Аннотация
к рабочей программе по *учебному предмету*
«История России. Всеобщая история»
5-9 классы

Данная рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 г.;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 26 г. Волчанска.

Цель учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Срок освоения программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» и объѐм учебного времени.
Нормативный срок освоения программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» на этапе основного общего образования составляет 5 лет.
Продолжительность учебного года 5-9 класс – не менее 34 учебных недель.
Урок по учебному предмету «История России. Всеобщая история» проходит 2 раза в неделю в 5-9 классах по 1 часу; Продолжительность урока 40 минут.
Формы реализации программы. Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

1. классно-урочная;
2. зачетная форма обучения и контроля;
3. лекционная и семинарская формы;
4. проектно-исследовательская деятельность учащихся;
5. практическая работа;
6. деловая игра;
7. практикум.

Методы обучения.
В процессе обучения используются следующие приѐмы и методы:
1. приемы актуализации знаний учащихся;
2. методы проблемно-диалогического общения;
3. метод ретроспективного анализа исторической информации;
4. игровые методы;
5. методы диагностики и самодиагностики;
6. технологии критического мышления;
7. информационно-коммуникационные технологии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.