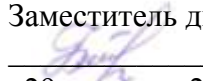


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«СОГЛАСОВАНО»

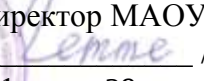
Заместитель директора по УР

 / Блинова О.В.

«29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №26

 / Гетте И.Н.

Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Русский язык»
9 класс**

Составитель: Вакарова Л.В.,
учитель русского языка, первая
квалификационная категория.

2018-2019 учебный год

г. Волчанск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;

Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312).

Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 26, утвержденной приказом от 29.08.2018 г. № 171-д

Учебного плана МАОУ СОШ № 26 на 2018 – 2019 учебный год.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка на уровне основного общего образования в 9 классе отводится не менее **70 часов**, из расчета **2 часа** в неделю.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих

способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся*. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой

деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Преподавание курса «Русский язык» в 8-9 классах ориентировано на **использование учебников:**

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова и др. – М. : Просвещение, 2014.

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова и др. – М. : Просвещение, 2014.

9 класс

Международное значение русского языка Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

РР Стили речи. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненное предложение

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

РР Рассуждение. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение, его признаки. Структура текста. Тезис. Доказательства (аргументы). Вывод

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

РР Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. Использование в речи сложноподчиненных предложений и простых с обособленными второстепенными членами как синтаксических синонимов.

РР Овладение различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой. Создание устных монологических высказываний на учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Устный рассказ о выдающемся отечественном лингвисте.

Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

РР Реферат статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Текст как продукт речевой деятельности. Рассуждение, его признаки. Структура текста. Тезис. Доказательства(аргументы).Вывод. Написание сочинения-рассуждения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

РР Публичная речь. Речь лектора в аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференции.

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме) Основные особенности официально-делового стиля. Написание заявления, автобиографии.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Пунктуация.

РР Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Рассуждение. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение, его признаки. Структура текста. Тезис. Доказательства (аргументы). Вывод

**Календарно – тематическое планирование
9 класс**

№	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Кол-во часов	Дата
1	Международное значение русского языка	Понятие «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; русский язык – один из мировых языков	Комбинированный урок	Знать: ведущую функцию языка, причину необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	Повторение об устной и письменной речи	Урок развития речи	Знать: Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге	1	
3	Стили языка.	Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи	Урок развития речи	Знать: стили языка. Уметь применять языковые средства, характерные для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей	1	
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков	Повторительно-обобщающий	Знать: «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа Виды простых предложений. Уметь: распознавать осложнения простого предложения и расставлять	1	
5	Предложения с обособленными членами.	Понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств	Повторительно-обобщающий	Знать: Обособленные члены, уметь определить тип текста	1	
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Способы выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций	Повторительно-обобщающий	Уметь увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
7	Контрольный диктант и его анализ	Уровень ЗУН на начало учебного года	Контрольный Урок анализа работы	Навык правильного орфографического и пунктуационного написания текста диктанта	1	
8	Р.р. Анализ текста.	Анализ текста; знакомство с понятием	Урок развития	Уметь: связно излагать мысли, выделять главное,	1	

	Способы сжатого пересказа текста.	«тезис» и «конспект»	речи	существенное; усвоение способов сжатия текста		
9	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Отличие простого предложения от сложной синтаксической конструкции; понятие о сложном предложении; способы и средства связи в сложных предложениях	Урок изучения нового материала	Знать: Основные виды сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания	1	
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Отличие простого предложения от сложного, различать ССП, СПП, БСП	Урок закрепления знаний	Знать: Основные группы СП по значению и союзам. Уметь: постановка знаков препинания в СП.	1	
11	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Обучение написанию сочинения данного вида	Урок развития речи	Уметь: писать сочинение данного вида	1	
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Назначение знаков препинания в сложном предложении, употребление знаков препинания разных функций между частями сложного предложения	Урок изучения нового материала	Знать: признаки СП. Уметь: ставить знаки препинания в СП, употреблять СП в речи, произносить сложное предложение с правильной интонацией	1	
13	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	ССП, группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; постановка запятой в ССП	Комбинированный урок	Знать: средства связи частей ССП Уметь: видеть ССП в тексте, определять средства связи; ставить знаки препинания в ССП, составлять схемы	1	
14	Сложносочиненные	Разновидности смысловых	Уроки изучения	Знать: перечень соединительных, разделительных,	1	

