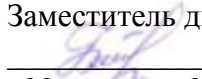


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 / Блинова О.В.

«29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №26

 / Гетте И.Н.

Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

9 класс

Составитель: Гаврилова Н.Р.,
учитель географии, высшая
квалификационная категория.

2018-2019 учебный год

г. Волчанск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;

3. Федерального базисного учебного плана для основного общего и среднего общего образования (Приложение к приказу Минобробразования России от 09.03.2004 №1312).

4. Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 26, утвержденной приказом от 29.08.2018 г. № 171-д.

5. Учебного плана МАОУ СОШ № 26 на 2018 – 2019 учебный год.

Главные цели данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса — формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

В курсе “География России. Хозяйство и экономические районы” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по географии для общеобразовательных учреждений, под редакцией И.В. Душиной, 2012 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География России Население и хозяйство». Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений, под редакцией В.П.Дронова, Рома В.Я.; Дрофа 2011 г.,
а также дополнительных пособий: для учителя

- Барина И.И. География России. Методическое пособие 8-9 класс, «Дрофа», 2013г.
- Барина И.И. Школьный практикум География России «Природа», «Дрофа», 2011 г.
- Глушкова В.Г. Тесты и задания по «Экономической и социальной географии России». Москва издательский центр «Гуматит», «Владос» 2011 г.
- Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2013 г.
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 8-9 к, М., «Дрофа», 2012 г.
- Сиротин В.И. Практические работы по географии 6-10 классы, АРКТИ-ИЛЕКСА, Москва, 2012

Общее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими

компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. На основании требований Государственного образовательного стандарта 2014 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- **Приобретение знаний**: основные и географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения, основные направления миграций.

- **Овладение способами деятельности**: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; сопоставлять карты различной тематики; составлять комплексную географическую характеристику регионов и страны в целом.

- **Освоение компетенций**: коммуникативной, рефлексивной, познавательной, информационной.

Компетентный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения за географической единицей. Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания географических процессов. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие формирование готовности использовать приобретенные знания, и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно- тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных

ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение географии включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития географических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе естественно-научного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса географии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о географии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления географических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д. Для географического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме - планируемый результат)

определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными географическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации, эссе).

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ материала, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами анализа изучаемого материала.

Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации географические сведения, участвовать в дискуссиях по проблемам и др. Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто

обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. (Инновационное развитие методики преподавания географии ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся).

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, установки и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен *знать/понимать*:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических

связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Требования к уровню подготовки к концу учебного года

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения страны, отдельных регионов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность страны и ее регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций её возможного развития;
- понимания географической специфики страны в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Количество часов: всего – 70 часов, в неделю – 2 часа; практических работ – 23, из них оценочных – 12.

Оценочные практические работы

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга.
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
7. Определение по картам географического положения своего региона.
8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона.
9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.
10. Изучение и оценка природных условий Западно – Сибирского (или Кузнецко – Алтайского) района для жизни и быта человека.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона)

УМК:

1. Баринова И., Дронов В., «Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география России». М. 2001.
2. Баринова И.И., Ром В.Я. Методическое пособие география России. М. 2000.
3. Географический атлас России. 8-9 класс. М.: Дрофа, 2010.
4. Гусева Е.Е. Конструктор текущего контроля. М 2012.
5. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2001.
6. Моргунова А.Б. Олимпиадные задания по географии 9 класс. Волгоград, 2006.
7. Ром В.Я., Дронов В.П. Школьный практикум география России. Население и хозяйство. М.1999

8. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2011.
9. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2012

Учебно – тематический план по географии и по учебному плану в 9 классе.

п/п	Темы разделов	Количество часов	Из них:	
			Практические работы	Оценочные практические работы
1.	Политико-государственное устройство России. Географическое положение России	3	2	1
2.	Население РФ	6	4	2
3.	Экономика РФ	9	4	1
4.	Межотраслевые комплексы России	21	10	4
5.	Региональная часть курса. География регионов России	21	11	5
6.	Страны нового Зарубежья	6		
7.	Повторение	4		
	Итого:	70	31	12

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

9 класс – 70 часов

Раздел 1. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России (3 часа).

Государственная территория России.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона на Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйственной жизни людей.

История освоения и излучения территории России. Формирования и освоения государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деления страны. Федеральное устройство страны. Субъектов федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работа

1. Геополитическое положение России.
2. Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономных областей, входящих в состав РФ.

Раздел 2. Населения России (6 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнение с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдаленных территорий. Прогноз изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие

половозрастной пирамиды в России и определяющий *ею* факторы. продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов международных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения деления: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское населения. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграции потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособности населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

1. Анализ карт населения.
2. Определения и анализ основных статистических показателей, характеризующих населения страны в целом и ее отдельные территории.
3. Выделение и объяснение территориальных аспектов междунациональных отношений.
4. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения своего региона. Сопоставление со средними показателями по стране.

Раздел 3. Экономика РФ (9 ч.)

Особенности развития хозяйство России. Предприятие - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структура хозяйства, особенности. Экономические системы: традиционная, командная, рыночная, смешанная, теневая. Преимущества и недостатки. Социально-экономические реформы в России.

Практические работы.

1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
2. Группировка отраслей по различным показателям.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Раздел 4. Межотраслевые комплексы (21ч.)

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство. *Лесное хозяйство.* Российские леса - важная часть его национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономике.

География пушного промысла. *Рыбное хозяйство*. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Топливо-энергетического комплекса (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и охраны окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охраны окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важных отраслей. Основные базы, крупнейший химический комплекс. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
4. Составление характеристики одной из металлургических баз РФ.
5. Характеристика одной из транспортных магистралей.

