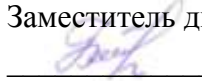


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«СОГЛАСОВАНО»

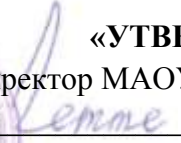
Заместитель директора по УР

 / Блинова О.В. /

«29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №26

  / Гетте И.Н.
Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
8 класс**

Составитель: Соколова Е.Н.
Учитель английского языка,
I квалификационная категория

2018

г.Волчанск

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
- Сборника нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
- Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.
- учебного плана МАОУ СОШ №26 на 2018 – 2019 учебный год;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Программа определяет цели и задачи обучения, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся, формы и средства контроля. Для реализации данной программы используется УМК «English-8» с электронным приложением (авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. М. «Просвещение» 2011г.)

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- В.П. Кузовлев. **Английский язык**. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011.
- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык**. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2015.

- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова/ Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2015.
- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** Контрольные задания. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2015.
- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** Книга для чтения. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2015.

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Обучаемый получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Обучаемый получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Предметное содержание

1. Моя страна – 13 часов.
2. Традиции и обычаи – 15 часов.
3. Вы любите путешествовать? – 21 час.
4. Спорт, досуг и увлечения – 12 часов.
5. Здоровый образ жизни – 18 часов.
6. Меняются времена – меняется мода – 25 часов.

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом. Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: *Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения*

молодежи (спорт). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.

Лексический материал

Лексический запас составляет 211 лексических единиц, предназначенных для продуктивного овладения и 34 ЛЕ - для рецептивного, и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you*

said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);

- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных(-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных(-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий(-ly (specially, seriously); приставки(un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);
- словосложение(N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);
- конверсия(to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

Грамматический материал

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
- с придаточными условия союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
- с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

Тематическое планирование

Содержание курса	№ урока	Дата	Тема урока	Предметные результаты образования (в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СОО)	Оцениваемые знания, умения, компетенции
Раздел I: “My country at a glance.” (11ч)					
«Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»	1		Britain is more than London. Британия больше чем Лондон	знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. <i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)	лексические навыки говорения, произносительные навыки, умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.

«Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»;	1		My image of Britain. Мое представление о Британии	знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии. лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth	лексические навыки говорения, произносительные навыки, умение читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации
«Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»	1		What are the British like? Британцы. Какие они?	знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом A Warning to Beginners by G. Mikes. лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive	грамматические навыки говорения, лексические навыки, умения читать /аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
«Родная страна и страны изучаемого языка:	1		Discovering England. Открывая	знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями	умение читать с целью понимания основного содержания,

географическое положение, население, достопримечательности»;			Британию.	scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival. Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs	с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умение пересказать прочитанное
«Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»	1		What are you impressions? Ваши впечатления?	знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней The Streets of London by McTell. Речевой материал предыдущих уроков	Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, умение делать краткие записи.
«Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»	1		Are you Proud of your country? Ты гордишься своей страной?	знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. Речевой материал предыдущих уроков; no doubt	речевые навыки, умение читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
«Родная страна и страны изучаемого языка:	1		What is your country like?	знакомство со статьей American Flag: A Living	речевое умение: диалогическая форма

географическое положение, население, достопримечательности »			Твоя страна. Какая она?	Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	речи, умение вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country, умение читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
«Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »	1		What is your home town like? Твой город. Какой он? Контроль чтения.	знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford. лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as	умение: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова, умение читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации

	1		What is your home town like? Твой город. Какой он?		
	1		Project lessons. Подготовка проектов. Вводные фразы на английском языке.		
	1		Project lessons. Защита проектов. <i>Контроль говорения.</i>		
Раздел II: “Is your country a land of traditions?” (15ч)					
«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»	1		What do you know about British traditions? Что ты знаешь о традициях Британии?	Знакомство с праздничными традициями Британии. лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely	Лексические навыки говорения, произносительные навыки, умение читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного
«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»;	1		What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии. лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven	Лексические навыки говорения, произносительные навыки, умение читать с целью полного понимания прочитанного.
«Родная страна	1		We don’t know much about	знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами	грамматические навыки говорения ,

и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»			Americans, do we? Мы не знаем много о американцах, не так ли?	поведения, принятыми в США. грамматический: tag questions	умение читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умение аудировать с целью полного понимания услышанного.
«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»	1		How to keep the British happy? Как британцы радуются.	Знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». Речевой материал предыдущих уроков;	умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умение говорить на основе прочитанного. умение аудировать с целью полного понимания услышанного
«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»	1		How long is the British year? Как долго длится Британский год.	Знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». Речевой материал предыдущих уроков;	умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умение говорить на основе прочитанного. умение аудировать с целью

