

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

_____/ Блинова О.В./

«29» августа 2018 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор MAOU СОШ №26

_____/ Гетте И.Н./

Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
5-8 класс**

Составитель: Гаврилова
Наталья Радионовна,
учитель географии
высшая категория

2018
г.Волчанск

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2015-2016 г.

3. Федерального базисного учебного плана для основного общего и среднего общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312).

4. Авторской программы Николина В. В. «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы». Издательство «Просвещение» 2013 год.

5. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 26

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных карт на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а так же формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Класс	К/р	Пр-р	Всего часов
5	4	21	34
6	4	21	34
7	7	46	68
8	6	41	68

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

А.И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)

Атлас «Начальный курс географии»

7 класс

А.И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)

Атлас «География материков и океанов. 7 класс»

8 класс

А.И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)

Атлас «География России 8-9»

9 класс

А.И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник)

Атлас «География России 8-9»

В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 класс

Материально-техническое обеспечение

1. Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование:
Глобусы, компасы;
Наборы минералов и горных пород, почв;
Барометр, анемометр, термометры.
2. Стенды для временных экспозиций
3. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
Компьютер
Мультимедиа-проектор
Выход в Интернет.
4. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий
— Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Восточно-Европейская равнина, физическая карта Кавказ, физическая карта Урал, физическая карта Западная Сибирь и Дальний

Восток, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Арктика, Антарктика, почвенная карта мира, великие географические открытия и экологические проблемы мира.

— Экономические карты: Европейский Север и Северо-Запад, Европейский ЮГ, Центральная Россия, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток, Поволжье, Уральский экономический район.

— Политическая карта мира, политическая карта полушарий,

— Климатическая карта России, Африки, Северной Америки, южной Америки, Австралии, Евразии, климатические пояса и области мира, природные зоны мира, плотности населения России, народы России, карта строения земной коры, тектоническая карта России, геологическая карта России, почвенная карта России,

— Агропромышленный комплекс, топливная промышленность России, электроэнергетика России, Черная и цветная металлургия России, химическая промышленность России, машиностроительный комплекс России, Животноводство России, зерновые культуры России, транспорт России, экономическая карта России,

Планируемые результаты изучения курса географии

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Критерии оценивания

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты

- “5” – если все задания выполнены;
“4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;
“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Творческие работы

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Практические и самостоятельные работы

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. Д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Работа с картой и другими источниками географической информации

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания тестов

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

Содержание курса географии

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Атмосфера - воздушная оболочка земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов.

Посторонние графики изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положение морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы(условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран(по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

География России.

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Радел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влиянию деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасные природные явления на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва- особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городски агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс(ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы

электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйств. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение п картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг(инфраструктурный комплекс). Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйств, основные районы , центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Тематическое планирование
5 класс**

Содержание курса	№ (дата)	Тема урока	Предметные результаты образования	Оцениваемые знания, умения, компетенции
Развитие географических знаний о Земле (5 ч)				
Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Географические методы изучения окружающей среды. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	1	Зачем нам география и как мы ее будем изучать	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	Определяют понятие «география» Объясняют особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливают этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Приводят примеры природных и антропогенных географических объектов
Развитие географических знаний о Земле. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	2	Как люди открывали Землю	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле	Показывают по картам территории древних государств. Находят информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.
Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А.Никитин, Васко да Гама, Х.Колумб, Ф.Магеллан, Ф.Дрейк А.Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П.Лазарев, Ермак, И.Москвин, С. Дежнев, Р.Амундсен, Р. Пири	3	Выдающиеся географические открытия	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО	Пр-р. Наносят маршруты путешествий на контурную карту. Объясняют значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.

Современный этап научных географических исследований. Источники географической информации. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	4	География сегодня	Использовать для работы текст учебника Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	Выделяют особенности изучения географии на современном этапе.
	5	Обобщение темы «Развитие географических знаний о Земле»	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Знают содержание темы

Планета Земля (4ч)

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса и Земли и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	6	Мы во Вселенной	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	Используют макеты, для анализа и описания процесса движения планеты Земля. Определяют порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу по рисункам учебника; Описывают уникальные особенности Земли как планеты; знать форму и размеры Земли; Объясняют географические следствия формы, размеров Земли; Приводят примеры и показывают на карте материки и океаны планеты; приводить примеры земных оболочек.
Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	7	Движение Земли	Находить и показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, полярные круги и тропики. Описывать существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось», «географический полюс»; называть виды движения земли;	Знают продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; Объясняют роль орбитального движения Земли в смене времён года.
Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года.	8	Солнечный свет на Земле	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи	Описывают географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; Объясняют, что происходит на планете в дни солнцестояний и

Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности			на разных широтах в разное время года	равноденствий; Приводят примеры поясов освещённости; Пр-р. Выделяют на схемах и картах пояса освещённости и их границы.
	9	Обобщение темы «Планета Земля»	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Знают содержание темы
План и карта (13ч)				
Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, живым ориентирам. План местности. Особенности изображения местности на плане. Аэро-фотоснимки.	10	Ориентирование на местности	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека	Объясняют понятия «ориентирование», «азимут»; существенные признаки понятия «румб»; способы ориентирования; называть алгоритмы работы с компасом и гномоном; Используют компас для определения азимута на местности и по плану; Определяют стороны горизонта, уметь ориентироваться на местности; раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов местности Пр-р. Определение сторон горизонта по компасу и карте.
Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	11	Земная поверхность на плане и карте [1]	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	Приводят примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах; Объясняют понятия «масштаб»; называть виды масштаба; необходимость дешифрирования аэрофотоснимков. Определяют зависимость между масштабом и детальностью изображения на плане и карте. Используют разные виды масштаба для определения расстояний
	12	Пр. работа «Определение масштаба»	Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.	Решают практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.	13	Земная поверхность на	Объяснять понятия «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота»;	Находят на карте высоты точек местности; формы рельефа на плане

Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа местности.		плане и карте [2]	Описывать способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте;	и карте; устанавливают взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов.
	14	Пр. работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Использовать шкалу высот и глубин для распознавания высоты (глубины) на физической карте.	Приводят примеры и показывают на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины
Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.	15	Учимся с «Полярной звездой». Практикум	Находить условные знаки плана местности в легенде карты; Объяснять понятия «полярная съёмка» и «маршрутная съёмка»; знать различия между полярной и маршрутной съёмками местности; Уметь ориентироваться по плану местности	Пр-р. Составляют простейшие планы местности;
Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Космические снимки.	16	Географическая карта	Выделять основные свойства карты. Объяснять различия видов изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты. Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.	Читают карты различных видов на основе анализа легенды. Определяют направления на глобусе. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Пр-р. Характеристика карты по плану
Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.	17	Градусная сетка	Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать(называть) на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения. Объяснять назначения	Знают определения понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка»; определять стороны горизонта; Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и

			сетки параллелей и меридианов.	измеряют расстояния по карте. Пр-р. Нанесение на к/к элементов градусной сетки
Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.	18	Географические координаты [1]	Знать определения понятий «географические координаты», «географическая широта»; Уметь определять на карте географическую широту объекта.	Определяют географические координаты объектов на карте Пр-р. Определение географической широты крупных городов
Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.	19	Географические координаты [2]	Уметь определять на карте географическую долготу объекта; уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе; уметь определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей; раскрывать практическое значение выделения часовых поясов; уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени.	Знают определение понятия «географическая долгота»; Пр-р. Определяют географические координаты объектов на карте
Система отсчета времени. Солнечное время, часовые пояса, гринвичский меридиан	20	Часовые пояса	Знать часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат. Уметь определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения.	Пр-р. Определение поясного времени для разных пунктов
Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам.	21	Учимся с «Полярной звездой»	Уметь читать различные виды карт, планы местности; понимать значение картографических методов исследования. Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте.	Пр-р. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам. Выполняют проектное задание в сотрудничестве
Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения (обобщение и систематизация знаний).	22	Обобщающее повторение	Знать содержание всей темы. Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Знают содержание всей темы.
Человек на Земле (3 ч)				
Основные пути расселения	23	Как люди	Определять по карте гипотетические места	Называют и показывают по карте

древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Динамика населения Земли. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.		заселяли Землю	происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	основные направления расселения древнего человека; Раскрывают значимость приспособления людей к жизни в различных условиях
Расы и народы мира. Их отличительные особенности. География рас и народов. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте полушарий крупнейших государств мира, их столиц.	24	Расы и народы	Овладевать навыками работы с картографической информацией. Называть расовый состав населения планеты; Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле	Знают определения понятий «раса», «плотность населения»; Приводят примеры представителей различных рас; крупных государств Умеют отличать по внешним чертам представителей различных рас; Объясняют распространение рас на планете; Называют и показывают по карте наиболее и наименее заселённые территории планеты. Пр-р. Систематизация информации об отличиях между расами в виде таблицы
Политическая карта мира. Сравнение стран мира на политической карте	25	Учимся с «Полярной звездой»	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию	Сравнивают страны мира по величине территории, положению; определяют географическое положение государства и обозначают его на контурной карте. Составляют описание страны, используя различные карты
Литосфера – твёрдая оболочка Земли (9 ч)				
Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты	26	Земная кора – верхняя часть литосферы	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры» Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Уметь называть внешние и внутренние силы Земли; Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	Раскрывают влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты. Знают особенности внутреннего строения Земли и земной коры; раскрывать существенные признаки понятий «ядро», «мантия», «земная кора»; «литосфера», «литосферная плита»; Понимают соотношение внутренних слоёв Земли; раскрывают основные

				положения гипотезы движения литосферных плит; называют отличия океанической и континентальной земной коры; называют и показывают современные литосферные плиты; горные системы, расположенные на границе литосферных плит. Пр-р. Нанесение на к/к крупных форм рельефа
Минералы и горные породы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Полезные ископаемые и их виды. Значение полезных ископаемых для человека. Охрана земных недр.	27	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород. Уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения; объяснять взаимосвязь между условиями образования горных пород и их свойствами; давать краткое описание горной породы; Понимать условные обозначения основных полезных ископаемых на карте; Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности при характеристике горных пород своей местности; раскрывать значение охраны земных недр.	Знают определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое»; называть основные виды горных пород по происхождению, полезных ископаемых по характеру использования; приводить примеры горных пород и полезных ископаемых (в том числе своей местности); Классифицируют горные породы. Описывают по плану минералы и горные породы. Пр-р. Классификация горных пород
Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.	28	Движение земной коры [1]	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Описывать изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; описывать процесс возникновения землетрясения; Раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах; Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.	Знают определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения»; называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс»; называть виды движений земной коры. Приводят примеры изменений в рельефе под воздействием движений в земной коре. Называют и показывают на карте примеры районов современных движений земной коры. Пр-р. Нанести на контурную карту районы землетрясений и

				вулканизма
Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.	29	Движение земной коры [2]	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.	Знают определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер»; приводить примеры действующих и потухших вулканов; Описывают процесс извержения вулкана; раскрывать закономерности географического распространения вулканизма; определять по карте абсолютную высоту вулканов и их географические координаты; Называют и показывают на карте вулканы; Пр-р. Обозначать на контурной карте вулканы.
Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.	30	Рельеф Земли. Равнины	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Называть и показывать на картах и планах выпуклые и вогнутые формы рельефа; крупнейшие равнины планеты. Объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор и равнин во времени. Описывать различия равнин по высоте и внешнему облику; раскрывать роль равнин в жизни человека. Уметь обозначать равнины на контурной карте; уметь описывать географическое положение равнин.	Знают определения понятий «рельеф», «равнина»; уметь объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли. Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта Пр-р. Нанести на к/карту крупнейшие равнины мира и России.
Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под действием воды, ветра, живых	31	Рельеф Земли. Горы	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах	Знают определения понятий «горы», «горная страна» «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал»; Определяют по географическим картам количественные и

организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Описание гор по карте.			крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы, действующие на разрушения гор. Объяснять причины изменения гор во времени; Описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам; раскрывать роль гор в жизни человека; Уметь обозначать горы на контурной карте; уметь описывать географическое положение гор.	качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира.. Описывают горы по карте. Описывают рельеф своей местности Пр-р. Нанести на к\карту крупнейшие горные системы мира и России
Решение практических задач по карте.	32	Учимся с «Полярной звездой»	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках). Определять и показывать на карте горы и равнины; определять географическое положение гор и равнин, сравнивать их по географическому положению; Обозначать горы и равнины на контурной карте.	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты» Находят географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё.
Человек и литосфера. Значение литосферы для человека. Воздействие человека на литосферу. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними.	33	Литосфера и человек	Раскрывать значение литосферы для человека; Приводить примеры воздействия процессов, происходящих в литосфере, на человека и земную кору; Описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; приводить примеры, Раскрывать причины возникновения опасных природных явлений, встречающихся в горах, меры предупреждения; Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	Знают правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой. Находят в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий Определяют значение литосферы для человека.
Основные термины и понятия курса	34	Обобщающее повторение	Знать содержание курса географии 5 класса.	Знают содержание курса географии 5 класса.

Тематическое планирование 6 класс

Содержание курса	№ (дата)	Тема урока	Предметные результаты образования	Оцениваемые знания, умения, компетенции
Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч)				
Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот.	1	Состав и строение гидросферы.	Выявлять причинно-следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли. Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Знают существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды»; основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на планете; Называют части гидросферы, агрегатные состояния воды. Объясняют взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте воды. Описывают значение воды для жизни на планете. Объясняют значение круговорота воды для природы Земли, доказывают единство гидросферы
Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	2	Мировой океан.	Совершенствовать умение работы с картой. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливов, проливы, острова и полуострова. Определяют по карте географическое положение островов и полуостровов. Определяют по карте глубины; Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте. Совершенствовать умение работы с контурной картой	Пр-р. Описание океана и моря по плану. Определяют черты сходства и различия океанов Земли; определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов; наносят на контурную карту океаны, моря, заливов и проливы
Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливов, проливы. Жизнь в Океане	3	Мировой океан		Пр-р. Наносят на контурную карту острова и полуострова. Выделяют части рельефа для океана; составляют описание океана и моря по карте. Знают определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «островов», «полуостровов»; называют и показывают на карте части Мирового океана;

				сравнивают размеры океанов; определяют по карте границы океанов и принадлежность морей к бассейнам океанов; описывают географическое положение океанов, морей, заливов и проливов, островов и полуостровов; приводят примеры внутренних и окраинных морей; знают определения понятий; определяют с помощью карт рельеф дна океанов и морей;
	4	Мировой океан.		Пр-р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.
Выполнение проектного задания	5	Решение практических задач по карте.	Выполнять проекты. Использовать средства Интернета. Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы, определять и показывать на карте части Мирового океана; сравнивать по географическому положению части Мирового океана; обозначать части Мирового океана на контурной карте.	Пр-р. Выполнение проектного задания Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»
Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	6	Воды океана.	Использование средств Интернета. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане; определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана; выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров; систематизируют информацию о течениях в сводной таблице.
Поверхностные и подземные воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной	7	Реки Земли.	Работать с различными средствами информации. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе	определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, речной бассейн, водоразделы; осуществляют смысловое чтение в соответствии с

бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России			анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста
Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.	8	Реки Земли.		Пр-р. Описание реки по плану Знают определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн»; понимают различие между речной системой и бассейном реки; знают источники питания рек; называют на карте крупнейшие реки мира и России;
Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте	9	Озера и болота. П/Р.	Выполнять презентацию. Самостоятельно составлять план описания гео. объекта. Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников	Пр-р. Описание озера по плану. Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России; знают определение понятия «озеро», «болото», «водохранилище», «пруд»; знают виды озёр, способы образования их котловин; приводят примеры озёр, имеющих котловины разного происхождения, озёр с пресной и солёной водой; объясняют зависимость солёности озёр от климата и наличия стока; раскрывают значение озёр, болот, водохранилищ, прудов для хозяйственных нужд человека.
Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.	10	Подземные воды и ледники.		Выявляют условия образования различных видов подземных вод; выявляют значение подземных вод и минеральных источников для человека; описывают по карте районы распространения ледников. Знают определение понятия «ледник», «подземные воды»,

				«грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер», «межпластовые воды»; приводят примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород; описывают процесс образования подземных вод; объясняют причины образования гейзеров; знают типы ледников и причины их образования;
Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы	11	Гидросфера и человек.	Выполнять презентацию – проект Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение ресурсов Океана для человека	Пр-р. Выполнение проектного задания «Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья». Понимают основные причины нехватки пресной воды на Земле; называют основные источники загрязнения гидросферы, главные водопотребляющие виды деятельности человека; называют и показывают на карте крупнейшие порты и каналы; называют стихийные явления в гидросфере; раскрывают направления охраны гидросферы; знают правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с гидросферой
Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.	12	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Знают содержание всей темы
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 ч)				
Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные Явления.	13	Состав и строение атмосферы.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды. Высказывать мнение об утверждении:	Пр-р. Составление схемы «Состав атмосферы». Знают и объясняют существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера»; Знают свойства воздуха, его состав,

			«Тропосфера —кухня погоды»	строение атмосферы; умеют называть соотношение между размерами Земли и толщиной атмосферы; характеризуют особенности каждого слоя атмосферы; описывают значение озонового слоя для жизни на планете; объясняют значение атмосферы для природы Земли
Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.	14	Тепло в атмосфере.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	Пр-р. <i>Вычерчивание графиков суточного изменения температуры</i> Знают и объясняют существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточных ход температуры», «годовой ход температуры»; знают причины неравномерного нагревания атмосферы; умеют определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; умеют определять температуру воздуха с помощью термометра.
Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	15	Тепло в атмосфере.		Пр-р. <i>Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i> Определяют температуру воздуха по карте с помощью изотерм; приводят примеры жарких и холодных областей Земли; описывают зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей
Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха	16	Атмосферное давление.	Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения	Пр-р <i>«Измерение атмосферного давления с помощью барометра».</i> Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.

и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой				Знают определение понятия «атмосферное давление»; называют единицу измерения атмосферного давления; понимают устройство барометра-анероида, приёмы работы с ним; определяют атмосферное давление с помощью барометра-анероида; описывают причины изменения атмосферного давления;
Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.	17	Ветер.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров, приводить примеры районов возникновения муссонов, объяснять образование ветров и их разную скорость. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Пр-р. Вычерчивание графиков «роза ветров» Определяют по картам направление ветров; вычерчивают розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.
	18	Ветер		Знают определение понятия «ветер», «роза ветров», основные виды ветров. Понимают причины возникновения муссонов, местных ветров; понимают устройство флюгера, приёмы работы с ним; определяют направление и силу ветра с помощью флюгера; описывают значение ветров для природы и человека; строят и анализируют розу ветров
Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды	19	Вода в атмосфере.	Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Пр-р. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха. Знают определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака»; называют разные виды облаков; определяют визуально разные виды облаков и степень облачности; определяют относительную влажность воздуха; описывают процессы образования тумана и облаков; объясняют зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха; понимают

				устройство гигрометра, приёмы работы с ним, определяют влажность воздуха гигрометром;
Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	20	Атмосферные осадки.		Пр-р. Выполнение проектного задания. Наблюдение за облаками. Знают и объясняют существенные признаки понятий «облако», «атмосферные осадки»; называют основные виды облаков, виды атмосферных осадков; знают единицу измерения атмосферных осадков; объясняют образование осадков разного происхождения; понимают устройство осадкомера, приёмы работы с ним; определяют количество осадков; вычисляют количество осадков за сутки, месяц, год; среднее многолетнее количество; строят и анализируют диаграмму количества осадков; приводят примеры наиболее влажных и сухих мест на Земле
Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы	21	Погода и климат	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Знают определения понятий «погода», «климат», «элементы погоды», «климатообразующие факторы», главные свойства погоды; называют источники, на информации которых строится прогноз погоды; приводят примеры взаимодействия между элементами погоды, описывают погоды разных сезонов года; объясняют причины разнообразия и изменчивости погоды; понимают отличие климата от погоды; объясняют причины изменения климата.
Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические	22	Наблюдение за погодой. Карты	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами	Пр-р. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей. Называют

приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды		погоды.	погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата	метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними; определяют с помощью метеорологических приборов показателя элементов погоды; применяют теоретические знания об элементах погоды для объяснения причин её изменения; обрабатывают данные собственных наблюдений за погодой; анализируют состояние погоды и составляют её описание; работают с синоптической картой.
Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	23	Атмосфера и человек.	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Пр-р. Выполнение проектного задания «Стихийные явления в атмосфере» Знают правила поведения во время опасных атмосферных явлений. раскрывают значение атмосферы для человека; отбирают источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей;
	24	Обобщение знаний «Атмосфера»	Обобщают и систематизируют знания и умения по теме.	Знают содержание всей темы.
Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)				
Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. круговорот веществ в биосфере	25	Биосфера – земная оболочка.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	Знают и объясняют существенные признаки понятия «биосфера», «планктон», «нектон», «бентос»; называют границы биосферы и её состав; знают имя учёного — основоположника учения о биосфере; называют признаки, по которым проводят границы биосферы; описывают этапы расширения биосферы; объясняют причины неравномерного распространения организмов; знают основные факторы, влияющие на

				распространение жизни в Мировом океане и на суше; называют группы водных организмов, представителей морских организмов; объясняют изменения в распространении морских организмов; раскрывают роль круговорота веществ в биосфере
Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв	26	Почва как особое природное образование.	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Пр-р. Классификация почв. Знают определения понятий «почва», «почвоведение», состав и строение почв; объясняют существенные признаки понятий «плодородие», «перегной»; приводят примеры наиболее распространённых типов почв России; объясняют условия образования почвы; описывают строение почв; объясняют причины разной степени плодородия почв; знают имя учёного — основоположника учения о почве.
Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	27	Биосфера – сфера жизни.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы	Выполнение проектного задания «Древние животные Земли (хищники)» Объясняют причины неравномерного распространения организмов; знают основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; раскрывают зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата; высказывают мнение о воздействии человека на биосферу (на примере своей местности); наблюдают за растительным и животным миром с целью определения качества окружающей среды.
	28	Обобщение		Знают содержание всей темы.