Раздел 5. Региональная часть курса. География регионов России (21 ч.)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практические работы:

1. Моделирование вариантов нового районирования России.
2. Изучение внешних территориально – производственных связей Центральной России.
3. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
4. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.
5. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала (сопоставление картосхемы). Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.
6. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
7. Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
8. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.
9. Составление характеристики Норильского промышленного узла: ГП, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.
10. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.
11. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Раздел 6. Страны ближнего зарубежья (6 часов)

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Раздел 7. Повторение

(4 часа)

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	
										План	Факт
Раздел 1. ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (3 часа)											
1	Российская Федерация.	1	Практикум.	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды Государственные границы России, их виды, значение. Административно-территориальное устройство Морские и сухопутные границы . Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Территория и	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого-географическому положению России.		Фронтальный устный опрос	Знакомство с административной картой России, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве	§ 1 к/к нанес и пограничные государства		
2	Государственная территория России	1	Урок изучения нового материала			Определять географическое положение субъектов федерации	Фронтальный контроль	Пр.р.Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономных областей, входящих в состав РФ	§ 2 В-4 письменно		
3	Географическое положение и границы	1	Урок изучения нового				Работа с контурной картой Тестирование		§ 3 Ответы на		

	России.		материала	акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.			е		вопросы		
Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)											
4	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	Урок изучения нового материала	Этапы изучения. Исследователи, их имена на карте России	Знать и показывать основные маршруты исследований		Фронтальный опрос	Знакомство с картами «освоение территории России» Выявление роли ЭГП в развитии городов	§ 4 Ответы на вопросы		
5	Численность и естественный прирост населения	1	Семинар	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства	Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности	Фронтальный устный опрос	Анализ графиков численности населения и половозрастных пирамид, анализ графика «Динамика экономического и активного населения» и динамики	Сообщения о традициях религий.		

					населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения	человек а, его взаимо действи я с окружа ющей средой.		миграционны х потоков			
6	Национальн ый состав населения	1	Практик ум	Этнический состав населения России. Языковой состав населения.	Определять крупнейшие по численности населения народы	Матери альная и духовн	Анализ карт, фронтальный устный опрос	Знакомство с картой «Народы России»	§ 6 Ответ ы на вопро		

				География религий. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений	России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	ая культур а как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.		Пр.р Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения. Выделение и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. Выделение районов проживания крупных народов по карте «Народы России», оценка географии размещения народов и	сы Сообщения о насил. миграц.		
7	Миграции населения	1	Семинар	Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Географические особенности			Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос	аспектов межнациональных отношений. Выделение районов проживания крупных народов по карте «Народы России», оценка географии размещения народов и	§ 7		

				размещения населения. Основная полоса Расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны				особенностей географии религий России.			
8	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Семинар			Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.	Индивидуальный устный опрос	Знакомство с картой «Размещение населения России» Пр. р Определение плотности населения, доли городского и сельского населения своего региона. Сопоставление со средними показателям и по стране.	§ 8 к/к Города миллионеры		
9	Обобщение «Население Российской Федерации»	1					Тестирование				

Раздел 3. ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (9 часов)										
10	Экономические системы в историческом развитии России. Традиционные и командная системы	1	Урок изучения нового материала	Основные этапы развития Российской экономики. Задачи экономики. Роль государства Виды экономических систем Индустриализация. Производственные ресурсы. Отрасль. Сектор экономики Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Называть Преимущества и недостатки системы Объяснять эффективность системы в разные исторические периоды		Фронтальный устный опрос		§ 9 Вопросы и задания	
11	Командная экономическая система	1	Урок изучения нового материала	Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Называть Преимущества и недостатки системы Объяснять эффективность системы в разные исторические периоды		Фронтальный устный опрос		§ 10 Вопросы и задания	

12	Рыночная и смешанная экономика	1	Урок изучения нового материала	Экономический рост. Конкуренция Монополия. Цикличность					§ 11 Вопросы и задания		
13	Социально-экономические реформы в России	1	Урок изучения нового материала	Реформы. Либерализация. Приватизация. Разгосударствление.	Называть Последствия приватизации				§ 12 Вопросы и задания		
14	Структурные особенности экономики в России	1	Урок изучения нового материала	Отраслевая, функциональная, производственная структуры. Их изменения на современном этапе	Приводить примеры отраслевой, производственной и функциональной структуры			Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры	§ 13 Вопросы и задания		
15	Структурные особенности экономики в России. (2)	1	Практикум					Пр.р Определение структуры экономики России. Группировка отраслей по различным показателям			
16	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	Комбинированный	Природно-ресурсный потенциал Добывающая промышленность Виды природных ресурсов Антропогенная нагрузка	Называть причины экологических проблем Показывать регионы России с различной экологической ситуацией	Водные ресурсы, их размещение и качество		Знакомство с экологической картой России. Оценка природно-ресурсного потенциала России,	§ 14 Вопросы и задания		

								проблем и перспектив его рационального использования.			
17	Россия в современной мировой экономике.	1	Урок изучения нового материала	Место России в мировой Перспективы развития России экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Определять место России в мировой экономике. Знать пути развития российской экономики		индивидуальный, фронтальный опрос	Работа с политической картой	§ 15 Вопросы и задания		
18	Обобщение	1	Обобщающий	Экономика РФ	Объяснять причины Изменения промышленного производства в разные периоды Показывать регионы России с преобладанием различных экономических систем		Тестирование				
Раздел 4. МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (21 час)											

19	Научный комплекс	1	Урок изучения нового материала	Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки. Географические проблемы и перспективы развития.	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на карте научные центры.		Фронтальный устный опрос		§ 16 Вопросы и задания		
20	Машиностроительный комплекс	1	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть	Влияние на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.		Знакомство с картами «Машиностроение», экономическая карта	§ 17 Вопросы и задания		

21	Факторы размещения машиностроительного комплекса	1	Практикум	охрана окружающей среды. Географические проблемы и перспективы развития.	машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.		Фронтальный устный опрос. Работа с контурной картой.	Пр. р Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	§ 18 Вопросы и задания. Сообщения		
22	География машиностроения	1	Практикум				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого машиностроения	§ 19 Вопросы и задания		
23	Военно-промышленный комплекс	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 20 Вопросы и задания		
24	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	Семинар	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных	Влияние на литосферу, гидрос	Фронтальный опрос	Знакомство с картами «Энергетические ресурсы», «Месторожде	§ 21 Вопросы и задания		

				географическое положение и особенности, Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.	звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.	феру, атмосферу, биосферу; меры по их охране.		ния полезных ископаемых» Тест: «ВПК. Машиностроение»			
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

25.	Характеристика угольных бассейнов.	1	Практикум	Угольная промышленность: значение угля в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности.	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Пр. р Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	§ 22 Вопросы и задания		
26	Электроэнергетика	1	Семинар	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических	Влияние на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их	Работа с атласом, заполнение таблицы.	Тест: «Угольная промышленность» Знакомство с картами «Электроэнергетика России»	§ 23 Вопросы и задания. к/к крупнейшие электростанции		

					ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.	охране.					
27.	Комплекс отраслей по производству конструктивных материалов	1	Урок изучения нового материала	Роль и значение комплекса конструктивных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. Географические проблемы и перспективы развития.	Знать классификацию конструктивных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.	Влияние на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.	Фронтальный опрос	Тест: «ТЭК»	§ 24-25 Вопросы и задания		
28	Черная металлургия	1	Урок актуализации зна-	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и	Влияние на литосферу,	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронт-	Знакомство с картами «Металлургический комплекс	§ 26 Вопросы и задания		

			ний и умений	размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы.	гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране	тальный опрос	России» Пр. р Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	я		
29.	Цветная металлургия	1	Урок актуализации знаний и умений	География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.	Находить информацию об использовании металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.	Влияние на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Пр.р Составление сравнительной характеристики металлург. предприятий	§ 27 Вопросы и задания		
30	Факторы размещения и география металлургических предприятий	1	Практикум	Факторы размещения предприятий.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и		Работа с атласом и учебником	Пр. р Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.			

					«Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.						
31	Химическая промышленность	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Географические проблемы и перспективы развития.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и	Влияние на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Знакомство с картами «Химико-лесной комплекс». Определение различий в специализации и основных районов химической промышленности по картам и статистическим материалам. Пр. р Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.	§ 28-29 Вопросы и задания		

					объяснять их.						
32	Лесная промышленность	1	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Географические проблемы и перспективы развития.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.	Сохранение человеком лесной растительности. Влияние пожаров		Работа с картами «Химико-лесной комплекс». Описание растительности по карте «Лесные ресурсы»	§ 30 Вопросы и задания		
33	Агропромышленный комплекс	1	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.	Распределение тепла и влаги на территории России. Влияние	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Знакомство с картами «Агропромышленный комплекс России» Определение почвы и ее плодородие Пр. р Определени	§ 31 Вопросы и задания		

				ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Географические проблемы и перспективы развития.	Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.	е климат а на специа лизации ю.		е по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.			
34	Земледелие и животноводство	1	Практикум	География основных отраслей земледелия и животноводства.	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Изменение почвенного покрова, Меры по сохранению плодородия почв.	Фронтальный опрос Тестирование	Работа с картами «Агропромышленный комплекс России» Чтение климатических и синоптических карт. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	§ 32 Вопросы и задания		
35	Пищевая и легкая промышленность	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве.	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в		Работа с контурной картой, индивидуаль-	Знакомство с картами «Пищевая и легкая	§ 33 Вопросы и		

				Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды. Географические проблемы и перспективы развития.	общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.		ный, фронтальный опрос	промышленность» Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности	задания		
36	Инфраструктурный комплекс. Транспорт.	1	Урок изучения нового материала.	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять	Влияние на литосферу, гидросферу, атмосферу,	Фронтальный опрос	Знакомство с картами «Транспорт России» Характеристика одной из транспортных магистралей	§ 34 Вопросы и задания		

				система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Географические проблемы и перспективы развития.	преимущества и недостатки каждого вида транспорта.	биосферу; меры по их охране		по плану			
37	Виды транспорта	1	Семинар	Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж-д и автомобильного транспорта в транспортной работе. Анализировать преимущества и недостатки морского		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос Тестирование «Транспортный комплекс России»	Работа с картами «Транспорт России» Заполнение таблицы «Виды транспорта»	§ 35-36 Вопросы и задания Сообщение «Услуги которыми я пользуюсь»		

				между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.	и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.						
38	Связь. Сфера обслуживания.	1.	Изучения нового материала	Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.	Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.			Тест: «Связь. Сфера обслуживания»	§ 37 Вопросы и задания В-2 письменно		
35.	Обобщение	1.	Обобщающий урок	Межотраслевые комплексы России. Их состав, факторы и география размещения	Использование терминологии		Тестирование		Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы»		

									ексы»		
Раздел 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (21 час)											
40	Экономическое районирование	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования.	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Знакомство с картами «Субъекты Российской Федерации»	§ 38 Вопросы и задания		
41	Районирование России	1	Урок изучения нового материала	Виды районирования. Разделение труда. Специализация Экономические районы. Территориально-производственные комплексы				Моделирование вариантов нового районирования	§ 39 Вопросы и задания		
42	Западный макрорегион - Европейская Россия.	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный по-	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и		Работа с картами атласа, заполнение таблиц, тестирование, зачет		§ 40 Вопросы и задания		

				тенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных						
43	Центральная Россия. Состав, ресурсы, население	1	Изучение нового материала	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Знакомство с картами «Центральная Россия». Изучение внешних территориальных производственных связей Центральной России	§ 41-42 Вопросы и задания		
44	Экономика и ее территориальная структура	1	Практикум	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 43 Вопросы и задания Индив. задания		

				территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы.	проблемы						
45	Узловые районы Центральной России. Москва	1	Комбинированный	Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва-крупнейший транспортный узел.				Пр.р. Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Петербурга	§ 44 Вопросы и задания		
46	Узловые районы Центральной России	1	Урок-путешествие	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве.	Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.		Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос.	Составление картосхемы размещения народных промыслов. Изучение внешних тер.-произв. связей Центр. России	§ 45 Вопросы и задания		
47	Северо-Западная Россия	1	Практикум	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Знакомство с картами «Северо-Западная Россия» Обозначение на контурной карте природных	§ 46 Вопросы и задания		

								ресурсов, имеющих федеральное значение, тпк, центры черной и цветной металлургии			
48	Европейский Север. Географическое положение, население	1	Изучение нового материала	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Дос-топримечательности. Топонимика	ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в	Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Знакомство с картами «Европейский Север» Пр.р. Составление и анализ схем хозяйственных связей Двино-Печорского района	§ 47-48 Вопросы и задания		
49	Хозяйство Европейского Севера	1	Комбинированный				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Работа с картами «Европейский Север»	§ 49 Вопросы и задания		

