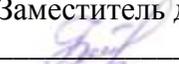


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
 / Блинова О.В.
«29» августа 2018 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор MAOY COII №26
 / Гетте И.Н.
Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «История»
9 класс**

Составитель: Кофанова А.И. ,
учитель истории.

**2018-2019 учебный год
г. Волчанск**

Пояснительная записка.

Настоящая программа по истории для 9 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012);

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253;

3. Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312);

4. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 29.08.2018 г. № 171-д.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение истории в 9 классе отводится не менее **70 часов** (по 2 часа в неделю)

Цели изучения истории

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- **формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное

взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки, Америки при этом основное внимание уделяется истории Европы, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества – часть всемирной истории.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Гай Юлий Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. "Холодная война". Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII в.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII в.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII - середине XIX в.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX в.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII - начале XX в.)

Советская Россия - СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-х гг. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. "Холодная война". Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX в.)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы.

класс	Название учебника	Автор
9 класс	История	Н. В. Загладин, А.Н. Сахаров

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
1	Периодизация новейшей истории XX – XXI в.	1	Вводный урок	Принципы периодизации исторического процесса. Монополистический капитализм.	Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории	
2	Мир в начале XX века	1	Комбинированный урок	Система международных отношений. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира Обострение противоречий в развитии индустриального общества.	Знать факты, явления, характеризующие империалистическую политику. Уметь оперировать понятиями: пацифизм, шовинизм, тройственный союз, Антанта	
3	Вторая промышленно-техническая революция	1	Лекция	«Новый империализм», вторая промышленная революция, реформизм, новые идеологические течения.	Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса. Уметь производить поиск исторической информации в тексте параграфа	
4	Первая Мировая война	1	Презентация	Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Основные компании войны и последствия	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений. Знать основные понятия: Верденская мясорубка, Компьенское перемирие. окопная война и др.	

5	Трудный путь Версальско-Вашингтонской системы	1	Комбинированный урок	Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Положения и хар-ка Версальского Вашингтонского договоров. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.	Понимать революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е гг. XXв.)	
6	Левые и правые в политической жизни страны	1	Комбинированный урок	Социально-демократическое движение германии; их роль. Фашистские движения в Италии и Германии. Причины расхождения коммунистов и социал-демократов. Знать понятия: ревизионизм, фашизм, популизм	Видеть различия в политических течениях. Характеризовать основные положения политических течений. Сравнить пути возникновения фашизма в Италии и в Германии	
7	Мировой экономический кризис и новый курс Рузвельта	1	Комбинированный урок	Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс США – либерально-демократическая модель.	Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия	
8	Особенности выхода из кризиса в демократических странах	1	Лекция	Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма). Значение либерально-демократической модели.	Либерально-демократическая модель. Участие в дискуссии. Анализ информации	

9	Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из кризиса	1	Лекция	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.	Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх	
10	Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX Века	1	Работа в группах. Мини проекты.	Культурно цивилизационные особенности. Проблемы модернизации. Способы модернизации	Знать понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации. Разбираться в методе» революции – реформы – диктатура – революция». Сравнить со странами мира.	
11	Международные отношения накануне Второй Мировой войны	1	Лекция с элементами исследования	КрахВерсальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета	Умение анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию	
12-13	Вторая Мировая война (семинар)	2	Семинарское занятие	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.	Понимать Периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной	

14	Превращение послевоенного мира - в двухполосный. Холодная война.	1	Лекция	Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем. Создание ООН. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.	Усвоить понятия «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние». Знать сдерживающие факторы	
15	Экономические кризисы 70 -80-х гг.	1	Работа с учебниками и историческими материалами.	Причины кризиса. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.	Знать понятия: «постиндустриальное общество», «трехволновая история человечества», «глобализация», «три центра мировой экономики».	
16	Страны мира и регионы во второй половине XX века США	1	Работа в группах (проектная деятельность)	Послевоенный курс «мировая ответственность». Принципы политики в 1945 – 1990-е годы. Социальные политические программы.	Усвоение особенностей исторического пути США, её роль в мировом масштабе. Представить результаты изучения в виде мини-проекта.	
17	Великобритания.	1	Комбинированный урок	Лейбористы, консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития	Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т. Блэра	
18	Франция	1	Урок исследование	Социально-экономическая и политическая история XXв. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента	Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции.	
19	Германия	1	Урок исследование	Три периода истории Германии, особенности Италии. Соревнования двух систем в рамках одной страны. Трудности реинтеграции восточных земель. Юг – региональные проблемыИталии	Установление причинно-следственных связей перемен в историческом развитии Германии XX в. (вторая половина).	Защита материалов исследования