		знаний «Биосфера»		
Географическая оболочка Земли (6 ч)				
Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам	29	Географическая оболочка Земли.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	Знают определения понятий «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»; называют свойства географической оболочки и её границы; приводят примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки; объясняют уникальность географической оболочки; объясняют на конкретных примерах свойства географической оболочки (целостность, ритмичность, зональность); называют компоненты и приводят примеры природных комплексов; описывают природные комплексы; объясняют причины формирования широтной зональности и высотной поясности
Природные зоны Земли. Карта природных зон	30	Природные зоны Земли		Пр-р. Выполнение проектного задания «Животные и растения Урала» Знают определение понятия «природная зона», основные причины смены природных зон; называют и показывают границы природных зон; приводят примеры основных представителей растительного и животного мира некоторых природных зон; описывают с помощью тематической карты географическое положение и внешний облик природных зон; приводят примеры взаимодействия человека и природы в пределах

				рассматриваемой природной зоны; раскрывают черты приспособленности растительного и животного мира к условиям конкретной природной зоны
Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов	31	Культурные ландшафты. культурных ландшафтов.		Пр-р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов. Знают и объясняют существенные признаки понятий «ландшафт», «культурный ландшафт»; классифицируют и приводят примеры ландшафтов; приводят примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; раскрывают сущность проблем антропогенного воздействия на природу
Антропогенное воздействие. Охрана природы.	32	Влияние человека на ландшафт.	Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу.	Выполнение проектного задания «Агитационный листок о защите природы» Приводят примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; раскрывают сущность проблем антропогенного воздействия на природу.
Основные термины и понятий курса	33	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	Повторяют содержание курса географии 6 класса.	
Основные термины и понятий курса	34	Итоговое занятие.	Знать содержание курса географии 6 класса.	Итоговое тестирование за учебный год.

Тематическое планирование
7 класс

Содержание курса	№ (дата)	Тема урока	Предметные результаты образования	Оцениваемые знания, умения, компетенции
Введение (3ч)				
География как наука. Страноведение - раздел географической науки	1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	Находить географическую информацию, с помощью анализа фотографий, рисунков, картин.	Знает ключевые слова и выражения. Формировать целеполагание в учебной деятельности. Способен самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планирует пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, вопросов, заданий
Источники страноведческой информации. Топоним. Топонимика	2	Источники страноведческой информации	Анализировать карты географического атласа. Составлять характеристику местности и населения по фотографии с.6-7	Умеет работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме
Способы изображения и виды карт, условные знаки (внемасштабные, изолинии, линейные знаки), картографическая проекция (цилиндрическая, коническая, азимутальная).	3	Географические карты	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану Применять ключевые слова и выражения. Работать с вопросами и заданиями к параграфу; с рис. на с. 8,9	Знает понятие «картографические проекции». Умеет читать карты с помощью условных знаков. <i>Пр-р. Характеристика карты</i>
Тема 1. Население Земли (5ч)				
Человеческие расы. Равноправие рас. Н. Н. Миклухо-Маклай. Крупнейшие народы мира, их численность, социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Культурный ландшафт. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Атеисты	4	Народы, языки и религии	Анализировать карты «Языки и народы мира», «Карта народов мира», «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи; рисунки и схемы «Происхождение ряда индоевропейских языков». на с. 13. Приводить примеры народов и языков, объясняет их географию. Называть отличительные признаки народов мира и	Знает международные языки Осознает свою этническую принадлежность. Уважительно относится к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира <i>Пр-р. Составить сводную таблицу «Особенности религий и их география»</i>

			определяет языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.	
Древние города. Понятие о сельском и городском образе жизни. Урбанизация. Городская агломерация. Общие черты городов и экологические проблемы	5	Города и сельские поселения	Находить информацию, работая с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с картой на с. 17 Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	Пр-р. Составление характеристики населения мира Знают различия сельского и городского образа жизни, экологические проблемы городов. Называют и показывают на карте крупнейшие города и агломерации мира; объясняют причины их возникновения и размещения, различия в процессе урбанизации в разных странах Умеет определять по карте крупнейшие города и городские агломерации мира
Численность и современное размещение населения Миграции. Колебание численности населения. Перепись населения. Плотность населения	6	Учимся с «Полярной звездой» ПР-р	Находить информацию, работая с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с картой и диаграммами на с. 20-21. Анализировать размещение населения с использованием карты «Плотность населения мира». Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм	Объясняют причины миграций (с древнейших времен до наших дней) и причины изменения численности населения. Анализируют карту плотности населения, объясняют особенности размещения населения. Называют наиболее населенные страны и регионы мира
Политическая карта мира. Государство. Колония. Независимое государство. Государственная граница. Столица. Формы государственного	7	Страны мира	Составление с использованием карт атласа таблицы “Крупнейшие по численности населения страны мира”. Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения,	Пр-р Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире. Приводят примеры стран с различным географическим положением, формой

правления. Формы государственного устройства			политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников	государственного правления и устройства; показывают географические объекты, классифицируют страны
	8	Обобщение знаний по теме «Население Земли»	Тестирование и выполнение творческих заданий.	Знают содержание темы

Тема 2. Природа Земли (12ч)

Литосфера. Карта строения земной коры. Процессы в земной коре. Гипотеза дрейфа материков. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости. Соотношение между формами рельефа и строением коры	9	Развитие земной коры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Знать как развивалась земная кора, природные ресурсы земной коры. Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков	Называют отличия материковой коры от океанической. Сравнивают особенности их строения. Показывают крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объясняют суть гипотезы дрейфа материков. Знают последствия и причины возникновения опасных явлений в литосфере
Платформа и ее строение. Складчатая область. Складчатоглыбовые и возрожденные горы. Карта строения земной коры. Размещение на Земле гор и равнин	10	Земная кора на карте	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	Пр-р. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем*. Устанавливают соответствие между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа. Делают выводы о влиянии рельефа на расселение человека по земному шару и на особенности ведения хозяйства. Показывают на карте горы и равнины мира
Природные ресурсы земной коры, использование их человеком.	11	Природные ресурсы земной	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	Пр-р. Выявление взаимосвязи между строением земной коры

Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых		коры	Устанавливают соответствие между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа и наличием полезных ископаемых Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений	и рельефом Определяют по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых
Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	12	Температура воздуха на разных широтах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений	Знают закономерности распределения температур воздуха. Определяют по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур. Объясняют причины неравномерного распределения температур воздуха по поверхности Земли.
Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Перемещение поясов атмосферного давления по сезонам.	13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Читать климатограммы и синоптические карты. Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли	Знают закономерности распределения атмосферного давления и осадков на земном шаре. Объясняют причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле. Пр-р. Описание климата по климатограмме
Циркуляция воздушных масс. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	14	Общая циркуляция атмосферы	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами, заданиями параграфа. Чтение синоптических карт Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице	Знают основные типы воздушных масс и их свойства. Объясняют причины перемещения воздушных масс по сезонам года. Анализируют схему общей циркуляции атмосферы.
Основные и переходные климатические пояса. Карта климатических поясов. Климатическая карта мира. Климатические области. Климатограммы	15	Климатические пояса и области Земли	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами, заданиями к параграфу; Анализ карты климатических поясов и климатической карты мира. Знать климатические пояса и области Земли. Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских	Пр-р. Обозначение на к/к климатических поясов и областей Земли*. Знают особенности климатических поясов и их распространение. Определяют по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воз-

			течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы. Различать климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме	духа и осадков. Объясняют различия между климатическими областями в пределах климатического пояса
Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана.	16	Океанические течения	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий	Пр-р. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану Знают причины образования океанических течений, основные поверхностные течения Мирового океана. Объясняют различия свойств масс океана, влияние течений на климат материка.
Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.	17	Реки и озера Земли	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа. Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками	Пр-р. Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли* Знают происхождение озерных котловин. Объясняют зависимость характера течения рек от рельефа, зависимость режима и водоносности реки от климата. Показывают на карте крупнейшие реки и озера мира. Делают выводы о влиянии хоз-ной деятельности людей на реки и озера

