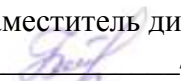


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
 / Блинова О.В./
«29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №26
 / Гетте И.Н./
Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по предмету «История»
6 класс**

Составитель:

Ямбаршев А.В., учитель истории,
первая квалификационная категория;

2018
г.Волчанск

Рабочая программа учебного предмета «История» (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и с учетом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями от 31.12.2015 г. №1577), с учетом требований Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15), образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 29.08.2018 г. № 171-д.

В соответствии с требованиями Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс в виде следующих учебных курсов: 5–6 класс – «Всеобщая история» («История Древнего мира», «История Средних веков») - 96 часов и «История России» («Древняя и средневековая Русь») -40 часов.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

История Древнего мира

Обучающийся 5 класса научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Обучающийся 6 класса научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других

стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

2. Содержание учебного предмета «История»

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и

готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдые). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные

центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1 ч.
2	Жизнь первобытных людей.	6 ч.
3	Древний Восток.	20 ч.
4	Древняя Греция.	21 ч.
5	Древний Рим.	18 ч.
6	Итоговое обобщение по курсу «История Древнего мира»	2 ч.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Ко л. час .	Д ат а	Содержание образования	Дидактическ ий материал	Характеристика УУД			
						личностные	регулятивны е	коммуникативные	познавател ьные
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1ч.		Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.») Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогатель ные исторические науки.	Презентация «Что изучает история» URL:http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-chtoizuchaet-istoriya	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятель но анализироват ь условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, историческ ий источник.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6 ч							
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3 ч							
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1		Первобытност ь. Расселение древнейшего человека. Условия	История 5 класс, Просвещение, 2002, Атлас. Древний мир.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном	Показывать на карте места расселения древнейших	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека.	Комментир овать и формулиро вать поня тия:

				жизни и занятия первобытных людей.	5 класс, М., 2007 Презентация к уроку истории «Древнейшие люди " URL:http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-8607	человеке и его образе жизни.	людей.	Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	первобытные люди, орудие труда, собирательство.
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1		Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Презентация «Родовые общины охотников и собирателей." URL:http://prezentacii.com/istorii/376-rodovye-obschiny-ohotnikov-i-sobirateley.html	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1		Представление об окружающем мире, верования первобытных людей.	Презентация «Возникновение искусства и религиозных верований» URL:http://powerpoint.ru/prezentacii/poi	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.

					storii/1883 vozniknovenie -iskusstva-i- religioznyh- verovaniy.html				
	Тема Первобытные земледельцы и скотоводы.	2.	2 ч		Презентация				
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007 Презентация по теме «Возникнове- ние земледелия и скотоводства » URL:http://www.uchportal.ru/loa d/ 54-1-0-4518	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризо- вать изменения в социально- хозяйственно- й жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризо- вать ре- лигиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на историческ ой карте. Схематичес ки изобразить и прокоммент ировать управление родовой общинной и племенем.

6	Появление неравенства и знати.	1		От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Презентация по теме «Появление неравенства и знати» Режим доступа: http://pedsovet.su/load/126-1-0-16350	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественным и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1		Древний мир: понятие и хронология. Карта	Презентация по теме «Жизнь первобытных	Решать проблемные и развивающие задачи с	Осуществлять познавательную	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического	Осуществлять выбор наиболее эффективн

	Как работать с учебным материалом по истории. <u>Итоговый тест по теме</u> «Жизнь первобытных людей»			Древнего мира.	людей» URL:http://prezentacii.com/istorii/-1777	использование мультимедиаресурсов.	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	путешествия.	ых способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
	Тема 3. Счёт лет в истории.	1ч.							
8	Измерение времени по годам.	1		Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).		Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
	Раздел II. Древний Восток.	20ч							

