

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 / Блинова О.В.

«29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №26

 / Гетте И.Н.

Приказ № 171-д от «29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

10-11 класс

Составитель: Гаврилова Н.Р.,
учитель географии, высшая
квалификационная категория.

2018-2019 учебный год

г. Волчанск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;

3. Федерального базисного учебного плана для основного общего и среднего общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312).

4. Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 26, утвержденной приказом от 29.08.2018 г. № 171-д.

5. Учебного плана МАОУ СОШ № 26 на 2018 – 2019 учебный год.

Курс «Экономическая и социальная география мира» занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Изучение курса опирается на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т.д. Большое внимание уделяется практическим работам, организации нового подхода работы с учебником.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование в практической деятельности** и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения. Используются следующие средства обучения: компьютер,

мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (35 часов в 10 классе, 35 часов в 11 классе).

10 класс:

1. На изучение темы «Введение» отведен **1 час**.
2. На изучение темы «Общая характеристика мира» отведен **31 час**:
 - Современная политическая карта мира – 5 ч,
 - Природа и человек в современном мире – 5 ч,
 - География населения мира – 6 ч,
 - Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 7 ч.
 - География отраслей мирового хозяйства – 8 ч
3. На изучение темы «Россия в современном мире» – **3 часа**

11 класс:

1. На изучение темы «Региональная характеристика мира» – **32 часа**:
 - Зарубежная Европа – 6 ч,
 - Зарубежная Азия – 11 ч,
 - Африка – 4 ч,
 - Северная Америка – 6 ч,
 - Латинская Америка – 4 ч
2. На изучение темы «Глобальные проблемы человечества», обобщение знаний, отведено **3 часа**.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Содержание программы

10 класс (35 ч)

Введение (1 час)

Социально-экономическая география как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Виды и значение географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Раздел 1. Общая характеристика мира (31 час)

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов).

Политическая карта мира. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Изменения на

политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Типология стран мира. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Геополитика и политическая география. Политико-географическое положение. Международные организации. Роль и место России в современном мире. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Практические работы

1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.
2. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».
3. Характеристика политико-географического положения страны.
4. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Расчёт обеспеченности ресурсами. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Процессы опустынивания. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

География водных ресурсов Земли. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы океана. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды, причины и последствия. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Экологическая политика. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы

1. Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.
2. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых.
3. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.
4. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.
5. С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.
6. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.
7. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».
8. Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Население как предмет изучения социально-экономической географии. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства (естественного движения) населения. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели.

Состав и структура населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Начало затухания демографического взрыва. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран.

Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. География религий мира. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм. Этнорелигиозные конфликты. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.

Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Агломерации и мегалополисы. Формы расселения, городское и сельское население мира. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Ложная урбанизация. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практические работы

1. Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.
2. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.
3. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.

4. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастную-половую пирамиду России на эту дату.
5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км²; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км²; 3) от 200 до 500 человек на 1 км²; 4) от 100 до 200 человек на 1 км²; 5) от 10 до 100 человек на 1 км²; 6) менее 10 человек на 1 км². Подготовить устное сообщение по этой теме.
6. С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.
7. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.
8. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран по выбору.
9. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.
10. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

Научно-техническая революция и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Главные направления развития производства. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Геоинформатика. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Международное географическое разделение труда как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная экономическая интеграция. Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная.

Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий. Территориальная структура непроизводственной сферы. Культурные регионы мира.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Практические работы

1. Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».
2. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:

Страны	Отрасли их международной специализации

3. Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.
4. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.
5. Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.
6. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «ИнноградСколково».
7. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8часов)

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга. География промышленности мира. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Новые возобновляемые (нетрадиционные) источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике. Страны экспортеры и страны импортеры. Специфика электроэнергетики разных стран.

Горнодобывающая промышленность, её значение и структура, главные страны и районы. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах».

Основные черты географии черной и цветной металлургии, главные страны и районы. Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство, основные черты географии.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Транспорт мира и его состав. Мировая транспортная система, её масштабы. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические отношения, их формы. Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО). Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы

1. Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.
2. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».

Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.

3. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.

4. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США, 8) Великобритания-США.

5. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».

6. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».

Проектные (групповые) задания

1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке.

2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.

Раздел 2. Россия в современном мире (3 часа)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практические работы

1. Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.
2. Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».
3. Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».
4. Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».
5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.
6. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».

Проектные задания

1. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в.

11 класс (35 ч)

Часть 2. Региональный обзор мира – 31 час.

Тема 1. Зарубежная Европа (7 часов)

Общая характеристика региона. «Визитная карточка» региона. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Экономико-географическое положение. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Объекты Всемирного наследия.

Население Зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Национальный состав населения региона: однопациональные, двупациональные и многопациональные государства. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Уровни и темпы урбанизации. Процесс субурбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйство стран Европы. Место в мире, хозяйственные различия между странами. Страны, входящие в «большую семью» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Центральная ось

развития. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Главные промышленные районы. Главные отрасли промышленности (машиностроение и химическая промышленность) и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе. Экологическая политика.

Страны Зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия – экономический лидер, самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения (численность, демографическая ситуация). Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Высокий уровень развития непродовольственной сферы. Объекты Всемирного наследия.

Великобритания и Италия: основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйство.

Практические работы

1. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.
2. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.
3. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.
4. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.
5. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.
6. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.

Проектные задания

1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.

2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.

Тема 2. Зарубежная Азия (11 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. «Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Большие различия между странами. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения. Размещение населения и процессы урбанизации.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Особое значение ирригации.

Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Краткая историческая справка. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей

и обрабатывающей промышленности. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Краткая историческая справка. Территория Японии, её границы и ЭГП, государственный строй. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство. Место Японии в мировой экономике. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии. Территориальная структура хозяйства Японии. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо. Региональная политика Японии.

Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, ЭГП Индии. Природные условия и ресурсы. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Особенности воспроизводства населения. Быстрый рост населения (демографический взрыв) Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации. Сельское население.

Хозяйство. Достижения и проблемы экономики Индии. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в

супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Территория, границы, положение. Особенности государственного строя. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Практические работы

1. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.
2. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.
3. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.
4. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры.
5. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.
6. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.
7. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

Проектные задания

1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.
2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.

Тема 4. Африка (4 часа)

Общая характеристика. «Визитная карточка» региона. Территория, границы и географическое положение. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Богатство Африки полезными ископаемыми. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Монокультура земледелия – причина деградации земель.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города. Транспортные проблемы Африки.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. ЮАР как страна с двойной экономикой. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. «Черное большинство» и «белое меньшинство». Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Практические работы

1. Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.

2. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральными ресурсами
---	---	---------------------------------------

3. По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.

4. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:

Природная зона	Экспортные культуры	Потребительские культуры
1.Субтропики		
2.Полупустыни и пустыни		
3.Саванны и редколесья		
4.Влажные экваториальные леса		

5. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

Проектные задания

1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.
2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

Тема 5. Северная Америка (6 часов)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Специфика этнического и религиозного состава. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. Роль иммиграции в формировании населения. Урбанизация в США и ее особенности. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непродовольственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США.

Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Макрорегионы США. Внутренние различия. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско. Особая роль Калифорнии.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Краткая историческая справка. Особенности государственного строя Канады. Богатство природно-ресурсного потенциала. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Практические работы

1. Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.

2. Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.

3. Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.

4. Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.

5. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:

Название района	Тип ориентации	Главные центры
Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический		

6. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры
----------------	--------------------------------	----------------

7. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.

Проектные задания

1. На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.