20	Восточные страны	1	Комбинированный урок	Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.	Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма	Письменная работа
21	Основные этапы развития международных отношений. Глобализация в конце XX начале XXI в.	1	Лекция	Мировые войны в истории человечества. Складывания международно-правовой системы. Биполярная модель. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм. Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Мир в начале XXI в. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.	Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН	Письменная работа
22	Духовная культура периода новейшей истории.	1	Конкурс докладов	Изменения в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.	В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом. Культурой хай-тека, элитарной и массовой культурой, с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании.	

ИСТОРИЯ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX в. НАЧАЛЕ XXI вв

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
-------	------------	------------------	-----------	---------------------	--	-----------------

23	Россия на рубеже 19-20 в.	1	Повторительно-обобщающие уроки	Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Особенности промышленного и аграрного производства России на рубеже веков. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.	Называть особенности аграрного и промышленного развития России. Характеризовать противоречия существовавшие в мире в начале 20 в. называть особенности российской экономики, характеризовать специфику российского монополистического капитализма.	
24	Политическое развитие России в начале 20 в.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный урок	Направления внешней политики в начале века. Причины, ход, итоги русско-японской войны 1904 -1905 гг. ее последствия для внутреннего и внешнего развития Российского государства.	Анализировать политическую и социальную обстановку в стране. Характеризовать направления внешней политики. Рассказывать о причинах, ходе, итогах войны.	
25-26-27	Первая русская революция 1905 - 1907	3	Урок сообщения нового материала. Урок – лабораторная работа. Урок применения знаний.	Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Причины, характер революции. Кровавое воскресенье. Восстание в армии и на флоте. Манифест 17 октября. Вооружённое восстание в Москве. Политические течения и партии. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907	Выделять причины революции, рассказывать о событиях 9 января 1905 года и о развитии революции в январе – августе 1905 г. Давать оценку событиям	
28	Столыпинские реформы	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный урок	Политическая программа Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910 г. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.	Назвать причины и анализировать последствия преобразований Столыпина. Характеризовать основные направления реформы.	

29	Последняя война Российской империи	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный урок	Россия в системе военно-политических союзов. Международный кризис. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914 – 1917 гг. нарастание политических, социальных, экономических противоречий. Угроза национальной катастрофы. Последствия войны.	Рассказывать о причинах, ходе военных действий. Анализировать отношения к войне представителей российского общества. Оценивать влияние войны на внутреннюю социально-экономическую и политическую обстановку.	
30	Февральская революция	1	Урок сообщения нового материала.	Назревание революционного кризиса в Российской империи. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Падение монархии. Временное правительство и Советы.	Назвать причины февральской революции. Высказывать свои суждения о возможных вариантах развития событий после февраля 1917 г. Характеризовать кризисы власти весной-летом 1917 г.	
31	Российская империя на закате своей истории	1	Урок повторения и обобщения	От февраля к октябрю. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.	Давать оценочные суждения данного периода.	
32	Начало преобразований большевиков.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный урок	Революция октября 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Конституция 1918 г.	Характеризовать содержание первых декретов советской власти на основе нескольких исторических источников.	

33	Гражданская война 1918 - 1922 г.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный урок	Гражданская война: причины, основные понятия. Создание красной армии. Иностранная интервенция. Политика военного коммунизма. Экономическая политика белых. «Малая гражданская война».	Характеризовать причины гражданской войны и интервенции. Называть периодизацию гражданской войны и интервенции. Объяснить суть политики военного коммунизма. Называть особенности аграрной политики белых правительств. Причины «малой гражданской войны»	
34	Гражданская война закончилась ...	1	Урок сообщения нового материала.	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. X съезд РКП(б). переход к политике нэпа. Восстановление экономики. План ГОЭЛРО. Итоги и противоречия нэпа. Образование советского государства. Причины и результаты внутрипартийной борьбы. Дискуссия о путях построения социализма. Внешняя политика СССР, конференция в Генуе. Раппальский договор. Признание СССР. Коминтерн	Называть последствия Гражданской войны, причины перехода к нэпу. Анализировать социально-экономические итоги нэпа. Назвать предпосылки объединения советских республик в единое федеративное государство.	
35	Культура революционной эпохи	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Основные направления культурной политики советской власти. Достижения и потери российской культуры. 20-х гг. Коренные изменения в духовной жизни. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники.	Называть направления культурной политики и уметь их объяснять. Рассказывать о новых веяниях и достижениях в литературе, искусстве, кино и театре.	
36	СССР в 20-е гг.	1	Урок повторения	Внутрипартийная борьба по экономическим и политическим вопросам данного периода.	Называть основные события, выстраивать логические цепочки. Анализировать, оценивать процессы и явления.	