	Тема 4. Древний Египет.	8ч.							
9	Государство на берегах Нила.	1		Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Презентация «Государство на берегах Нила» URL:http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4527 Карта «Древний Египет»	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1		Древний Египет. Управление государством (фараон, чиновники). Условия жизни и занятия населения.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 Презентация «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте» URL:http://nsp.ortal.ru/shkola/istoriya/library/	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
11	Жизнь египетского вельможи.	1		Управление государством	Презентация «Жизнь	Ориентация в особенностях	Характеризовать	Учиться работать в малой группе над об-	Выделять главное в

				(фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон.	египетского вельможи» URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4548	и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	особенности власти фараонов и порядок управления страной.	щим заданием.	части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов.	1		Военные походы. Рабы.	Тест, «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2012 Карта «Древний Египет». Презентация по теме «Военные походы фараонов» URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4551	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
13	Религия древних египтян.	1		Религиозные верования египтян. Жрецы.	Презентация по теме «Религия древних египтян» URL: http://	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в

					prezentacii.com/istorii/-402	параграфа.			древнеегипетском обществе.
14	Искусство древних египтян.	1		Храмы и пирамиды.	Презентация по теме «Искусство Древнего Египта» URL:http://nsportal.ru//shkola/istoriya/library	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентацию в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
15	Письменность и знания древних египтян.	1		Письменность . Познания древних египтян.	Презентация по теме «Письменность и знания древних египтян» URL: http://metodist.y.ru/m/files/view/urok_istorii_v_teme_pismennost_i_znaiya_drevnih_egi	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.

					ртыан				
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого. <u>Понятийный диктант</u> по теме «Древний Египет».	1		Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	Индивидуальные презентации учащихся	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
	Тема 5. Западная Азия в древности	7ч.							
17	Древнее Двуречье.	1		Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012	Экологическое сознание, признание высокой ценности	Характеризовать природно-климатические условия Древнего	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить

				занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность .		жизни во всех проявлениях жизни.	Двуречья.		её особенные признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» URL: http://powerpt.ru/prezentacii.com/istorii/-1444	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
19	Финикийские мореплаватели	1		Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». URL: http://www.modernlib.r	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её

				жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	и		Финикии: Библ, Сидон, Тир.		жителей
20	Библейские сказания.	1		Палестина: расселение евреев. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветны е сказания.	Презентация «Библейские сказания» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-4589	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейс ких племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожи я древнеевре йскими племенами
21	Древнееврейское царство.	1		Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветны е сказания.	Презентация «Древнееврей ское царство» URL: http://shlyahtun.ucoz.ru/2-1-0-118	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информаци ю и делать выводы о том, каким представля ли своего царя иудеи
22	Ассирийская держава.	1		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии,	Презентация «Ассирийская держава» URL: http://www.uchportal.ru/loa	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости,	Уметь самостоятель но находить аргументы к крылатой фразе	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийско й державы

				гибель империи.	d/ 54-1-0-4610	жестокости, насилия.	«Рукописи не горят»		
23	Персидская держава «царя царей».	1		Персидская держава: военные походы, управление империей.	Презентация «Персидская держава «царя царей» URL: http://prezentacii.com/istorii/-1085	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 ч.							
24	Природа и люди Древней Индии.	1		Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство. Древние города-государства.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Природа и люди Древней Индии» URL: http://мирпрезентаций.рф/	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру

					load/istorija/				
25	Индийские касты.	1		Общественно е устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновени е буддизма. Культурное наследие Древней Индии	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Индийские касты» http://pedsovet .su/ load /130- 1-0-8188	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать , что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизм а и буддизма
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно- философские учения (конфуцианст во).	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Чему учил китайский мудрец Конфуций» URL: http:// prezentacii.co m/istorii/-1184	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанны м рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формироват ь особенност и китайской религии
27	Первый властелин единого Китая.	1		Создание объединенног о государства.	Карта «Индия и Китай в древности»	Формировать уважение к истории Китая	Дать собственную оценку	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказыва ть об отношения

				Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Презентация «Первый властелин единого Китая» URL: http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvovseobhistor/historic	культурным и историческим памятникам китайского народа	своеобразие древней китайской цивилизации		х Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». <u>Тест по теме «Древний Восток»</u>	1		Древний Восток: понятие. Карта древнего мира.	Индивидуальные презентации учеников	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета

	Раздел III. Древняя Греция.	21 ч							
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5ч.							
29	Греки и критяне.	1		Античный мир (понятие). Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Греки и критяне» URL: http://nspportal.ru/shkola/istoriya/library	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры
30	Микены и Троя.	1		Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф ...). Троянская война.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Микены и Троя» URL: http://www.uchportal.ru/	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой

					/load/ 54-1-0-9051				
31	Поэма Гомера «Илиада».	1		«Илиада» и «Одиссея»	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Поэма Гомера «Илиада» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152 URL: http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1		«Илиада» и «Одиссея»	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Поэма Гомера «Одиссея» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
33	Религия древних греков. <u>Контрольная работа</u> по теме «Древняя Греция».	1		Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Презентация «Религия древних греков» URL: http://prezentacii.co	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами

					m/istorii/976	мира, средневековья, нового и новейшего времени.	древних мифов (работа в группах)		
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7ч							
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесел.	Карта «Древняя Греция» Презентация «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-7704	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
35	Зарождение демократии в Афинах.	1		Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клизфера.	Карта «Древняя Греция» Презентация «Зарождение демократии в Афинах» URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-9307	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении

									жизни населения
36	Древняя Спарта.	1		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Карта «Древняя Греция» Презентация «Древняя Спарта» URL: http://prezentacii.com/istorii/1290	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		Великая греческая колонизация.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 Карта «Греческие колонии» Презентация «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей» URL: http://powerpoint.ru/prezentacii/poistorii/718	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний

38	Олимпийские игры в древности.	1		Спортивные состязания. Олимпийские игры.	Презентация «Олимпийские игры в древности» URL: http://www.uchportal.ru/loa d/ 53-1-0-13492	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Карта «Древняя Греция» Презентация «Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу» URL: http://pedsovet.ru/load/130-1-0-9346 , электронный тест «Мараф. битва»	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве
40	Нашествие персидских войск на Элладу. <u>Тест по теме</u> «Древняя Греция».	1		Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники,	Карточки, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие

				крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.			участника сражения		государства
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5ч.							
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Презентация «В гаванях афинского порта Пирей» URL: http://prezentacii.com/istorii/155	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
42	В городе богини Афины	1		Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007, Презентация «В городе богини Афины» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-22486	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности и городской застройки, основные занятия жителей
43	В афинских школах и гимназиях.	1		Культура Древней	Презентация «В афинских	Описывать собственные	Описывать особенности	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о

				Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	школах и гимназиях» URL: http://ooc-school.ru/kor12.html	представления о важности образования	древнегреческого воспитания		развитии наук и образовании в Древней Греции
44	В театре Диониса.	1		Культура Древней Греции. Театр.	Презентация URL: http://musika.ucoz.ru/load/raboty_uchashikhsja/1-1-0-25	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра
45	Афинская демократия при Перикле. <u>Понятийный диктант</u> по теме «Возвышение Афин».	1		Афинская демократия при Перикле.	Иллюстрация «Перикл», электронный тест, презентация «Афинская демократия при Перикле» URL: http://festival.1september.ru/articles/525132	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3ч							
46	Города Эллады подчиняются	1		Пелопонесская война.	Электронная карта. Атлас.	Описывать значение	Показывать на карте	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины

	Македонии			Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания.	Древний мир. 5 класс, М., 2011, презентация «Города Эллады подчиняются Македонии» URL: http://900igr.net/prezentacii/istoriya/Maedonija-Grecia/002	потери Грецией независимости	места сражений		подчинения городов Эллады Македонии
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.	Презентация «Поход Александра Македонского на Восток» URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристик у)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского
48	В Александрии Египетской.	1		Культура эллинистического мира.	Презентация «В Александрии Египетской» URL: http://festival.1september.ru/articles/55	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского

					1679	Востока	наших дней		
49	Повторение по теме «Древняя Греция». <u>Обобщающий тест</u> по теме «Древняя Греция».	1ч		Античный мир: понятие. Карта античного мира.	Презентация «Путешествие по Древней Греции»URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.
	Раздел IV. Древний Рим.	18ч							
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3ч							
50	Древнейший Рим.	1		Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенда об основании Рима. Этруски. Рим эпохи царей.	Карта «Древняя Италия» Презентация «Древнейший Рим» URL: http://ppt-presentation.ru/popularnie-presentasii/938	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия

51	Завоевание Римом Италии.	1		Завоевание Римом Италии.	Карта «Завоевание Римом Италии» Презентация «Завоевание РимомИталии» URL:http:// prezentacii.com/istorii/1080	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование и последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.
52	Устройство Римской республики. <u>Тест по теме</u> «Древнейший Рим»	1		Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	Презентация «Устройство Римской республики» URL:http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3 ч							
53	Карфаген – преграда на пути к	1		Войны с Карфагеном;	Презентация URL:http://refe	Характеризовать цели и	Способность сознательно	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и

	Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.			Ганнибал. Римская армия.	rats.allbest.ru/ history/870036 1.html. Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	поступки Ганнибала	организовыва ть и регулировать свою деятельность		характер карфагенск их войн. Формирова ние умений работы с историческ ой картой.
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		Установление господства Рима в Средиземном орье.	Карта «Господство Рима в Средиземном орье». Презентация «Установлени е господства Рима во всем Средиземном орье»URL:htt p://powerpt.ru: / prezentacii/poi storii/1883 «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2005	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовыва ть и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирова ние умений сообщать отдельные события, формулиро вать выводы по теме
55	Рабство в Древнем Риме. <u>Самостоятельная и работа</u> по теме	1		Рабство в Древнем Риме.	Презентация «Рабство в Древнем Риме»		Составление плана и последовател ьности	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в	Формирова ние умений работать с историческ

	«Древнейший Рим»				URL: http://900igr.net/prezentacii/istoriya/024		действий	группах	ими источникам и, текстом учебника
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4ч							
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1		Реформы Гракхов.	Презентация «Земельный закон братьев Гракхов»URL: http://900igr.net/prezentacii/istoriya/	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп
57	Восстание Спартака.	1		Рабство в Древнем Риме.	Презентация «Восстание Спартака» URL: http://prezentacii.com/istorii/915	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения
58	Единовластие Цезаря.	1		От республики к империи.	Презентация «Единовластие	Анализировать действия и поступки Ю.	Умения составлять рассказ,	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию

				Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	Цезаря» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1452	Цезаря	делать самостоятельные выводы		характера власти, установленной в Риме.
59	Установление империи.	1		Установление императорской власти; Октавиан Август.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч.							
60	Соседи Римской империи.	1		Римская империя: территория, управление.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенность и правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации
61	Рим при императоре Нероне.	1		Римская империя: территория, управление.	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Знаменитые	Развитие морального сознания и компетентности в решении	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ,

					императоры: Нерон и Траяна»URL: http://prezentacii.com/istorii/415	моральных проблем			работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону
62	Первые христиане и их учение.	1		Возникновение и распространение христианства.	Презентация «Первые христиане и их учение» URL: http://www.histerl.ru/statie/raznoe	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами
63	Расцвет Римской империи во II в.	1		Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» URL: http://www.twirpx.com/file/471087	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера

				Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.					
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1		Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Карта «Рим в эпоху империи». Презентация «Вечный город и его жители» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1451	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2ч.							
65	Римская империя при Константине	1		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Карта «Рим в эпоху империи». Презентация «Римская империя при	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в

					Константине» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1450				конкретных условиях
66	Взятие Рима варварами.	1		Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Восточная Римская империя	Карта «Рим в эпоху империи». Презентация «Взятие Рима варварами» URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
67	Повторение по теме «Древний Рим». Контрольный тест по теме «Древнейший Рим».	1		Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия
68	Итоговое повторение.	1		Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия