметки при наличии после целой части не менее 7 десятых долей балла.
- 4) В случае, если на изучение учебного предмета во 2-9 классах по учебному плану отведён 1 час в неделю, допускается обобщение данных текущего контроля успеваемости обучающихся за полугодие.

2.4.2. Текущий контроль успеваемости по факультативным курсам, дисциплинам (модулям) проводится по зачётной системе. Соответствующая программа (часть программы) считается зачётной, если посещаемость и (или) доля выполненных заданий составляют не менее 75% от запланированного объёма.

2.5. Количество и виды заданий, объекты, способы и формы проведения текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителями с учётом настоящего Положения.

2.5.1. Объектами текущего контроля являются знания, умения, навыки, специальные и универсальные учебные действия, способы и виды деятельности, компетентности, установленные перечнем планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.5.2. К числу основных способов текущего контроля относится педагогическое наблюдение и оценка, самооценка и взаимооценка учащихся, внешняя оценка, осуществляемые при проведении индивидуальных письменных, индивидуальных и (или) групповых практических и устных видов деятельности.

2.5.3. В соответствии с видами деятельности учащихся применяются различные формы текущего контроля.

1) К формам контроля устной деятельности относятся: ответ на вопрос; чтение текста; воспроизведение наизусть; пересказ; представление плана, схемы, таблицы, презентации; выступление с сообщением, изложением, сочинением, докладом; защита реферативных, проектных, исследовательских работ; собеседование.

2) Формы контроля практической деятельности – лабораторные работы, опыты, эксперименты, практикумы, моделирующие ситуации.

3) Формы контроля письменной деятельности: классные и домашние задания в виде упражнений, диктантов, конспектов, алгоритмов, планов, схем, таблиц, отчётов, изложений, сочинений, презентаций, тематических, комплексных и других работ.

2.5.4. Для выполнения всех видов письменных работ ученикам рекомендуется иметь рабочие тетради и тетради для контрольных работ.

Тетради для контрольных работ по усмотрению учителя могут храниться в школе и выдаваться ученикам для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

2.5.5. При организации текущего контроля посредством проверки домашних заданий учителем учитываются требования к их объёму.

В 1-м классе домашние задания не задаются. Во 2-11 классах объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение во 2 - 3 классах не превышали 1,5 астрономических часа (длительность выполнения домашнего задания по одному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в среднем должна составлять не более 20 минут), в 4 - 5 классах - 2 часа (не более 25 минут), в 6 - 8 классах - 2,5 часа (не более 30 минут), в 9 - 11 классах - 3,5 часа (не более 35 минут).

2.5.6. При организации текущего контроля посредством проверки классных работ учителем организуется соблюдение учениками следующих требований:

1) Писать аккуратно, разборчивым почерком. По усмотрению учителя допускается использование корректора, цветных ручек, фломастеров, карандашей.

2) Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по *предмету*, для контрольных работ по *предмету*), класс (ученика(цы) ... класса ....), школу (средней общеобразовательной школы № ...), Фамилию и Имя в родительном падеже.

3) Указывать дату выполнения работы.

4) Писать на отдельной строке вид выполняемой работы (Классная, самостоятельная работа, диктант, изложение), название темы урока, для контрольных и самостоятельных работ – вариант.

5) Обозначать номер упражнения.

6) Соблюдать красную строку.

7) Между классной и домашней работой отступать 2 строки (4 клеточки), между заданиями – 1 строку (2 клеточки).

8) Чертежи, построения, обозначения выполнять карандашом – с применением чертёжных инструментов.

9) Аккуратно исправлять ошибки – зачёркивать неверную запись одной чертой и указывать правильный вариант.

10) При самооценке и взаимооценке на полях рядом с выполненным заданием указывать «?» для обозначения сомнения в правильности выполнения задания или «!» – для обозначения уверенности в правильности выполнения.