Тема 6. Латинская Америка (4 часа)

Общая характеристика региона. «Визитная карточка» региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные условия и ресурсы региона. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны.

Население. Тип воспроизводства населения и проблемы с ним связанные. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры.

Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Краткая историческая справка. Основные черты ее

экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы. Страна кофе.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Недостаточное развитие транспортной системы. Главные транспортные новостройки.

Объекты Всемирного наследия.

Практические работы

1. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.
2. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.
3. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.
4. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.
5. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.
6. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

Черты сходства	Черты различия		
	Мексика	Бразилия	Аргентина

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Практические работы

1. Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».

2. Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».

3. Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.

4. Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».

5. Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство».

6. Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения

Требования к уровню освоения образовательных программ.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии. Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Используемый УМК:

- 1) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.
- 2) Кузнецова А.П. Школьный практикум. География населения и хозяйства мира. М, 2005.
- 3) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- 4) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- 5) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- 6) Перлова Л.Е. Сборник заданий по курсу экономической и социальной географии мира, 10-11 классы. М, 2014
- 7) Толмачева Е.Н. Поурочные планы география 10 класс. Волгоград 2002.
- 8) Элькин Г.Н. Поурочное планирование. Экономическая и социальная география мира. С-П 2002.

Календарно-тематический план.
35 часов в год, 1 час в неделю, 10 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
Введение (1ч)									
Цель темы раздела: сформировать представления об экономической и социальной географии мира.									
	Введение (1ч)	1.Введение	1	Вводный урок	Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника. Ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	Участие в обсуждении проблем. Анализ карт различной тематики		с.5-6 Страны, имеющие наибольшее число стран-соседей
Общая характеристика мира (31 час)									
Цель темы раздела: сформировать представление о разнообразии стран современного мира									
1	Тема 1. Современная политическая карта мира (5часов)	2. Многообразие стран современного мира	1	Урок открытия нового знания	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.	Знать: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить	Текущий	Изменения на политической карте мира (по сводкам новостей)	П1 с.8
		3.Типология стран мира	1	Комбинированный урок	Государственный строй, формы правления и административно-территориального		Текущий		Т.1 П1 с.10
		4.Влияние	1		территориального		Текущий	География горячих	

		международных отношений на политическую карту мира			устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.	Составление характеристики политико-географического положения страны	точек География самопровозглашенных (непризнанных) государств	П2. с.13 Характеристика ПГП страны
		5.Государственный строй стран мира.	1	Комбинированный урок			Текущий Таблица «Государственный строй стран мира»		Т.1. ПЗ. Повторить П1.2.
		6.Обобщение знаний по теме: «Современная политическая карта мира»	1	Урок обобщения и систематизация знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		
	Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5часов)	7.Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1	Урок открытия нового знания	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических	Текущий Картохема размещения месторождений п/и Расчет обеспеченности п/п	Конспективно-справочная таблица обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Процессы опустынивания. Влияние	Тема 2 П 1 с.23 П 2 п.1.2 с26

		8.Земельные и водные ресурсы стран мира.	1	Комбинированный урок	Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Текущий Сравнение обеспечения стран пахотными угодьями	международных организаций на решение проблем окружающей среды (по сводкам новостей)	Тема 2 П 2 п.3.4 . с.29
		9.Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1	Комбинированный урок			Текущий Обеспеченность стран ресурсам и речного стока		Тема 2 П2 п.5.8 с33. Схема ресурсы Мирового океана
		10.Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Комбинированный	Антропогенное загрязнение окружающей среды, решение природоохранных проблем.		Текущий Расчет ресурсообеспеченности угля, нефти, газа, жел руды	Примеры природоохранной деятельности стран. Сравнение экологической политики разных стран	Тема 2 П 3-4; повторить П1.2.

		11.Обобщение знаний по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	Урок обобщения систематизация знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итогов		
Тема 3. География населения мира. (6часов)	12.Численность и воспроизводство населения	1	Урок открытия нового знания	Численность населения. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	Текущий Картохема «Страны-лидеры по численности населения»	Линейная диаграмма роста численности населения. Схема демографического перехода. Определение демографической ситуации в разных странах	Т.3. П1 с.51	
	13.Состав (структура) населения	1	Комбинированный урок	Половой состав. Возрастной состав населения. Религиозный состав населения	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Текущий Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	Составление пирамиды по России	Т.3 П2 с.60 Объяснить процессы воспроизводства населения в двух реги	

		14.Размещение и миграции населения	1	Комбинированный урок	Размещение и плотность населения. Миграции населения		Текущий Таблица «Страны с разной плотностью населения»		онов Т.3 параграф 3 с.64
		15.Расселение населения. Городское и сельское население	1	Практикум	Городское и сельское население. Понятие об урбанизации, ее формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и городские агломерации мира		Текущий	Пр.работа: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	Т.3. параграф 4. с.67
		16.Проблемы урбанизации	1	Семинар	Превращение Земли в планетугород. Закономерности размещения городов миллионеров. Изменение функций городов. Управление процессом урбанизации. Уровень качества жизни населения в разных странах		Сообщения учащихся	«Особенности урбанизации одной из стран» Оценка уровня качества жизни населения в разных странах	Т.3 П4, повторить П1.2. 3.
		17.Обобщение по теме «Население мира»	1	Урок обобщения систематизация знаний	Обобщающий урок		Итоговый		
	Тема 4: НТР и мировое хозяйство (7 часов)	18.Научно-техническая революция	1	Урок открытия нового знания	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень	Текущий Таблица «Главные направления развития произ-	Техника и оборудование.	Т.4 П1 С82

			производственной и не- производственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	территориальнойконцентра ции производства, степень природных, антро- погенных и техногенных изменений отдельных территорий	вав эпоху НТР»		
	19.Мировое хозяйство.	1	Комбин ированн ый урок		Текущий Карта «Центры мировог о хозяйств а»	Характеристика основных центров современного МХ	Т. 4 П2 п.1-3 с88 Табл «стр аны и отра сли их спец иали заци и»
	20- 21.Отраслевая и территориальн ая структура хозяйства.	2	Комбин ированн ый урок		Текущий	Составление схемы территориальной структуры хоз-ва экономически развитой и развивающейся страны Нанести на К\к Главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК	Т.4 П 3 с92

		22.Факторы размещения производительных сил	1	Комбинированный			Текущий Воздействие отдельных факторов на размещение производства	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	Т.4 П4. с99. К\к Страны, где столица является порт ом
		23.Научно-техническая революция и проблемы цивилизации	1	Семинар			Сообщения учащихся	«Проблема гастрабайтеров в России» ИнноградСколково	
		24.Обобщение знаний по теме: «НТР и мировое хозяйство»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		
	Тема5. География отраслей мирового хозяйства. (8 часов)	25.География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность.	1	Урок открытия нового знания	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Промышленность. Старые и новые отрасли. ТЭК Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и	Текущий	Развитие отраслей (по сводкам новостей).	Т.5 П1 п.1-3 с.111 Карт осхема Страны-лидеры в мировом

				География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства	техногенных изменений			пром пр-ве
		26.Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1	Семинар	мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта Сухопутный транспорт Водный и воздушный транспорт. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике	Сообщения учащихся		Т.5. П1 п 4 с.117
		27.Горнодобывающая промышленность. Металлургия и машиностроение	1	Комбинированный урок		Текущий Схема «Группировка стран по уровню развития машиностроения»	Практическая работа №2: «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха отдельных территорий.	Т.5. П1 п.6-8 с.119
		28.Химическая, лесная и легкая промышленности	1	Комбинированный урок		Текущий		Т.5. П1 п.9-11 с.124
		29.География сельского хозяйства и рыболовства	1	Комбинированный урок		Текущий Таблица «Распространение главных отраслей живот-ва»	Влияние <i>геномодифицированных</i> продуктов на человека (по сводкам новостей).	Т.5. п2 с.126
		30.География транспорта мира.	1	Комбинированный урок		Текущий Определение основных	Проектные задания: «Проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-	Т.5. п 3 с.136

