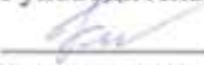


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

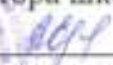
Руководитель ШМО

 Коноплева М.Ф.

Протокол № 1 от «31» августа 2017 года

«Утверждено»

И.о. директора школы

 Акулова Е.В.  
Приказ № 87-д от «31» августа 2017 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Технология»  
8 класс

Составитель:

Гимальская Е.П., учитель технологии,  
первая квалификационная категория

2017-2018 учебный год  
г.Волчанск

Данная рабочая программа по технологии для 8 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012)
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;
3. Федерального базисного учебного плана для среднего общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312).
4. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 31.08.2017 г. № 86-д.

### **Место предмета в учебном плане**

**8 класс: 35 часов, из расчета 1 часа в неделю;**

### **Цели изучения технологии**

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Технология - интегрированная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии, биологии и показывающая их использования в деятельности человека. Структурная модель обучения включает в себя базовое (инвариантное) содержание и дополнительные курсы допрофессиональной и профессиональной подготовки. Под базовым содержанием понимается минимальный объем знаний и умений, которые должны быть сформированы у всех учащихся общеобразовательных учебных заведений всех типов пределах времени, отводимого на изучение образовательной области «Технология».

С целью учета возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из двух направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд".

Базовым для направления "Технология. Технический труд" является раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов", для направления "Технология. Обслуживающий труд" - разделы "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов", "Кулинария".

Каждое из двух направлений технологической подготовки обязательно включает в себя

кроме того следующие разделы: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное образование".

Главная цель образовательной области «Технология» подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность овладения общетрудовыми умениями и навыками.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

### **Электротехнические работы**

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты.

Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### **Технологии ведения дома**

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

### **Черчение и графика**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

### **Современное производство и профессиональное образование**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

#### **знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

#### **уметь:**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения

безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Требования по разделам технологической подготовки**

В результате изучения раздела *"Создание изделий из текстильных и поделочных материалов"* ученик должен:

**знать/понимать:**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

**уметь:**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела *"Электротехнические работы"* ученик должен:

**знать/понимать:**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь:**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела *"Технологии ведения дома"* ученик должен:

**знать/понимать:**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь:**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела *"Черчение и графика"* ученик должен:

**знать/понимать:**

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь:**

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела *"Современное производство и профессиональное образование"* ученик должен:

**знать/понимать:**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь:**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства

**Учебно-методическое обеспечение**

|         |                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 класс | «Технология»<br>Учебник для учащихся 8 класса<br>общеобразовательной школы Симоненко В. Д.,<br>Электоа А.А.,Гончаров Б.А., Очинин О.П., и<br>др. | Инструкционные карты,<br>плакаты, схемы, таблицы,<br>лабораторные и практические<br>работы. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

**Календарно-тематическое  
планирование 8 класс**

| №<br>урока                     | Тема раздела, урока                                                                                                | Количество<br>часов | Содержание                                                                                                                                                                           | Требования к уровню<br>подготовки учащихся                                   | Тип урока                      | Дата<br>проведения |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА</b> |                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                |                    |
| 1.                             | Я и моя семья. Функции семьи.<br>Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи                                      | 1                   | Анализ бюджета семьи.<br>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на                                                                   | Знать<br>функции и потребности семьи;<br>уметь:<br>планировать бюджет семьи. | урок изучения нового материала |                    |
| 2.                             | Потребности семьи.<br>Иерархия человеческих потребностей.                                                          | 1                   | рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.                                                       |                                                                              | урок изучения нового материала |                    |
| 3.                             | Бюджет семьи.<br>Доходная и расходная части семейного бюджета.<br>Накопления.<br>Сбережения.                       | 1                   | Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа    |                                                                              | урок изучения нового материала |                    |
| 4.                             | Расходы на питание и составление меню.<br><i>Требования к рациональному питанию в условиях Уральского региона.</i> | 1                   | рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и |                                                                              | урок изучения нового материала |                    |
| 5.                             | Расходная часть бюджета.<br>Постоянные, переменные и непредвиденные расходы.                                       | 1                   | покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.        |                                                                              | урок изучения нового материала |                    |