2.5.7. Выполнение домашних заданий и классных работ учителем проверяется со следующей периодичностью:

1) в 1 – 5 классах – в течение всего учебного года все работы у всех учеников;  
2) в 6 классе – в первом полугодии – все домашние задания у всех учеников; во втором полугодии – все домашние задания у обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы и выборочно, но не реже раза в неделю, у остальных учеников;

3) в 7 – 9 классах – наиболее значимые домашние задания – у всех учеников; все домашние задания у обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы и выборочно, но не реже 1 раза в неделю – у остальных учеников;

4) в 10 – 11 классах – все домашние задания – у обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы, у всех остальных – наиболее значимые работы с таким расчетом, чтобы все тетради были проверены не менее 2-х раз в месяц.

2.5.8. При организации текущего контроля посредством контрольных работ учителем обосновывается целесообразность их проведения. Контрольные работы подразделяются на текущие, годовые и итоговые.

Текущие контрольные работы (стартовые, диагностические, проверочные) носят обучающий характер и имеют целью выявить неосвоенные дидактические единицы учебного материала для последующего восполнения.

1) Содержание и периодичность текущих контрольных работ определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала и особенностей каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ может отводиться часть урока или весь урок.

Стартовые контрольные работы могут проводиться в 5 и 10 классе в конце сентября – начале октября текущего учебного года для определения степени владения учениками материалом соответственно начальной и основной школы, необходимым для изучения программы на следующем уровне образования.

Проверочные контрольные работы проводятся для определения степени владения учениками материалом наиболее значимых тем после завершения их изучения согласно тематическому планированию рабочей программы, для выявления и своевременного устранения затруднений.

Диагностические контрольные работы проводятся для определения готовности учеников к решению заданий различного уровня сложности, выявления учебных дефицитов в освоении дидактических единиц программы и планирования деятельности по их восполнению.

2) Годовые контрольные работы проводятся в период, предшествующий промежуточной аттестации, предназначены для установления уровня владения учениками материалом, изученным в полном объеме, и оценки достижения ими результатов, предусмотренных образовательной программой текущего учебного года.

3) Итоговые контрольные работы проводятся в период промежуточной аттестации, предназначены для установления уровня владения учениками материалом, изученным в полном объеме, и оценки достижения ими результатов, предусмотренных образовательной программой соответствующего уровня.

2.5.9. Количество проверочных и итоговых контрольных работ по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) планируется с учётом проведения городских, региональных, всероссийских работ из расчёта 1 работа на каждые 34 часа в общем объёме учебного времени, отведённого на освоение программы в соответствии с учебным планом.

2.5.10. Контрольные работы не проводятся в понедельник, в первый день четверти и в первый день после праздника. Количество и периоды проведения контрольных работ отражаются в общешкольном графике, составляемом заместителем директора по УВР по согласованию с учителями не позднее октября текущего учебного года.

2.6. Оценивание образовательных достижений учащихся посредством различных форм текущего контроля осуществляется учителем с учётом норм и критериев, изложенных в приложении к настоящему Порядку. Отметки по усмотрению учителя выставляются в журнал учёта успеваемости.

2.6.1. Проверка и оценивание письменных работ производится преимущественно ручкой (фломастером, карандашом) красного цвета с учётом ниже следующих примечаний.

1) При проверке письменных домашних и классных работ допущенные учениками ошибки отмечаются и исправляются. Отметки выставляются в тетрадях и выборочно, на усмотрение учителя, за выполнение особенно значимых заданий могут переноситься в журнал учёта успеваемости.

2) В целях стимулирования учебной мотивации, по усмотрению учителя:

а) отметки могут заменяться оценочными суждениями и рекомендациями,

б) удовлетворительные отметки могут сопровождаться комментариями,

в) неудовлетворительные отметки могут быть заменены предложением доработать или переделать задание и передать его для повторной оценки.

Отметка за работу после повторной проверки не может быть выше «4».

2) При проверке стартовых и диагностических контрольных работ по усмотрению учителя допущенные учениками ошибки отмечаются, но не исправляются. Ошибки исправляются самими учениками в работе над ошибками, проводимой в той же тетради, в которой выполнялась контрольная работа.

По усмотрению учителя, с учётом мотивации учащихся, работа над ошибками проводится в парах или малых группах.