					полного понимания услышанного
«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»	1		Are celebrations important? Важно ли праздновать? Контроль аудирования.	Знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». Речевой материал предыдущих уроков;	умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умение говорить на основе прочитанного. умение аудировать с целью полного понимания услышанного
«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»	1		Would you like to write a postcard? Вы хотите написать открытку?	Знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/ Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations	Речевые навыки, умение читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.
«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и	1		Giving and receiving gifts. Вручаем и получаем подарки	знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation	умения: написать краткое поздравление: открытку, читать с целью полного понимания прочитанного и с

обычай»;					целью извлечения конкретной информации
	2		Project lessons.		Сбор критериев для сравнения и классификации
«Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи».	2		Test yourself. Проверь себя.	Речевой материал предыдущих уроков	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)
«Родная страна и страны изучаемого языка»	2		Контрольная работа	знакомство с мнениями детей о фактах и особенностях жизни в Британии.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
	1		Consolidation Lesson		

Раздел III: “Do you like travelling?” (24ч.)

«Путешествия и туризм»	1		What are your travel habits? Как вы путешествуете?	знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour. лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent	лексические навыки говорения, произносительные навыки, умение читать с целью извлечения конкретной информации
«Путешествия и туризм»	1		What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием?	знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.) лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must	грамматические навыки говорения, умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение переводить
«Путешествия и туризм»	1		Are you an adventurous	знакомство с тем, куда и как любят путешествовать	грамматические навыки говорения,

			traveler? А вы любите приключения? Контроль аудирования	британские школьники. грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could	умение аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации
«Путешествия и туризм»	1		How long does it take to travel round the world? Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?	знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne. Речевой материал предыдущих уроков	умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение переводить
«Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»	1		Have you ever travelled to London? Вы когда- нибудь были в Лондоне?	знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Речевой материал предыдущих уроков	умение аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умение делать краткие записи на основе услышанного.
«Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»	1		Do you feel like travelling? Вы путешественник ? Контроль чтения.	знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Речевой материал предыдущих уроков	речевые навыки, умение читать / аудировать с целью извлечения онкретной информации).

«Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»	1		Do you always understand what other people say? Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?	знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Речевой материал предыдущих уроков	речевые навыки, умение читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.
«Путешествия и туризм»	1		What is your favourite travelling destination? Выше любимое место путешествия	знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Речевой материал предыдущих уроков;	речевое умение: диалогическая форма речи, умение вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, произносительные навыки, умение читать /аудировать с целью извлечения конкретной информации
«Путешествия и туризм»	1		What is your favourite travelling destination? Выше любимое место путешествия.	знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Речевой материал предыдущих уроков	умение написать сочинение, умение читать с целью извлечения конкретной информации.

«Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения»	2		Project lessons. <u>Контроль</u> <u>говoreния.</u>	знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
«Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения»	2		Test yourself. <u>Контроль</u> <u>письма</u>	знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону. Речевой материал предыдущих	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
	4		Совершенствование коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении, письме		
	2		Контрольная работа, работа над ошибками		
	5		Consolidation lessons		
Раздел IV: “Are you a good sport?” (11 ч.)					
«Спорт», «Досуг и увлечения»	1		Highlights of sport. Спорт.	знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive,	лексические навыки говорения, произносительные навыки

				coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)	
«Спорт», «Досуг и увлечения»	1		I found myself in running. Я нашел себя в беге	знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive	лексические навыки говорения, произносительные навыки
«Спорт», «Досуг и увлечения»	1		Sport History. История спорта.	знакомство с историей различных видов спорта. лексический: а	грамматические навыки говорения, лексические навыки

				championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive	говорения
«Спорт», «Досуг и увлечения»	1		The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр. <u>Контроль чтения.</u>	знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive	умение читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умение говорить на основе прочитанного
«Спорт», «Досуг и увлечения»	1		Games for everyone. Игры для каждого	знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive	умение читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умение говорить на основе прочитанного
«Спорт», «Досуг и увлечения»	1		To watch or to take part? Смотреть, или участвовать самому?	знакомство с паралимпийскими играми. лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования	умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение делать краткие

					записи
«Спорт», «Досуг и увлечения»	1		How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Речевой материал предыдущих уроков	Речевые навыки, умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации
«Спорт», «Досуг и увлечения»	1		School Sport Day. Спортивный день в школе.	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Речевой материал предыдущих уроков	Речевые навыки, умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).
«Спорт», «Досуг и увлечения»	1		School Sport Day. Спортивный день в школе.	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Речевой материал предыдущих уроков	Речевые навыки, умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение аудировать с целью понимания основного