							х направле ний междуна родной торговли	Лондон» «Проекты круизных маршрутов по океанам» Экологические виды транспорта (по сводкам новостей).	
		31.Всемирные экономические отношения.	1	Комбинированный урок			Текущий Страны-лидеры по объему внешней торговли	Воздействие промышленности, с/х и транспорта на окружающую среду	Т.5. П4. с143
		32. Обобщение знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства»	1	Урок обобщения и систематизации знаний			Итоговый		
	Россия в современном мире. Обобщение (3часа)								
	Цель раздела: сформировать представления о месте России в современном мире								
2	Россия в современном мире. Обобщение (3часа)	33. Россия в современном мире	1	Комбинированный урок	РФ на ПМ. Изменение г.п. РФ во времени. Современное геополитическое положение РФ. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и РФ их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику РФ: таблицы, картосхемы,	Текущий		Место отдельных отраслей России в мировом промышленном

					диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей. Участие России в международных организациях.			пр-ве
		34. Итоговая К-Р	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Общая характеристика мира. Отрасли хозяйства, основные центры.		Итоговый тест за курс 10 класса	Ознакомится с проектом «Стратегия 2020»
		35. Повторение	1					

11 класс (35 ч в год, 1 час в неделю)

Региональная характеристика мира (27 часов)

Цель раздела: сформировать представления о региональной географии мира.

1	Тема1. Зарубежная Европа (6ч)	1.Общая характеристика Зарубежной Европы.	1	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	Развитие хозяйства в Европе (по сводкам новостей)	Т.6. п1 п.1.2 с.160
		2.Население и хозяйство Зарубежной Европы.	1	Комбинированный урок			Текущий Таблица «Агломерации-миллионеры 3 Евр»	Таблица «Страны Европы, входящие в пятерку по пр-ву отдельных видов пром и с/х продукции»	Т.6. п1 п.3-6. с.163
		3. Транспортная инфраструктура	1	Практикум			Текущий К\к глпом центры, с/х районы, транспортные магистрали		Т.6. п1 п.7 с.174
		4. Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	Комбинированный			Текущий	Виртуальное путешествие по реке Дунай	Т.6. п2. с177
		5.Субрегионы и страны Зарубежной Европы	1	Комбинированный урок			Текущий Практическая работа	Проектные задания: «Проект сухопутного и морского соединения Единой	Т.6. п3 с181 Мен

							№1: «Составление ЭГХ страны»	транспортной системы 3 Евр с единой транспортной системой СНГ» «Проект проведения каникул в 3 Евр,	тальная Карта Европы
		6. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»	1	Урок обобщения и систематизации знаний			Тестирование	посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия»	
	Тема2. Зарубежная Азия. Австралия. (10ч)	7.Общая характеристика Зарубежной Азии	1	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные	Текущий К/карта Азии (республики, монархии, федерации)	Развитие хозяйства в Азии, Австралии и Океании (по сводкам новостей) Страны Азии получившие независимость после 2МВойны	Т.7. параграф 1 п.1.2 с200
		8.Население и хозяйство Зарубежной Азии	1	Комбинированный урок			Текущий		Т. 7 п1 п.3 с 207 Ментальная карта 3 Азии с подразделением на

						взаимодействия.			субрегионы
		9.Китай	1	Комбинированный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		Текущий к/к Крупнейшие промышленные центры и с/х районы Китая	Проектные задания: Проект экскурсии по Пекину	Т.7 п 2 С. 211 к/к
		10.Свободные экономические зоны Китая	1	Практикум			Текущий		Т.7 п2 К/к
		11.Япония: территория, границы, население	1	Комбинированный урок			Текущий	Проектные задания: Проект экскурсии по Японии	Т.7 п 3 с216
		12.Хозяйство Японии на пути в 21 век	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.7 п3 с219
		13.Достижения и проблемы Индии	1	Комбинированный урок			Текущий к/к Ареалы возделывания с/х культур		Т.7 п 4 с224
		14. Австралия	1	Комбинированный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние		Текущий		П 5 с230

					географические различия стран.				
		15.Новые индустриальны е страны	1	Семина р	Классификация новых индустриальных стран. Условия успешности эконом развития: выгодное ЭГП, дешевая и дисциплинированная рабочая сила, внедрение достижений НТР		Сообщен ия учащихс я	Картосхема «Важнейшая продукция, поставляемая странами Зар Азии на мировой рынок. Основные грузопотоки»	
		16.Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»	1	Урок обобщ ения и система тизации знаний	Зарубежная Азия регионы. Страны, их столицы, описание		Тестиров ание		
	Тема 3. Африка (4ч)	17.Общая характеристика Африки.	1	Вводны й урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Африки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеч енность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и	Текущий «Класси фикация стран Африки по степени богатств а п/и»	Развитие хозяйства в Африке (по сводкам новостей) Страны Африки получившие независимость после 2 МВойны (Сравнить Северную и Тропическую Африку)	Т.8 п 1 с243
		18. Хозяйство Африки	1	Комбин ированн ый урок			Текущий Гл районы горнодоб ывающе й пр-ти Африки	Проектные задания: «Проект переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара» «Проект строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных	Т.8. п 1 п.3- 4с24 7 к/к

		19.Субрегионы Африки	1	Комбинированный урок		процессов, территориальные взаимодействия.	их	Текущий Черты сходства и различий стран Сев и Троп Африки	магистралей» Зональная специализация экспортных и потребительских культур в Африке»	Т.8. п 2 с 250
		20. Обобщение знаний по теме «Африка»	1	Урок обобщения и систематизации знаний				Тестирование		
	Тема 4. Северная Америка (6ч)	21. Общая характеристика США	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие		Текущий Доля главных мегаполисов США в площади и населении страны	Развитие хозяйства в Северной Америке, (по сводкам новостей) Расчет обеспеченности отдельными видами п/и	Т.9. п1 с261 к/к
		22. Хозяйство США	1	Комбинированный урок				Текущий Структура ВВП США	Диаграммы «Доля США в мировом пром и с\х пр-ве по отдельным видам продукции	Т.9. п 1 с267 Табл «Пром пояс а СШ А»

		23. Макрорегионы США	1	Комбинированный		географические закономерности различных явлений и процессов, территориальные взаимодействия.	Текущий	Справочная таблица «Главные районы черной металлургии США» Проектные задания: Проект путешествия по США	Т.9. п 2 с276
		24. Путешествие по штатам	1	Семинар	Составление экономико-географической характеристики одного из штатов США, отражение результатов в реферативной форме		Сообщения учащихся		
		25. Канада.	1	Комбинированный	Канада – страна с постиндустриальной стадией развития. Условия и значение интеграции в становлении североамериканского экономического центра. Ориентация экономики Канады на пр-во экспортной продукции				ПЗ с281 К\к Сев Ам
		26. США и Канада – мощный экономический регион мира	1	семинар	Внедрение американских монополий в экономику Канады в 40-60 годы. Внешнеэкономические связи США и Канады. Современные проблемы региона и пути их преодоления		Сравнение экономических показателей		
	Тема5 Латинская Америка (4ч)	27. Общая характеристика Латинской Америки	1	Вводный Комбинированный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную	Текущий Основные районы добычи П\и	Развитие хозяйства в Латинской Америке, (по сводкам новостей)	Т.10 п1 с293 к/к
		28. Хозяйство Латинской Америки	1	Комбинированный			Текущий Главные с\х районы		Т.10 п 1, с300 Ментальная карта страны

						характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			н Лат Аме рики
		29. Бразилия	1	Комбинированный	Бразилия – «экономический локомотив» Лат Америки. Одна из самых богатых и парадоксальных стран мира. Ложная урбанизация, процесс «фавелизации», «разбухание» сферы неквалифицированных услуг. Религиозные, этнические и социальные конфликты		Текущий	Традиции и быт бразильцев	П2 с302 Черты сходства и различий Бразилия Мексика, Аргентина
		30. Обобщение по темам «Северная и Латинская Америка»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уровень развития стран. Особенности населения, отрасли хозяйства		Тестирование		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. Обобщение									
Цель раздела: сформировать представление о понятие и значение глобальных проблем									
3	Современные глобальные проблемы человечества (5 часов)	31.Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая	1	Урок открытия нового знания	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные	Текущий Схема «Факторы и формы воздействия общества на	Сообщения «На пути к безъядерному и безопасному миру» Нарисовать «Демографический портрет» планеты в наши дни и в середине 21 века	T.11 п1, с311

					развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем	системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни. Практическая работа №2: «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»	окружающую		
		32. Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.11 п 1, с311 Таблица Характеристики глобальных проблем человечества
		33. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	1	Комбинированный			Текущий	Схема «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с глобальными проблемами человечества»	Т.11 п1 с311
		34. Итоговый урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Экономическая география мира. Региональные различия		Тестирование		
		35. Повторение	1						

10 класс. Политическая карта мира

1 вариант

1. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории)

- а) Россия б) Канада в) Китай г) США д) Австралия

2. Расположите страны по убыванию численности населения (по всему миру)

Китай (1), Индия(2), США (3), Индонезия(4), Бразилия(5), Япония(6), Россия(7)

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 7, 6

- б) 1, 2, 4, 5, 3, 7, 6

- в) 1, 2, 5, 4, 3, 7, 6

- г) 1, 2, 5, 4, 3, 6, 7

- д) 1, 2, 4, 5, 3, 7, 6

3. Найдите правильное расположение стран Европы по возрастанию территории

- а) Германия, Норвегия, Швеция, Испания, Франция, Россия

- б) Германия, Норвегия, Швеция, Франция, Испания, Россия

- в) Испания, Украина, Италия, Франция, Великобритания, Германия, Россия

- г) Испания, Франция, Великобритания, Германия, Россия

- д) Германия, Норвегия, Франция, Россия

4 Страна не входящая (официально) в страны большой семерки

- а) Италия б) Россия в) Франция г) Канада д) Германия

5. Найдите лишнее: а) Индия б) Бразилия в) Мексика г) Италия д) Египет

6. К новым индустриальным странам не относится

- а) Республика Корея б) Тайвань в) Гонконг г) Сингапур д) все страны относятся

7. К нефтеэкспортирующим странам не относится

- а) Саудовская Аравия б) Кувейт в) Катар г) Ливия д) все относятся

8. Наименее развитые страны (найдите ошибку)

- а) Бангладеш б) Непал в) Афганистан г) Йемен д) Пакистан

9. Укажите в предложенном списке европейскую страну

- а) Норвегия б) Зеландия в) Уругвай г) Заир д) Грузия

10. Укажите страну Океании: а) Тувалу б) Уругвай в) Доминика г) Эритрея д) Сан-Марино

11. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- а) Ирландия б) Швейцария в) Австрия г) Албания д) Македония

12. Какая из стран Африки имеет выход к Мировому океану

- а) Бурунди б) Нигерия в) Эритрея г) Марокко д) Боливия

13. По территории какой страны протекает река Дунай

- а) Болгария б) Швейцария в) Словения г) Белоруссия д) Франция

14. Какая из стран Латинской Америки имеет выход к Мировому океану

- а) Мексика б) Колумбия в) Уругвай г) Парагвай д) Свазиленд

15. Найдите ошибку:

- а) Россия-Москва

- б) Польша-Варшава

- в) Германия-Бонн

- г) Канада - Торонто

- д) США - Нью-Йорк

16. Найдите единственно правильное сочетание

- а) Польша-Прага
- б) Лихтенштейн- Люксембург
- в) Ирландия-Рейкьявик
- г) Дания - Копенгаген
- д) Финляндия - Осло

17. Укажите столицу государства Африки: а) Каир б) Дакка в) Сана г) Доха д) Никосия

18. Страна с республиканской формой правления

- а) Великобритания б) Испания в) Финляндия г) Швеция д) Россия

19. Страна с монархической формой правления

- а) Ирак б) Иран в) Иордания г) Йемен д) Швеция

20. Страна с конституционной монархией

- а) Мавритания б) Марокко в) Саудовская Аравия г) Оман

21. Страна с абсолютной монархией: а) Малайзия б) Камбоджа в) Таиланд г) Бруней

22. Укажите распространенность республиканской формы правления

- а) 1/10 всех стран б) 1/6 всех стран в) 1/4 всех стран г) 1/2 всех стран д) 5/6 всех стран

23. Укажите страну с унитарной формой административно-территориального устройства

- а) Бельгия б) Швейцария в) Австрия г) Нидерланды

24. В каком полушарии сосредоточено больше населения

- а) в Восточном б) в Западном в) в Северном г) в Южном д) сильных различий в численности не наблюдается

25. В каком полушарии проживает меньше всего людей:

- а) в Восточном б) в Западном в) в Северном г) в Южном

26. Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения

- а) Бангладеш б) Непал в) Китай г) Индия д) ФРГ

Тема: «Природные ресурсы»

1. Распределение природных ресурсов на планете объясняется:

- а) различиями в климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи
- б) различиями в тектонических процессах,
- в) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

2. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- а) нефти и газа,
- б) медными и полиметаллическими рудами,
- в) марганца и фосфоритами.

3. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названа неверно:

- а) Россия, США, Индия, Китай, Австралия,
- б) Россия, США, Бразилия, Китай, Аргентина,
- в) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

4. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

- а) медь, б) алюминий, в) цинк.

5. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- а) Замбия, Заир, Чили, Канада, США,

- б) Замбия, Заир, Чили, Россия, Индия, США,
 - в) Замбия, Заир, Чили, Австралия, Китай, США.
6. В структуре земельного фонда преобладают:
- а) малопродуктивные и неиспользованные земли,
 - б) леса и кустарники,
 - в) населенные пункты, промышленность, транспорт,
 - г) луга и пастбища,
 - д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).
7. Население какого региона обеспечено регулярным водоснабжением только на 10 %
- а) Европы, б) Австралии, в) Азии, г) Африки.
8. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:
- а) Россия, Канада, США, Бразилия,
 - б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
 - в) Россия, Канада, США, Конго.
9. Аквакультура – это:
- а) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
 - б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.
10. В каком варианте количество действующих скважин нефти и газа расставлено в убывающем порядке:
- а) Мексиканский залив, Северное море, Персидский залив, Гвинейский залив,
 - б) Персидский залив, Мексиканский залив, Северное море, Гвинейский залив,
 - в) Персидский залив, Северное море, Мексиканский залив, Гвинейский залив,
 - г) Мексиканский залив, Персидский залив, Северное море, Гвинейский залив

ПО ТЕМЕ «Влияние НТР на МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО» 10 класс