Результаты данного вида работ не влияют на текущую успеваемость учеников. Отметки переносятся в классный журнал и учитываются при выставлении четвертных и годовых оценок только по их желанию.

3) При оценивании проверочных, годовых и итоговых контрольных работ допущенные учениками ошибки отмечаются и исправляются. Отметки в обязательном порядке вносятся в журнал учёта успеваемости и учитываются при выставлении четвертных и годовых оценок.

2.6.2. Все виды контрольных работ проверяют у всех обучающихся. В 1 – 8 классах проверенные работы возвращаются учащимся к следующему уроку, в 9 – 11 классах – не позднее, чем через урок после дня проведения контрольной работы.

2.6.3. После оценки проверочных и итоговых контрольных работ проводится работа над ошибками. Учащимся предлагаются задания, предупреждающие повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы. Работа над ошибками проверяется учителем, выставление оценки за этот вид работы необязателен.

2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учётом особенностей освоения образовательной программы.

2.8. Текущему контролю и оцениванию не подлежит успеваемость лиц, обучающихся в форме семейного образования или самообразования.

2.9. В целях обеспечения прав обучающихся на доступное начальное общее, основное общее, среднее общее образование в школе осуществляется педагогическая поддержка учеников, имеющих трудности в освоении образовательной программы. Неудовлетворительные оценки в ходе текущего контроля успеваемости являются основанием для разработки и реализации учителями для каждого ученика с трудностями в обучении плана мероприятий, обеспечивающих индивидуализацию темпа, форм, средств и методов освоения им содержания образовательной программы.

2.10. В целях обеспечения прав обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение информации о результатах текущего контроля успеваемости данные сведения предоставляются школой, как посредством электронного дневника учащегося, так и в виде периодического отчёта на бумажном носителе.

Кроме того, по обращению родителей (законных представителей) к классному руководителю учителями предоставляются комментарии к оценке успеваемости учащихся по каждому из интересующих их предметов учебного плана.

### **3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся**

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения учащимся планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), начиная со второго класса.

3.3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- 1) установление уровня освоения учащимися образовательной программы в соотношении с требованиями ФГОС;
- 2) предупреждение проблем в освоении учащимися образовательной программы и учёт индивидуальных образовательных потребностей;
- 3) оценка эффективности организации образовательной деятельности на основании мониторинга динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- 4) мониторинг соответствия условий, процесса и результата реализации образовательных программ требованиям ФГОС.

3.4. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности.

Оценка освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.5. Основной формой промежуточной аттестации учащихся является обобщение данных текущего контроля успеваемости за определённый учебный период.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по учебным годам (годовая аттестация), в 10-11 классах – по полугодиям (полугодовая аттестация) и учебному году, и подразделяется на 2 этапа: аттестация по отдельным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и аттестация по образовательной программе в целом.

3.6. Фиксация результатов промежуточной аттестации по отдельным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) осуществляется:

- 1) посредством удовлетворительных и неудовлетворительных отметок («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» -

отсутствие оснований для оценки, в т.ч. в случае не прохождения промежуточной аттестации без уважительной причины);

2) посредством применения зачётной системы: «зачёт» – удовлетворительная оценка освоения образовательной программы (в журнале учёта успеваемости делается отметка «з»), «незачёт» – неудовлетворительная оценка (отметка «н/з»);

3) посредством обозначения «н/а», если промежуточная аттестация не пройдена по уважительной причине (болезнь или иные подтверждённые документально обстоятельства).

3.6.1. Годовая аттестация во 2-9 классах проводится на основе текущего контроля, фиксируется текущей годовой отметкой и представляет собой четвертную отметку в случае, если учебный предмет осваивался учащимся в срок одной четверти, и среднее арифметическое четвертных отметок, в случае, если учебный предмет осваивался в срок более одной четверти.

Все отметки выставляются в журнал учета успеваемости целыми числами, в случае необходимости, округляются. Округление производится в сторону более высокой отметки при наличии после целой части не менее 7 десятых долей балла и наличии данной, более высокой отметки, в качестве четвертной за последний учебный период.