					содержания и с целью извлечения конкретной информации
«Спорт», «Досуг и увлечения»	2		Project lessons <u>Контроль</u> <u>говoreния.</u>	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Раздел V: “A healthy living guide.” (19ч.)					
«Здоровый образ жизни»	1		Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки	знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving	лексические навыки говорения, произносительные навыки, умение читать с целью извлечения конкретной информации).
«Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»	1		My tips for staying healthy. Мое отношение	знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни,	Лексические навыки говорения, произносительные

			к здоровью.	хороших и плохих привычках. лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	навыки, грамматические навыки говорения
«Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»	1		I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем нездоровую пищу.	знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways. лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple	грамматические навыки говорения, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации.
«Здоровый образ жизни»	1		A day's wait. Здоровье.	знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе. Речевой материал предыдущих уроков; a fever	умение читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умение говорить на основе

					прочитанного
«Здоровый образ жизни»	1		Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье	знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive	умение аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умение аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации
«Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»	1		Do you care about your health? Забодишься ли ты о своем здоровье? <u>Контроль аудирования</u>	знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия)	Речевые навыки, умение аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного
«Здоровый образ жизни»	1		Do you understand the instructions? Инструкции. Развитие умений кратко передавать содержание	знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. Речевой материал предыдущих уроков; to explain	Речевые умения: диалогическая форма речи, диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more

			полученной информации.		focused explanation, checking that you have understood, умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации
«Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»	1		.If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственность за твоё здоровье?	знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since	умение написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова, умение читать с целью полного понимания прочитанного
«Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»	1		If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственность за твоё здоровье?	знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since	умение написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова, умение читать с целью полного понимания прочитанного
«Здоровый образ жизни»,	2		Project lessons.	факты родной культуры в	речевые умения,

«Досуг и увлечения»				сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
«Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»	2		Test yourself. Проверь себя. Здоровье и забота о нем. 74. Test yourself. Проверь себя. Контроль письма	знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании. Речевой материал предыдущих уроков	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
	2		Контрольная работа. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала		
«Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»	1		Ознакомительное чтение, с целью понимания основного содержания текста.	знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.	
	1		Согласование времен		
«Здоровый образ жизни»,	1		Систематизация изученного	знакомство с информацией о различных спортивных клубах в	

«Досуг и увлечения»			грамматическог о материала.	Великобритании.	
	1		Consolidation lesson		
Раздел VI: “Changing times, changing styles.” (22ч.)					
«Молодежная мода»	1		What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома’.	лексические навыки говорения, умение читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умение делать краткие записи
«Молодежная мода»	1		What do you know about streetwear? Уличная мода. Расширение объема словарного запаса, с помощью реплик –клише.	знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson. лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives	лексические навыки говорения, умение читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умение переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и

					американском вариантах английского языка
«Молодежная мода»	1		If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию	знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'- shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh. лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional	грамматические навыки говорения, умение читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации
«Молодежная мода»	1		I wish I could wear jeans to school! Мне бы хотелось носить джинсы в школу	знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Roya Ascot, Busby, Royal	грамматические навыки говорения, умение читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного

				coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry. грамматический: I wish	и с целью извлечения конкретной информации
«Молодежная мода»	1		“Nobody wears things like these!” Так никто не носит.	знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton. лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) Past Passive	Умение читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умение переводить с русского языка на английский
«Молодежная мода»	1		Who are more interested in fashion –girls or boys? Кто больше заинтересован в моде мальчики или девочки?	знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом Why Not? Речевой материал предыдущих уроков	умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умение делать краткие записи
«Молодежная мода»	1		Is fashion important for	знакомство с мнениями британских и российских	Речевые навыки , умение читать и

			you? Важна ли мода для вас?	подростков о моде. Речевой материал предыдущих уроков	аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного
«Молодежная мода»	1		“You look fine!” – “Thank you.” Ты прекрасно выглядишь.	знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)	речевые умения: диалогическая форма речи, диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments, умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации
«Молодежная мода»	1		Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки. Школьная форма.	знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу. Речевой материал предыдущих уроков;	умение написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова, умение читать с целью полного понимания прочитанного

				firstly, secondly, thirdly	
«Молодежная мода»	1		Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки. Школьная форма	знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу. Речевой материал предыдущих уроков;	умение написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова, умение читать с целью полного понимания прочитанного
«Молодежная мода»	2		Project lesson .	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)
«Молодежная мода»	2		Test yourself. Проверь себя.	знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира NonForm Day Речевой материал предыдущих уроков	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
	1		Мой любимый журнал мод. Совершенствование слухо-произносительных навыков.		
	1		Совершенствование орфографических навыков.		

	1		Развитие умений участвовать в беседе.
	2		Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.
	3		Consolidation lesson