1. Географическое разделение труда характеризуется:
А – специализацией **Б** – географическим положением **В** – типом страны
2. Районы нового освоения:
А – богаты природными ресурсами **Б** – имеют выход к морю **В** – удобное геогр. положение
3. Выберите страны – члены ОПЕК:
А – Бахрейн, Китай, Малайзия **Б** – Алжир, Ливия, С. Аравия
В – Колумбия, Нигерия, Египет **Г** – Марокко, Канада, Мексика
4. Установите соответствие:

1. Япония	А. Аграрная
2. Польша	Б. Индустриальная
3. Сенегал	В. Постиндустриальная
5. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:
А – производственной сферы **Б** – непроизводственной сферы
6. Распределите страны мира по мере уменьшения числа занятых в непроизводственной сфере:
А – США **Б** – Россия **В** – Япония
7. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:
А – Машиностроение и черная металлургия
Б – Черная металлургия и химия полимеров
В – Химия полимеров и машиностроение
8. Новым фактором размещения производства в эпоху НТР стали:
А – фактор наукоемкости
Б – фактор наукоемкости и экологический
В – фактор наукоемкости, экологический, природоресурсный
9. Среди перечисленных стран наименее экономически развитой является:

А – Новая Зеландия **Б** – Мозамбик **В** – Южная Корея **Г** – Нидерланды

10. Выберите 3 страны, которые являются членами ЕС

А – ФРГ **Б** – ЮАР **В** – Франция **Г** – Австрия **Д** - Бразилия **Е** - Египет

11. Наиболее высокоразвитые страны имеют структуру хозяйства:

А – индустриальную **Б** – постиндустриальную **В** – аграрно-индустриальную

12. Выпиши 3 страны, расположенные в Африке:

Эквадор, Гвинея, Малайзия, Пакистан, Гамбия, Мексика, Гаити, Дания, Вьетнам, Алжир, Мьянма, Чад, Словения, Бразилия, Сингапур, Гватемала, Суринам. Малави, Оман, Гайана, Боливия, Ирак, Греция, Камбоджа. Тунис, ЮАР, Аргентина.

13. В каждой паре предложенных стран выпиши одну, расположенную севернее:

Турция — Сирия, Эквадор — Парагвай, Нигер — Замбия, Казахстан — Таджикистан, Швеция — Португалия, Афганистан — Шри-Ланка, Мавритания — Зимбабве,

14. Мировое хозяйство сформировалось:

А. В конце 17 – начало 18 века **Б.** В конце 18 – начало 19 века **В.** В конце 19 – начало 20 века

15. Территориальная организация жизни населения предусматривает такую систему пространственного размещения хозяйственных объектов и территорий, которая основана на рациональном использовании ...

А. Материальных, трудовых и природных ресурсов

Б. Природных и материальных ресурсов

В. Материальных и трудовых ресурсов

16. В мировом хозяйстве выделяют следующие отрасли:

А. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт, связь

Б. Машиностроение, добывающая промышленность, электроэнергетика

В. Материальную и нематериальную сферу

17. Условиями для формирования мирового хозяйства были:

А. Мировой рынок, развитие транспорта

Б. Ликвидация экономической зависимости развивающихся стран

В. Демонтаж мировой социалистической системы

18. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

А. экспорта нефти

Б. развития черной металлургии

В. атомной энергетики

Г. угольной промышленности

ТЕСТ ПО ТЕМЕ : « МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО » 10 КЛАСС

1. Отраслевым международным объединением является

1) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)

2) Европейский союз (ЕС)

3) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)

4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

1) экспорта нефти

2) развития черной металлургии

3) атомной энергетики

4) угольной промышленности

3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора 1)сырьевого;

2) транспортного; 3) экологического ; 4) энергетического.

4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

1) Норвегии;

2) США;

3) Россия;

4)Китай.

5.В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС:

1) Италия;

2) Германия;

3) Франция;

4) Россия.

6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

1) Японии и Южной Кореи; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции.

7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

- 1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.
8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
- 1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.
9. Крупнейшими районами овцеводства являются :
- 1) саванна и полупустыни территории Австралии
2) прерии Северной Америки
3) пустынные территории Африки
4) пампа и горы Латинской Америки
10. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :
- 1) Турции и Греции; 2) Испании и Португалии; 3) Болгарии и Венгрии; 4) Китае и Индии
11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы ?
- 1) Финляндия ; 2) Франция ; 3) Египет ; 4) Индонезия.
12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС ?
- 1) Саудовская Аравия; 2) Бразилия ; 3) Швейцария ; 4) Норвегия.
13. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -
- 1) машины и оборудование; 2) нефть ; 3) руды чёрных и цветных металлов; 4) зерно.
14. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей ?
- 1) Италия ; 2) Швеция ; 3) Норвегия ; 4) Япония
15. Крупнейшим экспортером какао в мире является
- 1) Мексика ; 2) Кот- д Ивуар ; 3) Египет; 4) ЮАР.
16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :
- 1) Канаде ; 2) Кипре; 3) Австралии ; 4) Иране.
17. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.
- А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.
- Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
18. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
- А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.
- Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания .
19. ИЗ предложенного списка выберите страны, занимающие первые три места в мире по производству алюминия .
- А) США; Б) Норвегия; В) Франция ; Г) Индия ; Д) Канада; Е) Россия.
- Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
20. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов ?
- А) США ; Б) Австралия; В) Болгария; Г) Гвинея; Д) Япония; Е) Ямайка.
- Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
21. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.
- | МОРСКОЙ ПОРТ | СТРАНА |
|-----------------|-------------|
| 1) Новый Орлеан | А) Бразилия |
| 2) Генуя | Б) США |
| 3) Тубаран | В) Болгария |
| | Г) Италия |
22. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации :
- А) Таиланд; Б) Ливия; В) Египет ; Г) Греция; Д) Мали; Е) Канада. Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
23. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье ? Укажите не менее двух причин.
24. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ? Укажите не менее двух причин.

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов ?

Укажите не менее двух причин.

Тест «Сельское хозяйство мира».

1. Расставьте соответствия:

Укажите те страны, в которых:	
а) агропромышленный комплекс приобрел форму так называемого агробизнеса;	1. Италия.
б) развивается традиционное потребительское сельское хозяйство;	2. Мексика.
в) наибольшее распространение получила "зеленая революция";	3. Эфиопия.
г) развито субтропическое земледелие.	4. Исландия.

2. Расставьте соответствия:

Укажите страны, экспортирующие на мировой рынок:	
а) пшеницу	1. Таиланд
б) рис	2. США
в) тростниковый сахар	3. Куба
г) хлопок	4. Узбекистан

3. Расставьте соответствия

Укажите страны, которые выращивают:	
а) сахарную свеклу;	1. Индонезия
б) рис	2. Индия
в) чай	3. Россия

4. Расставьте соответствия

Укажите страны, занимающие первое место по сбору и выращиванию:	
а) виноград	1. Италия.
б) мандаринов	2. Австралия
в) картофеля;	3. США
г) мясо птицы	4. Китай
д) свиней;	5. Нидерланды.
е) овец.	6. Япония.

