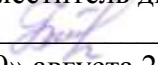
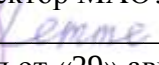


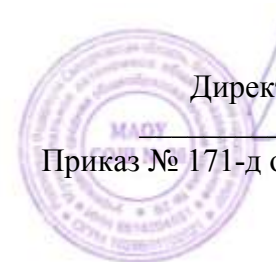
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
 / Блинова О.В.
«29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №26
 / Гетте И.Н.
Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
9 класс

Составитель: Соколова Е.Н.,
учитель английского языка,
первая
квалификационная категория.

2018-2019 учебный год

г. Волчанск

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012) Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312).
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;
- Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 26, утвержденной приказом от 29.08.2018 г. № 171-д.
- Учебно-методический комплекс “HappyEnglish.ru” для 9 класса (четвертый год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2008г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Тематическое содержание УМК "Happy English.ru" 9:

1. Здравствуй, Америка!
2. Встречают по одежке.
3. Здоровье дороже денег.
4. Понимают ли тебя твои родители?
5. Вниз по Голливудскому бульвару.
6. Что ты собираешься делать летом?

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (7 тестов+ 1 итоговый) и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

- 1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования
- 2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения
- 3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения
- 4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

- глаголовdis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных–sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных–im/in (impolite/informal), -able/ible(sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notsoas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголоввновыхдляданногоэтапавидо-временныхформахдействительного(PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) истрадательного(Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальныхглаголов(need, shall, could, might, would, should);косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь/говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Привет, Америка!		6
2.	Города Америки		10
3.	Одежда		5
4.	Мода		11
5.	Здоровый образ жизни		11
6.	Медицинское обслуживание		6
7.	Взаимоотношения в семье		12
8.	Столицы		6
9.	Лос-Анджелес		8
10.	Американское кино		8
11.	Работа для подростков		11
12.	Достопримечательности США		8
	Итого:		102

Формы организации учебных часов

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Здравствуй, Америка	16	1	«Мой родной город»	1	Монолог «New York»	
2.	Встречают по одежке?	17	1				1
3.	Здоровье дороже денег	15	1		1	Монолог «George Washington»	
4.	Понимают ли тебя твои родители?	14	1				
5.	Вниз по Голливудскому бульвару	16	1	«Клуб любителей фильмов»	1		1
6.	Что ты собираешься делать летом?	16	1 + 1			Монолог «Job for American Teenagers»	
	Систематизация и обобщение ЗУН	5					
	Резервные уроки	3					
		102	7	2	3	3	2

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 9 класса УМК: К. Kaufman, М. Kaufman
“HappyEnglish.ru”

№ урока	Учебная ситуация/ Тема	Цели и задачи.	Языковой материал.		Вид РД				форма работы.	форма контроля	Социальная информация	Оснащение	Дата
			Лексика	Грамматика	Говорение.	Чтение	Аудирование	Письмо					
Раздел 1.													
1	АктуализацияЗУН. Знакомство с новым УМК	Повторение грамм.илекс. материала, изученного в 8 классе, вспомнить главных героев учебника	Лексика по теме «Летние каникулы»	повторение употребления артиклей а и the повторение временных форм глагола					трад.	тест			
2	WelcometoNewYork/ Добро пожаловать в Нью-Йорк	Формир. и закрепл. лексич. нав. говорения (соверш. произн. навыков, разв. умения читать/аудир. с целью полного поним.) Формир. грамм.нав.(артикль) Формир. реч. навыка.	words from page 5	Употр. артиклясущ. bed, church, college, university, hospital, prison, school	4,5,С	1,2,5, 6,7	3,6	A,B,D WB ex1	трад.	текущ.	British American English (words, usage, spelling, pronunciation)	диск	

