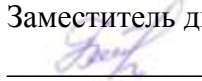
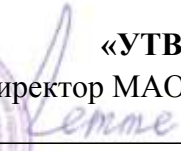


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
 / Блинова О.В./
«29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №26
 / Гетте И.Н.
Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
6 класс**

Составитель: Соколова Е.Н.
Учитель английского языка,
I квалификационная категория

2018
г.Волчанск

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе:

- Учебного плана МАОУ СОШ №26 на 2018 – 2019 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку 2004г.
- Сборника нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
- Примерных программ по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.
- Рабочей программы авторов УМК «English» В.П.Кузовлев., Н.М.Лапа Английский язык, 5-9 классы - М. Просвещение, 2010г

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение английского языка в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год), что соответствует ФГОС и учебному плану МАОУ СОШ №26:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- В.П. Кузовлев. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011.
 - В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2015.
 - В.П. Кузовлев и др. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова/ Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
 - В.П. Кузовлев и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2015.
 - В.П. Кузовлев и др. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2015.
- Срок реализации рабочей программы 5 лет.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного

языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 7 класс

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные

приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play— play);

- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и не реального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as, not so as, either . or, neither . nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me .to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия I и II.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleastи т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Тематическое планирование

Содержание курса	№ урока	Дата	Тема урока	Предметные результаты образования (в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СОО)	Оцениваемые знания, умения, компетенции
Раздел I (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? Ты счастлив в школе ?					
«Каникулы», «Школа»	1		How did you spend your holidays? Как ты провел свои летние каникулы?	Знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp. лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (для повторения) Past Simple	Грамматические навыки говорения. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации.
«Школа»	2		Are you glad to be back to school? Ты рад вернуться в школу?	Знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети	Грамматические навыки говорения. Умение читать и аудировать с целью понимания

				возвращаются после каникул в школу лексический: to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; грамматический: report structures: 'that'-clauses	основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.
«Школа», «Досуг»	3		“Is your school life interesting?” - Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?»	Знакомство с клубами и мероприятиями, которые организуются в британских школах, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London. лексический: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try	Умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. Умение говорить на основе прочитанного
«Школа»	4		What is your favourite subject? Какой твой любимый предмет?	Знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах. лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography,	Лексические навыки говорения. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного

				Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign	го, с целью поиска конкретной информации.
«Школа»	5		«I love school. And you?» «Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь. Предлоги of и off . Употребление I wish... have(had)	Знакомство с мнениями британских детей о школе. Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with	Речевые навыки. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.
«Школа»	6		What does it mean? Что это означает?	Знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman. Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean	Речевое умение: диалогическая форма речи. Умение использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного

				by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname	oro.
«Школа»	7		What is a progressive school like? Какой может быть прогрессивная школа?	Знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс». Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to	Речевое умение: монологическая форма речи. Умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Умение делать краткие записи на основе прочитанного.
	8		Consolidation lesson* (AB p.10) Урок обобщения по теме «Школа»		
«Школа»	9-10		Project lesson. «Школа и мой школьный день»	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
«Школа»	11-12		Test yourself. Урок самоконтроля по	Знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в

			теме «Школа. Каникулы»	Norwich. Речевой материал предыдущих уроков	данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Раздел II "What are you good at?"					
Have you ever got a prize?	13		«Досуг и увлечения»	Знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. лексический: an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics	Лексические навыки говорения. Умение читать с целью полного понимания прочитанного.
What kind of things can you do well?	14		«Школа», «Досуг и увлечения»	Знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии, знакомство с такими понятиями и реалиями, как report card, hacker, знакомство с информацией о некоторых известных людях Lois Armstrong, Oscar Wilde,	Грамматические навыки говорения. Умение читать с целью полного понимания прочитанного