|                                                                |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                |  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| 6.                                                             | Маркетинг в домашней экономике.<br>Реклама товара.                                              | 1 | Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах.<br>Проектирование изделия или услуги.<br>Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок. |  | урок изучения нового материала |  |
| 7.                                                             | Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | урок изучения нового материала |  |
| 8.                                                             | Информационные технологии в домашней экономике.                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | урок изучения нового материала |  |
| 9.                                                             | Коммуникации в домашней экономике. Устные, печатные и технические средства передачи информации. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | урок изучения нового материала |  |
| 10.                                                            | Итоговое занятие по разделу «Домашняя экономика».                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | урок обобщения и повторения    |  |
| <b>СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                |  |

|     |                          |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |  |
|-----|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 11. | Современные производства | 1 | Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Понятие о специальности и квалификации работника. | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;</li> </ul> <p>сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.</li> </ul> | урок изучения нового материала |  |
|-----|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|

|                                                                |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                |  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 12.                                                            | Приоритетные направления развития техники и технологий                                                                   | 1 | Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.                                                                                                                    |                                                                                                                                                         | урок изучения нового материала |  |
| 13.                                                            | Пути получения профессионального образования                                                                             | 1 | Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Учет качеств личности при выборе профессии. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. |                                                                                                                                                         | урок изучения нового материала |  |
| <b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b> |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                |  |
| 14.                                                            | <i>Традиционные народные промыслы России и Урала. История возникновения вышивки, пропорциональное построение узоров.</i> | 1 | Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России и Урала.                                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b><br>о творчестве народных умельцев старшего поколения своего края<br><b>Уметь:</b> применять правила работы с ножницами, иглами, булавками | комбинированный урок           |  |

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 15. | Подготовка к вышивке. ТБ при работе иглками. Инструменты и приспособления для вышивки. | 1 | Виды игл для вышивки. Подготовка к вышивке.                                                                                  | <b>Знать:</b> правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте; о правилах работы с ножницами, иглами, булавками.<br><b>Уметь:</b> Применять знания на практике                                             | комбинированный урок |  |
| 16. | Изготовление вышивки с использованием <i>традиционных уральских мотивов</i>            | 1 | Виды уральской вышивки. Вышивка набором, счетной гладью, крестиком, болгарским крестом, тамбуром, стебельчатым швом, гладью. | <b>Знать:</b> построение алгоритма, восприятие информации, применение полученных знаний, построение композиции, приемы работы с канвой<br>самоанализ результатов;<br><b>Уметь:</b> использовать вышивальные швы | комбинированный урок |  |
| 17. | Образец атласной глади, счетной глади.                                                 | 1 | Технология выполнения атласной глади, двусторонней и счетной глади<br>.                                                      | <b>Знать:</b> обеспечить усвоение знаний и умений в вышивке «гладь»,<br>-совершенствовать эстетическое восприятие,<br>-воспитывать любовь к труду.                                                              | комбинированный урок |  |
| 18. | Образец шва узелки. Образец стебельчатого шва                                          | 1 | Технология выполнения шва узелки.<br>Технология выполнения стебельчатого шва                                                 | <b>Знать:</b> различные виды вышивки.<br><b>Уметь:</b> выполнять разметку рисунка и способы перевода на ткань в зависимости от структуры ткани                                                                  | комбинированный урок |  |

|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                      |  |
|-----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 19. | Изготовление вышивки<br>Оформление вышивки | 1 | Изготовление панно в технике ручной вышивке.<br>продолжить формирование умений и навыков по окончательной обработке вышитых изделий;<br>-совершенствовать эстетическое воспитание через изготовление образцов культурного наследия;<br>-содействовать развитию личностных качеств, помогающих в достижении поставленных целей | <b>Знать:</b><br>- выполнение счетных и простейших швов, приемы работы с ручными инструментами,<br><b>Уметь:</b><br>применять знания, оценивать результаты. | комбинированный урок |  |
|-----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

#### ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА

|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |  |
|-----|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 20. | Интерьер жилых помещений и их комфортность. | 1 | Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных | <b>Знать:</b> требования, предъявляемые к прихожей и детской комнате, способы их оформления.<br><b>Уметь:</b><br>Организовывать зоны отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка.<br>Использовать современные материалы в отделке | урок изучения нового материала |  |
|-----|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|

|     |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                      |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                                                                                                                             |   | работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Уход за различными видами половых покрытий. | квартиры.<br>Оформить интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства.                                                      |                      |  |
| 21. | Современные стили в оформлении помещений.<br><i>Традиции в оформлении уральской избы.</i><br>Средства оформления помещений. | 1 | Организовывать зоны отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка.<br>Использовать современные материалы в отделке квартиры.<br>Эстетика и экология жилища.                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b><br>- об основных элементах систем обеспечения;<br>– правилах их эксплуатации;<br>- оптимальном микроклимате и приборах по его поддержанию | комбинированный урок |  |

|     |                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 22. | Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации<br>Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. | 1 | Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.<br>Основные элементы системы энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. | <b>Знать:</b><br>Способы организации зон отдыха<br><b>Уметь:</b><br>Оформить интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. | комбинированный урок           |  |
| 23. | Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации.                                                                                                                       | 1 | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b> Систему энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации                                                                          | урок изучения нового материала |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                      |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 24                               | Современная бытовая техника<br>Профессии, связанные с ремонтными работами в быту.                                                                                                            | 1 | Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. | <b>Знать:</b> Виды современной бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой. Профессии, связанные с ремонтными работами.<br><b>Уметь:</b> Выбирать бытовую технику и пользоваться ею. | комбинированный урок |  |
| <b>ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b> |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                      |  |
| 25.                              | Электрический ток и его использование.<br>Принципиальные и монтажные электросхемы. Виды источников и потребителей электрической энергии.<br><i>Электрические станции Уральского региона.</i> | 1 | Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности правил эксплуатации бытовых электроприборов.            | <b>Знать:</b> Источники тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты. прохождении тока. Соблюдение правил электробезопасности.                                                | Комбинированный      |  |
| 26.                              | Виды электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.                                                                                                                       | 1 | Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.<br>Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.                   | <b>Знать:</b> Основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока<br><b>Уметь:</b> Читать электрические схемы.                                          | Комбинированный      |  |

|     |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 27. | Электроосветительные приборы. Лампа накаливания                               | 1 | Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.                                         | <b>Знать:</b><br>Электроосветительные приборы, их назначение. Охарактеризовать виды соединения проводов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.<br><b>Уметь:</b> Извлекать информацию из различных источников | Комбинированный               |  |
| 28  | Бытовые нагревательные приборы и светильники, их влияние на окружающую среду. | 1 | Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.                                                                                                                                             | <b>Знать:</b> Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств.                                                                                                                                                                         | Комбинированный               |  |
| 29. | Творческий проект. Выбор и обоснование проекта.                               | 1 | Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения. Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования. | <b>Знать:</b> основные этапы выполнения проекта.<br><b>Уметь:</b> читать инструкционно-технологическую карту; выполнять практическую часть проекта без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту                                                                          | Применение знаний на практике |  |

|     |                                                       |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                 |  |
|-----|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 30. | Выбор оптимальной технологии выполнения проекта.      | 1 | Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств. | <b>Знать</b> основные этапы выполнения проекта.<br><b>Уметь:</b><br>–оформлять пояснительную записку к творческому проекту.                                      | Комбинированный |  |
| 31. | Изготовление проектного изделия. Реклама.             | 1 |                                                                                                                        | <b>Знать:</b> технологическую культуру и эстетику труда;<br>- содействовать развитию специальных способностей                                                    | Комбинированный |  |
| 32. | Экономический расчет проекта.                         | 1 |                                                                                                                        | <b>Уметь:</b><br>- выбирать посильную и необходимую работу;<br>- аргументированно защищать свой выбор;<br>- подбирать материалы для выполнения                   | Комбинированный |  |
| 33. | Оформление документации проекту                       | 1 |                                                                                                                        | <b>Знать:</b> выбор оптимального варианта выполнения проекта. изготовления блюда. <b>Уметь:</b> осуществлять подсчет материальных затрат на изготовление проекта | Комбинированный |  |
| 34. | Окончательная обработка изделия. Подготовка к защите. | 1 |                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> отстаивать свою точку зрения, представлять и защищать результаты своего труда.                                                                     | Комбинированный |  |
| 35. | Защита проекта.                                       | 1 |                                                                                                                        | <b>Уметь:</b><br>– презентовать проект, используя описание изделия и его назначение                                                                              | Защита          |  |