3	NewYork, NewYork/ Добро пожаловать в Нью-Йорк	Формир. и закрепл. лекс.нав.(развитие умения читать/аудир. с целью полн. поним.) Формир. грамм.нав. (артикл с геогр. названиями)	Let's do Manhattan, to do some sightseeing, to do something instead of something, to stand of something, a skyscraper, a masterpiece	Употребление артикла с географ.названи ями	4,6	3,4	2,3	A	трад.	текущ.	Достопр. Нью- Йорка	диск	
4	New York, New York/ Нью-Йорк, Нью- Йорк	Формир. и закрепл. лекс.нав.(соверш. произн. нав, развитие умения читать/аудир.) Закрепл. грамм.навыка говорения.	an impression, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the EmpireStateBuildi ng		10,11	7,8,9	12	5	трад.	текущ.	Достопр. Нью- Йорка	диск	
5	Streets and avenues/ Улицыиавеню	Закреплять и совершенствовать нав. устной речи (диал. речи) Закрепл. грамм.навыков	the same	the same	7,8 (A, B) WB ex1	р. 20- 21 5,6		WB ex2	трад.	текущ.	УлицыНь ю-Йорка		
6	I believe in liberty and happiness/ Моральные ценности американцев	Расшир. лекс. запас на основе продуктивных способов словообразования. Развитие умения читать с целью получ. конкр. инф.	human, values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a night, to owe	Словообразован ие суф. сущ. – hess, –ship, -dom, -hood	2,1	2,3,1	1	WB ex2 (14)	трад.	текущ.	Моральн ые ценности америка нцев	диск	

7	I believe in liberty and happiness/ Моральные ценности американцев	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).	to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of something, fulfilment, dignity of labour		4,5,7, 8	6	4,5		трад.	текущ.	Мор.ценности американцев	диск	
8	Have you ever tried blintzes?/ Кухня народов	Формиров. грамм. нав. гов. (соверш. лекс. нав., развитие умения читать/аудир. основ. содержания)	words from ex 1 p15 WB Употребление артикля сущ. breakfast, lunch, tea, dinner	ex2p 15 WB 3	ex2 p15 WB ex3 p16 WB	1	10,9		трад.	текущ.	Америк.и русская кухня	диск	
9	Have you ever tried blintzes?/ Кухня народов	Развитие навыков чтения с извлечением полного содержания			4,5	5,8	2,7		трад.	текущ.	Америк.и русская кухня	диск	
10	Project/ Проектная работа «Нью-Йорк»	Подготовить к защите проекта	лекс. мат. раздела	грамм.мат. раздела					проект	текущ			
11	Project/ Защита проектов	Развитие творческих способностей учащихся. Развитие навыков устной речи.	лексич. мат. раздела	грамм.мат. раздела.					проект	текущ			
12	RobinMacWizard's diary/ Чтение. «Дневник	Ознакомить с историей освоения Америки. Развитие навыка чтения с извлечением основного	theNewWorld, to sail off, the unknown, to bury, fierce, a prophecy,			2	1		трад.	текущ	История освоения Америки	диск	

	Робина Маквизарда»	содержания	tolerant, an exception, to be seasick										
13	RobinMacWizard' sdiary/ Чтение. «Дневник Робина Маквизарда»	Развитие умения выд. глав.факты, составлять короткие сообщения, разв. язык. лексику	peculiar, saints and strangers, industries, to worship, rough(weather), a beam, originally, capeCoda						трад	текущ	История освоения Америки		
14	RobinMacWizard' sdiary/ Чтение. «Дневник Робина Маквизарда»	Развивать умение пересказывать текст по составленному плану							трад	текущ	История освоения Америки		
15	Revision повторение	Систематизация знаний учащихся	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					игра	текущ			
16	Test/ Тест	Контроль знаний учащихся	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков				WB	тест	промеж .		диск	

Раздел 2.

17	What's in?/ Мода и дизайн	Формирование грамм. нав. (словообразование – прилагательные -ful, -able, - ible, -al). Обогащение словарного запаса и закрепление лек. ед. в упражнениях. Форм. нав. чт. (осн. инф.)	ridiculous, to come into fashion, to be/go of out fashion, to be fashionable, to stand out, to care about smth, to make up one's mind, casual clothes, fancy, the last (train), the latest (news, magazine).	словообразова ние прилагательных: -ful, -able, -ible, -al.	4, 8, 10	1, 3, 5	1, 2	A, B, C	трад.	текущ.	Модная одежда и дизайне ры	диск	
18	My favourite things./ Моя любимая вещь	Формирование грамм. нав. (прямая и косвенная речь) Стимулировать устную речь	выражения с гл. tell	прямая и косвенная речь.	2, 3	1, 4	5	9	комб	текущ	Модная одежда	диск	
19	My favourite things./ Моя любимая вещь	Формирование навыков изучающего чтения. Формирование навыков в аудировании. Соверш. произн. нав.		прямая и косвенная речь.	7, 8	5		6	трад	текущ		диск	
20	Grungers and Preppies/ Молодежные группы	Расширение словарного запаса. Формирование навыков чтения (изучающее)	a loose T-shirt, to influence smb, to dye one's hair, to put a label on			2, 4, 5	1	B	комб	текущ	Молодёж ные группы	диск	

