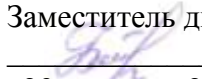


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 / Блинова О.В.

«29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №26

 / Гетте И.Н.

Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
6 класс**

Составитель: Гимальская Е.П.,
учитель технологии, первая
квалификационная категория.

2018-2019 учебный год

г. Волчанск

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сеница Н.В. Техно-логия. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2016.

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Содержание программы.

ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (8 ч)

Основные теоретические сведения. Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль). Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения. Практическая работа Творческий проект «Растения в интерьере комнаты».

КУЛИНАРИЯ (12 ч)

Блюда из рыбы и морепродуктов (4 ч)

Основные теоретические сведения. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практические работы. Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Блюда из мяса и мясных продуктов (4 ч).

Основные теоретические сведения. Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практические работы. Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

Приготовление первых блюд (1 ч). Основные теоретические сведения. Технология приготовления первых блюд. Классификация супов. Практическая работа. Приготовление заправочного супа.

Сервировка стола к обеду. Этикет (3 ч). Основные теоретические сведения. Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом. Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ

МАТЕРИАЛОВ (30 ч)

Элементы материаловедения (1 ч)

Основные теоретические сведения. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон. Практическая работа. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Конструирование швейных изделий (11 ч)

Основные теоретические сведения. Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды. Практические работы. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

Швейные ручные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ. Практическая работа. Изготовление образцов ручных стежков и строчек. Элементы машиноведения (2 ч). Основные теоретические сведения. Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине. Практические работы. Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант). Проект «Наряд для семейного обеда» (14 ч). Основные теоретические сведения. Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек.

Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта. Практические работы. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч)

Вязание крючком и спицами (8 ч). Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (10 ч). Основные теоретические сведения. Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения. Практические работы. Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса.

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, пере-носить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

Место предмета.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Используемый учебно-методический комплект.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф) и рабочей тетради Н.В. Сеницы, входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха». Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.: ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, проектная работа.

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

		положения конкретными примерами	конкретными примерами.	
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению,	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

	предусмотренному при разработке проекта.	отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	другом практическом применении.	
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами

При выполнении тестов, контрольных работ

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала — K_y . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В. П. Беспалько):

где N — количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы, теста;

K — общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_y \geq 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

3 — за 70% правильно выполненных заданий ($K_y \geq 0,7$),

4 — за 80—90% правильно выполненных заданий ($0,8 \leq K_y$

5 — за правильное выполнение всех заданий ($K_y \geq 0,9$).

Поурочное планирование

№ урок а	Дата проведен ия		Тема урока	Тип урока	Технолог ии	Решаемы е проблем ы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	пл ан	фак т						предметные	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1,2			Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	Урок открытия нового знания	Учебного проектирования, личностного ориентированного обучения, групповой работы.	Какие способы декорирования жилого помещения делают интерьер более уютным?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе.	Знания: о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видов отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Умения: выполнять презентацию в программе MicrosoftOffice PowerPoint	Познавательные: Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, составление, анализ, построение цепи рассуждений Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательного интереса проектной деятельности, нравственно – этическая ориентация.

									вопросы.	
3,4			Комнатные растения, разновидности, технологии выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения	Каковы правила размещения растений в интерьере? Какие особенности необходимо учесть при размещении их в интерьере комнаты?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разновидностях растений, способах их размещения в интернете, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома» Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия.	Знания: о разновидностях комнатных растений, приёмах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смолообразование, нравственно-эстетическая ориентация.
5,6			Творческий проект	Урок развития	Учебного проектирования	Какие растения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Знания: о цели и задачах,	Познавательные:	Формирование мотивации и