3.6.2. Полугодовая промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится также на основе текущего контроля и фиксируется полугодовой отметкой, которая представляет собой среднее арифметическое всех отметок, выставленных за данный учебный период с приоритетным учетом результатов индивидуальных письменных контрольных и проверочных работ.

Все отметки выставляются целыми числами, в случае необходимости, округляются. Округление производится в сторону более высокой отметки при наличии после целой части не менее 7 десятых долей балла и наличии данных, более высоких отметок не менее чем за 70% индивидуальных письменных контрольных и проверочных работ.

Годовая промежуточная аттестация в 10-11 классах фиксируется годовой отметкой и представляет собой полугодовую отметку в случае, если учебный предмет осваивался учащимся в срок одного полугодия, и среднее арифметическое полугодовых отметок, в случае, если учебный предмет осваивался в течение двух полугодий.

Все отметки выставляются в журнал учета успеваемости целыми числами, в случае необходимости, округляются. Округление производится в сторону более высокой отметки при наличии после целой части не менее 7 десятых долей балла и наличии данной, более высокой полугодовой отметки за последний учебный период.

3.6.3. Промежуточная аттестация по факультативным курсам, дисциплинам (модулям) проводится по зачётной системе. Курс считается зачтённым, если посещаемость и (или) доля выполненных заданий составляют не менее 75% от запланированного объёма.

3.6.4. В течение учебного года, кроме основных форм промежуточной аттестации, по отдельным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана могут проводиться иные – дополнительные формы промежуточной аттестации, которые фиксируются аттестационной отметкой по зачётной или пятибалльной системе с учетом материалов, изложенных в приложении к настоящему Порядку.

1) Дополнительной формой промежуточной аттестации являются итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе.

Итоговые работы по данным предметам характеризуют основные формируемые способы действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения основного общего образования, оцениваются по пятибалльной системе, фиксируется в

соответствующих предметам разделах журнала учета успеваемости и учитываются при итоговой оценке освоения образовательной программы начального общего образования.

2) Дополнительной формой промежуточной аттестации является итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится в установленном порядке по темам (текстам), сформированным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, оценивается по зачётной системе и фиксируется в журнале учета успеваемости посредством отметок «з» или «н/з» в разделе учебного предмета «Русский язык».

3) Дополнительной формой промежуточной аттестации является итоговое сочинение (изложение) в 11 классе.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится в установленном порядке по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, оценивается по зачётной системе и фиксируется в журнале учета успеваемости посредством отметок «з» или «н/з» в разделе учебного предмета «Литература».

4) Дополнительными формами промежуточной аттестации могут являться:

а) письменная аттестация – ответы на один или несколько вопросов (заданий), отчёты о наблюдениях, тестирование, сочинение, изложение, диктант, комплексная работа и другие формы;

б) устная аттестация – устный ответ на билеты, презентации, выступление с докладом, защита реферативных, проектных, исследовательских работ, собеседование, игра и другие формы;

в) комбинированная аттестация – сочетание элементов письменной и устной аттестаций.

5) При подготовке к проведению дополнительной аттестации, за исключением итогового сочинения (изложения), разрабатываются аттестационные материалы и формируется комиссия, в состав которой могут входить представители педагогических, руководящих работников школы и родителей (законных представителей) учеников.

Аттестационные отметки фиксируются в соответствующем протоколе и в обязательном порядке доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

3.6.5. В случае применения зачётной системы оценки результатов дополнительной аттестации, промежуточная аттестация по соответствующим предметам, курсам, дисциплинам (модулям) считается пройденной при наличии аттестационной отметки – «зачёт» и текущей годовой (полугодовой) отметки не ниже удовлетворительной. Годовая (полугодовая) отметка по данным предметам определяется на основе текущей годовой (полугодовой) отметки.

3.6.6. В случае применения пятибалльной системы оценки результатов дополнительной аттестации, годовая (полугодовая) отметка определяется как среднее арифметическое текущей годовой (полугодовой) и аттестационной отметок.

Отметки выставляются в журнал учета успеваемости целыми числами, в случае необходимости, при определении среднего арифметического, округляются.