5. Выберите район , специализирующийся на производстве кофе, бананов и сахарного тростника:

1. Центральная Америка,
2. побережье Гвинейского залива,
3. северное побережье Африки,
4. Ла-Платская низменность,

5.Малаккский полуостров

6.Выберите район, специализирующийся на производстве арахиса, какао-бобов, пальмового масла:

- 1.Центральная Америка,
- 2.побережье Гвинейского залива Африки
- 3.восточное побережье Африки,
- 4.Ла—Платская низменность,
- 3.Малаккский полуостров

Тест по теме “География транспорта мира” 10 кл

- 1.Какой из перечисленных портов является крупнейшим в мире:
А) Роттердам, Б) Сингапур, В) Сидней, Г) Марсель, Д) Гамбург, Е) Нью-Орлеан.
- 2.Самый крупный аэропорт мира О Хэйр расположен в:
А) Атланте, Б) Лос-Анджелесе, В) Нью-Йорке, Г) Далласе, Д) Майами, Е) Чикаго.
- 3.Максимальную протяженность железных дорог имеет:
А) США, Б) Германия, В) Китай, Г) Россия.
4. По протяженности транспортных путей последнее место занимают...
А. Железнодорожные магистрали
Б. Трубопроводы
В. Внутренние водные пути
Г. Автодороги
- 5.Установите соответствие между морским портом и страной, в которой он находится:

Порт	Страна:
1) Роттердам,	А) Бельгия,
2) Антверпен,	Б) Нидерланды,
3) Ванкувер	В) США,
	Г) Канада
- 6.В какой стране полностью отсутствуют железные дороги и нет морских портов?
А) Таджикистан Б) Сенегал В) Аргентина Г) Кения Д) Ирак Е) Непал
- 7.Наибольшей длины трубопроводы мира проложены:
А) в Западной Европе, России, США;
Б) в Канаде, Западной Европе, России;
В) в России, США, Канаде.
8. Океан, занимающий второе место по грузообороту морского транспорта
А. Атлантический Б. Индийский В. Тихий
9. Какой из проливов занимает первое место по количеству перевезенных грузов:
А. Гибралтарский Б. Босфор В. Ла-Манш Г. Малаккский
- 10 В мировом грузообороте лидером является:
А. Автомобильный Б. Авиационный В. Трубопроводный Г. Морской

Зачет по теме «География населения мира» 10 кл

1 Вариант

1. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
2. Что имел в виду русский географ А.И.Военков, когда писал «Решающим фактором в распределении населения является не столько окружающая среда, сколько сам человек»?
3. Опишите общие черты у следующих стран: Кения, Кувейт, Индонезия, Вьетнам, Алжир, Никарагуа

2 Вариант

1. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
2. Почему показатель средней плотности населения Земли имеет тенденцию к постоянному росту?
3. Какая из «формул» воспроизводства населения относится к странам **второго типа** воспроизводства и почему: $16-9=7$, $26-9=17$?

3 Вариант

1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
2. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
3. Опишите общие черты у следующих стран: Франция, Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония?

4 Вариант

1. Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век будет веком старения населения Земли?
3. Какая из «формул» воспроизводства населения относится к странам **первого типа** воспроизводства и почему: $13-10=3$, $26-9=17$?

Итоговый тест по географии за 10 класс

1.Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В). Форма государственного устройства
- Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2.Сколько сейчас стран на земле?

- А). 230 Б). 150 В). 200 Г). 310

3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А). Япония Б). США В). Франция Г). Италия Д). Германия

4.Что такое « географическая среда»?

- А). Все природные объекты, окружающие человека.
- Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа, Б) медными и полиметаллическими рудами, В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия, Б) Канада, Бразилия, Китай, В) Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8.Страны-лидеры по добыче газа:

- А). Польша, Эстония, Украина Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия. В). Россия, Канада, США, Ирак.

9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай Б) Индонезия, Россия, США В) Индия, Индонезия, Аргентина

10.Мужское население преобладает в странах:

А) Китае и Иране Б) Канаде и США В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

А) переселение из села в город Б) переезд в пределах материка В) переселение из села в город, переезд по стране Г) переселение из страны в страну Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,
Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
Г). наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

А). уничтожение устаревшего оборудования квалифицированные
Б). совершенствование имеющейся техники Г). создание принципиально новых технологий
В). замена неквалифицированных кадров на

14. Установите соответствие.

Структура хозяйства: А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

Страна: 1) Япония 2) Польша 3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) В). Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
Б). Европейский союз (ЕС) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

А) Канада и Франция Б) Канада и Россия В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия; Б) Колумбия; В) Швеция;

Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

А) экологический Б) транспортный В) приближение к потребителю Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших по территории стран: А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

А). Германия, США, Россия, Украина
Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия
В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Какой из перечисленных портов является крупнейшим в мире:

- А) Роттердам, Б) Сингапур, В) Сидней, Г) Марсель, Д) Гамбург, Е) Нью-Орлеан.
26. **Какая страна относится к 1-му типу воспроизводства населения («демографическая зима»):**
А) Нигерия, Б) Алжир, **В) Великобритания**, Г) Кувейт.
27. **По государственному строю Австралия является:**
А) государством в составе содружества, Б) конституционной монархией, **В) республикой.**
28. **Определите страну, в которой находится «Силиконовая долина»:**
А) Италия, Б) Япония, В) Россия, Г) Сингапур, Д) США.
29. **Выберите в перечне высокоразвитые страны:**
А) США, Мексика, Канада Б) Великобритания, США, Япония
В) ФРГ, Великобритания, Греция Г) Франция, Италия, Албания
30. **Первое место в мире по численности населения занимает народ**
А) русские Б) малайцы В) англичане Г) американцы Д) китайцы

Тест «Зарубежная Европа» 11 класс

1. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?
А) Испания Б) Португалия В) Франция Г) Финляндия
2. В какой из перечисленных стран доля ГЭС в производстве электроэнергии наибольшая?
А) Франция Б) Словения В) Норвегия Г) Дания
3. Установите соответствие между страной и ее столицей.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Швейцария	1) Братислава
Б) Словакия	2) Бухарест
В) Словения	3) Любляна
	4) Берн
4. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
А) Финляндия Б) Греция В) Франция Г) Румыния
5. Какое государство является федеративным по типу административно-территориального устройства?
А) Болгария Б) Австрия В) Ирландия Г) Греция
6. Какая страна не является членом «большой восьмёрки»:
А) Германия Б) Франция В) Испания Г) Италия
7. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:
А) соседское положение; Б) приморское положение; В) внутриконтинентальное положение
8. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:
А) Швеция и Финляндия; Б) Финляндия и Греция; В) Греция и Португалия; Г) Португалия и Швеция.
9. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:
А) Великобритания; Б) Германия; В) Швейцария; Г) Швеция.
10. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы: А) Парижская и Рурская;
Б) Рурская и Мадридская; В) Мадридская и Лондонская; Г) Лондонская и Парижская.
11. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:
А) Германии; Б) Нидерландах; В) Италии; Г) Польше.
12. Установите соответствие:

Страна	Отрасль
1. Финляндия.	А. Рыболовство.
2. Исландия.	Б. Молочное скотоводство.
3. Польша.	В. Картофельноеводство.
4. Греция.	Г. Субтропическое садоводство.
13. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире: А) самой большой дальностью перевозок; Б) самой высокой плотностью транспортной сети; В) преобладанием железнодорожного транспорта; Г) отсутствием речного транспорта.
14. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:
А) Испания; Б) Румыния; В) Италия; Г) Франция.
15. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:

- А) Лондонский; Б) Южная Италия; В) Рурский; Г) Парижский.
16. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:
А) Португалия; Б) Греция; В) Польша; Г) Бельгия.
17. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
А) Дания и Нидерланды; Б) Нидерланды и Португалия;
В) Португалия и Греция; Г) Греция и Дания.
18. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:
А) Германия; Б) Франция; В) Испания; Г) Польша.
19. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
А) Северной Европы; Б) Западной Европы; В) Восточной Европы; Г) Южной Европы.
20. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:
А) цитрусовые, оливковое масло, вино; Б) зерно, сахарная свекла, картофель;
В) молоко, мясо, шерсть; Г) мясные продукты, картофель, овощи.
21. Главный морской порт Германии – это:
А) Гамбург; Б) Бремен; В) Роттердам; Г) Дуйсбург.
22. Какая страна не входит в состав ОПЕК:
А) Ирак Б) Нигерия В) Венесуэла Г) Мексика
23. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:
А) Север Канады Б) Лондонский В) Рурский Г) Север России
24. Какие из перечисленных морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа:
А) Северное море Б) Балтийское море В) Средиземное море
Г) Персидский залив Д) Мексиканский залив
25. Какие страны занимают два первых места по добыче угля:
А) Канада Б) Китай В) Великобритания Г) Россия Д) США
26. Какую страну называют «молочной фермой» Европы:
А) Швейцария Б) Австрия В) Германия Г) Дания
27. Из столичных городов на морском побережье находятся:
А) Мадрид Б) Париж В) Рим Г) Вена Д) Стокгольм
Е) Копенгаген Ж) Прага З) София

Тест «Зарубежная Азия» 11 класс

1. Расставьте в зависимости от площади в убывающем порядке страны зарубежной Азии:
а. Китай г. Индия ж. Пакистан
б. Индонезия д. Иран з. Япония
в. Филиппины е. Саудовская Аравия
2. Какая форма правления преобладает в странах Зарубежной Азии:
а. Республика б. Конституционная монархия в. Абсолютная монархия
3. Какие черты географического положения не имеют отношения к странам З. Азии:
а. Компактное в. Глубинное д. Военно-стратегическое
б. Соседское г. Приморское е. Транзитное
4. Соотнесите государства и их столицы:
а. Малайзия в. Камбоджа
б. Бутан г. Республика Корея

- д. ОАЭ
е. Бангладеш
ж. Филиппины
1. Пномпень
2. Сеул
3. Абу-даби
4. Тхимпху
5. Манила
6. Куала-Лумпур
7. Дакка
5. Какова доля Азии в мировом населении:
а. 50% б. 60 % в. 70 % г. 75%
6. Назовите государство зарубежной Азии, занимающее ведущее место в мире по плотности населения:
а. Индия в. Бангладеш д. Бутан
б. Сингапур г. Бахрейн
7. Чем объяснить тот факт, что на острове Ява проживает максимальное количество населения на квадратном километре:
а. Географическое положение на перекрестке важных морских дорог
б. Благоприятный климат
в. Разнообразие природных ресурсов
8. Большинство межэтнических и национальных конфликтов происходят:
а. Индия, Иран, Ирак, Шри-Ланка, Афганистан, Китай.
б. Индия, Пакистан, Шри-Ланка, Афганистан, Филиппины.
в. Пакистан, Ирак, Иран, Афганистан, Сирия, Бангладеш.
г. Афганистан, Турция, Сирия, Ливан, Сингапур, ОАЭ
9. Какой пояс полезных ископаемых протянулся от Мьянмы до Индонезии:
а. нефте- б. медно- в. олово-
газоносный никелевый вольфрамовый
10. Какую реку называют «Дунаем Азии»
а. Инд в. Брахмапутра д. Амур
б. Ганг г. Меконг
11. В каком из указанных вариантов в убывающем порядке указаны страны-лидеры по производству велосипедов:
а. Китай, США, Япония б. Китай, Япония, США в. США, Китай, Япония
12. Выделите крупнейший в мире район рисосеяния:
а. Центральная и Восточная Азия в. Юго-Восточная Азия
б. Южная Азия г. Юго-Западная Азия
13. Укажите страны Ближнего Востока, являющиеся крупными финансовыми центрами:
а. Ливан в. Катар д. Саудовская Аравия
б. Ирак г. Бахрейн
14. В каком из вариантов верно указана четверка «азиатских тигров»
а. Таиланд, Индонезия, Тайвань, Сингапур
б. республика Корея, Малайзия, Таиланд, Гонконг
в. Индонезия, Малайзия, Республика Корея, Сингапур
г. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг
15. Соотнесите экспортную продукцию между государствами:
1. персональные ЭВМ, 4. медицинское оборудование,
магнитофоны, компьютеры волоконная оптика
2. Буровые платформы, а. Сингапур
супертанкеры, продукты б. Тайвань
нефтепереработки в. Республика Корея
3. часы, джинсы, суда г. Гонконг

16. Верно ли утверждение, что Япония стала ведущей индустриальной державой, имея только один вид ресурсов – трудовые ресурсы:
а. Да б. Нет
17. Какому государству относится следующий набор слов: шахматы, музеи под открытым небом, классический танец, йога, десятичная система счисления, культ змеи, древний эпос:
а. Япония б. Индия в. Китай
18. Какие перечисленные ниже показатели объединяют Индию и Китай:
а. Выгодное ЭГП д. низкий уровень урбанизации
б. богатство природными ресурсами е. индустриальный тип экономики
в. высокая рождаемость ж. не являются членами АСЕАН
г. многонациональность
19. Основой энергетического хозяйства Индии является:
а. нефть б. газ в. уран г. уголь
20. Укажите причины, объясняющие крайнюю отсталость в экономике стран Южной Азии:
а. колониальное прошлое
б. неравноправное положение в МГРТ
в. недостаток финансовых средств
г. недостаток сырьевой базы

- б) Нигерия, Гана, Либерия, Замбия
 в) Ангола, Гвинея, Кения, Сомали
 г) Эритрея, Эфиопия, Танзания, Ливия
11. Малагасийцы живут на территории:
 а) ЮАР б) Нигерии в) Мадагаскара
12. Какой город является официальной столицей ЮАР?
 а) Йоханнесбург б) Претория в) Кейптаун г) Дурбан
13. Для какого региона Африки характерен наиболее однородный этнический и религиозный состав населения?
 а) Южная Африка в) Северная Африка
 б) Западная Африка г) Центральная Африка
14. На мировом рынке Африка выделяется своей промышленностью:
 а) горнодобывающей б) машиностроением в) химической
15. По добыче золота 1 место в мире занимает:
 а) Конго б) Египет в) ЮАР г) Мали
16. Какая из перечисленных стран не входит в ОПЕК?
 а) Ливия б) Алжир в) Габон г) Нигерия
17. Самое молодое государство Африки - ...
 а) Джибути б) Эритрея в) Намибия г) Маврикий
18. Ведущей отраслью сельского хозяйства является:
 а) растениеводство б) животноводство
19. Главный район засухи и опустынивания в Африке:
 а) гилея б) сахель в) сельва
20. Государство занимающее 1 место в мире по размерам морского грузооборота:
 а) Либерия б) Египет в) Сенегал г) Сомали
21. Золотой Берег - бывшее название ...
 а) Бенина б) Ботсваны в) Ганы г) Малави
22. Какая из перечисленных африканских стран никогда не была колонией?
 а) Гвинея б) Марокко в) Камерун г) Либерия
23. В какой стране до недавнего времени проводилась политика апартеида?
 а) Ливия б) ЮАР в) Кения г) Центральноафриканская Республика
24. Какая африканская страна снабжает ураном французские военные и гражданские ядерные программы?
 а) Габон б) ЮАР в) Нигер г) Нигерия

Северная Америка 11 класс

1. Территория США имеет выход к океанам:
 1) одному; 2) двум; 3) трем; 4) четырем.
2. По государственному строю США являются:
 1) унитарной республикой; 3) унитарной монархией;
 2) федеративной республикой; 4) федеративной монархией.
3. По численности населения США занимают место в мире:
 1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.
4. В США сочетается:
 1) наличие мегалополисов и групповое сельское расселение; 2) наличие мегалополисов и рассеянное сельское расселение;