			smb,to be labeled, a hooded top, jewellery,fake make up										
21	Grungers and Preppies./ Молодежные группы	Формирование грамматических навыков (прямая косвенная речь) Развитие устной речи диалогическая речь		Прямая и косвенная речь	6, 7	3			комб.	текущ			
22	You will never believe it!/ Косвенная речь	Формирование грамм.нав (косвенная речь). Формирование навыков детального чтения.		просьба и приказ в косвенной речи.	1, 4	3	2,7	6А,В	трад	текущ	Различие в размерах одежды	диск	
23	You will never believe it!/ Косвенная речь	Формирование грамм.нав. Прямая и косвенная речь. Развитие диалогической речи		просьба и приказ в косвенной речи	5,6,7	2,4	1	5	Комб.	текущ		диск	
24	You will never believe it!/ Косвенная речь	Контроль грамматических навыков в использовании косвенной речи	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					комб	промеж .			
25	Мои покупки	Развитие навыков устной речи (монологическая	лексика предыдущих	грамматика предыдущих					трад	текущ			

		речь)	уроков	уроков									
26	Урок-игра «В магазине»	Урок-игра «В магазине»	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					ролевая игра	текущ.			
27	Викторина «В магазине»	Викторина «В магазине»	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					викторина	текущ			
28	What size are you?/ Размеродежды	Формирование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков устной речи (диал.р.)	лексика 1(63)	Перевод вопросительных предложений в косвенной речи Специальные вопросы	1 3 5	2 р.64 (теория) 4 6	1		комбиниров.	текущ.	Поведение в магазине	диск	
29	What size are you?/ Размеродежды	Формирование грамматических и лексических навыков говорения Развитие устной речи(монолог.)	лексика предыдущего урока	Перевод вопросительных предложений в косвенной речи Специальные вопросы	7 9 10	7	8	C,D	трад.	текущ.		диск	
30	RobinMacWizar d'sdiary/ Чтение. «Дневник Робина Маквизарда»	Развитие навыков чтения с полным пониманием Развитие нав. аудир. Познак. со страновед. мат.	the more..., the less, to be horrified, sacred catastrophe, in the meantime, in the meantime		2 C	2	1		трад.	текущ.	Открытие Америки Жизнь в колонии	диск	
31	RobinMacWizar	Развитие навыков чтения	toexaggerate,			3			трад.	текущ.	История происхождения		

	d'sdiary/ Чтение. «Дневник Робина Маквизарда»	с полным пониманием. Закрепл.	distant			4					дения дня Благодар ения		
32	RobinMacWizar d'sdiary/ Чтение. «Дневник Робина Маквизарда»	Развивать умение пересказывать текст по составленному плану	Лексика предыдущего урока						трад.	текущ.			
33	Revision/ Повторение	Систематизация знаний учащихся	Лексика предыдущего раздела	Грамматика предыдущего раздела					игра	текущ.			
34	Testyourself/ Тест	Контроль навыков и умений учащихся	Лексический материал раздела	Грамматический материал раздела				WB	тест	промеж		диск	
35	Урок анализа и коррекции								Комбин.				

Раздел 3.

