Аннотация

крабочей программе по *учебному предмету «Обществознание»* 6-9 классы

Данная рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов разработана на основе следующих документов:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15);
- 2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 г.;
- 3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 26 г. Волчанска.

Цель учебного предмета "Обществознание" направлена на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Срок освоения программы учебного предмета «Обществознание » и объём учебного времени.

Нормативный срок освоения программы учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования составляет 4 года. Продолжительность учебного года 6-9 класс – не менее 34 учебных недель. Урок по учебному предмету «Обществознание» проходит 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность урока 40 минут.

Формы реализации программы

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса в старших классах:

- 1. классно-урочная;
- 2. зачетная форма обучения и контроля;
- 3. лекционная и семинарская формы;
- 4. проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- 5. деловая игра;
- 6. практикум.

Методы обучения

На уровне среднего общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на

развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В процессе обучения старшеклассников используются:

- 1. приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- 2. методы диалога и полилога;
- 3. приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
- 4. игровые методы;
- 5. методы диагностики и самодиагностики;
- 6. технологии критического мышления;
- 7. информационно-коммуникационные технологии;
- 8. технологии коллективного метода обучения.

9.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета обществознание

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.