- 3) отсутствие мегалополисов и групповое сельское расселение; | 4) отсутствие мегалополисов и рассеянное сельское расселение.
5. Во внутренних миграциях США преобладает поток переселенцев с:
- 1) севера на юг; | 3) запада на восток;
2) юга на север; | 4) востока на запад.
6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:
1) Нью-Йорк; 2) Калифорния; 3) Техас; 4) Флорида.
7. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:
1) Нью-Йорк; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.
8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.
- | | |
|----------------|----------------------------------|
| <u>Штат:</u> | <u>Производство:</u> |
| 1. Калифорния. | А. Пастбищное животноводство. |
| 2. Миссисипи. | Б. Выращивание овощей и фруктов. |
| 3. Колорадо. | В. Выращивание хлопчатника. |
| 4. Канзас. | Г. Выращивание пшеницы. |
9. Крупнейший транспортный узел США — это:
1) Нью-Йорк; 2) Чикаго; 3) Лос-Анджелес; 4) Сан-Франциско.
10. Самый динамично развивающийся макрорегион США — это:
1) Северо-Восток; 2) Средний Запад; 3) Юг; 4) Запад.
11. В XIX в. Канада являлась колонией:
1) США; 2) Великобритании; 3) Франции; 4) России.
12. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:
1) англо-канадцы; | 3) эскимосы;
2) франко-канадцы; | 4) латиноамериканцы.
13. Канада является страной урбанизированной:
1) высоко- и плотнозаселенной; | 3) слабо- и плотнозаселенной;
2) высоко- и слабозаселенной; | 4) слабо- и слабозаселенной.
14. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке — это:
1) выращивание сахарного тростника; | 3) выращивание хлопчатника;
2) выращивание зерновых; | 4) овцеводство.
15. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:
1) Центральный; 2) Степной; 3) Тихоокеанский; 4) Атлантический

Латинская Америка 11 класс

1. В Латинской Америке отсутствуют:
1) развивающиеся государства; 2) приморские государства; 3) федерации; 4) монархии.
2. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:
1) Уругвай и Парагвай; 2) Парагвай и Боливия; 3) Боливия и Перу; 4) Перу и Уругвай.
3. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми.
- | | |
|----------------|---------------|
| <u>Страна:</u> | 1. Венесуэла. |
|----------------|---------------|

2. Чили.
3. Ямайка.
4. Боливия.

- А. Бокситы.
- Б. Оловянные руды.
- В. Медные руды.
- Г. Нефть.

Полезное ископаемое:

4. Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности ресурсами:
 - 1) почвенными; 2) водными; 3) гидроэнергетическими; 4) земельными.
5. Наиболее распространенный в Латинской Америке язык — это:
 - 1) английский; 2) французский; 3) испанский; 4) португальский.
6. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются:
 - 1) Мехико и Рио-де-Жанейро; 3) Лима и Сан-Паулу;
 - 2) Рио-де-Жанейро и Лима; 4) Сан-Паулу и Мехико.
7. В настоящее время население Латинской Америки:
 - 1) растет только за счет миграционного притока;
 - 2) растет только за счет естественного прироста;
 - 3) растет и за счет миграционного притока, и за счет естественного прироста;
 - 4) сокращается из-за естественной убыли и миграционного оттока.
8. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла довольно высокого уровня развития:
 - 1) Мексика, Чили и Бразилия; 3) Боливия, Уругвай и Парагвай;
 - 2) Колумбия, Венесуэла и Панама; 4) Никарагуа, Гондурас и Гватемала.
9. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:
 - 1) Амазонка; 2) Парана; 3) Ориноко; 4) Рио-Гранде.
10. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте кофе:
 - 1) Мексика; 2) Колумбия; 3) Куба; 4) Бразилия.
11. Государство Парагвай относится к субрегиону Латинской Америки:
 - 1) Средняя Америка; 2) Андские страны; 3) страны бассейна Ла-Платы.
12. Найдите ошибку в перечне природных ресурсов, по запасам которых Бразилия является одним из мировых лидеров:
 - 1) водные; 2) лесные; 3) почвенные; 4) агроклиматические.
13. Наибольшая плотность населения наблюдается в Бразилии на:
 - 1) северо-западе страны; 3) юго-востоке страны;
 - 2) северо-востоке страны; 4) юго-западе страны.
14. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сбору которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире:
 - 1) картофель и сахарная свекла; 3) сахарный тростник и апельсины;
 - 2) сахарная свекла и сахарный тростник; 4) апельсины и картофель.
15. Современная «экономическая столица» Бразилии — это:
 - 1) Рио-де-Жанейро; 2) Сан-Паулу; 3) Сальвадор; 4) Буэнос-Айрес.

Глобальные проблемы человечества 11 класс

1. Укажите количество главных глобальных проблем:
1) 1—2; 2) 8—10; 3) 40—45; 4) 90—100.
2. В результате аварии на Чернобыльской АЭС особенно сильно пострадали территории:
1) Турции и Болгарии; 3) Украины и Белоруссии;
2) Болгарии и Украины; 4) Белоруссии и Турции.
3. По прогнозам ООН, численность населения Земли к 2050 г. составит примерно:
1) 6 млрд. чел.; 2) 7,5 млрд. чел.; 3) 9 млрд. чел.; 4) 10,5 млрд. чел.
4. Опасность мировой ядерной войны начала ослабевать в конце:
1) 1940-х гг.; 2) 1960-х гг.; 3) 1980-х гг.; 4) 1990-х гг.
5. Найдите ошибку в перечне стран, где среднее количество килокалорий, потребляемых человеком в сутки, превышает среднемировой уровень:
1) Италия; 3) Аргентина;
2) Австралия; 4) Индонезия.
6. Коэффициент полезного использования уже добытого топлива и сырья обычно составляет в настоящее время:
1) 0,1; 2) 0,3; 3) 0,6; 4) 0,8.
7. Укажите смертельно опасную болезнь, которая в настоящее время практически полностью ликвидирована во всем мире:
1) оспа; 2) малярия; 3) СПИД; 4) рак.
8. Найдите ошибку в перечне отраслей, характерных для портово-промышленных комплексов:
1) судостроение; 3) деревообработка;
2) нефтепереработка; 4) металлургия.
9. Страна, которая является одним из мировых лидеров в освоении космоса, — это:
1) Япония; 3) Австралия;
2) Германия; 4) Россия.
10. Выберите пару стран, относящихся к наиболее отсталым в мире:
1) Греция и Португалия; 3) Чад и Нигер;
2) Аргентина и Чили; 4) Малайзия и Индонезия.
11. Глобальная проблема, не характерная для развитых стран, — это:
1) голод; 3) освоение космоса;
2) загрязнение окружающей среды; 4) освоение Мирового океана.
12. В глобальных прогнозах развития человечества 1990-х гг. преобладал подход:
1) пессимистический; 2) оптимистический.
13. Гипотеза «Ойкуменополиса» предполагает:
1) создание на Земле зоны сплошного городского расселения; 3) потепление климата на Земле;
2) прекращение роста численности населения Земли; 4) похолодание климата на Земле.
14. Стратегия устойчивого развития принята под эгидой:
1) НАТО; 2) ЮНЕСКО; 3) ООН; 4) АСЕАН.
15. Найдите ошибку в перечне главных компонентов стратегии устойчивого развития:
1) устойчивое экономическое развитие; 3) устойчивое политическое развитие;
2) устойчивое социальное развитие; 4) устойчивое экологическое развитие.