					практической деятельности и повседневной жизни						
50	Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, население	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	Определение почвы и ее плодородия. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Знакомство с картами «Европейский Юг – Северный Кавказ» Тест: «Европейский Север» Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.	§ 50-51 Вопросы и задания		
51	Хозяйство Северного Кавказа	1	Практикум			Изменение почвенного покрова	Тестирование	Работа с картами «Европейский Юг – Северный Кавказ». Пр.р. Выявление и анализ	§ 52 Вопросы и задания		

								условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе			
52	Поволжье. Географическое положение, население	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	Определение почвы и ее плодородия. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание окружающей среды,	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Знакомство с картами «Поволжье». Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья	§ 53-54 Вопросы и задания		
53	Хозяйство Поволжья.	1	практикум			изменения почвенного		Работа с картами «Поволжье». Тест: «Природа и	§ 55 Вопросы и задания		

						покрова		население Поволжья» Экологические и водные проблемы Волги - оценка и пути решения	я		
54	Урал. Географическое положение, население	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;	Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест Учебное исследование по картам, решение географических задач	Тест: «Поволжье» Знакомство с картами «Урал»	§ 56-57 Вопросы и задания		
55	Хозяйство Урала	1			составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать	Достопр	Тестирование	Работа с картами «Урал». Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение	§ 58 Вопросы и задания		

					приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	мечательности. Топонимика. География своей области		путей решения экологических проблем			
56	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Характеристика	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.	§ 59-60	Вопросы и задания	

			Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

57	Западная Сибирь	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Знакомство с картами « Западная Сибирь» Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. Разработка по карте туристического маршрута	§ 61 Вопросы и задания			
58	Восточная Сибирь	1	Комбинированный				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Тестирование	Пр.р. Составление характеристики Норильского промышленного узла: ГП, природные условия и	§ 62 Вопросы и задания		

							ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.				
59	Дальний Восток	1	Комбинированный	Особенности ГП. Природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.		Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест «Дальний Восток»	Тест: «Восточная Сибирь» Знакомство с картами «Дальний Восток» Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров ДВ Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог	§ 63 Вопросы и задания Сообщения Взаимосвязи России с другими странами		
60	Обобщение «География	1	Обобщающий урок			Оценка		ПР.р Составление			

	регионов России»					особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе.		сравнительно й характеристики двух районов по плану.			
Раздел 6. СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (6 часов)											
61	Страны нового Зарубежья. СНГ	1	Лекции с элементами беседы	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России Население стран нового зарубежья. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	Уметь давать характеристику ЭГП стран. Знать специализацию Показывать на карте Столицы и крупные города, крупные промышленные узлы	Катастрофические явления природного и техногенного характера.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Работа с политической и экономической картами	§ 64 Вопросы и задания		
62	Белоруссия	1							§ 65 Вопросы и задания		
63	Страны Балтии	1							§ 66 Вопросы и задания		
64	Европейский Юго-Запад	1							§ 67 Вопрос		

				человека. Охрана природы					ы и задани я		
65	Закавказье	1							§ 68 Вопросы и задани я		
66	Азиатский Юго-восток	1							§ 69 Вопросы и задани я		
67-70	Контрольная работа (итог) Повторение курса.	4	Обобщаю щие	Межотраслевые комплексы России. Районирование	Давать характеристику районам по типовому плану. Использовать терминологию		Тестирование				

Литература:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Политико-географическое положение России

- 1. Назовите столицы пограничных государств России:*
 - а) Осло;
 - б) Кишинев;
 - в) Душанбе;
 - г) Улан-Батор.
- 2. Назовите страну, с которой Россия имеет самую протяженную сухопутную границу:*
 - а) Азербайджан;
 - б) Финляндия;
 - в) Казахстан;
 - г) Китай.
- 3. Какие государства являются для России соседями первого порядка:*
 - а) Польша;
 - б) Армения;
 - в) Китай;
 - г) КНДР?
- 4. Укажите страну, с которой Россия имеет самую короткую сухопутную границу:*
 - а) Польша;
 - б) Казахстан;
 - в) Китай;
 - г) КНДР.
- 5. Укажите страну, с которой Россия не имеет сухопутной границы:*
 - а) Польша;
 - б) Молдавия;
 - в) Китай;
 - г) Латвия.
- 6. Укажите страну, на границе с которой находится самая южная точка России:*
 - а) Грузия;
 - б) Азербайджан;
 - в) Китай;
 - г) КНДР.

Население России

- 1. Численность населения России в настоящее время ... (млн. чел.)**
1) 30 2) 176 3) 145 4) 283
- 2. Естественный прирост населения – это:**
1) пропорция между количеством родившихся и умерших
2) превышение количества родившихся над числом умерших
3) количество родившихся в течение года
4) количество людей, въехавших в страну в течение года
- 3. Численность населения России начала сокращаться с ... года**
1) 1990 2) 1992 3) 1996 4) 1998
- 4. Плотность населения России ... на кв. км**
1) 25,5 чел. 2) 52,5 чел. 3) 8,5 чел. 4) 2,5 чел.
- 5. Миграция населения – это...**
1) преобладание рождаемости над смертностью
2) уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие регионы
3) перемещение населения из одного места в другое, связанное с изменением места жительства
4) рост доли городского населения за счет сельского
- 6. Доля городского населения в России составляет...**
1) 73% 2) 67% 3) 82% 4) 54%
- 7. Самые низкие показатели урбанизации в России:**
1) в Восточной Сибири 3) в Поволжье
2) на Северном Кавказе 4) на Европейском Севере
- 8. Основная часть горожан России проживает в...**
1) малых городах 3) средних городах
2) городах – миллионерах 4) больших городах

- 9. Основная часть городов в России возникла в ... веке**
1) 20 2) 9 3) 17 4) 19
- 10. Средняя продолжительность жизни в России:**
1) 82 года 2) 77 лет 3) 58 лет 4) 67 лет
- 11. Доля лиц в трудоспособном возрасте составляет...**
1) 34% 2) 58% 3) 62% 4) 70%
- 12. Экономически активное население включает...**
1) всех активно работающих
2) всех занятых в экономике и безработных
3) всех желающих работать
4) всех работающих и учащихся
- 13. В России наибольшая доля безработных в экономически активном населении...**
1) Пермской области 3) Краснодарского края
2) Ингушетии 4) Магаданской области
- 14. В России сейчас безработных...**
1) 9 млн. чел. 2) 13 млн. чел. 3) 21 млн. чел. 4) 30 млн. чел.
- 15. Основная часть занятых в хозяйстве работает в:**
1) промышленности 3) сельском хозяйстве
2) строительстве 4) отраслях сферы услуг
- 16. Доля занятых на предприятиях и учреждениях, находящихся в частной собственности, –**
1) 21% 2) 43% 3) 27% 4) 52%

Тест. Экономика Российской Федерации.

