

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

_____/ Блинова О.В.

«29» августа 2018 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор MAOU COШ №26

_____/ Гетте И.Н.

Приказ № 171-д от
«29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Родной язык (русский)»
1-4 класс**

Составитель:

Козлова Светлана Викторовна, учитель начальных классов;
Леонкина Анжела Владимировна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Гарипова Ризид Галимзяновна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Кузьмина Ольга Николаевна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Першина Наталья Яковлевна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Самойлова Наталья Александровна, учитель начальных классов;
Голикова Людмила Афонасьевна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Киселева Ольга Викторовна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

**2018-2019 учебный год
г. Волчанск**

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 26;
- Учебный план МАОУ СОШ № 26 на 2018-2019 учебный год.

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В МАОУ СОШ № 26 с учетом мнения всех субъектов образовательных отношений наряду с обязательным курсом русского языка, изучается русский язык как родной язык обучающихся.

Таким образом, содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на

достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных ФГОС НОО. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

1. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи как показателей общей культуры человека.

2. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Данная программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 67,5 часов из расчета:

- 16,5 часов в 1 классе (0,5 часа в неделю);
- по 17 часов во 2-4 классах (по 0,5 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности Родной язык (русский) обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,

формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В первом классе параллельно с периодом обучения грамоте в курсе русского языка при изучении родного русского языка также реализуется **букварный раздел, который направлен на формирование** элементарного графического навыка наряду с речевыми умениями, обогащение и активизацию словаря, становление и развитие фонематического слуха, а также на реализацию грамматико-орфографической пропедевтики.

Далее в соответствии с логикой содержания и результативностью обучения родному русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения (1-4 классы) выделяются два раздела: **«Речевое общение»** и **«Язык как средство общения»**.

В разделе **«Речевое общение»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков; понимать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями: определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Раздел **«Язык как средство общения»** ориентирован на овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Дополнительным, более полно обеспечивающим специфику русского языка как родного, является третий раздел курса, реализуемый во 2-4 классах – **«Язык и культура речи»**. В нем представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, духовной культуры русского народа, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, повысит речевую культуру подрастающего поколения, разовьет навыки сознательного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи, потребность обращаться к нормативным словарям русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса родного языка, у обучающихся на уровне начального общего образования будет сформировано ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, произойдет их включение в культурно-языковое поле своего народа, будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

В процессе изучения у обучающихся произойдет обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будут сформированы первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, произойдет освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

В результате изучения курса родного языка обучающиеся при получении начального общего образования овладеют первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, у них произойдет формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

По итогам изучения курса обучающиеся овладеют учебными действиями с языковыми единицами и будут использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать родной язык как одно из средств человеческого общения и явление национальной культуры;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- сформирует позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет для него средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник научится:

- пользоваться алфавитом родного языка на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на родном языке;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения на родном языке (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение на родном языке и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

К концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окраске предложения;

- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- осознавать изменения в языке как объективный процесс и понимать основные причины языковых изменений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов;
- ориентироваться в активных процессах в современном русском языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям.

К концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с

поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

- осознания русского языка как основного средства общения народов России;

- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;

- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;

- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)

- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

- употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- правильно подбирать слова, максимально соответствующие обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- правильно употреблять заимствованные существительные;
- правильно употреблять предлоги и союзы в составе словосочетания;
- грамотно строить словосочетания и в прямом и обратном порядке;
- строить предложения, стилистически правильные по смыслу и грамматически;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- использовать в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Обучающиеся получают возможность научиться:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

- положительной мотивации к созданию собственных текстов;

- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

- способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;

- правильно строить текст-монолог и текст-диалог;

- определять основную мысль текста и определять тему текста по его заголовку;

- различать тексты по жанру;

- создавать устные и письменные тексты описательного типа;

- создавать тексты объявлений (в устной и письменной форме);

- использовать эпистолярный жанр в практике общения в социальных сетях;

- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;

