

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 / Блинова О.В.

«29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №26

 / Гетте И.Н.
Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Русский язык»
10-11 класс**

Составитель: Вакарова Л.В.,
учитель русского языка, первая
квалификационная категория.

2018-2019 учебный год

г. Волчанск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;
3. Федерального базисного учебного плана для среднего общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312).
4. Образовательной программы среднего общего и основного общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 29.08.2018 г. № 171-д

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка на уровне среднего общего образования отводится не менее **70** учебных часов:

10 класс: 35 часов, из расчета 1 час в неделю;

11 класс: 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение полученных знаний и умений** в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык»** занимает **особое место**: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти,

воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ), и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Данная рабочая программа по русскому языку предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в рабочей программе по русскому языку уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. **Деятельностно-системный** подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути

дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по комплексу под редакцией М.М. Разумовской в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам). Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Важной особенностью предлагаемой рабочей программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке, овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной рабочей программы по русскому языку направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате **изучения русского языка на базовом уровне ученик должен**

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Александров В.Н., Александрова О.И., ЕГЭ. Русский язык справочные материалы, Контрольно-тренировочные упражнения, - Пермь: ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2009

Баранов М.Т., Костяева Т.А.. Русский язык (справочные материалы) под.ред. Н.М.Шанского, - М.: Просвещение, 2002

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык в 2-х частях (базовый уровень) - Русское слово, 2011

Губернская Т.В.. Русский язык, 10-11 класс. Тестовые и олимпиадные задания, - М.: Эксмо, 2008

Олимпиады по русскому языку и литературе 9-11, сост. Волкова .Г.М., Чернова Т.А. – М.: «Вако», 2008

Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Гольцовой Н.Г., - М.: «Ваго», 2014

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б.. Орфография. Пунктуация, 16-е изд., - М.: Айрис-пресс, 2013

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 10 КЛАССА

№	Тема	Количество часов	Дата
Общесведения о языке			
1	Русский язык как объект научного изучения. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	
2	Язык как знаковая система и общественное явление	1	
3	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	1	
4	Основные функции языка.	1	
5	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект профессиональные разновидности, жаргон, аргот).	1	
6	Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.	1	
7	Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм.	1	
8	Динамика языковой нормы.	1	
9	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.	1	
10	Диктант (основные правила орфографии)	1	
Языковая система			
11	Русский язык как система средств разных уровней.	1	
12	Синонимия в системе языка.	1	
13	Функциональные разновидности языка, функциональные стили языка.	1	
14	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	1	
15	Система языка (орфоэпия, орфография, пунктуация)	1	
16	Словари русского языка. Лингвистические словари (толковый, орфографический, иностранных слов, фразеологический и др.)	1	
17	Единицы языка. Уровни языковой системы (морфема, слово, словосочетание, предложение)	1	
18 19	Сочинение (отзыв на прочитанный текст художественного стиля)	2	
Культура речи			
20	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	
21	Монологическая и диалогическая речь.	1	
22	Как совершенствовать навыки монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. (Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи)	1	
23	Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	
24	Текст. Виды его преобразования. Признаки текста. Абзац. Закономерности построения текста. Композиция текста.	1	

25	Информационная переработка текста. Способы сжатия текста: план, конспект, тематический конспект, тезисы.	1	
26	Разные стили русского языка и их особенности (учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы).	1	
27	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров, совершенствование умений и навыков	1	
28	Культура устной речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический	1	
29	Диктант (основные правила пунктуации)	1	
30	Культура публичной речи. Виды публичных выступлений. Подготовка публичного выступления. План речи. Риторические приемы.	1	
Правописание: орфография и пунктуация			
31	Основные орфографические нормы русского языка. Гласная в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих. Правописание приставок.	1	
32	Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глагола. Правописание суффиксов причастий, прилагательных. НН и Н в различных частях речи.	1	
33	Правописание наречий и наречных сочетаний. Правописание числительных. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание предлогов и союзов.	1	
34	Пунктуация простого предложения. Пунктуация сложного предложения	1	
35	Контрольный тест по теме «Орфография и пунктуация»	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 11 КЛАССА

№	Тема	Количество часов	Дата
Функциональные разновидности русского литературного языка			
1	Формы существования русского языка. Функциональные стили русского языка. Научный стиль	1	
2	Реферат как научный жанр: назначение, цели, задачи, структура, специфика языка.	1	
3	Публицистический стиль. Особенности публичной речи. Жанры публицистики.	1	
4	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	1	
5	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля (резюме, заявление, автобиография, расписка и др.) Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	1	
6	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).	1	
7	Устное выступление: подготовка тезисов и доклад	1	
8	Культура разговорной речи	1	
9	Диктант (базовая грамотность)	1	
10	Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности	1	
11	Сочинение - на прочитанную статью в рецензия пуб	1	
12	Редактирование текстов. Типичные ошибки в публицистических текстах.	1	
Повторение. Синтаксис простого и сложного предложения			
13	Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка.	1	
14	Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
15	Обособленные определения и приложения. Обособление обстоятельств. Об	1	
16	Контрольный тест: "Обособленные второстепенные члены предложения"	1	
17	Конструкции с союзом "как". Вводные слова и предложения. Уточняющие обороты и присоединительные конструкции. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах.	1	
18	Виды сложных предложений. Сочинительная и подчинительная связь. Сложносочиненное предложение: виды сочинительных союзов. Сложносочиненное предложение: знаки препинания. Трудные случаи постановки знаков в ССП. Правописание частиц НЕ и НИ. Знаки препинания в ССП и в предложениях с однородными членами.	1	

19	Средства выразительности в тексте (лексические) Средства выразительности в тексте (синтаксические) Средства выразительности в тексте (тропы)	1	
20	Сложноподчиненное предложение: подчинительная связь и подчинительные предлоги. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Последовательное, параллельное и однородноеподчинение. Сложноесинтаксическоецелое	1	
21	Диктант по теме "Сложное предложение"	1	
22	Контрольный тест по теме "Сложное предложение"	1	
Основные разделы лингвистики			
23	Фонетика, графика, орфоэпия.	1	
24	Морфемика. Состав слова. Способы словообразования в русском языке.	1	
25	Морфология: самостоятельные части речи.	1	
26	Морфология: служебные части речи.	1	
27	Лексикология: профессиональная лексика, термины, жаргонизмы, эмоциональная лексика	1	
28	Лексикология: синонимы, омонимы, Антонимы, паронимы	1	
29	Фразеология.	1	
30	Синтаксис. Основные синтаксические единицы.	1	
	Синтаксис текста. Абзац, период.		
31	Стилистика русского языка. Стили и жанры.	1	
32	Контрольное тестирование по теме	1	
Язык и культура			
33	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1	
34	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	
35	Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	1	