36	Sequenceoftense s/ Согласование времён в английском	Формирование грамматических навыков говорения (соверш. лекс.нав., развитие умения		Согласование времён		р.81- 83 1		2	комбин иров.	текущ.		таблиц ы	
----	---	---	--	------------------------	--	----------------------	--	---	-----------------	--------	--	-------------	--

	языке	читать/аудировать)											
37	Sequence of tense / Согласование времён в английском языке	Формирование грамматических навыков говорения (соверш. лекс. нав., развитие умения читать/аудир. с целью поним. основ. содерж.)		Согласование времён	4 5	3		3	комбиниров.	текущ.		таблицы	
38	What happened to Jane? / Что случилось с Джейн?	Развитие умения читать с целью поним. основного содержания и целью извлеч. конкр. инф.	to diet, to come out, to feel quietly, to have excess weight, to gain weight		1 2 3	2 4	1 3		трад.	текущ.	English in focus Punch line	диск	
39	What happened to Jane? / Что случилось с Джейн?	Развитие навыков устной речи (диалог.)	to lose weight, to have low/high self-esteem, to tell on somebody to set an example		7	6 5		8	трад.	текущ.			
40	How can you burn calories? / Диета	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).	physical, activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy		1	2 3 4	1		ком.	текущ.		диск	
41	How can you burn calories? / Диета	Развитие навыков устной речи (мон. речь) Соверш. произ. нав.	лексика предыдущего урока		5 7		6	7	трад.	текущ.		диск	

42	An apple a day keeps the doctor away/ Здоровый образ жизни	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Conversation bricks Talking about food It's OK.	Употребление артикля с названиями веществ Повторение	5 6	1 2	4	2 3	комб	текущ.	Здоровый образ жизни	диск	
43	An apple a day keeps the doctor away/ Здоровый образ жизни	Формирование навыков чтения с полным пониманием Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)			7 9 10	7 8	12	11	комб	текущ		диск	
44	Don't forget your medical insurance/ Медицинская страховка	Формирование грамматических навыков говорения Развитие нав. устной речи.	to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warm, to inform, to advise	глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь	1	р. 100-101 2			комб.	текущ.	Как использовать медицинскую страховку		
45	Don't forget your medical insurance/ Медицинская страховка	Развитие навыков поискового чтения Соверш. произн. нав.	to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warm		8	р.100-101 4 7	6	5	трад.	текущ.		диск	
46	Revision/ Повторение	Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела					комб.	промеж.			
47	Test yourself/ Тест	Контроль навыков и умений учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела				WB	тест	период		диск	

48	Урок анализа и коррекции								Комб.				
49-50	GeorgeWashington/ Чтение. ДжорджВашингтон	Формирование лексических навыков говорения Развитие навыков чтения с полным пониманием	лексика 1(107)			2 3	1		трад	текущ.	Биография президента Д. Вашингтона	диск	
51	TomasJefferson/ Чтение. Томас Джефферсон	Развитие навыков чтения с полным пониманием Познакомить с биографией великих людей.	лексика 1(107)		6 7	5	4		комб	текущ.	Биография президента Т. Дисеффersonа	диск	
52	TomasJefferson/ Чтение. Томас Джефферсон	Развитие навык языковой догадки Приводить аргументы «за» и «против»			8	9			комб.	текущ.	Декларация независимости США		
Раздел 4.													
53	One day they'll be proud of me/ Отношения в семье	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Введение и отработка нового лексического материала	to pay attention to somebody, to behave, behaviour, to obey somebody, to embarrass somebody	Сложное дополнение	4 2 5	стр.16 1	4	3	трад.	текущ.	Межличностные отношения в семье	диск	

54	One day they'll be proud of me/ Отношения в семье	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Совершенствование лексического материала Развитие навыков устной речи	to treat somebody, like a child, to grow up, to get mad with somebody, лексика 4(117)	Сложное дополнение	7	6 7	6		комб.	текущ.		диск	
55	What do his parents want him to do?/ Что хотят родители?	Формирование навыков прям.и обратного перевода. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочит.		Словоборазован -ship, -ners, -ment, -hord, -ing, -dom, -ment	1	5 6	4	2 3	комб	текущ.		диск	
56	What do his parents want him to do?/ Что хотят родители	Формирование грамматических навыков (глагол tomake, tolet) Развитие нав. устной речи.	to make up one's mind, to make progress, слова 9(124)	Сложное дополнение после глагола tomake, tolet	8	7		10 11	трад.	текущ.			
57	Do your parents understand you?/ Проблемы отцов и детей	Развитие навыков устной речи (монологическая речь) Развитие навыков восприятия информации на слух	to be fed up with somebody, to lecture somebody слова 1(127)		2	11	1 10		комб	текущ.	Проблемы отцов и детей	диск	
58	Do your parents understand you?/ Проблемы	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания Введение и отработка	лексика 9(131)		3 А (133)	4	9		трад.	текущ.	Проблемы отцов и детей		

