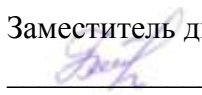


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26**

**«СОГЛАСОВАНО»**

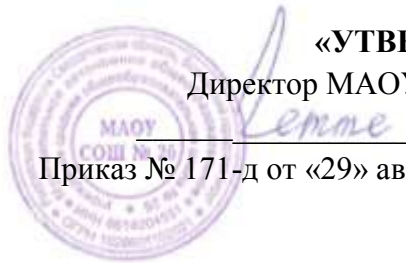
Заместитель директора по УР

 / Блинова О.В. /

«29» августа 2018 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МАОУ СОШ №26

 / Гетте И.Н.  
Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**6 класс**

Составитель: Соколова Е.Н.,  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

2018

г.Волчанск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
- Сборника нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
- учебного плана МАОУ СОШ №26 на 2018 – 2019 учебный год;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал учебника для 6-го класса обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения. Резервные уроки используются для решения следующих задач:

- а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;
- б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;

в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- В.П. Кузовлев. **Английский язык**. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011.
- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык**. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2015.
- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык**. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова/ Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык**. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2015.
- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык**. Контрольные задания. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2015.
- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык**. Книга для чтения. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2015.

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В результате изучения английского языка в 6 классе обучающийся должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь**

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Содержание учебного предмета

УМК для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-го класса, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

### Учебный аспект

В 6-м классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению**.

**Говорение.** Система обучения не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая часть. Задача УМК-6 заключается в том, чтобы *довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе*. Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради.

В 6-м классе преимущественное внимание отводится *обучению диалогической речи*. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на *развитие механизмов диалогического*

**общения:** развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

**Объем этикетных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

**Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

**Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выражать точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

**Объем диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.**

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

*К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.*

**Монологическая речь.** В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.**

*К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывание не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.*

**Чтение.** В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению.

Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) -reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному.

**Объем текста - до 250 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в 5-м классе, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366 лексических единиц (в 6-м классе изучается 516 лексических единиц). В

Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе – 400.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

**Контроль** навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

**Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

### **Познавательный аспект**

В УМК-6 имеется рубрика “Culture Note”, в которой даются ключевые пояснения некоторых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого языка. Каждый из циклов (Units) имеет своё название и готовит учащихся к общению в одной и сфер жизни англоязычных стран. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и

доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

### **развивающий аспект**

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

### **Воспитательный аспект**

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка;
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира ( в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное +существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Грамматическая сторона речи***

---

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
  - сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
  - условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
  - побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;
- Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### Тематическое планирование

| Содержание курса                        | № урока | Дата | Тема урока             | Предметные результаты образования (в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СОО)                                                                                                                                                                                                                                                               | Оцениваемые знания, умения, компетенции                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I: What do you look like?</b> |         |      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| «Внешность», «Одежда»                   | 1       |      | What do you look like? | Знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>MrsPiggle-Wiggle</i> .<br><i>лексический</i> : (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels;<br><i>грамматический</i> : (для повторения) притяжательный падеж существительных | Лексические навыки говорения. Произносительные навыки. Умение читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации. |
| «Внешность», «Одежда»                   | 2       |      | Who do you look like?  | Знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>StarWars</i> , <i>Back to theFuture</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad</i> , <i>EverybodySays</i> .<br><i>лексический</i> : alike, as...as, a bit, less, much, to compare;<br><i>грамматический</i> : сравн                                           | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью     |

|                       |   |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|---|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   |  |                                  | ительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | поиска конкретной информации).                                                                                                                                       |
| «Внешность», «Одежда» | 3 |  | What are your favourite clothes? | Знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform<br><i>лексический</i> : awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen | Лексические навыки говорения. Произносительные навыки. Умение читать с целью полного понимания прочитанного. Умение аудировать с целью поиска конкретной информации. |
| «Внешность», «Одежда» | 4 |  | An Invitation                    | Знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i><br><i>лексический</i> : silk, cotton, gloves, to care, careful, careless                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умение читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации. Умение говорить на основе прочитанного.                                   |
| «Внешность», «Одежда» |   |  | Do you care what you look like?  | Знакомство с мнениями британских детей о том, как они                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Речевые навыки. Умение читать и                                                                                                                                      |

