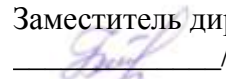


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №26**

«СОГЛАСОВАНО»

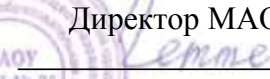
Заместитель директора по УР

 / Блинова О.В.

«29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №26

 / Гетте И.Н.

Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
5-6 классы**

Составитель:
Кофанова А.И.,
учитель обществознания,
первая квалификационная категория.

**2018
г. Волчанск**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе следующих документов:

- 1.Федерального закона от 29.12.12 г. № 273-ФЗ (ред. 13.07. 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями от 31.12.2015 г. №1577);
- 3.Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при наличии имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014г. № 253;
- 4.Основной образовательной **программы** среднего общего и основного общего образования МАОУ СОШ № 26, утвержденной приказом от 29.08. 2018 г. №171-д;
- 5.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ СОШ №26,утвержденного приказом от 25.06.2018 г.;
- 6.примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8.04.2015 г.-№1(15).

В соответствии с требованиями Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс в общем объеме - 170 часов (по 35 часов в учебном году).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- 3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства

разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.
Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества.

Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей.

Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти.

Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы.

Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей.

Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Человек	5
3	Семья	5
4	Школа	6
5	Труд	6
6	Родина	11

6 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Человек в социальном измерении	12
3.	Человек среди людей	10
4.	Нравственные основы жизни	9
5.	Итоговое обобщение	2

Календарно-тематическое планирование

Обществознание 5 класс (35 часов)

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Д/з План. факт
			личностные	метапредметные	предметные	
1.	Введение		Осознавать важность обучения	Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Извлекать информацию из текста	Стр.5-8 7.09-7.09
Глава 1. Человек 5 часов						
2-3	Загадка человека	Природа человека. Интересы и потребности. Люди с ограниченными возможностями	Определять свое отношение к ценностям человеческой жизни	Уметь составлять план текста и выделять в нем основные смысловые части. Находить значение новых терминов	Подкреплять изученные положения конкретными примерами. Характеризовать примерами биологическое и социальное в человеке	П.1 стр.10-14, задание 4 14.09-14.09 21.09-21.09
4-5	Отрочество- особая пора жизни	Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового	Сопоставлять свои чувства, настроения, черты характера с теми, что характеризует	Способность выбирать адекватные способы деятельности и	Приводить примеры. используя дополнительные источники или опираясь на	П.2 28.09-28.09 5.10-5.10

		возраста. Виды деятельности.	сверстников. Оценивать результаты своей работы.	модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	жизненный опыт близких знакомых.	
6.	Практикум по теме «Человек»	Люди с ограниченными возможностями	Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	Владеть различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога	Уметь находить нужную информацию в источниках, адекватно ее воспринимать, Давать оценку общественным явлениям с позиций социальных ценностей, одобряемых в обществе	Проект 12.10-12.10
	Глава 2. Семья 5 часов					
7.	Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.	Убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций. Составлять свой	Определять характеристики изучаемого объекта, выбор верных	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в	П.3 19.10-19.10

			кодекс семейных отношений	критериев для сравнения, сопоставления	семье, сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в паре	
8.	Семейное хозяйство	Экономика семьи. Семейное потребление	Убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций, описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу)	Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в паре. характеризовать совместный труд членов семьи	П.4 26.10-26.10
9-10	Свободное время	Средства массовой информации. Интернет. Образ жизни и здоровье	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников разного типа. Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Характеризовать значимость здорового образа жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени	П.5 2.11-2.11 16.11-16.11
11-12	Практикум по теме «Семья»	Забота и воспитание в семье. Права и обязанности	Убежденность в важности для общества семьи и	Определять собственное отношение к	Составлять вопросы к тексту, документу. Умение	Проект 23.11-23.11

		родителей и детей. Отношения в семье и со сверстниками	семейных традиций	явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения	30.11-30.11
	Глава 3. Школа 6 часов					
13-14	Образование в жизни человека	Образование и наука	Осознавать роль образования в жизни человека	Извлекать информацию из текста	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования	П.6 7.12-7.12 14.12-14.12
15-16	Образование и самообразование	Современные средства связи и коммуникации. Непрерывное образование.	Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития	Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь составлять таблицу (Переводить информацию из одной знаковой системы в другую)	Характеризовать учебу как основной труд школьника	П.7 21.12-21.12 28.12-28.12