	е предложения с соединительными союзами. Сложносочиненны е предложения с разделительными союзами. Сложносочиненны е предложения с противительными союзами.	отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами	нового материала	противительных союзов Уметь определять роль соединительных, разделительных, противительных союзов		
15	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	Обучение написанию текста с использованием СП	Урок развития речи	Уметь создать текст по картине с использованием СП	1	
16	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Условия постановки запятой в ССП; ССП с общим второстепенным членом; синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Комбинированный урок	Знать условия постановки запятой в ССП; Уметь пунктуационно оформить ССП, делать синтаксический разбор сложного предложения	1	
17	Повторение	Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП	Повторительно-обобщающий	Знать условия постановки запятой в ССП; Уметь пунктуационно оформить ССП, делать синтаксический разбор сложного предложения	1	
18	Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненно е предложение»	Проверка знаний учащихся по теме: «Сложносочинённое предложение»	Контрольный	Уметь применять полученные знания на практике	1	
19	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Критерии оценивания части С2 экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему; Уметь создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.	1	
20	Понятие о сложноподчиненно м предложении. Место	Определение СПП, главное и придаточное предложения в СПП место придаточного предложения по отношению к главному в СПП,	Комбинированный урок	Знать определение СПП, Уметь: видеть СПП в тексте, определять средства связи, найти	1	

	придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	знаки препинания, схемы СПП		главное и придаточное предложения, поставить правильно знаки препинания		
21	Союзы и союзные слова в СПП.	Союзы и союзные слова, границы придаточных предложений, знаки препинания в СПП	Урок изучения нового материала	Уметь: отличать союзы и союзные слова	1	
22	Роль указательных слов в СПП.	Указательные слова, синтаксическая роль придаточного предложения	Урок изучения нового материала	Знать: указательные слова в СПП, их синтаксическая роль Уметь: определить, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова	1	
23	Контрольный тест по материалам ОГЭ по теме «Союзы и союзные слова»		Контрольный	Уметь применять полученные знания на практике	1	
24	Р.р. Устное обучающее сжатое изложение	Развитие умений сжато пересказывать текст	Урок развития речи	Знать: способы сжатия текста Уметь: применять способы сжатия текста	1	
25	СПП с придаточными определительными.	Придаточные определительные предложения, их признаки;	Комбинированный урок	Знать: придаточные определительные Уметь: определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы.	1	
26	СПП с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные предложения, их признаками;	Урок изучения нового материала	Знать: придаточные изъяснительные Уметь: определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП	1	
27	Р.р. Сжатое изложение	Совершенствование умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану	Урок развития речи	Уметь: писать изложение данного вида	1	
28	СПП с придаточными изъяснительными.	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных	Урок закрепления знаний	Уметь: определять значение придаточного предложения, постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП	1	
29	СПП с придаточными обстоятельственными	Виды придаточных обстоятельственных; структурно-семантические признаки СПП с	Комбинированный урок	Знать: Придаточные обстоятельственные, их виды. Уметь: составить предложения с придаточными времени и места	1	

	ми. СПП с придаточными времени и места.	придаточными обстоятельственными времени и места				
30	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	Закрепление навыков анализа текста	Урок развития речи	Уметь: производить синтаксический и пунктуационный анализ текста	1	
31	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия;	Комбинированный урок	Уметь: отличать типы придаточных обстоятельствственных, постановка знаков препинания в СПП	1	
32	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными;	Урок изучения нового материала	Уметь отличать типы придаточных обстоятельствственных, постановка знаков препинания в СПП	1	
33	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Проверка знаний учащихся по изученному материалу	Контрольный	Умение на практике применять полученные знания	1	
34	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания	Урок изучения нового материала	Уметь распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Употребление в речи СПП.	1	
35	Р.р. Сжатое изложение	Совершенствование умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать	Урок развития речи	Уметь писать изложение данного вида	1	
36	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Закрепление понятия о СПП с несколькими придаточными, с разными случаями употребления в них знаков препинания	Урок закрепления знаний	Уметь распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи	1	
37	Р.р. Обучающее сочинение-	Обучение написанию сочинения- рассуждения на лингвистическую	Урок развития речи	Уметь композиционно правильно оформлять сочинение-рассуждение	1	