Округление производится по правилам математического округления (в сторону более высокой отметки при наличии после целой части не менее 5 десятых долей балла).

3.6.7. Промежуточная аттестация считается пройденной при наличии по учебному предмету годовой (полугодовой) отметки не ниже удовлетворительной.

3.7. Результатами полугодовой (годовой) аттестации по образовательной программе в целом являются:

1) заключение «образовательная программа освоена в полном объёме», в случае, если по всем предусмотренным учебным планом предметам имеют место отметки не ниже

«3», по обязательным для изучения курсам, дисциплинам (модулям) – отметки «з» («зачёт»),

2) заключение «промежуточная аттестация не пройдена по уважительной причине» в случае, если по каким-либо предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана имеет место обозначение «н/а»,

3) заключение «промежуточная аттестация не пройдена в связи с наличием академической задолженности», в случае, если хотя бы по одному из предусмотренных учебным планом предметов имеют место отметки «2» или «1» и (или) по одному из обязательных для изучения курсов, дисциплин (модулей) имеет место отметка «н/з» («незачёт»).

3.8. Результаты промежуточной аттестации учащихся утверждаются соответствующим приказом, который доводится классными руководителями до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Выписка из приказа о заключении, сделанном согласно п.п. 2 и 3 п. 3.7 Положения в отношении учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию, передаётся классными руководителями их родителям (законным представителям) под роспись. Копия выписки из приказа с подписью одного из родителей (законных представителей) хранится в личном деле ученика.

3.9. В случае несогласия ученика и (или) его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, им предоставляется право обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется соответствующим положением.

3.10. Решение о формах и сроках проведения промежуточной аттестации учащихся принимается педагогическим советом в соответствии с настоящим Положением до начала нового учебного года.

Сведения о формах и сроках проведения промежуточной аттестации указываются в учебном плане и календарном учебном графике на новый учебный год.

3.11. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом и календарным учебным графиком.

3.12. Для учащихся переводных классов, которые в связи с независящими от них обстоятельствами не имеют возможности пройти промежуточную аттестацию в установленные сроки (выезжающих на учебно-тренировочные сборы, олимпиады, спортивные соревнования, конкурсы, для восстановления здоровья или на постоянное место жительства за пределы города), промежуточная аттестация проводится досрочно, но не ранее 20 апреля, в формах, указанных в учебном плане, согласно расписанию, которое доводится до сведения всех заинтересованных лиц не менее, чем за 2 недели до начала соответствующих мероприятий.

3.13. Для учеников, приступивших к занятиям после продолжительного (более 21 дня) лечения, учеников, прибывших из оздоровительных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, учеников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дополнительная промежуточная аттестация проводится в условиях, учитывающих состояние их здоровья и особенности психофизического развития.

В исключительных случаях (в связи с болезнью в период промежуточной аттестации, семейными обстоятельствами, трудной жизненной ситуацией) по заявлению

родителей (законных представителей), по согласованию с классным руководителем ученики невыпускных классов, отнесённые к вышеназванным категориям, решением директора школы могут быть освобождены от дополнительной промежуточной аттестации в текущем учебном году.

3.14. В целях обеспечения прав обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение информации по вопросам промежуточной аттестации данные сведения предоставляются школой, как посредством официального сайта и электронного дневника учащегося, так и в виде оформляемого классным руководителем ежегодного (полугодового – для учеников 10-11 классов) отчёта на бумажном носителе.

По обращению родителей (законных представителей) к директору школы (заместителю директора по УВР) предоставляются консультации и комментарии по вопросам промежуточной аттестации учащихся по каждому из интересующих их предметов учебного плана.

#### **4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

4.1. Учащиеся, освоившие образовательную программу учебного года (полугодия) в полном объеме, по решению Педагогического совета переводятся в следующий класс (на следующий этап освоения образовательной программы).

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или в связи с наличием академической задолженности, переводятся в следующий класс (на следующий этап освоения образовательной программы) соответствующего уровня общего образования условно.

4.2. Решение Педагогического совета о переводе в следующий класс утверждается приказом, реквизиты которого фиксируются в журналах учёта успеваемости.