				Michael Jordan, Andre Agassi, Vivien Leigh, Emily Dickinson, знакомство с героем книги А. Милна Winnie-the-Pooh.	
Who can do it better?	15		«Школа», «Досуг и увлечения»	Знакомство с письмами британских детей об их проблемах. лексический: to practice, to behave, to catch, to impress, а violin; грамматический: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs)	Грамматические навыки говорения. Умение читать и аудировать с целью поиска конкретной информации.
Is your life under pressure?	16		«Досуг и увлечения»	Знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям лексический: to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule	Умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Умение говорить на основе прочитанного.
Are you a Jack of All Trades?	17		«Досуг и увлечения»	Знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades, с некоторыми английскими поговорками. Речевой материал предыдущих уроков; a career	Речевые навыки.
Do you know anything	18		«Досуг и	лексический: to be not bad at	Речевое умение:

about...?			увлечения»	sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; речевые функции: saying you can/can't do something, asking if someone can do something	диалогическая форма речи. Умение использовать в речи речевые функции saying you can/can't do something, asking if someone can do something. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного. Умение делать краткие записи на основе услышанного.
What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?	19		«Досуг и увлечения»	Знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh's Award). лексический: an expedition, an award	речевое умение: монологическая форма речи. Умение читать с целью полного понимания прочитанного. Умение делать краткие записи на основе прочитанного.
Consolidation lesson* (AB p.19)					
Who is on your Board of Fame?	20		«Досуг и увлечения», «Школа»	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности

					речевых умений).
Test yourself.	21		«Досуг и увлечения»	Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Раздел III. "Can people do without you?"					
Do you do any voluntary work?	22		«Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в России (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA). лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make	Лексические навыки говорения. Умение аудировать с целью поиска конкретной информации. Умение делать краткие записи на основе услышанного, развитие умения писать письмо-запрос.

				contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand	
What are these celebrations for?	23		«Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother's Day, Father's Day, World Red Cross Day, Arbor Day) и в России (День пожилых людей, День матери) грамматический: форма V-ing после предлогов by, for	Грамматические навыки говорения. Умение читать с целью полного понимания прочитанного.
Would you like me to do it for you?	24		«Взаимоотношения в семье»	Знакомство с некоторыми особенностями организации быта в семьях в странах изучаемого языка. грамматический: форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make	Грамматические навыки говорения. Умение читать с целью полного понимания прочитанного.
Do you take part in charity events?	25		«Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка. лексический: right, murder, crime, fur, deaf	Умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. Умение

					говорить на основе прочитанного.
What makes you help other people?	26		«Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям. Речевой материал предыдущих уроков	Речевые навыки.
What a great idea, isn't it?	27		«Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети. Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff)	Речевое умение: диалогическая форма речи. Умение использовать в речи речевые функции expressing that you are excited/not excited. Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации.
Would you like to start your own business?	28		«Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети. Речевой материал предыдущих уроков	Речевое умение: монологическая форма речи. Умение читать с целью полного понимания прочитанного,

					развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного.
	29		Consolidation lesson* (AB p.31)		
Can you make a difference?	30		«Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Test yourself.	31		«Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»	Знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка. Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
	32		Контрольная работа к циклу уроков 1 – 3* (Assessment Tasks p.10)		
Раздел IV “How do you treat the Earth?”					
What do these signs mean?	33		«Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе,	лексические навыки говорения, умение аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие

				знакомство с такими понятиями, как three R's, знакомство с героем детских передач Alf. лексический: a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off	записи на основе услышанного
What happens in your hometown?	34		«Природа проблемы экологии»; «Защита окружающей среды» и	знакомство с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace лексический: air, to disappear, Earth; грамматический: страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive	грамматические навыки говорения, умение аудировать с целью понимания основного содержания услышанного
What are you asked to do to help the Earth?	35		«Природа проблемы экологии»; «Защита окружающей среды» и	знакомство с некоторыми правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями, как the Forest Service, Woody Owl. лексический: a plant, wild, a	грамматические навыки, говорения, умение читать с целью понимания основного содержания