			«Растения в интерьере жилого дома»	ваущего контр оля.	ования, саморазви тия личности.	необходи мо и возможно разместит ь в интерьере моей комнаты?	коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией. Выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (Эскиз комнаты с растениями) Подготовка проекта к защите	этапах проектировани я. Умения: выпол нять проект по теме «Интерьер»	определение понятий, смысловое чтение сопоставлени е, анализ, умение вести исследователь скую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивны е: целеполагани е, анализ ситуации, планирование , рефлексия, волевая регуляция. Коммуникат ивные: диалог, проявление инициативы, сотрудничест во.	само мотивации изучения темы, смолообразов ание, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятель ным действиям.
7,8			Защита проекта «Растения в интерьере жилого	Урок рефле ксии	Учебного проектир ования, саморазви тия личности.	Каковы достоинст ва и недостатк и моего проекта	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: Защищать	Познаватель ные: Построение цепи рассуждений, умение делать	Формировани е самотиваци и при защите проекта, смыслообразо

			дома»			«Растения в интерьере жилого дома»?	обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	проект, анализировать по предложенным критериям.	выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: Рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение выслушать и выступить.	вание, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах, с позиций будущей социализации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9,10			Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки	Урок открытия нового знания	Развивающего и личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	В чём заключается пищевая ценность рыбы? Как правильно выполнять разделку рыбы? Как правильно	Формирование умения построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности	Знания: о видах рыбы и рыбных продуктов, признаки доброкачественности рыбы, санитарные требования при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками нормами и правилами научной организации умственного

						выполнять тепловую обработку?	рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлении блюд из рыбы. Знакомство с не рыбными продуктами моря, технологии приготовления блюд. Подготовка к практической работе, рефлексия.	рыбы. Умения: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы.	е, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	и физического труда.
11,12			Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Урок общепедогогической направленности	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Какова технология приготовления блюда из рыбы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение: « Правил безопасной работы на кухне», Составление технологической карты	Знания: о способах механической и тепловой обработки рыбы, требования к качеству готового блюда. Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	

								технологическую карту.	самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	
13,14			Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки и мяса.	Урок общепедогогической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникационные.	Какие бывают виды мяса? Какова технология приготовления? Как приготовить блюда из мяса и птицы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов ЭОР. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о видах мяса и мясных продуктов, признаки доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. Умения: Определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса.	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	

									<i>ивные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничест ва.	
15,16			Практиче ская работа «Пригото вление блюда из мяса»	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости.	Личностн о ориентир ованного обучения, группово й работы.	Какова технологи я приготовл ения блюда из мяса?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы (составление технологической карты Рефлексия результатов	<i>Знания:</i> Способы тепловой и кулинарной обработки мяса, требования к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> Выполнять кулинарную тепловую обработку мяса, используя технологическу ю карту.	<i>Познаватель ные:</i> Сопоставлени е, рассуждение, анализ. <i>Регулятивны е:</i> Целеполагани е анализ ситуации и моделировани е, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникат ивные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничест ва.	Формировани е нравственно- этической ориентации, познавательн ого интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственнос ти за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать

										взаимопонимания.
17			Супы. Технология приготовления первых блюд.	Урок общедомового методического направления	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какое значение имеют первые блюда в питании человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из варёных овощей. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технологии приготовления бульона и супа. Умения: составлять технологическую карту приготовления супа.	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
18			Сервировка стола к	Урок разви	Учебного проектир	Как правильн	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Знания: о калорийности	Познавательные:	Формирование мотивации и

			обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	вающий его контроль.	ования, групповой работы, информационно – коммуникационные, саморазвития личности.	о сервировать стол к обеду? Как правильно вести себя за столом?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа, с использованием учебника, о правилах этикета, сервировка стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия.	продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения: сервировать стол к обеду.	Анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самотивации и изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
--	--	--	--	----------------------	--	---	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
19,20			Защита Творческ их проектов «Пригото вление воскресно го обеда»	Урок рефле ксии	Учебного проектир ования, саморазви тия личности.	Какова цель проекта? Каковы этапы работы над проектом ?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	Знания: о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта, правилах защиты проекта. Умения: готови ть суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	Познаватель ные: Сопоставлени е, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивны е: Целеполагани е анализ ситуации и моделировани е, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникат ивные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничест ва	Формировани е нравственно- этической ориентации, познавательн ого процесса, Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственнос ти за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализаци

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21,22			Текстильные материалы из химических волокон и их свойства Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	Урок открытия нового знания	Развивающего проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно коммуникационные	Какими свойствами и обладают ткани их химических волокон? Виды химических волокон	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон, способах получения тканей из химических волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойства тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. Уметь: определять состав тканей по их свойствам.	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

23,24			Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда» Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»	Урок общетехнологической направленности	Проблемного и развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие мерки нужно снять для построения чертежа плечевого изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах снятия мерок и построения чертежа плечевого изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок, для построения чертежа плечевого изделия». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: о видах плечевой одежды, этапах проектирования; о правилах снятия мерок, правилах измерения, условных обозначениях Умения: составлять план выполнения проекта; снимать мерки, записывать их.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
-------	--	--	--	---	--	---	---	---	---	---

25,26			Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия(в масштабе 1:4)	Урок общетехнологического и практического назначения	Развивающего и личностного ориентированного обучения	Как построить чертёж швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материала учебника о правилах построения чертежа в М 1:4. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Умения: выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозирование. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
-------	--	--	--	---	---	---	--	--	---	---

27,28			Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)»	Урок общетехнологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как построить чертёж швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материала учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа в натуральную величину» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Умения: выполнять чертёж швейного изделия, подготовить выкройку к раскрою	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
-------	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--

29,30			Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как выполнить моделирование в соответствии с замыслом проекта? Как правильно подготовить выкройки к раскрою	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме: беседа о способах моделирования плечевого изделия. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия»	Знания: моделирование плечевой одежды. Умения: выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала
-------	--	--	--	---	---	--	--	--	---	---

31,32			Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия? Как дублировать необходимые детали швейного изделия? Как дублировать необходимые детали клеевой прокладкой?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приёмах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приёмов работы с булавками, ножницами, утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о последовательности и приёмах раскроя плечевого изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
33,34			Швейные ручные работы.	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия? Как дублировать необходимые детали клеевой прокладкой?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приёмах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приёмов работы с булавками, ножницами, утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о требованиях к выполнению	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

			Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	ологический направленности	о ориентированного обучения	выполнять ручные работы?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приёмах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами, определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, примётывание, вымётывание), правила ТБ при работе с ручной иглой и ножницами. Умения: Выполнять образцы ручных швов, соблюдать ТБ.	е, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	и изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.
35,36			Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинна	Урок общетехнологический направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Что собой представляет швейная игла?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока,	Знания: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обычных швов. Умения:	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения	Формирование мотивации и изучения темы, смыслообразование,

			я игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант)	вленности			определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил ТБ при работе на швейной машине. Самостоятельная работа, выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.	задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.
37,38			Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»	Урок общеметодологии направленности	Развивающего и личностноориентированного обучения	Как устранять дефекты после первичной примерки изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка	Знания: о последовательности подготовки изделия к примерке, способов выявления и устранения дефектов.	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,

							мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия»	Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты.	выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
39,40			Практическая работа «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов»	Урок общепедогогический направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова последовательность обработки и плечевых швов, нижних срезов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по	Знания: о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Умения: обрабатывать плечевые швы,	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным

						рукавов?	изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение ТБ при работе на швейной машине. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	нижние срезы рукавов.	выводы, прогнозирование, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
41,42			Обработка горловин швейного изделия. Практическая работа «Обработка	Урок общепедогогического направления	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как обработать горловину швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка	Знания: о способах обработки горловины швейного изделия. Умения: обрабатывать горловину швейного	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,

			ка горловины проектного изделия»				мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа, с использованием материалов учебника, о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	изделия в соответствии с фасоном и свойствами тканей.	прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
43,44			Технология обработки и боковых срезов швейного изделия. Практическая работа	Урок общетехнологического направления	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки и боковых срезов швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового	Знания: о технологии обработки боковых срезов швейного изделия (стачным швом) Умения: обрабатывать боковые срезы	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозирование	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие

			«Обработка боковых срезов»				материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, Знакомство с технологией обработки боковых срезов изделия. Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям	ть, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
45,46			Обработка нижнего среза изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия»	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как корректировать дефекты изделия? Обработать нижний срез швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной	Знания: о технологии обработки нижнего среза изделия. Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозирование, работать	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и

							ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия», контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	изделия	по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
47,48			Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	Урок развивающего контроля	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Как подготовить доклад для защиты проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения,	Знания: последовательность окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. Умения:	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности

							выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследования проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта) (р/т стр. 55-61) Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта.	(плану) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ти за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
49,50			Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	Урок - рефлексии	Учебного проектирования, личностного саморазвития.	Каковы достоинства и недостатки моего проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	Познавательные: Сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – практической деятельности, нравственно –

							самооценка по представленным критериям. Рефлексия.		диалог, монолог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
51,52			Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуар крючком или спицами»	Урок открытия нового знания.	Саморазвитие личности, информационно-коммуникационные, учебного проектирования	Какие изделия можно вязать крючком? Какова цель проекта? Какую проблему можно будет решить? Каковы этапы работы над проектом? Каковы ограничения?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способов и приёмов вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем аксессуар крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Определение дифференцированного	Знания: о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. Умения: Читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, составлять план выполнения проекта.	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,

							домашнего задания. Рефлексия		регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	проявление технологического и экономического мышления.
53,54			Основные виды петель при вязании крючком	Урок общего методологического направления	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Как читать схему для вязания крючком? Как выполнять основные виды петель?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение цепочки из воздушных петель, столбиков без накида. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности. Умения: выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реализации проекта.	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности

									волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
55,56			Вязание полотна	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Каковы основные приёмы вязания полотна?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, выполнение образцов вязания полотна. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: о способах вязания полотна Умения: читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать полотно	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности

									, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
57,58			Вязание по кругу	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Каковы основные приёмы вязания по кругу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, выполнение образцов вязания по кругу. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: о способах вязания по кругу Умения: читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу.	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности

									планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
59,60			Вязание спицами. Основные приёмы вязания.	Урок общедисциплинарный	Развивающего, личностного, ориентированного обучения, информационно - коммуникационные	Как читать схему для вязания спицами? Как выполнять основные виды петель?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение дифференцированного	Знания: о способах вязания спицами, условных обозначениях на схемах для вязания спицами. Умения: выполнять набор петель, делать лицевые петли.	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности

							домашнего задания. Рефлексия		е, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
61,62			Вязание спицами. Основные приёмы вязания.	Урок общепедогогической направленности		Как читать схему для вязания спицами? Как выполнять основные виды петель?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение	Знания: о способах вязания спицами, условных обозначениях на схемах для вязания спицами. Умения: выполнять набор петель, делать лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда.	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности

							дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
63,64			Выполнение проекта «Вяжем аксессуар из крючком или спицами»	Урок общепедогогической направленности	Саморазвития личности учебного проектирования	Какова технология изготовления изделия крючком?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание анализ	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности

									ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
65,66			Выполнение проекта «Вяжем аксессуар из крючком или спицами»	Урок общепедagogического направления	Саморазвития личности учебного проектирования	Какова технология изготовления изделия крючком?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные: целеполагание	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической деятельности

									е анализ ситуации и моделировани е, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникат ивные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничест ва	
67,68			Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами».	Урок рефле ксии	Саморазв ития личности учебного проектир ования	В чём особеннос ть проекта? Каковы достойнст ва и недостатк и проекта? Что получило сь? Что не удалось выполнит ь?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достойнств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достойнства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	Познаватель ные: Сопоставлени е, умение делать выводы. Регулятивны е: целеполагани е анализ ситуации и моделировани е, планирование , рефлексия, волевая регуляция,	Формировани е мотивации и самотиваци и выполнения проекта, смыслообразо вание, развитие готовности к самостоятель ным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - практической

									оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	деятельности самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
69-70			Подведение итогов				Итоговый урок			