17.	Одноклассники, сверстники, друзья	Общение. Стили общения. Межличностные конфликты	Развитие и проявление нравственных чувств	Извлекать информацию из текста	Приводить примеры. используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых	П.8 11.01-11.01
18.	Практикум по теме «Школа»		Осознавать роль образования в жизни человека	Владеть различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога	Уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения	проект 18.01-18.01
	Глава 4 Труд 6 часов					
19-20.	Труд- основа жизни	Труд в современной экономике. Заработная плата	Ценностные ориентиры, основанные на уважительном отношении к людям любой профессии	Объяснение изученных положений на конкретных примерах, исследование несложных реальных связей и зависимостей	Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества	П.9 25.01-25.01 1.02-1.02
21-	Труд и творчество	Мир современных	Понимание важности	Уметь	Знать особенности	П.10

22.		профессий	труда для благополучия и процветания своей страны	сознательно организовывать свою познавательную деятельность	труда как одного из видов деятельности	8.02-8.02
23-24.	Практикум по теме «Труд»	Новое отношение к труду	Понимание важности труда для благополучия и процветания своей страны	Способность осуществлять контроль и корректировку своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном	Уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения	Проект 15.02-15.02 1.03-1.03.
	Глава 5 Родина 9 часов					
25-26.	Наша Родина - Россия	Наше государство-РФ. Конституция РФ – основной закон государства. Государственное устройство России. Органы власти РФ	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Уметь применять основные обществоведческие термины	П.11 15.03-15.03 22.03-22.03
27-28.	Государственные символы		Освоение гуманистических традиций и ценностей	Владеть различными видами	Составлять вопросы к тексту	П.12 5.04-5.04

			российского общества	публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога		12.04-12.04
29-30.	Гражданин России	Гражданство РФ. Конституционные обязанности российского гражданина	Понимать ответственность каждого гражданина за судьбу страны	Уметь переводить информацию из текста в таблицу	Уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог	П.13 19.04-19.04 19.04-19.04
31-32.	Мы - многонациональный народ	Культурные различия. Многонациональный состав населения страны	Ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур	Уметь выполнять познавательные и практические задания, и с использованием проектной деятельности на уроках	Анализировать текст, извлекать нужную информацию из дополнительного материала, составлять развернутые ответы	П.14 26.04-26.04 26.04-26.04
33.	Практикум по теме «Родина»	Конституционные обязанности российского гражданина. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности	Характеризовать основные положения раздела, уметь «читать карту», объяснять термины	Проект 17.05-17.05

Итоговое обобщение 2 часа

34-35	Семья, школа, труд, Родина в жизни человека	Гражданственность и патриотизм. Место России среди других государств.	Воспитание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам, как высшей ценности	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Уметь и быть готовым к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в коллективном обсуждении проблем	17.05-17.05 24.05-24.05
-------	---	---	---	--	---	----------------------------

Календарно-тематическое планирование Обществознание 6 класс (35 часов)

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Д/з и дата
			личностные	метапредметные	предметные	
1	Вводный урок		Мотивированность и интерес к изучению предмета	Понимание важности курса « Обществознание» в современных условиях	Относительно целостное представление об обществе, сферах и областях общественной жизни	Стр.4- 6
Тема 1 Человек в социальном измерении 12 часов						
2- 3	Человек - личность	Природа человека. Положение личности в	Научиться оценивать свои знания и поступки,	Иллюстрировать конкретными примерами влияние	Характеризовать отличительные черты человека как	П.1

		обществе: от чего оно зависит?	способности.Развивать в себе качества порядочного человека, верить в людей и помогать им.Формировать непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обмана	личности на процесс развития общества.Уметь составлять рассказ по рисункам.Использовать доп. Литературу и формулировать собственное определение понятия « личность, индивидуальность»	существа биосоциального. Оценивать роль личности в развитии общества	
4	Человек познает мир	Как человек познает мир и самого себя. Самооценка.	Развитие качеств человека познающего.Понимание роли правильной самооценки, веры в собственные силы, достижение высоких результатов	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт личности с учетом мнения других людей и для корректировки своего поведения в окружающей среде.Способность анализировать реальные социальные ситуации	Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Умение находить нужную социальную информацию в различных источниках. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека	П.2
5	Практикум	Особенности	Воспитание	Уметь работать с	Характеризовать	П.2,

	«Учимся узнавать и оценивать себя»	подросткового возраста.Самопознание	бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	основные положения темы «Человек познает мир».Анализировать свои поступки, делать выводы, отвечать на вопросы,высказывать собственную точку зрения	стр 23-25
6	Человек и его деятельность	Деятельность и поведение. Виды деятельности	Мотивированность на активное участие в будущем в общественной жизни. Воспитание любви и уважения к старшему поколению, семье	Умение объяснять изученные положения на конкретных примерах	Уметь применять основные обществоведческие термины.Сравнивать жизнь животных и человека.Характеризовать структуру деятельности	П.3
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность	Мотивы деятельности	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность(от постановки цели до получения и оценки результата)	Характеризовать основные положения темы «Деятельность».Понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека	П.3 стр33