4.3. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, проходят данную аттестацию в следующий учебный период. Аттестация считается пройденной при наличии положительных четвертных (полугодовых) оценок по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), предусмотренным учебным планом предыдущего учебного года, в текущем учебном году (на текущем этапе освоения образовательной программы).

Результаты промежуточной аттестации учащихся за прошлый учебный период и перевод в следующий класс соответствующего уровня образования на общих основаниях утверждаются приказом по завершении четверти (полугодия) текущего учебного периода.

Школа, при поддержке родителей (законных представителей) учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию за прошлый учебный период по уважительной причине, в текущем учебном году создаёт условия для прохождения учащимися данной аттестации по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), предусмотренным учебным планом предыдущего учебного года.

4.4. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации в связи с наличием академической задолженности, обязаны ликвидировать данную задолженность.

#### **5. Ликвидация академической задолженности**

5.1. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы учебного года (полугодия) или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

5.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение первой четверти (полугодия – для учеников 10-11 классов), не включая в указанный период время болезни обучающегося и (или) отсутствия по иным уважительным причинам.

Промежуточная аттестация проводится согласно утверждённому графику, который доводится классным руководителем до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до даты её начала.

1) Промежуточная аттестация проводится по усмотрению учителей в формах из числа предусмотренных настоящим Положением, по материалам, разработанным ими в соответствии с образовательной программой прошлого учебного периода, и оформляется соответствующим протоколом.

В случае неудовлетворительных результатов, полученных при прохождении промежуточной аттестации, вышеназванным протоколом фиксируется наличие неликвидированной академической задолженности.

2) Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создаётся комиссия.

В состав комиссии включаются не менее 3-х педагогических и руководящих работников школы, в том числе специалисты по каждому учебному предмету, из тех, по которым имеется неликвидированная академическая задолженность.

Утверждаются: аттестационные материалы, разрабатываемые учителями в соответствии с образовательной программой прошлого учебного периода, расписание консультаций для подготовки к повторной промежуточной аттестации и график её проведения.

Ход проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету оформляется протоколом, который подписывается членами комиссии. Зафиксированные протоколами результаты утверждаются соответствующим приказом, который доводится до сведения учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося под роспись.

5.3. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение первой четверти следующего учебного года (следующего полугодия – для учеников 10-11 классов) возлагается на их родителей (законных представителей).

Школа создаёт условия для ликвидации учащимися этой задолженности и обеспечивает контроль своевременности её ликвидации.

5.4. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в течение первой четверти нового учебного года (следующего полугодия – для учеников 10-11 классов) академической задолженности за предыдущий учебный период, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## **6. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации экстернов**

6.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти в школе промежуточную аттестацию экстерном.

6.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

6.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом на основании заявления совершеннолетнего экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего экстерна в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления с нормативными документами, регламентирующими освоение соответствующей образовательной программы, Уставом школы и настоящим Положением.

6.4. Для проведения промежуточной аттестации экстерна утверждаются:

- 1) предметные комиссии по проведению промежуточной аттестации, в состав которых включаются не менее 3-х педагогических и руководящих работников школы, в том числе специалисты по каждому учебному предмету федерального компонента учебного плана соответствующей основной общеобразовательной программы,
- 2) аттестационные материалы, разрабатываемые учителями школы по каждому учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС,
- 3) расписание консультаций для подготовки к промежуточной аттестации;
- 4) график проведения промежуточной аттестации.

6.5. Ход проведения промежуточной аттестации экстерна по каждому учебному предмету оформляется протоколом, который подписывается членами предметных комиссий по проведению промежуточной аттестации. Зафиксированные протоколами результаты промежуточной аттестации утверждаются соответствующим приказом, который доводится до сведения совершеннолетнего экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего экстерна под роспись.

6.6. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных при прохождении промежуточной аттестации, приказом об утверждении результатов промежуточной аттестации фиксируется наличие по данным предметам академической задолженности.

Экстерн на основании личного заявления (заявления одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетнего экстерна) вправе повторно, но не более двух раз, пройти промежуточную аттестацию по данным предметам в установленные сроки.