				(river) bank; грамматический: страдательный залог с неопределенной формой глагола	
Reading lesson. Do you take part in charity events?	36		«Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	знакомство со статьями о животных из детских журналов The Young Telegraph и National GeographicWorld. лексический: chemical, for this reason, however, to hunt, more than that, an otter, a specialist	умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, умения говорить на основе прочитанного
Are you in charge of the Planet?	37		«Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	знакомство с мнениями британских детей о проблемах экологии, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the RSPB, the WWF лексический: in charge of	речевые навыки, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного
Are you worried about nature?	38		«Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	знакомство с отношением американцев к проблемам экологии лексический: to be concerned, to find sth. worrying; речевые функции: saying that you are worried or afraid	речевые умения: диалогическая форма речи, умения использовать в речи речевые функции saying that you are worried or afraid, умения читать и аудировать с целью поиска конкретной

					информации, умения делать краткие записи на основе услышанного
Have you ever been to a National Park?	39		«Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	знакомство с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями и реалиями, как national park, nature reserve, Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades, знакомство с информацией о творчестве поэтов W. Wordsworth и Coleridge. лексический: an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist	речевые умения: монологическая форма речи, читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, делать краткие записи на основе прочитанного
	40	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.41)			
Are you a friend of the Planet?	41		«Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Test yourself.	42		«Природа и проблемы	знакомство с информацией об особенностях природы штата	Контроль основных навыков и умений, над

			экологии»; «Защита окружающей среды»	Флорида, США. Речевой материал предыдущих уроков	которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Раздел V “Do you have any problems with your friends?”					
What friends have you got?	43		«Взаимоотношен ия с друзьями»	знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка лексический: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one’s secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth	лексические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанно го, с целью поиска конкретной информации
What is a friend? What is	44		«Взаимоотноше-	знакомство со	грамматические навыки

friendship?			ния с друзьями»;	стихотворениями американской поэтессы Э. Сигал, американского подростка Марка Сантоса, знакомство с отрывком из произведения А. Макфарлейн и А. Макферсон The Diary of a Teenage Health Freak, с творчеством американского поэта Г. Лонгфелло. лексический: forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего	говорения, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, умения делать краткие записи.
Do you have any problems with your friends?	45		«Взаимоотношения с друзьями»;	знакомство с отрывками из писем британских и американских детей в газету The Young Telegraph лексический: to have a break from, to be bored with; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и	грамматические навыки говорения, умения читать с целью поиска конкретной информации, умения писать личное письмо

				косвенного дополнения	
Are you happy with your friends?	46		«Взаимоотношения с друзьями»	знакомство с мнениями британских детей о дружбе, знакомство с некоторыми английскими пословицамРечевой материал предыдущих уроков; to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears	речевые навыки
Reading lesson. Do you take part in charity events?	47		«Взаимоотношения с друзьями»;	знакомство с отрывком из рассказа Дэвида Джифальди Some Friend! лексический: to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make sb sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold sth shut; грамматический: модальные глаголы must, could, should, might, may и другие способы выражения модальности (maybe, probably)	умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, навыки письма, умения переводить с английского языка на русский
Could we be pen friends? Could we be pen friends?	48		«Взаимоотношения с друзьями»	знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. Речевой материал	речевые умения: диалогическая форма речи, умения использовать в речи речевые функции saying

				предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)	you are ready to do sth, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного с целью поиска конкретной информации
Do people in different cultures make and keep friends in different ways?	49		«Взаимоотношения с друзьями»;	знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами лексический: to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to	речевые умения: монологическая форма речи, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного
	50		Consolidation lesson* (AB p.51)		
What is an ideal friend?	51		«Взаимоотношения с друзьями»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	речевые умения, (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Test yourself.	52		«Взаимоотношения с друзьями»	знакомство с отрывками из книг Джуди Блум Then Again, Maybe I Won't и П. Хермис Friends Are Like That, знакомство с таким понятием, как friendship bracelet. Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
	53-54		К о н т р о л ь н а я р а б о т а к и к л а м у р о к о в 4 – 5* (Assessment Tasks p.17)		
Раздел VI “Do you like living in your country?”					
Reading lesson. What's best in your country?	55		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях лексический: a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, lifesize, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots)	умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.
Why do you think they are	56-57		«Родная страна и страны	знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и	лексические навыки говорения, умения