8-9	Потребности человека	Интересы и потребности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Развитие и проявление нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Понимание важности мыслительного процесса и его результата.	Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Владение различными видами публичных выступлений	Анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий. Определять сходства и различия изучаемых положений	П.4
10-11	На пути к жизненному успеху	Образование и самообразование.	Понимание, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания страны	Уметь выполнять познавательные и практические задания, и с использованием проектной деятельности на уроках	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Адекватно воспринимать нужную социальную информацию	П.5
12	Практикум. Человек в социальном окружении	Безопасность жизни. Здоровый образ жизни.	Воспитания трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Приводить примеры из жизни, литературы о значимости познания мира для человека	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения	Стр.4 7-48
13	Повторительно		Воспитание чувства	Умение объяснять	Характеризовать	

	-обобщающий урок «Человек и его окружение»		ответственности, умение учиться	процессы и явления социальной действительности с научных позиций	основные положения раздела. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
Тема 2 Человек среди людей 10 часов						
14 - 15	Межличностные отношения	Межличностные отношения	Отношение к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности, воспитание дружеских отношений с одноклассниками, друзьями	Приводить примеры настоящей и мнимой дружбы. Выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми	П.6
16 - 17	Человек в группе	Человек в малой группе	Воспитание ответственности и толерантности к другим группам, умение совместно группой делать полезные дела	Уметь исследовать несложные реальные связи и зависимости. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни	Анализировать текст, извлекать нужную информацию из дополнительного материала, составлять развернутые ответы	П.7
18	Общение	Общение. Стили	Определять	Уметь объяснить, что	Объяснять значение	П.8

- 19		общения	собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения	благодаря общению люди учатся оценивать поступки, усваивают правила поведения, применяют их на практике	общения как обмена между людьми, понимать, что такое культура общения, гуманизм	
20 - 21	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику, уважать права людей	Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, принимать участие в диспутах, выбирать адекватные модели поведения	Давать характеристику межличностным конфликтам. Понимать значение коммуникации в межличностном общении	П.9
22	Практикум «Правила бесконфликтного поведения»		Проявлять толерантность при общении. Уметь слушать и слышать	Давать оценку поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, для корректировки собственного поведения	Уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог. Ознакомиться с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов	П.6-9
23	Повторительно	Отношения в семье	Определять	Уметь извлекать	Ознако	П.9

	- обобщающий урок «Человек среди людей»	и со сверстниками	собственное отношение к значимости общения в жизни подростка	нужную информацию по заданной теме в источниках разного типа, анализировать реальные социальные ситуации	миться с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов	
Тема 3 Нравственные основы жизни 9 часов						
24 - 25	Человек славен добрыми делами	Добро и зло. Мораль, ее основные принципы	Проявление заботы и внимания к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла	Знать основные нравственные понятия, нормы и правила	П.10
26 - 27	Будь смелым	Законы и правила нравственности	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости	Определять собственное отношение к проблеме воспитания смелости	П.11
28 - 29	Человек и человечность	Нравственные чувства и самоконтроль	Относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Давать оценку нравственным	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм»	П.12

				качества человека		
30 - 31	Учимся «быть человечным»		Воспитывать потребность в добрых делах	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного отношения к ним	Характеризовать основные положения раздела, применять обществоведчес кие термины	П.10- 12
32	Практикум « Учимся делать добро»	Влияние моральных устоев на развитие общества и человека	Проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Уметь анализировать, обобща ть, систематизи ровать, конкретизи ровать имеющиеся данные	П.12
33	Повторите льно- обобщающи й урок « Мои добрые дела»		Воспитание ценностных ориентиров, основанных на отношение к человеку, его правам, как высшей ценности	Владеть различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения	
	Тема 4 Итоговое обобщение по курсу 2 часа					
34- 35	Контрольно - обобщающи е уроки « Социальная		Воспитание ценностных ориентиров, основанных на отношение к человеку, его	Уметь выполнять познавательные и практические задания в том числе с использованием проектной	Уметь взаимодейство вать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог. Участвовать в	

	сущность личности»		правам, как высшей ценности	деятельности на уроках и в доступной социальной практике	дискуссии, аргументировать собственную точку зрения	
--	--------------------	--	-----------------------------	--	---	--