- осознавать язык как развивающееся явление, видеть взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- правильно употреблять на письме разделительный твердый знак;
- соблюдать нормы литературного произношения (умеренное аканье, иканье, взрывной характер согласного (г), смягчение твёрдых согласных перед мягкими, (ц) на месте графического «-ться», и «-тся», (шн/чн) на месте графического «чн» и т.д.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- употреблять иноязычные слова в соответствии с требованиями лексической сочетаемости;
- анализировать состав слова, видеть основные признаки каждой морфемы (корня, окончания, приставки, суффикса);
- различать варианты грамматической нормы;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано, явление;
- вычленять предложения из потока речи;
- распространять предложения: Цветет черемуха. В мае цветет душистая черемуха;
- восстанавливать деформированные предложения: грачи, гнезда, на деревьях, вьют, высоких;
- анализировать предложения и составлять его схемы, составлять предложения по данной схеме;
- составлять рассказ с последующим анализом предложений определенной структуры;
- понимать и уместно использовать в своей речи крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок;
- пользоваться в повседневном общении русскими пословицами и поговорками, загадками;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- определять типичные грамматические ошибки в собственной речи и речи собеседников;
- производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), как базы сознательного владения словом как единицей языка;
- редактировать предложения;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;

- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;

- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;

- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;

- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;

- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текст;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- самостоятельно составлять тексты требуемого жанра: инструкции, письма;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

- различать произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова;
 - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
 - оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
 - правильно употреблять имена собственные (географические названия); аббревиатуры, обусловленные категорией рода;
 - использовать толковые словари для определения лексического значения слова, особенностей его употребления;
 - различать основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
 - распознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые);
 - сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
 - пользоваться предложениями разными по цели высказывания и по интонации;
 - понимать сущность связи слов в словосочетаниях, находить грамматическую основу предложения, различать главные и второстепенные члены, уметь выстраивать прямой и обратный порядок слов, различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
 - понимать и правильно истолковывать значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - знать старинные русские имена, названия старинных русских городов, уметь находить этимологические сведения о них;
 - соблюдать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - использовать современные формулы обращения к незнакомому человеку;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- анализировать предложения с точки зрения структурной организации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Обучающиесяполучат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

- владеть диалоговой формой речи;

Обучающиесяполучат возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

1 класс

БУКВАРНЫЙ РАЗДЕЛ

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка.

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Ударение. Ударный слог.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ъ*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Слоговой состав слова.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Устаревшие буквы русского языка. Уважаем букву ё.

2 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др. Текст (устный и письменный). Тема текста.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Основные орфоэпические нормы. Понятие о правильности – опорном коммуникативном качестве речи. Культурная ценность нормы и её жизненно важная необходимость. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Основные лексические нормы. Понимание слова как единства звучания и значения. Правильность выбора слова и уместность его употребления в контексте (ситуации). Правильность употребления приставок, суффиксов, корней в сложных словах. Нахождение в толковом словаре значения слова. Детское словотворчество.

Основные грамматические нормы. Образование форм слов и специфика их употребления в русской речи. Слова заимствованные, их неизменяемость по числам, падежам. Построение словосочетаний в прямом и обратном порядке. Правильность использования предлогов и союзов. Предложение и

его знаки в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и культура. Русский язык – национальный язык и зеркало национальной культуры. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции.

3 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Письмо. Текст объявления.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения.

Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Основные орфоэпические нормы. Основные черты литературного произношения (умеренное аканье, иканье, взрывной характер согласного (г), смягчение твёрдых согласных перед мягкими). Орфоэпия отдельных звуковых сочетаний: (ц) на месте графического «-ться», и «-тся», (шн/чн) на месте графического «чн» и т.д.

Основные лексические нормы. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Специфические особенности категории рода существительных иноязычных, наличие вариантов (шампунь лечебный – шампунь лечебная).

Основные грамматические нормы. Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*).

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и культура. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Русские пословицы и поговорки. Загадки.

Речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

4 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Основные орфоэпические нормы. Произносительные особенности речи. Диалектно-просторечное воздействие на литературное произношение и его результаты: ярко выраженное оканье, недостаточное смягчение твёрдых согласных перед мягкими и т.д., «зауральский акцент».

Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Стили произношения в зависимости от целей и условий высказывания. Полный стиль произношения (размеренный темп, чёткое произношение, строгое соблюдение норм). Разговорный стиль произношения (Мария Ивановна – Марь Ванна, сейчас – щас).