	рассуждение	тему				
38	Анализ письменных работ	Выполнение анализа письменных работ	Урок анализа работы		1	
39	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Комбинированный урок	Знать порядок синтаксического разбора СП Уметь расставлять знаки препинания в СПП, употреблять в речи СПП	1	
40	Р.р. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	Анализ текста и создание высказывания на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Уметь правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему	1	
41	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	Обобщение и систематизация изученного по данной теме	Повторительно-обобщающий	Уметь пунктуационно оформить ССП и СПП	1	
42	Контрольный диктант	Проверка знаний учащихся по изученному материалу	Контрольный	Уметь различать придаточные. Навык постановки знаков препинания в СПП. Уметь определять виды подчинительной связи	1	
43	Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	Основные признаки БСП и знаки препинания в них	Урок изучения нового материала	Знать: Различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП. Уметь: постановка знаков препинания в БСП.	1	
44	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Выразительно-изобразительные возможности БСП, правила постановки двоеточия в данных конструкциях	Урок изучения нового материала	Знать: правила постановки двоеточия в БСП Уметь: расставлять знаки препинания в БСП.	1	
45, 46	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием	Обучение выполнению письменной работы данного вида	Урок развития речи	Уметь писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	
47	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Правила постановки тире в данных конструкциях, синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	Урок изучения нового материала	Знать: правила постановки знаков препинания в БСП Уметь: расставлять знаки препинания, выполнять синтаксический разбор БСП	1	

	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.					
48	Контрольный тест по материалам ОГЭ по теме «БСП»	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Контрольный	Уметь применять полученные знания на практике	1	
49	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	Понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях	Урок изучения нового материала	Знать: предложения сложной конструкции. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях такого типа, чертить схемы предложений сложной конструкции	1	
50	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Правила постановки/непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи; синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	Повторительно-обобщающий	Знать: предложения сложной конструкции. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях такого типа, чертить схемы предложений сложной конструкции	1	
51	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием	Совершенствование умения сжато пересказывать текст	Урок развития речи	Уметь сжато пересказывать текст	1	
52	Р.р. Публичная речь.	Особенности публичного выступления, требования к устной публичной речи	Урок развития речи	Уметь: Создание монологического высказывания публичного характера	1	
53	Повторение и закрепление изученного	Обобщение и систематизация изученного о сложном предложении	Повторительно-обобщающий	Систематизация полученных знаний	1	
54	Контрольный диктант		Контрольный	Уметь применять полученные знания на практике	1	

55	Фонетика и графика.	Обобщение знаний по фонетике	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
56	Лексикология (лексика) и фразеология.	Обобщение знаний по лексикологии и фразеологии	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
57	Морфемика.	Обобщение знаний по морфемике	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
58	Словообразование	Обобщение знаний по словообразованию	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
59	Морфология.	Обобщение знаний по морфологии	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
60	РР Сжатое изложение				1	
61	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	Обобщение знаний о синтаксисе словосочетания и предложения; повторение о способах передачи чужой речи	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
62	РР Сочинение-отзыв на просмотренный фильм				1	
63	Орфография. Пунктуация.	Обобщение знаний по орфографии и пунктуации	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
64, 65	Итоговая работа в формате ОГЭ		Контрольный	Уметь применять полученные знания на практике	2	
66	РР Комплексный анализ текста				1	
67	РР Сочинение на свободную тему				1	
68	Итоговый контрольный диктант	Проверка знаний учащихся	Контрольный	Уметь применять полученные знания на практике	1	
69, 70	Резервные уроки				2	

Планируемые результаты изучения курса русского языка

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 8 класса

Учащиеся **должны знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся **должны овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ.

- Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

- Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

- Требования к уровню подготовки учащихся за курс 9 класса

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-методическое обеспечение

1. Г.А.Богданова . Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005
2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин .Русский язык в таблицах. «Русское слово» 2009г.
3. А.Б.Малюшкин .8 класс.Тестовые задания по русскому языку.Москва, 2008 г.
4. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин .Русский язык в таблицах. Русское слово 2009г.
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык . 9 класс.Москва, 2009г.
6. Конспекты интегрированных уроков гуманитарного цикла 8-9 классы. Под ред. А.Б.Малюшкина, Т.Ф.Федоровой.
7. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин . Русский язык в таблицах. Русское слово, 2009г.
8. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе.Москва, «Просвещение».2010г.
9. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. Русская морфемика. – М.: Школа-Пресс, 1996.
32. <http://orf.textologia.ru> Орфографический словарь русского языка
33. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
34. <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
35. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
36. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
37. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
38. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
39. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
40. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
41. <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
42. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
43. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
44. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

45. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.
46. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.
47. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.