- 1. В традиционной экономической системе все вопросы экономики решаются:**
а) учитывая традиции и обычаи населения
б) органами государственного управления
в) с помощью цен
- 2. Для командной экономики характерно:**
а) неравномерная оплата труда
б) монополия
в) разнообразные формы собственности
- 3. Недостатком рыночной системы является:**
а) основывается на частной собственности, свободе выбора и конкуренции
б) цикличность производства
в) высокая динамичность
- 4. Смешанная экономическая система получается путём объединения элементов:**
а) командной и традиционной экономики
б) командной и рыночной экономики
в) традиционной и рыночной экономики
г) командной, рыночной и традиционной экономики
- 5. Экономика, в которой главным приоритетом является производство товаров:**
а) доиндустриальная б) индустриальная в) постиндустриальная
- 6. Постиндустриальная экономика получила развитие:**
а) в Западной Сибири б) на Дальнем Востоке в) в Центральной России
- 7. Строительство является отраслью:**
а) производственной сферы б) непроизводственной сферы
- 8. На «нижних» этажах функциональной структуры экономики находится:**

а) строительство б) электроника в) лесоразработки

9. Гидроэнергетические ресурсы по своему назначению относятся:

а) к многоцелевым б) к промышленным в) к сельскохозяйственным

10. Наиболее полный набор природных ресурсов имеет ресурсная база:

а) Центральная б) Северо-Восточная в) Северо-Европейская.

Топливо-энергетический комплекс

1. В состав топливной промышленности входят:
А) нефтяная промышленность и электроэнергетика;
Б) электроэнергетика и угольная промышленность;
В) угольная и газовая промышленность.
2. Размещение ТЭК России характеризуется следующими основными чертами:
А) основные потребители энергии – на западе, главные топливные базы – на востоке;
Б) основные потребители энергии – на востоке, главные топливные базы – на западе;
В) Основные потребители энергии и главные топливные базы – на западе.
3. Себестоимость добычи угля повышается при:
А) увеличении мощности пласта и уменьшении глубины его залегания;
Б) уменьшении мощности пласта и глубины его залегания;
В) увеличении мощности пласта и увеличении глубины его залегания.
4. Угли Кузбасса не вполне конкурентоспособны на мировом рынке:
А) из-за высокой стоимости транспортировки;
Б) из-за низкого качества;
В) из-за высокой себестоимости его добычи.
5. Себестоимость добычи угля шахтным способом по сравнению с добычей нефти:
А) выше; Б) такая же; В) ниже.
6. Коксующийся уголь добывается в бассейнах:
А) Канско-Ачинском и Кузбассе;
Б) Кузбассе и Печорском;
В) Печорском и Канско-Ачинском.
7. Большая часть природного газа России добывается в природной зоне:
А) тундры; Б) тайги; В) смешанных лесов.
8. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:
А) в Поволжье; Б) в Западной Сибири; В) в Восточной Сибири.
9. В самых отдалённых и дефицитных по топливу районах наиболее целесообразно строить электростанции:
А) тепловые; Б) атомные; В) гидравлические.
10. В России доля ГЭС в выработке электроэнергии:
А) выше доли ТЭС и АЭС;
Б) выше доли ТЭС, но ниже доли АЭС;
В) ниже доли ТЭС, но выше доли АЭС.

Тест «Агро-промышленный комплекс»

- Определите, к какому звену АПК относятся указанные отрасли :

<i>Отрасли АПК</i>	<i>звенья АПК</i>
1. Животноводство.	А. - 1 звено.
2. Тракторостроение.	Б. – 2 звено.
3. Пищевая промышленность.	В. – 3 звено.
4. Производство комбикормов.	
5. Растениеводство.	
6. Лёгкая промышленность.	
7. Химия удобрений.	
8. Торговля и общепит.	
- От общей площади территории России на долю сельхозугодий приходится :
а) 50 % , б) 35 % , в) 22 % , г) 13 % .
- Больше всего зерна в России производится :
а) в Поволжье, в) на Северном Кавказе,
б) на Урале, г) в Западной Сибири.
- Главные районы выращивания сахарной свеклы :
а) Центральный, в) Северный Кавказ,
б) Центральнo – Чернозёмный, г) Поволжье.
- Большей урожайностью обладает пшеница :
а) озимая, б) яровая.
- Яровая пшеница выращивается в степной зоне :
а) на западе, б) на востоке.
- К отраслям , ориентирующимся на сырьё , относятся :
а) мясная, б) сахарная, в) чайная, г) кондитерская.
- К отраслям , ориентирующимся на потребителя , относятся :
а) хлебопекарная, б) консервная, в) кондитерская, г) рыбная.
- В районах выращивания сахарной свеклы основная отрасль животноводства :
а) молочное скотоводство, б) свиноводство, в) овцеводство.
- « Текстильная столица » России:
а) Москва, б) Ярославль, в) Санкт – Петербург, г) Иваново.

Тест «Транспортный комплекс России»

1. К сухопутным видам транспорта относятся:
 - А) трубопроводный и автомобильный;
 - Б) автомобильный и речной;
 - В) речной и железнодорожный.
2. Наиболее дорогим с точки зрения себестоимости перевозок является транспорт:
 - А) железнодорожный;
 - Б) автомобильный;
 - В) авиационный.
3. Наиболее дешёвым является строительство одного километра:
 - А) шоссе;
 - Б) трубопровода;
 - В) железной дороги.
4. Наиболее густая сеть железных дорог в России свойственна:
 - А) европейской части;
 - Б) югу азиатской части;
 - В) северу азиатской части.
5. Наиболее экономично перевозить железнодорожным транспортом:
 - А) бумагу;
 - Б) круглый лес;
 - В) фанеру.