|                       |   |  |                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   |  |                                             | относятся к своей внешности.<br><i>Речевой материал предыдущих уроков; that's why</i>                                                                                          | аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.                                                                                                         |
| «Внешность», «Одежда» | 5 |  | Can you do me a favour?                     | Знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England.</i><br><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> | Речевые умения: диалогическая форма речи. Умение использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising. Умение читать с целью поиска конкретной информации |
|                       | 6 |  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а №1 (АВ 8) |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
| «Внешность», «Одежда» | 7 |  | Looking good.                               | Знакомство с детской песней <i>"Looking Good"</i> .                                                                                                                            | Речевые умения (скрытый контроль сформированности речевых умений).                                                                                                                                              |
| «Внешность», «Одежда» | 8 |  | Test yourself                               | Знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми                       | Основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Умение учащихся                                                                                                                     |

|                                                  |       |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|-------|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |       |  |                              | учащиеся познакомились в данном цикле уроков..<br><i>Речевой материал предыдущих уроков</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности                                                                                        |
|                                                  | 9     |  | Consolidation lesson         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| Раздел II: What are you like?                    |       |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| «Характер»,<br>«Взаимоотношения со сверстниками» | 10    |  | What do the star signs say?  | Знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .<br><i>лексический</i> : to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический</i> : слов ообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- | Лексические навыки говорения. Произносительные и орфографических навыки. Умение читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услыша нного. |
| «Характер»,<br>«Взаимоотношения со сверстниками» | 11    |  | What are good children like? | Знакомство с организацией скаутов и ее законами.<br><i>лексический</i> : to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal                                                                                                                                                                                                                 | Лексические навыки говорения. Умение читать с целью полного понимания прочитанного.                                                                      |
| «Характер»,                                      | 12-13 |  | We are having fun together.  | Знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Грамматические навыки говорения.                                                                                                                         |

|                                                  |    |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Взаимоотношения со сверстниками»                |    |  |                                                | Court. <i>грамматический</i> : the Present Simple tense, the Present Progressive tense                                                                                                                                                                   | Умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.                                                                   |
| «Характер»,<br>«Взаимоотношения со сверстниками» | 14 |  | Who is the best candidate for class president? | Знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>                                                                                            | Речевые навыки. умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.                                                   |
| «Характер»,<br>«Взаимоотношения со сверстниками» | 15 |  | I'm sorry! – That's OK.                        | Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. <i>лексический</i> : a fault, so, to apologise, to explain;<br><i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising | Речевое умение: диалогическая форма речи. Умение использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising. Умение читать с целью полного понимания прочитанного |
| «Характер»,                                      | 16 |  | I'm waiting to hear your                       | Знакомство с отрывком из книги американской писательницы                                                                                                                                                                                                 | Умение читать с целью полного                                                                                                                                                             |

|                                                  |       |  |                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Взаимоотношения со сверстниками»                |       |  | answer.                                                                         | Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great.</i><br><i>лексический:</i> door, indoor, outdoor                                    | понимания содержания и с целью поиска конкретной информации. Умение говорить на основе прочитанного.                                                            |
|                                                  | 17    |  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а № 2 (AB 21)                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
| «Характер»,<br>«Взаимоотношения со сверстниками» | 18    |  | People and things I like.                                                       | Знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.                                                                                       | Речевые умения (скрытый контроль сформированности речевых умений).                                                                                              |
| «Характер»,<br>«Взаимоотношения со сверстниками» | 19-20 |  | Test yourself                                                                   | Факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | Основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Умение обучаемых самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. |
|                                                  | 21-23 |  | Consolidation lesson                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|                                                  | 24    |  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а № 3 з а I ч е т в е р т ь* (Assessment Tasks) |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
| Раздел III: Home, sweet home                     |       |  |                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
| «Дом, квартира»                                  | 25    |  | Do you like your house?                                                         | Знакомство с понятием типичного дома британской семьи. <i>лексический:</i> an armchair,                                                | Лексические навыки говорения. Произносительные и                                                                                                                |

|                 |       |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|-----------------|-------|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |       |  |                              | <p>between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit;</p> <p><i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful</p> | орфографических навыки.                                                                                   |
| «Дом, квартира» | 26    |  | Did you like your old house? | <p>Знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях <i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are;</p>                                                                                                                                                | <p>Грамматические навыки говорения. Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>        |
| «Дом, квартира» | 27-28 |  | Have you done it yet?        | <p>Знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i>. <i>лексический: it takes smb. time to do smth.;</i> <i>грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense</i></p>                                                                                   | <p>Грамматические навыки. Лексические навыки. Умение читать с целью извлечения конкретной информации.</p> |