37-38	Индустриализация и коллективизация	2	Урок сообщения нового материала.	Советская модель модернизации. Индустриализация. Формирование командной системы управления экономикой. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты.	Владеть терминологией. Излагать планы индустриализации. Рассказывать о первых пятилетках: планах и итогах. Называть причины и цели коллективизации. Рассказывать о методах и результатах коллективизации.	
39	Политическое развитие в 30-е г.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата формирование культа личности Сталина. Конституция 1936 г. Репрессии. Итоги развития страны к концу 30-х гг. коренные изменения культурной жизни общества.	Анализировать причины утверждения в СССР жестокого политического режима. Рассказывать о государственной идеологии и системе массовых организаций. Характеризовать конституцию 1936 г. Анализировать попытки создания	
40	СССР на кануне Второй мировой войны.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	СССР в системе международных отношений в 1930 гг. Вступление в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. Расширение территорий СССР.	Характеризовать внешнеполитический курс СССР в 30-е гг. Анализировать попытки создания системы коллективной безопасности. Анализировать и обобщать материал, формулировать выводы. Рассказывать о расширении территории на Западе.	
41	Начало ВОВ 1941-1945	1	Урок сообщения нового материала	Нападение Германии, её союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московские сражения	Сопоставлять силы и планы сторон. Рассказывать о военных действиях с июня 1941 г. по январь 1942 г. Анализировать причины поражения красной армии в первые месяцы войны. назвать значение победы над Москвой.	
42	Советский тыл в годы войны.	1	Комбинированный урок	Тыл в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке. Партизанское движение.	Рассказывать о советском обществе в годы войны. Анализировать предпосылки коренного перелома.	

43	Коренной перелом в ходе войны	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.	Называть даты и основные события коренного перелома.	
44	Разгром Германии и Японии.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Берлинская операция. Ялтинская конференция, Потсдамская конференция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Итоги, уроки, значение ВОВ.	Называть события зимы-осени 1944 г. Анализировать решения конференций. Уметь выделять причины победы, Характеризовать итоги. Оценивать вклад советского народа в победу.	
45	ВОВ 1941 - 1945гг.	1	Повторительно-обобщающий урок.		Знать основные даты, соотносить события и даты по теме, обобщать и анализировать.	
46	От «горячей» войны к «холодной»	1	Урок нового материала.	«Холодная война». Гонка вооружений. СССР в конфликтах начального периода «холодной войны». Достижение военно-стратегического паритета.	Характеризовать послевоенное устройство мира. Называть причины «холодной войны».	
47	Трудное возрождение	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Послевоенное развитие хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.	Рассказывать о состоянии экономике после войны	
48	Идеология и культура	1	Комбинированный урок	Идеологическая кампания 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. «Демократический импульс» войны. Правящая партия в первые послевоенные десятилетия.	Рассказывать о развитии культуры в послевоенный период. Анализировать документы, формулировать выводы.	

49	Политическое развитие в СССР 1954 – 1964 гг. Курсом реформ	1	Урок сообщения нового материала	Н. С. Хрущёв. XX съезда партии. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Реабилитация жертв политических репрессий. 1930 – 1950 гг. Экономическая деятельность Хрущева. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.	Анализировать, оценивать и итоги XX съезда. Анализировать альтернативы развития страны. Характеризовать экономическую деятельность Хрущева.	
50	Внешняя политика при Хрущёве.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	ОВД. Венгерский кризис 1956 г. Караибский кризис и его последствия. Достижение военно-стратегического паритета.	Понимать роль СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.	
51	Утро космической эры	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Развитие науки и образования. Атомная энергетика. Космонавтика. Духовная жизнь периода «оттепели»	Рассказывать о преодолении сталинизма в литературе и в искусстве. Анализировать развитие науки и образования, сравнивать научные достижения на Западе и в СССР.	
52	СССР 1954 – 1964 гг.	1	Повторительно-обобщающий урок.		Соотносить события и даты теме, обобщать и анализировать.	
53	Стабилизация по-брежневски	1	Урок сообщения нового материала	Кризис советской системы. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Брежнев. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.	Анализировать суть реформ 1965 г. Характеризовать основные положения Конституции 1977 г.	
54	Путь в тупик	1	Комбинированный урок	«Застой» в экономике. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшения положения в сельском хозяйстве.	Характеризовать преобразования в промышленности и социальную политику	
55	Между разрядкой и конфронтацией	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Разрядка и причины её срыва. Региональные конфликты. Достижение военно-стратегического паритета. Афганская война.	Называть причины региональных конфликтов. Излагать суть доктрины Брежнева. Аргументированное выражение своей позиции по обсуждённым вопросам.	