6.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего экстерна, обеспечивающие получение им общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.8. Экстерн, не ликвидировавший в установленные сроки академической задолженности, на основании личного заявления (заявления одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетнего экстерна) при наличии свободных мест может быть зачислен в школу для продолжения обучения по основной образовательной программе общего образования соответствующего уровня.

При отсутствии выше названного заявления по окончании установленного периода прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из школы

соответствующим приказом.

6.9. В срок не позднее 3-х рабочих дней после издания приказа об отчислении экстерну выдается справка о результатах прохождения промежуточной аттестации по основной образовательной программе общего образования соответствующего уровня за конкретный период.

6.10. В случае, если при прохождении несовершеннолетним экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, о данном факте школой сообщается в отдел образования администрации городского округа Карпинск согласно нормам Семейного кодекса Российской Федерации.

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

#### ***Оценка "5" ставится в случае:***

- 1) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- 2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### ***Оценка "4" ставится в случае:***

- 1) Знания всего изученного программного материала.
- 2) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3) Незначительных (негрубые) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### ***Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:***

- 1) Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- 2) Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- 3) Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### ***Оценка "2" ставится в случае:***

- 1) Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы,

отдельных представлений об изученном материале.

2) Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

### *Оценка "5" ставится, если ученик:*

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при приведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает полные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей)

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

2) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание:**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание:**

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ, ОПЫТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки,

чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:**

1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2) или было допущено два-три недочета;

3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4) или эксперимент проведен не полностью;

5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Примечание:**

1) В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

## ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ.

### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

- 1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

- 1) допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

### **Примечание:**

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта

## КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

*Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

*Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

*Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

<b>Критерий</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> (макс.3 балла)	<b>Базовый</b> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	<b>Повышенный</b> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<b>Знание предмета</b> (макс. 3 балла)	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Регулятивные действия</b> (макс. 3 балла)	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и При этом проявляются отдельные элементы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<b>Коммуникация</b> (макс. 3 балла)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы аргументировано.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 7 - 9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10 - 12 первичных баллов (отметка «отлично»).

## **ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

**К негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Приложение 2 к Положению о ведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 26

Формы и критерии оценки образовательных достижений в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 26

Перечень форм и критериев оценки образовательных достижений обучающихся		
<b>I. Филология</b>		
1. 1-4 классы 1.1. Русский язык 1) Устный ответ 2) Диктант 3) Сообщение ... 1.2. Литературное чтение 1) Техника чтения 2) Устный ответ 3) Сообщение ... 1.3. Иностранный язык 1) Техника чтения 2) Устный ответ 3) Сообщение	2. 5-9 классы 2.1. Русский язык 1) Устный ответ 2) Диктант 3) Сообщение 4) Изложение 5) Сочинение ... 2.2. Литература 1) Устный ответ ... 2.3. Иностранный язык 1) Техника чтения 2) Устный ответ 3) Сообщение	3.10-11 классы 3.1. Русский язык 1) Устный ответ 2) Диктант 3) Сообщение 4) Изложение 5) Сочинение ... 3.2. Литература 1) Устный ответ ... 3.3. Иностранный язык 1) Техника чтения 2) Устный ответ 3) Сообщение
<b>II. Математика и информатика</b>		
1. 1-4 классы 1.1. Математика 1) Устный ответ 2) Контрольная работа 3) Сообщение ...	2. 5-9 классы 2.1 Математика 1) Устный ответ 2) Диктант 3) Сообщение 4) Контрольная работа ... 2.2. Информатика и ИКТ 1) Устный ответ 2) Тест 3) Практическая работа	3.10-11 классы 3.1. Математика 1) Устный ответ 2) Диктант 3) Сообщение 4) Контрольная работа ... 3.2. Информатика и ИКТ 1) Устный ответ 2) Тест 3) Практическая работа
<b>III. Общественнонаучные предметы</b>		
<b>IV. Естественнонаучные предметы</b>		
<b>V. Искусство</b>		
<b>VI. Технология</b>		
<b>VII. Технология</b>		
<b>VIII. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>		