|                 |    |  |                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Дом, квартира» | 29 |  | Would you like to live in an unusual house? | Знакомство с необычными типами домов в Британии. <i>лексический</i> : a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков                         | речевые навыки. Умение читать и аудировать с целью поиска конкретной информации.                                                                                             |
| «Дом, квартира» | 30 |  | Miss Honey's house.                         | Знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda</i> . <i>лексический</i> : cottage, tiny                                                                                           | Умение читать с целью извлечения конкретной информации. Умение предвосхищать содержание текста. Умение говорить на основе прочитанного.                                      |
| «Дом, квартира» | 31 |  | Shall I give you a hand?                    | Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , to give a hand, to accept, to offer, to refuse; | Речевые умения: диалогическая форма речи. Умение использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing. Умение аудировать с целью полного понимания услышанного. |
|                 | 32 |  | Контрольная работа № 4(АВ 41)               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
| «Дом, квартира» | 33 |  | Changing times.                             | Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами                                                                                                                                                            | Речевые умения (скрытый контроль                                                                                                                                             |

|                                               |       |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-------|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |       |  |                                  | культуры стран изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сформированности речевых умений).                                                                                                                                                  |
| «Дом, квартира»;                              | 34-35 |  | Test yourself.                   | Факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.<br><i>Речевой материал предыдущих уроков</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| <b>Раздел IV: Do you like to go shopping?</b> |       |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| «Магазин, покупки»;                           | 36    |  | Where do people go to buy things | Знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной <i>лексический</i> : a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a | Лексические навыки говорения. Произносительные и орфографические навыки. Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации.                                               |

|                    |       |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-------|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |       |  |                                | pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический</i> : (для повторения) Possessive Case                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| «Магазин, покупки» | 37    |  | What's on the menu?            | Знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i><br><i>лексический</i> : (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; <i>грамматический</i> : substitutions (one / ones)          | Умение читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование/ грамматические навыки чтения/ навыки чтения по транскрипции |
| «Магазин, покупки» | 38    |  | Have you got a few onions?     | Знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .<br><i>лексический</i> : enough, a recipe (for); <i>грамматический</i> : quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число | Грамматические навыки говорения. Умение читать с целью извлечения конкретной информации                                                                            |
| «Магазин, покупки» | 39-40 |  | We were shopping all day long. | Знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini                                                                                                                                                                                                                                                     | Грамматические навыки говорения. Умение читать и                                                                                                                   |

|                    |    |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|----|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |    |  |                                    | <p>micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i>, знакомство со стихотворением Кена Несбитта</p> <p><i>лексический</i>: to carry, embarrassing, to wake up, in the end;</p> <p><i>грамматический</i>: (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense</p>                                                                                                                                                                         | <p>аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умение писать короткий рассказ по плану</p>                                                                                                                                                                    |
| «Магазин, покупки» | 41 |  | <p>I am looking for a souvenir</p> | <p>Знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i>, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p><i>лексический</i>: to cost, a price;</p> <p><i>речевые функции</i>: asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you</p> | <p>Речевое умение: диалогическая форма речи, умение использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price, умение читать с целью поиска</p> |

|                    |       |  |                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-------|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |       |  |                                | are., Here is the money.)                                                                                                                                                                                               | конкретной информации                                                                                                                                                              |
| «Магазин, покупки» | 42    |  | I like shopping!<br>And you?   | Знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market. <i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , cheap, too, a slipper, a slipper sock                   | Речевые навыки, умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.                                            |
|                    | 43    |  | Контрольная работа № 5 (AB 57) |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| «Магазин, покупки» | 44    |  | It's my favourite shop!        | Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка                                                                                                                                      | Речевые умения (скрытый контроль сформированности речевых умений).                                                                                                                 |
| «Магазин, покупки» | 45-46 |  | Test yourself.                 | Знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gynsuit</i> , знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter Lego, micropets, beyblades. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |

|                                          |       |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | 47-48 |  | Контрольная работа № 6 за II четверть* (Assessment Tasks) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| Раздел V: Do you care about your health? |       |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| «Здоровье»                               | 49    |  | I have a terrible headache                                | Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner. <i>лексический</i> : an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail;<br><i>грамматический</i> : словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова | Лексические навыки говорения, произносительные навыки и грамматические навыки говорения, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации. |
| «Здоровье»                               | 50-51 |  | Are you a healthy kid?                                    | Знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Грамматические навыки говорения, лексические навыки                                                                                                  |

|            |       |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|------------|-------|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |       |  |                                         | спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).<br><i>лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot</i><br><br><i>грамматический: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense</i>                                                                                             | говорения                                                                                                                       |
| «Здоровье» | 52-53 |  | What is your medical history?           | Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.<br><i>лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of;</i><br><br><i>грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i> | Грамматические навыки чтения и говорения, лексические навыки говорения, умение аудировать с целью полного понимания услышанного |
| «Здоровье» | 54    |  | “An apple a day keeps the doctor away.” | Знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.<br><i>лексический: материал</i>                                                                                                                                                                                                                                                           | Речевые навыки, умение читать и аудировать с целью понимания основного                                                          |

|            |    |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|----|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |    |  |                 | <i>предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков</i>                                                                                                                                                                                                                      | содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.                                                                                                                                                   |
| «Здоровье» | 55 |  | A cat named Tom | Знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i> . лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then; грамматический: модальный глагол should                                                                                                                                                                       | Умение читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, умение определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов, умение говорить на основе прочитанного. |
| «Здоровье» | 56 |  | How are you?    | Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. Речевой материал <i>предыдущих уроков</i> ; That's a pity!, What's the matter?;<br><br><i>речевые функции</i> : saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hear that., | Речевое умение: диалогическая форма речи, умение использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice, умение аудировать с целью понимания основного               |

|            |    |  |                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|------------|----|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |    |  |                                                          | That's a pity!, How awful!),<br>advising / accepting advice (You<br>should..., That's a good idea.)                                      | содержания и с целью<br>поиска конкретной<br>информации                                                                                                                                                       |
|            | 57 |  | Контрольная работа № 7 !* (AB 75)                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|            | 58 |  | Работа над ошибками                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| «Здоровье» | 59 |  | A board game<br>“You should go<br>to the doctor.”        | знакомство с некоторыми<br>нормами английского этикета,<br>развитие умения вести себя в<br>соответствии с данными<br>нормами.            | речевые умения<br>(скрытый контроль<br>уровня<br>сформированности<br>речевых умений).                                                                                                                         |
| «Здоровье» | 60 |  | Test yourself.                                           | знакомство с некоторыми<br>особенностями здравоохранения<br>в странах изучаемого языка.<br><i>Речевой материал<br/>предыдущих уроков</i> | Контроль основных<br>навыков и умений, над<br>которыми велась<br>работа в данном цикле<br>уроков (контроль<br>умения учащихся<br>самостоятельно<br>оценивать себя в<br>разных видах речевой<br>деятельности). |
|            | 61 |  | <i>Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.</i> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|            | 62 |  | <i>Обобщающее повторение.</i>                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |

**Раздел VI: Whatever the weather...**

|          |    |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|----------|----|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Погода» | 63 |  | What is the weather like?             | знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.<br><i>лексический</i> : above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet | лексические навыки говорения, произносительные навыки, умение читать с целью полного понимания прочитанного                    |
| «Погода» | 64 |  | If the weather is fine...             | знакомство с мнениями британцев о погоде.<br><i>лексический</i> : to blow;<br><i>грамматический</i> : First Conditional                                                                                                                                   | грамматические навыки говорения, умение читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации                           |
| «Погода» | 65 |  | Difficult days.                       | знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> .<br><i>лексический</i> : slowly, to starve, strength, thin                                                                                      | умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.                                 |
| «Погода» | 66 |  | What is the weather going to be like? | знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.                                                                                                 | грамматические навыки говорения, умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания |

|          |    |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |    |  |                    | <p><i>лексический</i>: to clear up;</p> <p><i>грамматический</i>: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning</p>                                                                                                            | прочитанного/услышанного.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Погода» | 67 |  | Summer or winter?  | <p>знакомство с мнениями британских детей о погоде. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>;thick</p>                                                                                                                                              | <p>речевые навыки, умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного</p>                                                                                                                                                                      |
| «Погода» | 68 |  | Where will you go? | <p>знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>;речевые функции:expressing your opinion about the weather, describing the weather</p> | <p>речевые умения: диалогическая форма речи, умение использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather, умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.</p> |