Растительный и животный мир Земли. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособления растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.	18	Растительный и животный мир Земли	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа. Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках	Пр-р. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира Знают основные географические понятия и термины. Объясняют причины различий флоры и фауны материков.
Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В.Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	19	Почвы	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами, заданиями к параграфу; картами атласа. Классифицировать информацию по заданным признакам. Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах	Знают основные географические понятия и термины. Объясняют закономерности распространения почв на Земле. Пр-р. Классификация почв
	20	Обобщение по теме «Природа Земли»	Тестирование. Решение творческих задач	
Тема 3. Природные комплексы и регионы (6ч)				
Проявление зональных и азональных факторов в формировании природы Земли. Природные зоны Земли. Особенности размещения природных зон на материках.	21	Природные зоны Земли	Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Знать природные зоны Земли (географическую зональность), природные комплексы. Объяснять причины смены природных зон. Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	Пр-р. Описание природных зон по карте Умеют анализировать карту природных зон. Объясняют особенности размещения природных зон на материках по картам атласа.
Открытие европейцами Тихого океана. Географические рекорды океана. Влияние ГП на особенности природы. Разнообразие природных условий.	22	Океаны Земли. Тихий океан	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования	Пр-р. Описание одного из океанов (по выбору) Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы. Описывают и объясняют виды

Эндемики. Богатства океана			океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану	хозяйственного использования океана
История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении. Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного Ледовитого океана и сухопутной части материка	23	Северный Ледовитый океан	Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана Уметь описывать океан по карте. Находить на карте материка и океаны.	Дискуссия: «Перспективы использования богатств Арктики». Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы. Описывают и объясняют виды хозяйственного использования океана Называют исследователей и результаты их работы. Объясняют влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения Арктики.
Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана	24	Атлантический океан. Индийский океан.	Сравнение географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану	Пр-р. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Атлантического и Индийского океанов* Сравнивают особенности природы и хозяйственное освоение двух океанов, экологические проблемы. Составляют сравнительную характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной Показывают на карте географические объекты и называют их особенности. Объясняют влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Предлагают пути рационального использования океана.
Материки и части света. Географическое положение материков. Сходства и различия материков	25	Материки	Описание материка по плану. Анализировать картосхему «Материки и части света». Находить и показывать на физической карте мира материка. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий.	Пр-р. Сравнивают размеры и положение материков. Описывают географическое положение одного из материков по плану.

			Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты	
Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира. Географический регион. ООН. Евросоюз	26	Как мир делится на части и как объединяется	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле	Объясняют и приводят примеры взаимосвязи экономик разных стран
Тема 4. Материки и страны (39ч)				
Африка (8ч)				
ГП, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки	27	Африка: образ материка	Знать расположение Африки на карте. Определять географическое положение и координаты крайних точек материка, его протяженности с севера на юг и с запада на восток. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материк	Составляют характеристику ФГП материка по плану. Определяют географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Называют и показывают географические объекты. Объясняют особенности природы материка.
Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	28	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами, заданиями; сопоставление карт атласа. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления	Пр-р. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)* Называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Объясняют зависимость форм рельефа от тектонического строения материка,

			закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке.	закономерности размещения п/и
История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый этнический состав. Мозаика культур. Крупнейшие города. Занятия африканцев. Африка- беднейший материк мира.	29	Африка в мире	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, картами атласа и учебника на с. 111. Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира»	Называют исследователей Африки и результаты их работы. Знают численность, плотность, особенности размещения населения. Объясняют типы и виды хозяйственной деятельности населения, особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях.
Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Африки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами.	30	Африка: путешествие	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы.	Пр-р. Описание по климатической карте Африки климата отдельных пунктов Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных рек и озер)*- продолжение. Называют и показывают территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. Определяют температуру и количество осадков по климатической карте, высказывать суждения, подтверждая их фактами. Описывают «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. Объясняют причины формирования типов климата на континенте.
Субрегионы Африки. Особенности и достопримечательности. Озеро Виктории, мыс Доброй Надежды, Танзания, Кейптаун	31	Африка: путешествие	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами заданиями к параграфу. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его	Пр-р. Описание климатических условий материка по климатограммам. Описывают «образ» изучаемых объектов

			проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	
ГП региона. Страны Магриба - африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил - уникальный плодородный оазис. Сахара- крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах, культура финиковой пальмы	32	Египет	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Используя «Политическую карту Африки», выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану	<i>Пр-р. Описание Египта по типовому плану*</i> Показывают на карте географические объекты, высказывать суждения, подтверждая их фактами. Объясняют особенности природы и экономики, причины появления пустыни Сахары
Проект «Создание национального парка в Танзании»	33	Учимся с «Полярной звездой»	Классифицировать информацию по заданным признакам. Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта	<i>Выполнение творческих заданий.</i>
	34	Обобщение знаний по теме «Природные комплексы и регионы»	Тестирование и выполнение творческих заданий.	Знают содержание темы
Австралия (2ч)				
Географическое положение,	35	Австралия:	Знать и показывать географические объекты,	<i>Пр-р. Нанесение на К\к</i>

размеры и очертания Австралии. Крайние точки. Береговая линия. Строение земной коры. Основные формы рельефа.		образ материка	используя «Физическую карту Австралии». Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия	географических объектов материка Определяют ГП по плану, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Объясняют особенности природы материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых
Большой Водораздельный хребт и его влияние на природу. Пустыни Центр. Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн - города-соперники Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хоз-во и	36	Австралия: путешествие	Анализировать «Социально-экономическую карту Австралии». Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного	Пр-р. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). Разработка туристического маршрута по Австралии. Показывают географические объекты. Называют объекты культуры, исследователей Австралии и результаты их работы. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. Выявляют влияние рельефа на климат. Устанавливают связь между природными особенностями страны и размещением населения. Сравнивают население Канады и Австралии. Объясняют влияние Тихого океана на природу и

ядерные испытания			природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии)	хозяйственную деятельность
Антарктида (1ч)				
Самый южный материк. ГП, размеры и очертания Антарктиды. Крайние точки. Береговая линия. Особенности природы Ледниковый покров и строение земной коры материка. Оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.	37	Антарктида: образ материка	Знать расположение Антарктида на карте. Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата матери-ка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды	Пр-р. Нанесение на к/к маршрутов экспедиций первооткрывателей материка и Южного полюса, крупных международных станций.*. Показывают географические объекты. Объясняют влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения материка. Называют исследователей и результаты их работы. Показывают географические объекты. Объясняют влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения материка
Южная Америка (7ч)				
Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. История открытий и исследований. Латинская Америка Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	38	Южная Америка: образ материка (1)	Знать и показывать географические объекты, используя «Физическую карту Южной Америки». Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельеф строения земной коры Южной Америки. Находить на	Пр-р Нанесение на к/к элементов номенклатуры Южной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*. Определяют ГП, координаты крайних точек, протяженность материка в градусной мере и километрах. Объясняют особенности природы материка. Составляют характеристику ФГП

			карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки	материка по плану. Называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения п/и. Объясняют зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения п/и
Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Южной Америки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами.	39	Южная Америка: образ материка (2)	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки	Пр-р. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер (продолжение). Называют и показывают территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. Определяют температуру и количество осадков по климатической карте. Описывают «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. Объясняют причины формирования типов климата на континенте.
Андские и Ла-Платские страны. Анды – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство п/и: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос - саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака	40	Латинская Америка в мире	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, по картам атласа. Знать расположение Латинской Америки на карте. Сравнить карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона	Пр-р. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд). Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Составляют характеристику высотной поясности
Путешествие от огненной земли до Буэнос-Айреса. От Буэнос-Айреса до Рио-де Жанейро. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и	41	Южная Америка: путешествие (1)	Знать расположение Латинской Америки на карте. Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа,	Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Составляют характеристику высотной поясности

мыс Горн			климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте.	
Амазония. Анды. Путешествие от Лимы до Каракаса	42	Южная Америка: путешествие (2)	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	Пр-р. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки. Описывают природные условия, население и хозяйственную жизнь одной из стран
Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка - самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) - «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа - столица страны. Рио-де-Жанейро - город карнавалов	43	Бразилия	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	Пр-р. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)* Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Составляют характеристику реки. Объясняют расположение природных зон, влияние природных условий на занятия населения
	44	Обобщение знаний по теме «Южные материка»	Тестирование, выполнение творческих заданий.	Знают содержание темы
Северная Америка (6ч)				
Одна часть света, два материка. Особенности открытия и освоения территории. ГП, размеры и очертания Африки. Крайние точки.	45	Северная Америка: образ материка	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Анализировать расположение Северной Америки на «Физической карте Северной	Пр-р. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Северной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных

Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. П/И. Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Северной Америки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами.			Америки». Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты	<i>ископаемых</i>)* Называют и показывают географические объекты. Определяют географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Объясняют особенности природы материка. Составляют характеристику ФГП материка по плану. Называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Объясняют зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых
США и Канада. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хоз-ных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Гудзонов залив - «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство п/и. Материковое оледенение, его влияние на природу и хоз-во страны. Великие озера и река Святого Лаврентия, Северо - американская тайга и степные провинции. Гренландия - самый большой остров на Земле	46	Англо-Саксонская Америки	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; сопоставление карт атласа. классифицировать информацию по заданным признакам. Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады	<i>Практическая работа в контурных картах</i>
Карибское море. Регион Вест-Индия. Путешествие от Мехико до Лос –Анджелеса. Мексика. Особенности ГП стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико - крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря.	47	Северная Америка: путешествие (1)	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; классифицировать информацию по заданным признакам. Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.	<i>Пр-р. Характеристика речной системы с установлением связей:</i> река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер (продолжение). Называют и показывают территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. Определяют температуру и количество осадков по климатической карте. Описывают «образ» одной из рек

Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова			Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому.	континента по картам и тексту учебника. Объясняют причины формирования типов климата на континенте.
Путешествие от Лос-Анджелеса до Сан-Франциско, от Чикаго до Нью-Йорка. Ниагарский водопад, Река Св.Лаврентия	48	Северная Америка: путешествие (2)	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	Пр-р. Влияние древнего оледенения на природные условия, население и хозяйственную деятельность Канады. Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры. Определяют влияние океанов на природу Канады
ГП: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Миссисипи - «американская Волга». Крупнейшая экономическая держава. Состав населения: «иммиграционный котел». Региональные различия в размещении населения и хоз-ва. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов - Чикаго.	49	Соединенные Штаты Америки	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	Пр-р. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США) Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Определяют предпосылки для развития хозяйства. Приводят примеры стихийных бедствий и их влияния на развитие хозяйства. Оценивают характер береговой линии для хозяйственной деятельности. Сравняют рельеф Канады и США Называют известных людей и объекты культуры, особенности хозяйства США, благоприятные факторы для

П-в Флорида - тропический рай и космодром. Калифорния - самый населенный и развитый штат. Тихоокеанское побережье – Лос-Анджелес, Сан-Франциско				выращивания зерновых культур. Изучают и сравнивают регионы США, используя разные источники географической информации
	50	Обобщение знаний по теме «Северная Америка»	Тестирование и выполнение творческих заданий.	Знают содержание темы
Евразия (15ч)				
Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельефа Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф материка. Минеральные ресурсы и их приуроченность к различным структурам земной коры.	51	Евразия: образ материка (1)	Работа с текстом учебника, атласом. Знать расположение Евразии на карте, имена путешественников и исследователей континента, географические рекорды Евразии. Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»	Пр-р. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)* Составляют характеристику ГП материка. Анализируют карты атласа. Показывают географические объекты и называют их особенности. Знают основные формы рельефа, месторождения п/и Евразии. Объясняют особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины их вызывающие; зависимость размещения п/и от строения и истории развития земной коры.
Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка	52	Евразия: образ материка (2)	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу Знать расположение стран Европы на карте. Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного	Пр-р. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных рек и озер)* Объясняют причины разнообразия природных условий и влияние географического положения на особенности природы. Анализируют карты атласа, читают климатограммы. Показывают географические объекты и называют их особенности. Выделяют и объясняют районы материка, наиболее

			мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии	пригодные для жизни людей и хозяйственной деятельности
Европа - самая старая, заселенная и освоенная часть света. Общие особенности стран. Субрегионы Европы. Европейский союз. Дунай - международная река Европы, особенности ее режима.	53	Европа в мире	Эвристическая беседа. Работа с картами атласа, ИК - «Физическая карта Европы» Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы	Показывают по карте государства и субрегионы Европы. Объясняют причины выделения субрегионов. Называют особенности природы и экономики европейских стран
Путешествие до Пиренейского полува, от Лиссабона до Мадрида. Островное и полуостровное положение стран и их относительная изолированность. Древнее оледенение, океанические течения и их влияние на природу и хоз-во. Фьорды. Шхеры. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии, Швеции, Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хоз-ва: рыболовство, лесная промышленность, добыча ж/ руды и нефти. Обработывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство	54	Европа: путешествие (1)	Работа с картами атласа, с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. Составление схемы отраслей хозяйства Северной Европы. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте.	Пр-р. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов. Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики стран. Определяют географические координаты. Объясняют воздействие оледенения и приморского положения на природу и хозяйство. Называют знаменитых людей и объекты культуры

Восточная Европа. Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики	55	Европа: путешествие (2)	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	Пр-р. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации. Сообщения обучающихся Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Определяют географические координаты. Называют известных людей и объекты культуры. Объясняют культурные и хозяйственные связи с Россией. Сравнивают природу и хозяйство Германии и Польши
Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. ГП и единство стран региона. Германия - самая большая по численности в Европе. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них п/и. Рейн и Эльба - срединные оси Европы. Региональные различия в хоз-ве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен.	56	Германия.	Работа по картам атласа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	Пр-р. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы*). Сообщения обучающихся. Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Определяют географические координаты. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Составляют характеристику природы и экономики стран. Объясняют выгоду центрального географического положения стран
Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции.	57	Франция	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами заданиями к параграфу; по картам атласа. Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнивать природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	Сообщения Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности средиземноморского типа климата, природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры
Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании:	58	Великобритания	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами заданиями к параграфу; по картам	Сообщения обучающихся Показывают на карте географические

происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания - «туманный Альбион», ее бывшие колониальные владения. Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности.			атласа. Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнивать по плану государства (Великобританию и Австрию). Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	объекты. Объясняют особенности средиземноморского типа климата, природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры
	59	Обобщение знаний по теме «Европа»	Тестирование и выполнение творческих заданий.	
Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этно-культурная специфика региона.	60	Азия в мире	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Знать расположение Азии на карте Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)	<i>Пр-р. Обозначение на контурной карте природных зон Азии*</i> Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры. Составляют схему высотной поясности
Путешествие от пр-ва Босфор до Мертвого моря и Персидского з-ва. Аравийский пол-в. ГП региона: на перекрестке цивилизаций и культур - мост м/д континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Горы, нагорья и пустыни Ирана. Нефтяные	61	Азия: путешествие (1)	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую,	<i>Пр-р. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго- Западной Азии) Сообщения обучающихся</i> Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Анализируют размещение полезных

богатства стран. Зарождение ислама. Иерусалим - центр трех религий. Византия - Константинополь - Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хоз-ва стран региона. Различия в доходах стран и их следствия			природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму.	ископаемых и перспективы развития хозяйства. Составляют характеристику географического положения Турции, пользуясь разными источниками географической информации
Центр.Азия, Казахстан, Средняя Азия и Афганистан Специфика континентального положения в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хоз-во и его экологические последствия. Арал - исчезающее море. Афганистан - страна без ж/дорог	62	Азия: путешествие (2)	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	Пр-р. Описание географического положения страны по политической карте (на примере Афганистана) Сообщения обучающихся Знают расположение стран Азии на карте. Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют объекты культуры. Объясняют изменение отраслей хозяйства от предгорий к высокогорьям. Составляют характеристику озера Иссык-Куль, пользуясь разными источниками информации. Объясняют различия в природе стран Центральной Азии и государств Европы, расположенных на той же широте
Юго-Восточная и Восточная Азия Особенности ГП. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры и разнообразие природы. Хуанхэ - «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Современное экономическое развитие. Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия - страна «потомков Чингисхана». ГП Японии: от тропиков до умеренных широт.	63	Китай	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, по картам атласа. Определять географическое положение Китая. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	Пр-р. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая) Сообщения обучающихся Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Анализируют размещение населения по территории. Составляют комплексную характеристику страны (Монголии), используя разные источники информации