Основные лексические нормы. Категория рода: род имен собственных (географических названий); род аббревиатур.

Основные грамматические нормы. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний. Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и культура. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Русские имена. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Речевой этикет. Обращение в русском речевом этикете. Обращение как показатель степени воспитанности человека. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	кол-во часов	примечание
1. БУКВАРНЫЙ РАЗДЕЛ		6	
1-2	Обучение письму	2	
3-4	Секреты каллиграфии	2	
5-6	Учимся списывать	2	
2. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ		8	
7	Как можно говорить: говорим устно и письменно. Можно ли говорить без слов?	1	
8	Раз словечко, два словечко – предложение!	1	
9	Ударение в словах	1	
10	Слушаем и произносим	1	
11	Я рисую – ты говоришь. Фантазёры (фантазируем на темы сюжетных картинок)	1	
12	Зачем нужны слова?	1	
13	Из чего состоит слово?	1	
14	Значение слова	1	
ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ		2,5	
15-16	Звуки и буквы русского языка.	2	
16,5	Буквы, которых больше нет. Дружим с буквой Ё.	0,5	
ИТОГО ЧАСОВ		16,5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	кол-во часов	примечание
1. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ		5	
1	Виды речевой деятельности	1	
2	Несловесные средства общения	1	
3	Текст как вид высказывания	1	
4-5	Учимся работать с текстом	2	
2. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ		10	
6	Слова как обозначение предметов и явлений окружающей действительности	1	
7	Я говорю – значит, я мыслю	1	
8	От А до Я: работаем со словарями и справочниками	1	
9	И снова об ударении... Зачем это делать правильно?	1	
10	Говорим и пишем правильно	1	
11	Это увлекательное словотворчество	1	
12	Слова-пришельцы	1	
13	Словосочетание как основа выражения мыслей	1	
14	Строим словосочетания	1	
15	Строим предложения	1	
3. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ		2	
16	Как важен русский язык. Давайте о Пушкине вспомним немного.	1	
17	Правила речевого этикета: нормы и традиции.	1	
ИТОГО ЧАСОВ		17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	кол-во часов	примечание
1. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ		4	
1	Человек без речи, как земля без солнышка	1	
2	Текст: основная мысль и тема. Заголовок	1	
3	Жанры текста	1	
4	Учимся писать письма и объявления	1	
2. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ		9	
5	Без слов понять друг друга сложно... О чем нам шепчет старина?	1	
6	Где должен стоять Ъ?	1	
7	Особенности нашего произношения	1	
8	Игра слов: многозначность, антонимы, синонимы, особенности иноязычных слов	1	
9	Состав слова	1	
10	Корень как главная значимая часть слова	1	
11	Типичные грамматические ошибки в речи	1	
12	Правильное построение словосочетаний	1	
13	От словосочетаний к предложению. Такие разные предложения	1	
3. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ		4	
14	Сокровищница русских слов: русская культура и быт	1	
15	Сокровищница русских слов: сказки	1	
16	Сокровищница русских слов: пословицы, поговорки и загадки	1	
17	Устойчивые формулы речевого этикета в общении	1	
ИТОГО ЧАСОВ		17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	кол-во часов	примечание
1. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ		4	
1	Типы речевых ситуаций: подбираем формы, объём, тип жанр высказываний	1	
2	Текст-диалог. Текст-инструкция. Текст-письмо.	1	
3	Произносительные особенности речи и диалекты	1	
4	Стили произношения в зависимости от целей и условий высказывания	1	
2. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ		10	
5	Путешествие вокруг земли: географические названия в русской речи	1	
6	Что такое аббревиатуры и как их правильно употреблять	1	
7-8	Окончания в словах разных частей речи	2	
9-10	Литературные и разговорные падежные формы имен существительных	2	
11-12	Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.	2	
13-14	Предложение. Члены предложения.	2	
3. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ		3	
15	Речевой практикум: фразеологизмы, пословицы и поговорки	1	
16	Сокровищница русских слов: русские имена и старинные русские города. Этимологический экскурс.	1	
17	«Эй, ты!» или как можно обратиться к незнакомому человеку	1	
ИТОГО ЧАСОВ		17	