|                                  |       |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 69    |  | Контрольная работа № 8 ! (AB 94)                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| «Погода»                         | 70    |  | Season activities                                                                 | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.                                                                                                               | речевые умения (скрытый контроль сформированности речевых умений).                                                                                                                 |
| «Погода»                         | 71-72 |  | Test yourself.                                                                    | знакомство с различными способами прогнозирования погоды.<br><i>Речевой материал предыдущих уроков</i>                                                                                            | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
|                                  | 73    |  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а № 9 з а III ч е т в е р т ь* (Assessment Tasks) |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|                                  | 74    |  | <i>Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.</i>                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|                                  | 75    |  | <i>Обобщающее повторение.</i>                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| <b>What are you going to be?</b> |       |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| «Профессии, занятия людей»       | 76-77 |  | What's his job?                                                                   | знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными | лексические навыки говорения, произносительные навыки, грамматические навыки, умение читать с целью полного                                                                        |

|                            |       |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |
|----------------------------|-------|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                            |       |  |                                      | профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. <i>лексический</i> : an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try;<br><i>грамматический</i> : (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian | понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации.               |
| «Профессии, занятия людей» | 78-79 |  | What does she have to do in her job? | знакомство с отрывком из книги A. Horowitz <i>Granny</i><br><i>лексический</i> : a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased;<br><i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | лексические навыки говорения, произносительные навыки, грамматические навыки |

|                            |       |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|----------------------------|-------|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |       |  |                                 | have to, must, словообразование:<br>суффиксы существительных –er,<br>-ing                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| «Профессии, занятия людей» | 80-81 |  | Who are they?<br>What are they? | знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.<br><i>лексический</i> : a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier;<br><i>грамматический</i> : (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be | грамматические навыки говорения, умение читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. |
| «Профессии, занятия людей» | 82    |  | What had been before?           | знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России. <i>лексический</i> : an order, to serve, a rat;<br><i>грамматический</i> : the Past Perfect tense, dates                                                                                                                                                                                | грамматические навыки говорения, умение читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного.         |

|                            |    |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Профессии, занятия людей» | 83 |  | My work is school.        | <p>знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху <i>Harriet the Spy</i>. Речевой материал предыдущих уроков;</p> <p>грамматический: неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body</p> | <p>речевые навыки, умение аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо.</p>                                                                                                                                                           |
| «Профессии, занятия людей» | 84 |  | What are you going to be? | <p>знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху <i>Harriet the Spy</i>. Речевой материал предыдущих уроков;</p> <p>речевые функции: asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)</p>                                                                             | <p>речевое умение: диалогическая форма речи, умение использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice), умение аудировать с полным пониманием содержания, читать с</p> |

|                            |       |  |                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |       |  |                                         |                                                                                                                                                                                 | целью извлечения конкретной информации                                                                                                                                            |
| «Профессии, занятия людей» | 85    |  | I'll show you where the fun is.         | знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy. Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife                    | умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, умение делать записи на основе прочитанного. |
| «Профессии, занятия людей» | 86-87 |  | Let's play "Town"!                      | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка                                                                                              | речевые умения (скрытый контроль сформированности речевых умений).                                                                                                                |
|                            | 88    |  | <i>Подготовка к контрольной работе.</i> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|                            | 89    |  | Контрольная работа № 10 (AB 110)        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|                            | 90    |  | <i>Работа над ошибками.</i>             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| «Профессии, занятия людей» | 91-92 |  | Test yourself.                          | знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно                                                     |

|  |             |  |                                                                                    |                                                            |
|--|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |             |  | Рассела Бейкера<br><i>Речевой материал предыдущих уроков</i>                       | оценивать себя в<br>разных видах речевой<br>деятельности). |
|  | 93-94       |  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а № 11 з а I V ч е т в е р т ь* (Assessment Tasks) |                                                            |
|  | 95          |  | Работа над ошибками.                                                               |                                                            |
|  | 96-97       |  | И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а* (Assessment Tasks)              |                                                            |
|  | 98          |  | Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение                                   |                                                            |
|  | 99          |  | Просмотр фильма о достопримечательностях Лондона                                   |                                                            |
|  | 100-<br>102 |  | Резервные уроки                                                                    |                                                            |