	отцов и детей	новой лексики											
59	Do your parents understand you?/ Проблемы отцов и детей	Формирование навыков поискового чтения Развитие навыков устной речи			7	5		6	комб	текущ.	Проблемы отцов и детей		
60	The battle of Gettysburg/ Чтение. Гражданская война в Америке	Формирование навыков чтения с полным пониманием Введение и отработка новой лексики	a cemetery, cotton, slavery, in human, to abolish, лексика 1(135)			2 3	1	4	трад.	текущ.	Гражданская война в Америке	диск	
61	The battle of Gettysburg/ Чтение. Гражданская война в Америке	Развивать умение передавать содержание текста	1(135)			2	1	4	комб	текущ		диск	
62	WelcometoWashington/ Вашингтон и его достопримечательности	Введение и отработка новой лексики Развитие навыков поискового чтения	as, a lawn, a corner-stone, in advance, for sure, a temple		2	3	1		комб	текущ	Вашингтон и его достопримечательности	диск	
63	WelcometoWashington/ Вашингтон и его достопримечательности	Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	to resemble, to realise, picturesque, to inscribe, the House of		4	5 6			комб.	текущ.			

			Representative										
64	Revision/ Повторение	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					комб.	текущ.			
65	Test yourself/ Тест	Контроль навыков и умений						WB	тест	пром.		диск	
66	Grammar lesson/ Повторение грамматики	Совершенствование грамматических навыков (имя существительное, артикл)		имя существительное , артикл					Повтор.	текущ			
67	Grammar lesson/ Повторение грамматики	Совершенствование грамматических навыков (имя прилагательное, наречие)		имя прилагательное, наречие					Повтор.	текущ			
Раздел 5.													
68	WelcometoLosAn geles/ Добро пожаловать в Лос-Анджелес	Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков аудирования Формирование грамматических навыков	Los Angeles, Beverly Hills, Malibu лексика 3(146)	Сложное подлежащее со словосочетания ми to be likely, to be unlikely	1	стр. 146 4 6	3 5	2	Комб.	текущ.	Лос- Анджеле с и Голливуд	диск	

69	WelcometoLosAngeles/ Добро пожаловать в Лос-Анджелес	Формирование грамматических навыков Формирование навыков чтения с полным пониманием	Hollywood and Highland, Rodeo Drive	to be certain, to be sure	11 12	7 8			комб.	текущ.			
70	What'sontoday?/ Поход в кино	Развитие навыков аудирования Развитие навыков поискового чтения	лексика 3(155)			2 3 стр.15 6	1 4	5	трад.	текущ.	Популярные американские фильмы и актёры	диск	
71	What'sontoday?/ Популярные американские актеры	Развитие навыков устной речи (диалогическая речь) Развитие навыков аудирования			1 6	3 4	2 5		комб	текущ.		диск	
72	What's on today? Просмотр видео	Развитие навыков аудирования											
73	A walk down Hollywood Boulevard/ Голливудский Бульвар	Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков поисков.чтения Развитие навыков аудирования	to be laser, to have good Connections, to be discovered in general		1 6	3 4	2 5		комб	текущ.	Жанры и фильмы	диск	

74	The secret o success/ Секретуспеха	Развитие навыков поискового чтения.развитие навыков аудирования			2 3	1 2 4	1	A	комб.	текущ.	Д. Роулинг и её книги	диск	
75	What is the book/film about?/ О чем эта книга?	Развитие навыков аудирования Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков чтения с полным пониманием	the Philosopher's Stone The Goblet of Fire, лексика 1(168)		4 7 8 10	3 2 6	1 2 6	5	комб	текущ.			
76	Project "Start a film review club"/ Проектная работа «Лучший фильм»	Письмо – обзор кинофильмов Чтение с полным пониманием	лексика раздела						Презент ация	текущ.	описание фильма	презент ация, фото, репрод кция	
77	Revision/ Повторение	Систематизация знаний учащихся							повтор	текущ			
78	Test yourself/ Тест	Контроль навыков и умений	лексика раздела	грамматика раздела				WB	тест	период		диск	
79	Уроканализа и коррекции								комб				

80	The History of the American Flag/ Историяамерика нскогофлага	Развитие навыков аудирования Развитие навыков чтения с полным пониманием					2 3	1	комб	текущ.	История Америка нского флага	диск	
81- 82	The History of the American Flag/ Историяамерика нскогофлага	Развитие навыков устной речи. Познаком. с истор. Американского флага.			3 4 5 6	4			комб	текущ	История Америка нского флага		
83	Grammar lesson/ Повторениеграм матики	Совершенствование грамматических навыков (местоимения)		местоимения					повтор	текущ			
Раздел 6.													
84	What does a ranger do?/ Работа на лето	Формирование грамматических навыков говорения (придаточное предложения времени и условия)		Повторение. Употребление PresentSimple вместо FutureSimple в английском языке	1 3	1 2 р. 182(r ules)	4	3	трад.	текущ.	Работа америка нских подростк ов летом	диск	
85	What does a ranger do?/ Работа на лето	Формирования грамматических навыков (придаточное предложение) Формирование навыков восприятия информации		Придаточное предложение времени и условия	8 9	6 7	5		комб	текущ.		диск	

		на слух. Чтение с полным пониманием											
86	It would be nice to have a summer job/ Работа американских подростков летом	Формирование грамматических навыков (Сослагательное наклонение) Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)	лексика 4(188) have a break	Сослагательное наклонение II топ услов. предложения	2 3	p.186 (rules) 1	4		комб.	текущ.	Качества необходимые для работы	диск	
87	It would be nice to have a summer job/ Работа американских подростков летом	Формирование навыков аудирования Формирование навыков чтения с полным пониманием	go home now, lose some weight, to do some revision	Сослагательное наклонение II тип услов. предложения	5	5 6 7 8	7		комб	текущ.		диск	
88	It would be nice to have a summer job/ Работа американских подростков летом	Совершенствование грамматических навыков (Сослагательное наклонение) Развитие навыков устной речи (монологическая речь)		Сослагательное наклонение II тип услов. предложения	8 9 10 13	11	12	12	комб.	текущ.		диск	

89	The job for you / Работа для тебя	Формирование грамматических навыков (словообразование) Формирование навыков чтения с полным пониманием Введение и отработка новой лексики	a ride assistant, a roller coaster, an office clock	Словообразование суффиксы прилагательных -ive	1 4	3	2		трад.	текущ.		диск	
90	The job for you/ Работа для тебя	Формирование навыков устной речи (монологическая речь)	a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character 2(194)		6 7 8 9			10	комб	текущ.	Национальный парк		
91	An accident in Death Valley/ Случай на горе	Формирование грамматических навыков (сослагательные наклонения)		Сослагательное наклонение III тип услов. предложения		p.199 2 3		1	трад.	текущ.			
92	An accident in Death Valley/ Случай на горе	Формирование навыков поискового чтения Развитие навыков устной речи (монологическая речь)		Сослагательное наклонение III тип услов. предложения	5	4	4		комб	текущ.	Национальный парк	диск	
93	Faces on Mount Rushmore/ Гора Рашмор	Развитие навыков поискового чтения Развития навыков аудирования	South Dakota, to commemorate 3(203)		4	1 3	2 3		комб.	текущ.	гора Рашмор	диск	

[illegible]

[illegible]

Критерии выставления оценок по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость

вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической

связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не

смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);

- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ).

Перечень литературы

1. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман — Издательство «Титул», 2013 г.);
2. Английский язык: книга для учителя к учебнику для IX класса общеобразовательных учреждений (авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман — Издательство «Титул», 2009 г.);
3. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б.Голицынский.— СПб.: КАРО, 2006;
4. Английский язык. 5-11 классы: нестандартные уроки по учебникам Т.Б.Клементьевой, В.П. Кузовлева / авт.-сост.Е.Л.Базаркина.—Волгоград: Учитель, 2005;
5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов 2013 года по английскому языку.