6. Большую часть грузов, транспортируемых по российским железным дорогам, составляет:
А) древесина; Б) топливо; В) продовольствие.
7. Из Москвы по железной дороге нельзя доехать:
А) до Якутска и Магадана;
Б) до Магадана и Владивостока;
В) до Владивостока и Сыктывкара.
8. Главным лесным портом России является:
А) Находка; Б) Мурманск; В) Архангельск.
9. Наибольшая доля перевозок грузов внутренним водным транспортом осуществляется в бассейне рек:
А) Енисея; Б) Волги; В) Оби.
10. От нефтяных месторождений Западной Сибири трубопроводы направлены в основном:
А) на север; Б) на юг; В) на запад.

Тест «Связь. Сфера обслуживания»

- Приём и передачу информации осуществляет:
а) ЖКХ; б) связь; в) рекреационное хозяйство; г) предложите свой вариант.
- Кредитно-финансовое обслуживание включает следующие организации:
а) больницы, аптеки, поликлиники...; в) банки, страховые компании;
б) театры, цирки...; г) предложите свой вариант.
- Назовите виды пассажирского транспорта...
- Приведите примеры образования рекреационных районов на основе природных условий и ресурсов (Черноморское побережье Кавказа; оз. Байкал и др.)
- Укажите правильное деление видов связи:
а) почтовая и электрическая; в) телефонная и телеграфная;
б) перевод и отсылка писем; г) космическая и радиовещание.

Контрольный тест. Межотраслевые комплексы

- Площадь России составляет _____ млн км².
- Дополните фразу: «Из отраслей производственной сферы ведущей в структуре хозяйства России является _____».
- Дополните фразу: «Плодородие почв относится к _____ природным ресурсам».
- *Определяющее развитие каких отраслей обеспечивает развитие всего хозяйства?
1) Промышленности, 2) транспорта, 3) сельского хозяйства, 4) науки и наукоемких производств.
- *Почему высокая доля добывающей промышленности в хозяйстве России является неблагоприятной?
1) Добывающая промышленность сильно зависит от природных ресурсов,

- 2) многие виды природных ресурсов ограничены и невозобновимы,
3) добывающая промышленность требует дорогостоящего оборудования,
4) по всем указанным выше причинам.
6. Дополните фразу: «Сосредоточение предприятия на производстве какого-либо одного вида продукции называется _____ производства».
7. Дополните фразу: «Для размещения точного машиностроения основное значение имеют _____ и _____ факторы».
8. *Какие отрасли машиностроения должны развиваться опережающими темпами в эпоху НТР?
- 1) Тяжелое машиностроение, 2) точное машиностроение,
3) транспортное машиностроение, 4) сельскохозяйственное машиностроение.
9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?
- 1) Там находятся потребители продукции отрасли, 2) там достаточно квалифицированных рабочих кадров,
3) там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли, 4) по всем названным выше причинам.
10. Дополните фразу: «В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли топливной промышленности и _____».
11. Дополните фразу: «На размещение предприятий газовой промышленности, кроме сырьевого фактора, решающее влияние оказывает _____ фактор».
12. Дополните фразу: «Крупные месторождения нефти в России находятся (выберите 3 правильных ответа):
- 1) в Западной Сибири, 2) в Кузбассе, 3) в Курской области,
4) в Центральной России. 5) в Поволжье, 6) на шельфе Баренцева моря.
13. *Почему доля газа в топливно-энергетическом балансе возрастает?
- 1) Газ – самый дешевый вид топлива, 2) месторождения газа ближе расположены к основным потребителям топлива,
3) газ легче перевозить по железным дорогам, 4) по всем указанным выше причинам.
14. Дополните фразу: «В состав металлургического комплекса входят черная и _____ металлургия».
15. Крупные месторождения железной руды в России расположены (выберите 3 правильных ответа):
- 1) в Белгородской области, 2) в Карелии, 3) в Вологодской области,
4) в Поволжье, 5) на Дальнем Востоке, 6) на Алтае.
16. Для размещения предприятий черной металлургии полного цикла имеют большое значение факторы (выберите 3 правильных ответа):
- 1) трудовой, 2) топливный, 3) транспортный,

- 4) потребительский, 5) сырьевой, 6) научный.

17. Крупные центры черной металлургии России находятся (выберите 2 правильных ответа):

- 1) в Хабаровске, 2) в Череповце, 3) в Екатеринбурге,
4) в Волгограде, 5) в Новокузнецке, 6) в Норильске.

18. Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии?

- 1) Здесь имеются крупные запасы железной руды, 2) здесь имеются крупные запасы угля,
3) здесь имеются крупные водные запасы, 4) по всем названным выше причинам.

19. Дополните фразу: «Для размещения производства калийных удобрений основное значение имеет _____ фактор».

20. Какое производство может использовать в качестве сырья отходы металлургии?

- 1) Производство пластмасс, 2) производство синтетического каучука,
3) целлюлозно-бумажная промышленность, 4) производство кислот и удобрений.

21. Почему в Волгограде находится крупное производство химии органического синтеза?

- 1) Здесь имеется источник сырья, 2) здесь имеются крупные запасы воды,
3) здесь имеется источник дешевой электроэнергии, 4) по всем названным выше причинам.

Центральная Россия

1. Территория России делится на два макрорегиона:(запиши названия)
2. В состав Центральной России входят:.....
3. Соседями Центральной России являются
4. Рельеф Центральной России
5. Климат Центральной России
6. Центральная Россия богата:

Европейский Север

1. В состав Европейского Севера входят:

- а) республика Карелия б) республика Коми в) Республика Адыгея г) республика Мордовия

2. Европейский Север граничит с...

- а) Финляндией б) Швецией в) Норвегией г) Швейцарией

3. Указать народы, проживающие на Европейском Севере:

- а) карелы, коми б) саамы, финны в) ненцы, коряки г) коми-пермяки, ханты

4. Алюминиевая промышленность Европейского Севера ориентирована на:

- а) рудную базу б) потребителя в) источник дешевой энергии

5. Установить соответствие «Центр – ведущая отрасль»:

- | | |
|-----------------|--|
| а) Мурманск | 1. Военно-промышленный комплекс, атомные подлодки |
| б) Ухта | 2. Горно-обогатительный комбинат, добыча железной руды |
| в) Северодвинск | 3. Алюминиевая, целлюлозно-бумажная промышленность |
| г) Костомукша | 4. нефтепереработка |
| д) Надвоицы | 5. морской порт, рыбная |

6. О каком субъекте РФ Европейского Севера идет речь:

Край озер, гранитных скал и порожистых рек. На реке Суна находится знаменитый водопад России – Кивач, его высота около 11 метров. Развита лесная, целлюлозно-бумажная промышленность, цветная металлургия. Район знаменит производством лыж. Есть крупное месторождение железной руды.

7. О каком субъекте РФ Европейского Севера идет речь:

Здесь наивысшая в стране доля городского населения – 91,9%. Здесь находится единственный на Северном Ледовитом океане незамерзающий порт. Развита цветная металлургия, добыча апатитов. Территория наиболее перспективна для строительства приливных электростанций.

Тест по теме «Северный Кавказ»

1. К каким морям имеет выход Северный Кавказ:

- а) Каспийскому б) Черному в) Белому г) Азовскому

2. Какими минеральными ресурсами богат район:

- а) железными рудами б) нефтью в) природным газом
г) вольфрамовыми рудами д) апатитами е) минеральными водами

3. Почему АПК является главным звеном в развитие района?

- а) мало полезных ископаемых б) сложные условия добычи
в) благоприятные агроклиматические ресурсы

4. Какие республики не входят в состав района?

- а) Бурятия б) Адыгея в) Башкирия г) Калмыкия д) Кабардино-Балкария

5. Установить соответствие «вид сельского хозяйства – район производства»

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| а) зерновое хозяйство | 1. Черноморское побережье |
| б) овцеводство | 2. Дагестан |
| в) пастбищное овцеводство | 3. Краснодарский край |
| г) субтропическое хозяйство | 4. Ставропольский край |

6. Установить соответствие «Субъект РФ - столица»:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| а) Дагестан | 1. Магас |
| б) Ингушетия | 2. Владикавказ |
| в) Северная Осетия | 3. Нальчик |
| г) Кабардино-Балкария | 4. Махачкала |

7. О каком субъекте РФ Северного Кавказа идет речь:

Этот край называют житницей страны. Здесь располагается единственный район с

субтропическим климатом и крупнейший нефтеэкспортный порт. Это один из главных санаторно-курортных регионов страны. *Назвать субъект РФ, порт, курортные города.*

Тест по теме «Поволжье»

1. В состав Поволжья входят:

- а) республика Карелия б) республика Удмуртия в) Курганская обл. г) Челябинская обл.

2. Расположить города Волги в направлении от истока к устью (с севера на юг):

- а) Самара б) Саратов в) Казань г) Ульяновск д) Астрахань е) Волгоград

3. В национальном составе Поволжья преобладают:

- а) татары б) немцы в) русские г) калмыки

4. Поволжье имеет благоприятные природные условия...

- а) равнинный рельеф б) достаточное увлажнение в) теплый климат г) плодородные почвы

5. Установить соответствие «Центр машиностроения – продукция»:

- | | |
|---------------------|---------------|
| а) Ульяновск | 1. тракторы |
| б) Набережные Челны | 2. троллейбус |
| в) Энгельс | 3. АВТОВАЗ |
| г) Тольятти | 4. КАМАЗ |
| д) Волгоград | 5. УАЗ |

6. О каком субъекте РФ Поволжья идет речь:

Наименее заселенная и урбанизированная территория района. Ее центр претендует на звание шахматной столицы мира. Титульный народ откочевал сюда из Сибири в середине 18 века. Это самый западный район распространения одной из древних религий. Сельское хозяйство специализируется на тонкорунном овцеводстве и мясном скотоводстве. *Назвать субъект РФ, столицу, народ, религию, природную зону.*

7. О каком субъекте РФ Поволжья идет речь:

Областной центр – родина основателя Советского государства В.И. Ленина. Одна из главных отраслей хозяйства – машиностроение (производство автомобилей, самолетов).

Тест по теме «Урал»

I вариант

1. В состав Уральского района не входят:

- а) республика Удмуртия б) Свердловская обл. в) Курганская обл.
г) республика Мордовия д) Пензенская обл. е) Ставропольский край

2. Какие особенности ГП характерны для Урала:

- а) имеет выход в Каспийское море б) находится на стыке Европы и Азии
в) находится вдали от государственных границ г) граничит с Казахстаном

3. Указать народы Урала, которые относятся к финно-угорской группе:

- а) карелы б) удмурты в) башкиры г) коми-пермяки

4. Какие полезные ископаемые составляют основу ресурсной базы Предуралья:

- а) нефть б) газ в) бокситы
г) железные руды д) медные руды е) калийные соли

5. Установить соответствие «Центр – производство»:

- | | |
|-----------------|--|
| а) Соликамск | 1. центр черной металлургии |
| б) Нижний Тагил | 2. целлюлозно-бумажное производство |
| в) Миасс | 3. производство горношахтного оборудования |
| г) Пермь | 4. производство калийных удобрений |
| д) Екатеринбург | 5. производство грузовых автомобилей |

6. О каком субъекте РФ Урала идет речь:

По реке, протекающей в этом субъекте РФ, проводят границу между Европой и Азией. Здесь начинается Транссибирская магистраль. Центр – город-миллионер – в годы Великой Отечественной войны называли «Танкоградом». Сейчас здесь выпускают тракторы. *Назвать субъект РФ, реку, город-миллионер*

7. О каком субъекте РФ Урала идет речь:

Областной центр этого субъекта РФ – крупнейший город региона с заводами-гигантами, среди которых выделяется «Уралмаш». Здесь добывают железную руду и руды цветных металлов, выплавляют черные и цветные металлы, производят разнообразные машины. На заводе «Уральские самоцветы» производят ювелирные изделия.

Восточно-Сибирский район

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района: '

- 1) Эвенкийский автономный округ,
- 2) Республика Хакасия,
- 3) Краснодарский край,
- 4) Иркутская область.

2. Выберите количество зарубежных государств, с которыми граничит Восточно-Сибирский район:

- 1) одно, 2) два, 3) три, 4) четыре.

3. Найдите ошибку в перечне видов природных ресурсов, по запасам которых Восточно-Сибирский район занимает первое место в России:

- 1) геотермальная энергия, 3) лесные ресурсы,
2) ресурсы пресной воды, 4) гидроэнергия.

4. Найдите ошибку в перечне религий, распространенных среди народов Восточно-Сибирского района:

- 1) православие,
- 2) мусульманство,
- 3) буддизм,
- 4) традиционные верования.

5. Укажите количество городов-миллионеров в Восточно-Сибирском районе:

- 1) ни одного, 3) два,
2) один, 4) три.

6. Отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:

- 1) электроэнергетика,
- 2) пищевая промышленность,
- 3) черная металлургия,
- 4) машиностроение.

7. Цветная металлургия Восточно-Сибирского района лидирует в России по производству:

- 1) алюминия, 3) золота,
2) олова, 4) свинца

8. Комплексы химических производств, основанные на использовании поваренной

соли и продуктов нефтепереработки, сложились в Восточно-Сибирском районе:

- 1) в Абакане и Минусинске,
- 2) в Березниках и Соликамске,
- 3) в Ангарске и Усолье-Сибирском,
- 4) в Братске и Усть-Илимске.

9. Вид транспорта, которым завозится основное количество грузов в центральные и северные районы Восточной Сибири, — это:

- 1) железнодорожный,
- 2) автомобильный,
- 3) речной,
- 4) авиационный.

10. Перспективы развития Восточно-Сибирского района связаны:

- 1) с развитием сельского хозяйства,
- 2) с дальнейшим развитием добывающей промышленности,
- 3) с дальнейшим развитием лесозаготовок,
- 4) с развитием перерабатывающей промышленности

Итоговый контрольный тест 9 класс

1. Какое из утверждений верно?

- 1) Россия – самая большая по населению страна мира.
- 2) Россия – самая большая по территории страна мира.
- 3) Население России больше населения США.
- 4) Все верны.

2. Что характерно для основной зоны расселения России?

- 1) Старое хозяйственное освоение, 2) высокая плотность населения,
- 3) большое число крупных городов, 4) все названное выше.

3. Какое из утверждений верно?

- 1) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире.
- 2) Россия имеет самый высокий естественный прирост населения.
- 3) В России преобладает городское население.
- 4) Все утверждения верны.

4. Какое из двух утверждений верно?

- 1) Животноводство относится к отраслям производственной сферы.
- 2) Банковская система относится к отраслям производственной сферы.

5. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?

- 1) Точного машиностроения, 2) пищевой промышленности,
- 3) теплоэнергетики, 4) целлюлозно-бумажной промышленности.

6. Какой из факторов имеет решающее значение для размещения одновременно нефтедобывающей промышленности и цветной металлургии тяжелых металлов?

- 1) Топливный, 2) сырьевой, 3) водный, 4) трудовой.

7. Какое из следующих утверждений верно?

- 1) На размещение предприятий тяжелого машиностроения большое влияние оказывает топливный фактор.
- 2) На размещение предприятий цветной металлургии легких металлов большое влияние оказывает энергетический фактор.

8. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет водный фактор?

- 1) Точного машиностроения, 2) цветной металлургии легких металлов,
- 3) теплоэнергетики, 4) целлюлозно-бумажной промышленности.

9. Предприятия каких отраслей часто размещаются рядом?

- 1) Тяжелое машиностроение и черная металлургия,
- 2) цветная металлургия легких металлов и целлюлозно-бумажная промышленность,
- 3) электроэнергетика и химия органического синтеза,
- 4) все ответы верны.

10. Что общего имеют цветная металлургия легких металлов и гидроэлектроэнергетика?

- 1) Предприятия этих отраслей часто размещаются рядом,
- 2) эти отрасли имеют общие факторы размещения,
- 3) используют общие источники сырья,
- 4) все вышеназванное.

11. Какое из утверждений верно?

- 1) Основные запасы железорудных ресурсов сосредоточены в Западной экономической зоне.
- 2) Основные запасы водных ресурсов сосредоточены в Восточной экономической зоне.
- 3) Основная часть произведенного потенциала страны сосредоточена в Западной экономической зоне.
- 4) Все утверждения верны.

- 12. Большинство АЭС строились в Европейской части России, так как на этой территории:**
1) Высока потребность в электроэнергии, 2) большие залежи урановых руд,
3) развита транспортная сеть, 4) высокая плотность населения.
- 13. Какое из двух утверждений верно?**
1) В структуре хозяйства Центральной России преобладает промышленность, так как здесь слабо развито сельское хозяйство.
2) Доля сельского хозяйства в структуре экономики Северного Кавказа выше, чем в среднем по стране, так как здесь имеются наиболее благоприятные агроклиматические условия.
- 14. Какие регионы имеют выгодное ЭГП на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны?**
1) Восточная Сибирь и Дальний Восток,
2) Северо-Западная Россия и Европейский Север,
3) Урал и Поволжье,
4) Северный Кавказ.
- 15. Какой регион беден природными ресурсами?**
1) Центральная Россия, 2) Восточная Сибирь, 3) Северный Кавказ, 4) Урал.
- 16. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации?**
1) В Центрально-Черноземном районе, 2) в Восточной Сибири, 3) в Поволжье, 4) во всех названных.
- 17. Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Северного Кавказа?**
1) Положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны,
2) специализация на черной металлургии,
3) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами,
4) обеспеченность лесными ресурсами.
- 18. В каких регионах химическая промышленность является отраслью специализации?**
1) В Центральной России, 2) на Урале, 3) в Поволжье, 4) во всех названных.
- 19. Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Центральной России?**
1) Специализация на черной металлургии,
2) специализация на химии органического синтеза и химии полимеров,
3) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами,
4) обеспеченность лесными ресурсами.
- 20. Какой регион выделяется развитым машиностроением?**
1) Урал, 2) Центральная Россия, 3) Поволжье, 4) все названные.
- 21. В каком регионе легкая промышленность является отраслью специализации?**
1) В Центральной России, 2) на Дальнем Востоке,
3) в Восточной Сибири, 4) во всех названных.
- 22. Какая республика является самой большой по территории?**
1) Удмуртия 2) Саха 3) Колмыкия 4) Бурятия
- 23. С какой страной у России самая продолжительная граница:**
1) Белоруссия 2) Украина 3) Монголия 4) Казахстан
- 24. Незамерзающий порт Северного ледовитого океана**
1) Мурманск 2) Находка 3) Кандалакша 4) Диксон
- 25. К городам-миллионерам России относятся:**
1) Москва и Ярославль 2) Новосибирск и Казань 3) Екатеринбург и Владивосток