best?			изучаемого языка»	особенностях жизни в Великобритании и России. лексический: to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground	аудировать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения переводить с русского языка на английский
What are the best-sellers in your country?	58		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с некоторыми популярными играми, игрушками и другими товарами Великобритании и России лексический: to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; грамматический: структуры adjective + Infinitive	грамматические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, умения пользоваться лингвострановедческим словарем
What do you think of popular things?	59		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с мнениями британских детей о причинах популярности некоторых продуктов, предметов и т.п	речевые навыки

				Речевой материал предыдущих уроков; to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods	
What's special about the street you live in?	60		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц и с понятием street furniture. Речевой материал предыдущих уроков; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; речевые функции: saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it)	речевые умения: диалогическая форма речи, умения использовать в речи речевые функции saying that you approve, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации
Do you like living in your country?	61		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах Речевой материал предыдущих уроков	речевые умения: монологическая форма речи, умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации,

					умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного
	62		Consolidation lesson* (AB p.61)		
Are you happy to live in Russia?	63		«Родная страна и страны изучаемого языка»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	речевые умения, (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Test yourself.	64		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с традицией May Day celebrations, знакомство с мнениями британских и американских детей к фирменным товарам Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)
Раздел VII "Do you have an example to follow?"					
Who is the pride of your country?	65		«Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	знакомство с информацией о некоторых известных людях: Horatio Nelson, William Shakespeare, William, Wallace, Rudyard Kipling, Audrey Hepburn, Clara Barton, Florence Nightingale, Lady Diana. лексический: а	лексические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного

				cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed	
The first? The last?	66		«Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	знакомство с информацией о некоторых известных людях: Christopher Columbus, Johann Gutenberg, Elizabeth I, Mary Pickford и др. лексический: to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last	грамматические навыки говорения, умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного

Who do you admire?	67		«Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	знакомство с информацией о некоторых известных людях: Mother Teresa Nelson Mandela, Amelia Earhart, Neil Armstrong и др. лексический: the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; грамматический: придаточное определительное предложение с союзным словом whose	грамматические навыки говорения, умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации
Who can you call a hero?	68		«Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать героем Речевой материал предыдущих уроков	речевые навыки, умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного
Reading lesson. Who is a real hero?	69		«Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	знакомство с отрывком из книги С. Шерри A Pair of Jesus Boots лексический: a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what's the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down	умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, умения делать выписки на основе прочитанного, умения переводить с английского языка на русский

Does being famous make you happy?	70		«Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	знакомство с некоторыми высказываниями известных людей. Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.)	речевые умения: диалогическая форма речи, умения использовать в речи речевые функции saying you agree, saying you disagree, saying you partly agree, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного
How to become famous?	71		«Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	знакомство с биографиями некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут. Речевой материал предыдущих уроков	речевое умение: монологическая форма речи.
	72		Consolidation lesson* (AB p.72)		
How to honour famous people?	73		«Родная страна и страны изучаемого	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	речевые умения (скрытый контроль уровня

			языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	языка	сформированности речевых умений).
Test yourself.	74		«Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Раздел 8 “How do you spend your free time?”					
What do you do after school?	75		«Досуг и увлечения»	знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты The Young Telegraph. лексический: a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure	лексические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанно го

				form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape	
What's your hobby.	76		«Досуг и увлечения»	знакомство с результатами опроса газеты The Young Telegraph об увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби. лексический: to take up, a course, a horse, a recorder; грамматический: -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled)	грамматические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного
What are you going to do this weekend?	77		«Досуг и увлечения»	знакомство с тем, как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомство с такими понятиями и реалиями, как weekend, Arsenal, cheerleading, a slumber party, to TP лексический: slumber, terrific, TP; грамматический: Present	грамматические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного

				Progressive, to be going to, Simple Future	го
Reading lesson. Are you allowed in the streets at night?	78		«Досуг и увлечения»	знакомство с мнениями разных людей о комендантском часе для подростков в Глазго. лексический: criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; грамматический: модальные глаголы should, may, might	умения читать, умения говорить на основе прочитанного
What is the best way not to waste time?	79		«Досуг и увлечения»	знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с такими понятиями и реалиями как a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing centre Речевой материал предыдущих уроков	речевые навыки, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного
How about watching a good film?	80		«Досуг и увлечения»	знакомство с такими понятиями и реалиями как a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race. Речевой материал предыдущих уроков; to accept, to refuse; речевые функции: suggesting (How about...?)	речевые умения: диалогическая форма речи, умения использовать в речи речевые функции suggesting, refusing and accepting a suggestion, умения читать и

				What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)	аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного
We are going on a trip to London!	81		«Досуг и увлечения»	знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия. Речевой материал предыдущих уроков	речевые умения: монологическая форма речи, умения читать с целью полного понимания прочитанного
	82		Consolidation lesson* (AB p.83)		
Doing projects is also fun!	83		«Досуг и увлечения»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Test yourself.	84		«Досуг и увлечения»	знакомство с комментариями The Young Telegraph по результатам опроса о свободном времени подростков. Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно

					оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
	85-86		К о н т р о л ь н а я р а б о т а к и к л а м у р о к о в 6 – 8* (Assessment Tasks p.25)		
Раздел 9 “What is special about your country?”					
What do you know about the capital of your country?	87		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы. лексический: a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; грамматический: артикль перед существительными, обозначающими профессию упр.1; 2; 3 1),	лексические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации
What can you tell about	88		«Родная страна и страны	знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и	грамматические навыки говорения, умения читать

your hometown?			изучаемого языка»	памятниках Петербурга грамматический: страдательный залог в прошедшем времени	с целью поиска конкретной информации
Have you seen that masterpiece?	89		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Нью-Йорка и городов Золотого Кольца грамматический: страдательный залог Present Perfect Tense	грамматические навыки говорения, умения читать с целью полного понимания прочитанного
What would you take to the 21st century?	90		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с мнениями людей о некоторых фактах, являющихся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России Речевой материал предыдущих уроков; millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel	речевые навыки, умения читать с целью поиска конкретной информации
Do you go to the museum?	91		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say sth again (I'm sorry, what	речевые умения: диалогическая форма речи, умения использовать в речи речевые функции asking someone to say sth again, finding out about the

				did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)	meaning, checking that you understand, showing you are listening , умения читать с целью поиска конкретной информации
What do you know about the Moscow Kremlin?	92		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с информацией о Московском Кремле. Речевой материал предыдущих уроков	речевые умения: монологическая форма речи.
Reading lesson. Have you ever seen an unusual sight?	93		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Лос-Анджелеса лексический: cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow	умения читать, умения делать краткие записи на основе прочитанного
	94		Consolidation lesson* (AB p.90)		

What is the Eighth Wonder of the World?	95		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с информацией о некоторых памятниках античной культуры	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Test yourself.	96		«Родная страна и страны изучаемого языка»	знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Эдинбурга. Речевой материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
Раздел 10 “Are we different or alike?”					
Would you like to take part in exchange programmes?	97		«Родная страна и страны изучаемого языка»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Речевой материал предыдущих циклов уроков	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
Would you join a Pen Friend Club?	98		«Родная страна и страны изучаемого языка»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Речевой материал предыдущих циклов уроков	речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
What can we do to make the world better?	99		«Родная страна и страны изучаемого	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	речевые умения (скрытый контроль уровня

			языка»	языка. Речевой материал предыдущих циклов уроков	сформированности речевых умений).
	100		К о н т р о л ь н а я р а б о т а к и к л а м у р о к о в 9 – 10* (Assessment Tasks p.35)		
	101		И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а* (Assessment Tasks p.43)		
	102		Резервные уроки		