Сейсмичность и ее проявления; цунами. Изоляция страны. Культ природы и особ-ти национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация.				
Южная Азия. ГП региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг - две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш - государство- дельта	64	Индия	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	<i>Пр-р. Составление характеристики одного из типов климата (на примере муссонного климата и полуострова Индостан.</i> Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры
	65	Обобщение знаний по теме «Евразия»	Тестирование и творческие задания.	Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)
Обобщение знаний (3ч)				
	66,6 7, 68	Обобщение по курсу «Страны и континенты»	Знать содержание курса географии 7 класса.	Знают содержание курса

Тематическое планирование

8 класс

Содержание курса	№ (дата)	Тема урока	Предметные результаты образования	Оцениваемые знания, умения, компетенции
Россия в мире (7часов)				
Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы.	1	Мы и наша страна на карте мира	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий	Работают с текстом, картами и диаграммами; строят логическое рассуждение и делают выводы на основе анализа диаграмм; определяют по политико-административной карте соседей России. Пр-р. Отметить на к\карте государства, соседи первого порядка
Место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России	2	Учимся с «Полярной звездой» урок-экспертиза	Поиск ответа «Есть ли страны холоднее, чем Россия». Сравнить географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	Знают и объясняют о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии. Объясняют влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравняют по географическому положению свой район с более северными и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения

Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.	3	Наша страна на карте часовых поясов	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей	Пр-р. Определение поясного времени для разных городов России. Понимают систему отсчёта времени по часовым поясам, объясняют положение России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.
Основные природные ориентиры на физической карте России. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ разных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	4	Как ориентироваться по карте России	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состав и границы федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры; сопоставлять информацию из разных источников.	Пр-р. Анализ административно-территориального деления России (нанесение на карту). Ориентируется по физической карте. Знает специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определяет субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определяет по карте состав и границы федеральных округов. Сопоставляет информацию из разных источников
Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи — Ермак, И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнёв, Е. Хабаров, В. Беринг, А. Чириков, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах	5	Формирование территории России	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Защита мини-проектов «Исследователи России». Знают особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; оценивают вклад отечественных путешественников и исследователей
Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды.	6	Наше национальное богатство и	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и	Презентации о природных и культурных объектах России. Знают и приводят примеры о

Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России		наследие	культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)	национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России Пр-р. Нанести на карту объекты природного и культурного наследия России
	7	Урок обобщения и повторения	Знать содержание темы, приводить примеры, ориентироваться по карте России	
Россияне (10ч)				
Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в.	8	Численность населения	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	Знают основные термины Анализируют график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строят и анализируют график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозируют темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Пр-р. Составление графика изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным.
Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России	9	Воспроизводство населения	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи;	Знают основные термины. Сравнивают особенности различных типов воспроизводства населения: сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира

			строить логическое рассуждение	
Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.	10	Наш «демографический портрет»	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнить среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным.	Презентация о факторах влияющих на продолжительность жизни. Приводят примеры факторов, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определяют половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравняют продолжительность жизни мужского и женского населения
Анализ половозрастных пирамид регионов России	11	Учимся с «Полярной звездой»	Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона	Пр-р. «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»
Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности географии религий в России	12	Мозаика народов	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России	Пр-р. Отметить на контурной карте крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Знают крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставляют географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Характеризуют основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определяют современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий.
Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная	13	Размещение населения	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения	Пр-р. Определение плотности населения. Сопоставление со средними показателями по стране.

полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения			России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	
Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности.	14	Города и сельские поселения. Урбанизация.	Определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия образа жизни; определять сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории с самыми высоким и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны; определять типы городов своего региона; проблемы крупных городов страны; определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	Пр-р. Нанести на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Знают основные термины, определяют по статистическим данным темпы и уровни урбанизации, приводят примеры территорий с разными показателями урбанизации.
Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов	15	Миграции населения	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.	Пр-р. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России. Знают основные термины. Классифицируют виды миграций. Объясняют причины миграций. Рассчитывают показатели прироста и убыли населения. Приводят примеры районов.
Трудовые ресурсы.	16	Россияне на	Анализировать схемы состава трудовых ресурсов	Знают основные термины.

Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны		рынке труда	и экономически активного на селения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.	Аргументируют ответ, анализируют статистические данные, делают выводы.
	17	Урок обобщения и повторения	Знать содержание темы	Знают содержание темы
Природа (18 ч)				
История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта	18	История развития земной коры.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице, определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	Приводят примеры и характеризуют основные эры. Определяют типы складчатости по карте строения земной коры, приводят примеры. Соотносят различные карты, делают выводы. Пр-р. Определение складчатости крупных горных систем
Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.	19	Рельеф: тектоническая основа	Определять особенности рельефа России по физической карте; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте.	Пр-р. Нанести на контурную карту основные формы рельефа страны. Объясняют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составляют описание рельефа по карте.
Скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание —	20	Рельеф: скульптура поверхности	Выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и	Знают основные термины. Объясняют влияние внешних и внутренних сил на формирование

физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.			внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.	рельефа. Умеют по карте находить и называть центры оледенений, территорию многолетней мерзлоты. Доказывают влияние хозяйственной деятельности человека на формирование рельефа.
Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.	21	Ресурсы земной коры	Выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры;; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам	Пр-р. Нанести на контурную карту месторождения полезных ископаемых. Знают основные термины, приводят примеры месторождений. Называют территории распространения стихийных природных явлений.
Полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых	22	Учимся с «Полярной звездой»	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентацию, сообщение, доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов.	Пр-р. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России. Используют различные источники информации для подготовки презентации или доклада.
Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны	23	Солнечная радиация	Выявлять факторы определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов, городов России; анализировать карту «Высота Солнца на горизонте на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и	Знают основные термины. Объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Определяют по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны

			сезонов года.	
Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон	24	Атмосферная циркуляция	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	Знают основные термины. Анализируют карты, дают характеристику разным воздушным массам. Объясняют влияние циркуляции воздуха на формирование климата.
Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта	25	Зима и лето в нашей северной стране	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов.	Строят логическое рассуждение и устанавливают связи и обобщения. Читают климатические карты.
Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона	26	Учимся с «Полярной звездой»	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показатели в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию; составлять характеристику одной из климатических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха	Оценивают климатические условия России на основе анализа различных источников информации
Комфортность климата, влияние	27	Как мы живем и	Оценивать климатические условия отдельных	<i>Пр-р. Оценка климата одного из</i>

климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.		работаем в нашем климате	регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельско-хозяйственных культур районы России; оценивать агроклиматические ресурсы для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения по картам.	регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения. Описывают влияние климата на жизнь и здоровье людей. Приводят примеры влияния климата и хозяйственную деятельность людей
Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь	28	Наши моря	Выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.	Пр-р. Нанести на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Описание моря по плану.
Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и	29	Наши реки	Определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану;	ПР-р. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России. Знают основные термины. Называют и показывают на карте реки. Производят расчеты падения и уклона реки.

режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки.			определять падение и уклон рек России (по выбору).	
Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона	30	Где спрятана вода	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.	Пр-р. Нанести на контурную карту озера России, границу многолетней мерзлоты, районы современного оледенения и болот. Дают комплексную характеристику озеру по плану. Ориентируются по карте.
Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути и их значение для развития страны. Крупнейшие морские и речные порты России	31	Водные дороги и перекрестки	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов;	Пр-р. Нанести на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России. Выдвигают гипотезы и аргументы, участвуют в дискуссии Тема: «Вода- уникальный ресурс, который ничем заменить...»
Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы	32	Учимся с «Полярной звездой»	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи	Пр-р. Сравнение ГЭС и ТЭС. Умеют выделять и аргументировать положительные и отрицательные стороны работы электростанций.
Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы	33	Почва – особое природное тело	Определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы	Пр-р. «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия». Знают основные термины, о

почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.			почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.	строении почвы, её механическом составе и структуре, о зональности почв. Описывают различные типы почв и их распространение на территории России.
Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия	34	Урок-экспертиза		<i>Пр-р. Составление характеристики почвенных ресурсов одного из регионов страны</i>
	35	Урок обобщения и повторения	Знать содержание темы	Знают содержание темы
Природно-хозяйственные зоны (7ч)				
Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы	36	Северные безлесные зоны.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять	Описывают северные безлесные зоны нашей страны (арктических пустынь, тундр и лесотундр), Приводят примеры хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.
Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны и зоны смешанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности. Охрана лесных ресурсов России	37	Лесные зоны России.	взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности	Описывают лесные зоны нашей страны (тайги и смешанных и широколиственных лесов), Приводят примеры хозяйственной деятельности человека в этих зонах. Сравнивают таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявляют взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.
Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные сельско-хозяйственные районы страны. Значение АПК	38	Степи и лесостепи.		Сравнивают географическое положение степи и лесостепи; наносят на контурную карту границы природных зон; выявляют причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата,

степной зоны для страны. Экологические проблемы				растительным и животным миром; раскрывают особенности ведения сельского хозяйства и степи; дают оценку чернозёмам.
Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы	39	Южные безлесные зоны		Определяют географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывают особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризуют занятия жителей полупустынь; дают оценку Волго-Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зон.
Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	40	Субтропики. Высотная поясность в горах		Определяют географическое положение зоны субтропиков; выявляют особенности климата, растительного и животного мира; определяют степень освоенности зоны; дают характеристику высотной поясности; определяют особенности жизни и хозяйства в горах; анализируют физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. <i>Пр-р. Нанесение на карту природных зон России</i>
Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	41	Учимся с «Полярной звездой»	Сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы; анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон;	<i>Пр-р. Сравнивают, моделируют и выбирают природные зоны для жизни и деятельности человека.</i> Знают об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.

			систематизировать знания о природных зонах	
	42	Урок обобщения и повторения	Знание содержания темы	Знают содержание темы
Хозяйство (22ч)				
Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».	43	Развитие хозяйства	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	<i>Пр-р. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных регионов России.</i> Знают основные термины. Формулируют и объясняют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства на примере конкретных стран
Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны	44	Особенности экономики России	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)	Знают основные термины.
	45	Учимся с «Полярной звездой»	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги	<i>Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»</i> Осуществляет выбор темы доклада, исходя из содержания; использует картографический материал, географические знания и свой опыт при подготовке доклада.
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности.	46	Топливо-энергетический комплекс.	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические	<i>Пр-р. Нанести на контурную карту основные районы добычи угля.. Составление характеристики угольного</i>

Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны			следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт;	бассейна России (по выбору) Производит анализ статистических материалов, делает выводы. Называет и показывает на карте основные месторождения.
Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	47	Нефтяная промышленность.	Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы	Пр-р. Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Формулирует выводы; составляет характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам
Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли	48	Газовая промышленность.	Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице	Пр-р. Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Анализирует статистические данные, и карты атласа, формулирует выводы. Называет и показывает основные месторождения газа.
Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их	49	Электроэнергетика	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия	Пр-р. Составление таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации

особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики			типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	(преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывают мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.
Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека	50	Черная металлургия.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.	Пр-р. Нанести на контурную карту главные металлургические районы и центры. Формулирует главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводит примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.
Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия	51	Цветная металлургия.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать	Формулируют главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставляют карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливают главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства

			презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них	
Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды.	52	Машиностроение	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	Пр-р.. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализируют карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукцией.
Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем	53	Химическая промышленность	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств	Пр-р. Нанести на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводят примеры изделий химического производства и называют отрасль, их изготовившую; определяют по карте центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; анализируют карту основных центров производства минеральных удобрений; приводят примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека.
Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в	54	Лесопромышленный комплекс	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.	Формулируют основные особенности лесопромышленного комплекса;

хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов			Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	называют отраслевой состав комплекса; показывают по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризуют проблемы лесопромышленного комплекса, предлагают пути решения
Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	55	Сельское хозяйство. Растениеводство	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий. России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона.	<i>Пр-р. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России. Обозначение на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.</i> Проводят сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментируют полученные результаты; формулируют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризуют отрасль по плану; анализируют по картам особенности сельского хозяйства своего региона.
Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство.	56	Сельское хозяйство. Животноводство	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства	<i>Пр-р. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы.</i> Определяют и называют основные районы животноводства; объясняют специализацию

Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира			России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете	животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивают показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах
Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности	57	Учимся с «Полярной звездой». Агропромышленный комплекс.	Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.	Знают «Структуру АПК» объясняют значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; называют и показывают основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводят примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; объясняют влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду
Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта.	58	Транспортная инфраструктура (1)	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли	<i>Пр-р. Нанести на контурную карту главные железнодорожные магистрали России.</i> Сравнивают различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду); объясняют преимущества и

Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали			железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе.	недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.
Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Главные морские порты: объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона.	59	Транспортная инфраструктура (2)	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе.	<i>Пр-р.. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).</i> Объясняют особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта, роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определяют по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; объясняют преимущества и недостатки авиационного транспорта; определяют по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; характеризуют транспортную систему страны; дают оценку транспортным узлам и магистралям России.
Сфера услуг. Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса	60	Социальная инфраструктура	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	оценивают степень развития инфраструктуры; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объясняют территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания и городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса.
Сфера услуг своего района, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего района. Особенности размещения	61	Учимся с «Полярной звездой». Сфера услуг своего	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы	Раскрывают роль сферы услуг в социальной инфраструктуре своего города; оценивают степень её развития; характеризуют состав

предприятий сферы услуг		района	услуг своего района. Систематизировать знания о сфере услуг своего района в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе.	сферы услуг и виды услуг; объясняют территориальную организацию сферы услуг; оценивают роль науки как нового вида ресурса.
Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества	62	Информационная инфраструктура	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	Аргументируют значение информации и связи в современном мире; анализируют способы обеспечения информационной безопасности и высказывают мнение об их надёжности; знают понятие «информационное пространство»; характеризуют информационные услуги.
Урок-конференция	63	Конференция «Что мы оставим потомкам»	1. «Портрет страны на фоне мира». 2. «Природные ресурсы – первоисточник благосостояния страны». 3. «Моя программа развития отрасли». 4. «Состояние окружающей среды в моём крае». 5. «Новые объекты Всемирного природного и культурного наследия на карте России». 6. «От какого наследства мы должны отказаться». 7. Индивидуаль-ные темы (по выбору учащихся)	Используют материалы учебника и разнообразную дополнительную информацию, интернет ресурсы, краеведческий материал для создания проекта и выступления на учебной конференции.
	64	Урок обобщения и повторения	Знать содержание темы	Знают содержание темы
Повторение (4ч)				
Основные термины и понятия курса 8 класса	65	Повторение, обобщение и проверка знаний	Тестирование по курсу	Знают основные понятия и термины курса 8 класса, ориентируются в тематических картах России,
	66			
	67			
	68			