56	Истоки перестройки. Экономические реформы в годы перестройки	1	Урок сообщения нового материала	Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. «Перестройка». Курс на «ускорение» экономики.	Владеть знаниями по теме. Анализировать реформы, оценивать последствия их проведения. Уметь работать с историческими источниками, критически их анализировать.	
57	Общественно-политическая жизнь в годы перестройки.	1	Комбинированный урок	Реформа политической системы. Президент СССР. Реформирование политических партий, общественно-политических движений. Гласность. Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев.	Владеть материалом по теме. Участвовать в дискуссии. Определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни.	
58	Внешняя политика М. С. Горбачева	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Новое политическое мышление. Смена курса советской дипломатии. Начало разоружения. Распад социалистической системы. Завершение холодной войны	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам современной истории.	
59	Политика перестройки: достижения и проблемы.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Экономические реформы 1987г и причины её незавершенности. Программа «500» дней. Экономическая политика союзных республик.	Уметь работать с историческими источниками, критически их анализировать. Участвовать в дискуссии.	
60	Россия на перепутье: 1991 -1993 гг.	1	Урок сообщения нового материала	Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Провозглашение суверенитета РФ. Б. Н. Ельцин. Конституция 1993 г. Экономические реформы. 1992 – 1993 гг., приватизация.	Называть и анализировать программы перехода к рыночной экономике, оценивать их последствия. Характеризовать изменения социальной системы общества.	
61	Новая российская государственность	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный урок	Конституция 1993 г. изменения в системе управления и местного самоуправления.	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам современной истории	

62	Становление рыночной экономики	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Россия в мировой экономике. Российское общество в условиях реформ. Культурная жизнь современной России.	Называть основные направления экономических преобразований. Анализировать итоги преобразований, представлять итоги работы.	
63	Внешняя политика России в конце XX века	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики.	Рассказывать о положении России в мире. Давать оценку развитию отношений России с другими странами. Знать основные направления внешней политики России.	
64	Россия на пороге XXIв.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Дефолт 1998 г. В. В. Путин. Курснаукрепление государственности, экономический подъём и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам современной истории	
65	<i>Урал в первой четверти XX в.</i>	1	Комбинированный урок	Промышленность и с/х вначале XXв. Первая революция на Урале. Урал в годы революций и гражданской войны. Белые и Красные.	Называть особенности аграрного и промышленного развития на Урале. Владеть знаниями по теме. Анализировать политическую и социальную обстановку в регионе.	
66	<i>Урал в 20-30-хгг. XX в.</i>	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Урал в годы НЭПа. Индустриализация, коллективизация на Урале. Репрессии. Культура	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам историиУрала	
67	<i>Урал в годы ВОВ</i>	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Промышленность Урала, Герои тыловики. Уральский добровольческий корпус. Челябинск - танкоград. Строительство Волчанского разреза.	Понимать историческую роль Урала в годы войны. Знать героев Урала, области, города.	

68	<i>Урал в середине и второй половине века.</i>	1	Комбинированный урок	Урал центр атомной и ракетной промышленности страны. Освоение целинных и залежных земель. Промышленность и с/х в середине 50-60-х гг. Оренбург – добыча и переработка газа. Культура.	Характеризовать Урал как крупнейший центр оборонной промышленности страны. Понимать территориальные изменения. Владеть знаниями по теме.	
69	<i>Урал в годы перестройки</i>	1	Комбинированный урок	Кризис власти в 80-х гг. XX в. Падения производства. Урал в период становления РФ.	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам истории Урала	
70	<i>Россия, Урал на пороге нового времени</i>	1	Урок обобщения и повторения		Обобщение, систематизация и проверка знаний по курсу	

