

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Иванькина Ю.В.

Протокол № 1 от «31» августа 2017 года

«Утверждено»

И.о. директора школы

 Акулова Е.В.
Приказ № 87-д от «31» августа 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
8-9 класс

Составитель:

Иванькина Ю.В, учитель русского языка,
первая квалификационная категория;
Вакарова Л.В., учитель русского языка,
первая квалификационная категория

2017-2018 учебный год
г.Волчанск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;

Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312).

Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 26, утвержденной приказом от 31.08.2017 г. № 86-д

Учебного плана МАОУ СОШ № 26 на 2017 – 2018 учебный год.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка на уровне основного общего образования в 8-9 классах отводится не менее **175 учебных часов**:

8 класс: 105 часов, из расчета **3 часа** в неделю;

9 класс: 70 часов, из расчета **2 часа** в неделю.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:

является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся*. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так,

например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология Слово -

основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Преподавание курса «Русский язык» в 8-9 классах ориентировано на **использование учебников:**

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова и др. – М. : Просвещение, 2014.

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова и др. – М. : Просвещение, 2014.

Содержание программы

8 класс

Русский язык в современном мире Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

РР. Текст как продукт речевой деятельности. Стил и тип речи текста. Совершенствование навыков подробного изложения текста публицистического характера, редактирование собственного текста изложения. Написание изложения.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Повторение изученного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Простые двусоставные предложения .

РР Текст как продукт речевой деятельности. Описание его признаки. Описание архитектурных памятников как вид текста. Структура текста. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнения. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

РР Сжатое изложение прослушанного текста, структура текста, стил текста, сохранение авторских средств выразительности. Написание сжатого изложения.

Характеристика человека с точки зрения поступков, поведения, характера. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

РР Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Инструкция, составление текста- инструкции. Рассуждение, его признаки. Структура текста.

Тезис. Доказательства (аргументы). Вывод.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения Повторение изученного об обращении

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Роль обращений, вводных слов и междометий в предложении.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

РР Деловое письмо. Признаки официально-делового стиля.

Публичное выступление. Публичная речь. Речь лектора в аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференции. Публичные высказывания с использованием различных доказательств: фактов, примеров, ссылок на авторитет, цитат.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

РР Характеристика человека как вид текста, структура текста- характеристики , его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. **РР**. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

9 класс

Международное значение русского языка Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными

словами и вставными конструкциями.

РР Стили речи. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненное предложение

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

РР Рассуждение. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение, его признаки. Структура текста. Тезис. Доказательства (аргументы). Вывод

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

РР Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. Использование в речи сложноподчиненных предложений и простых с обособленными второстепенными членами как синтаксических синонимов.

РР Овладение различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой. Создание устных монологических высказываний на учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Устный рассказ о выдающемся отечественном лингвисте.

Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

РР Реферат статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Текст как продукт речевой деятельности. Рассуждение, его признаки. Структура текста. Тезис. Доказательства(аргументы).Вывод. Написание сочинения-рассуждения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи

сложные предложения с различными видами связи.

РР Публичная речь. Речь лектора в аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференции.

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме) Основные особенности официально-делового стиля. Написание заявления, автобиографии.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Пунктуация.

РР Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Рассуждение. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение, его признаки. Структура текста. Тезис. Доказательства (аргументы). Вывод

Календарно – тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Тема	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Тип урока	Кол- во часов	Дата
	Введение				1	
1	Функции русского языка в современном мире	Русский язык-средство межнационального общения народов России, стран СНГ. Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка РФ	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
	Повторение пройденного в 5-7 классах				7+1	
2	Повторение Пунктуация и орфография	Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Повторение материала, обобщение и углубление знаний	1	
3	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Знать знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения Уметь находить границу простых предложений в составе сложного.	Повторение материала, обобщение и углубление знаний	1	
4-5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторить правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Знать правило правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь применять правило на письме.	Повторение материала, обобщение и углубление знаний	2	
6	РР Сжатое изложение с изменением лица рассказчика (по упр. 26).	Приемы сжатия текста. Сжатое изложение с изменением лица рассказчика	Знать алгоритм работы с изложением. Уметь писать изложение	Урок развития речи	1	
7-8	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями	Систематизация материала о правописании НЕ с различными частями речи; углубление сведений с помощью таблиц	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные	Повторение материала, обобщение и углубление знаний	2	

	речи		правила орфографии.			
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма	Знать теоретический материал 5-7 класса. Уметь соблюдать основные правила орфографии, применять теоретические знания на практике	Урок контроля знаний	1	
	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание				4	
10	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	Знать понятие «Словосочетание. Синтаксис. Синтаксические единицы»	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.				1	
12-13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Знать понятие «Словосочетание. Синтаксис. Синтаксические единицы»	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	2	
	Простое предложение				2+1	
14	Предложение (общая характеристика). Грамматическая основа предложения	Предложение как единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли.	Знать. Отличие словосочетания от предложения.	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
15	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.	Повторение пройденного материала о предложении. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные	Знать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении. Уметь выразительно читать текст, соблюдая интонацию	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
16	РР Описание памятника культуры	Сопоставительный анализ репродукций картин .А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением	Знать творчество художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, Уметь работать над картиной, писать сочинения по	Урок развития речи	1	

		одного и того же памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ), План сочинения	ней			
	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.					6+2
17	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Знать, что такое подлежащее. части речи, синтаксис.	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
18	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения, формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых.	Сказуемое. Морфология. Главные члены предложения.	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
19	Составное глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения, формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых.	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
20	Составное именное сказуемое	Составное именное сказуемое, способы его выражения, формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых.	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
22	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения».	Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащими и сказуемыми .	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; пунктуация). Уметь применять изученные орфограммы и	Урок контроля знаний	1	

		Формирование навыка постановки тире в простом предложении.	пунктограммы на письме.			
23-24	Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	Приемы сжатия текста. Сжатое изложение с изменением лица рассказчика	Знать алгоритм работы с изложением. Уметь писать изложение	Урок развития речи	2	
	Второстепенные члены предложения				5+2	
25	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.	.Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
26	Определение согласованное и несогласованное	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения .	Знать определение. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
27	Приложение. Знаки препинания при нем.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Знать приложение. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении	Объяснение нового материала	1	
28	Обстоятельство. Способы его выражения.	Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Способы выражения обстоятельств	Знать виды обстоятельств. Уметь находить обстоятельство в тексте предложения, ставить вопросы, определять виды обстоятельств	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
29	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».			Урок контроля знаний	1	
30-31	РР. Изложение Характеристика человека	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	Знать виды характеристик человека. Уметь характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, применять умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость.	Урок развития речи	2	

	Односоставные предложения				10+1	
32	Виды односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	Знать односоставное предложение. Главный член односоставного предложения. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
33	Назывные предложения	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени.	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
34	Определённо-личные предложения.	Обобщенно-личные предложения	Знать различие между типами односоставных предложений	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
35	Неопределённо-личные предложения.	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными.	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
36	РР. Инструкция		Знать план написания инструкции. Уметь писать инструкции	Урок развития речи.	1	
37	Безличные предложения.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
38	РР. Сочинение-рассуждение о бережном	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов.	Знать особенности создания текста-рассуждения	Урок развития речи	1	

	отношении к природе.					
39	Неполные предложения	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
40	Синтаксический разбор односоставного предложения	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений.	Знать порядок синтаксического разбора односоставных предложений. Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
41	Повторение и закрепление по теме «Односоставные предложения».	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главного члена	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
42	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений.	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	Урок контроля знаний	1	
	Предложения с однородными членами				12+3	
43	Понятие об однородных членах предложения	Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Предложения с однородными членами. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
44	Как связаны между собой однородные члены предложения.	Средства связи однородных членов предложения.	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними .	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
45	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	

			определениями; различать однородные и неоднородные определения.			
46	Однородные и неоднородные определения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
47-48	РР. Сочинение по картине	Сочинение по картине. Ю. Пименова «Спор».	Особенности составления плана текста.	Урок развития речи	2	
49-50	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	2	
51	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор.	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
52	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять пунктуационный разбор..	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
53	РР. Сочинение по картине	Сочинение по картине Попкова «Осень»	Особенности составления плана текста.	Урок развития речи	1	

54-55	Повторение и обобщение темы «Однородные члены».	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	2	
56	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Однородные члены предложения	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки	Урок контроля знаний	1	
57	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Орфограмма в корне слова.	Урок коррекции знаний	1	
	Предложения с обособленными членами				18+2	
58-59	Понятие об обособлении.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Знать понятие об обособлении Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	2	
60-61	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	Обособление согласованных распространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	2	
62-63	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.		Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	Урок развития речи	2	
64-65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	2	
66	Контрольная работа по теме «Обособленные	Обособленные определения. Выделительные знаки при них		Урок контроля знаний	1	

	определения»					
67-68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастным оборотом Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	2	
69	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
70-71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением.	Знать порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	2	
72-73	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		Знать порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	2	
74-75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением.	Знать изученный материал. Уметь применять его на практике	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	2	
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения		Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	Урок контроля знаний	1	
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Орфограммы в суффиксах	Урок коррекции знаний	1	
	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения				7+4	
78	Предложения с обращениями. Назначение обращений. Распространенные	Предложения с обращениями. Повторение изученного материала об обращении. Назначение обращений. Распространенные обращения.	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	

	обращения.					
79	Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания при них	Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания при них. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
80	РР, Эпистолярный жанр. Составление делового письма	обращений в разговорной речи, языке художественной литературы	Знать признаки официально- делового стиля. Уметь составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу	Урок развития речи	1	
81	Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Знать вводные слова и вводные сочетания слов.. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Знать вводные предложения. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
83	РР. Публичное выступление	Публичное выступление на общественно значимую тему (упр. 386). Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению.	Знать признаки публицистического стиля, приемы публичного выступления. Уметь высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты	Урок развития речи	1	
84	Вставные слова, словосочетания и предложения	Вставные слова, словосочетания и предложения	Знать вставные слова, вставные конструкции. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
85	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли»			Урок развития речи	1	
86	Междометия в предложении. Слова		Знать междометие, основные группы междометий. Уметь находить междометия в тексте, правильно	Объяснение нового материала,	1	

	да, нет.		расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия	обобщение и углубление знаний		
87	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции.	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	Урок контроля знаний	1	
88	Р/Р Контрольное изложение № 2 Как я покупал собаку».	Обращение и способы его выражения. Знаки препинания.		Урок контроля знаний Урок развития речи	1	
Прямая и косвенная речь					6+1	
89-90	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Знать способы передачи чужой речи структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	2	
91	Прямая речь	Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с прямой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	
92	Диалог	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	Прямая и косвенная речь		1	
93	РР. Сочинение рассказ по упр. 419	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Знать особенности рассказа. Уметь правильно строить высказывание, писать эмоциональные, оригинальные, интересные рассказы	Урок развития речи	1	
94	Цитаты и их оформление на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях 7+2	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	1	

95	Контрольная работа по теме «Чужая речь»				1	
	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе				10	
96	Повторение по теме «Синтаксис и морфология		Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	Повторение материала, обобщение и углубление знаний	1	
97	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация		Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике		1	
98	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи		Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	Повторение материала, обобщение и углубление знаний	1	
99	Р/Р Контрольное изложение № 3 с элементами сочинения (по тексту упр.442)		Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки			
100	Повторение по теме «Синтаксис и орфография»		Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	Повторение материала, обобщение и углубление знаний	2	
101	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе»		Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	Урок контроля	1	
102	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста		Знать алгоритм работы с изложением. Уметь писать изложение, применяя различные способы сжатия.	Урок развития речи	1	
103	Итоговый контрольный тест по теме «Повторение изученного в 8 классе»		Знать изученный материал за курс 8 класса Уметь на практике применять полученные знания	Урок контроля	1	
104-105	резерв				2	

**Календарно – тематическое планирование
9 класс**

№	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Кол-во часов	Дата
1	Международное значение русского языка	Понятие «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; русский язык – один из мировых языков	Комбинированный урок	Знать: ведущую функцию языка, причину необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	Повторение об устной и письменной речи	Урок развития речи	Знать: Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге	1	
3	Стили языка.	Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи	Урок развития речи	Знать: стили языка. Уметь применять языковые средства, характерные для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей	1	
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков	Повторительно-обобщающий	Знать: «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа Виды простых предложений. Уметь: распознавать осложнения простого предложения и расставлять	1	
5	Предложения с обособленными членами.	Понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств	Повторительно-обобщающий	Знать: Обособленные члены, уметь определить тип текста	1	
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Способы выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций	Повторительно-обобщающий	Уметь увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
7	Контрольный диктант и его анализ	Уровень ЗУН на начало учебного года	Контрольный Урок анализа работы	Навык правильного орфографического и пунктуационного написания текста диктанта	1	
8	Р.р. Анализ текста.	Анализ текста; знакомство с понятием	Урок развития	Уметь: связно излагать мысли, выделять главное,	1	

	Способы сжатого пересказа текста.	«тезис» и «конспект»	речи	существенное; усвоение способов сжатия текста		
9	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Отличие простого предложения от сложной синтаксической конструкции; понятие о сложном предложении; способы и средства связи в сложных предложениях	Урок изучения нового материала	Знать: Основные виды сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания	1	
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Отличие простого предложения от сложного, различать ССП, СПП, БСП	Урок закрепления знаний	Знать: Основные группы СП по значению и союзам. Уметь: постановка знаков препинания в СП.	1	
11	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Обучение написанию сочинения данного вида	Урок развития речи	Уметь: писать сочинение данного вида	1	
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Назначение знаков препинания в сложном предложении, употребление знаков препинания разных функций между частями сложного предложения	Урок изучения нового материала	Знать: признаки СП. Уметь: ставить знаки препинания в СП, употреблять СП в речи, произносить сложное предложение с правильной интонацией	1	
13	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	ССП, группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; постановка запятой в ССП	Комбинированный урок	Знать: средства связи частей ССП Уметь: видеть ССП в тексте, определять средства связи; ставить знаки препинания в ССП, составлять схемы	1	
14	Сложносочиненные	Разновидности смысловых	Уроки изучения	Знать: перечень соединительных, разделительных,	1	

	е предложения с соединительными союзами. Сложносочиненны е предложения с разделительными союзами. Сложносочиненны е предложения с противительными союзами.	отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами	нового материала	противительных союзов Уметь определять роль соединительных, разделительных, противительных союзов		
15	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	Обучение написанию текста с использованием СП	Урок развития речи	Уметь создать текст по картине с использованием СП	1	
16	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Условия постановки запятой в ССП; ССП с общим второстепенным членом; синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Комбинированный урок	Знать условия постановки запятой в ССП; Уметь пунктуационно оформить ССП, делать синтаксический разбор сложного предложения	1	
17	Повторение	Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП	Повторительно-обобщающий	Знать условия постановки запятой в ССП; Уметь пунктуационно оформить ССП, делать синтаксический разбор сложного предложения	1	
18	Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненно е предложение»	Проверка знаний учащихся по теме: «Сложносочинённое предложение»	Контрольный	Уметь применять полученные знания на практике	1	
19	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Критерии оценивания части С2 экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему; Уметь создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.	1	
20	Понятие о сложноподчиненно м предложении. Место	Определение СПП, главное и придаточное предложения в СПП место придаточного предложения по отношению к главному в СПП,	Комбинированный урок	Знать определение СПП, Уметь: видеть СПП в тексте, определять средства связи, найти	1	

	придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	знаки препинания, схемы СПП		главное и придаточное предложения, поставить правильно знаки препинания		
21	Союзы и союзные слова в СПП.	Союзы и союзные слова, границы придаточных предложений, знаки препинания в СПП	Урок изучения нового материала	Уметь: отличать союзы и союзные слова	1	
22	Роль указательных слов в СПП.	Указательные слова, синтаксическая роль придаточного предложения	Урок изучения нового материала	Знать: указательные слова в СПП, их синтаксическая роль Уметь: определить, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова	1	
23	Контрольный тест по материалам ОГЭ по теме «Союзы и союзные слова»		Контрольный	Уметь применять полученные знания на практике	1	
24	Р.р. Устное обучающее сжатое изложение	Развитие умений сжато пересказывать текст	Урок развития речи	Знать: способы сжатия текста Уметь: применять способы сжатия текста	1	
25	СПП с придаточными определительными.	Придаточные определительные предложения, их признаки;	Комбинированный урок	Знать: придаточные определительные Уметь: определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы.	1	
26	СПП с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные предложения, их признаками;	Урок изучения нового материала	Знать: придаточные изъяснительные Уметь: определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП	1	
27	Р.р. Сжатое изложение	Совершенствование умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану	Урок развития речи	Уметь: писать изложение данного вида	1	
28	СПП с придаточными изъяснительными.	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных	Урок закрепления знаний	Уметь: определять значение придаточного предложения, постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП	1	
29	СПП с придаточными обстоятельственными	Виды придаточных обстоятельственных; структурно-семантические признаки СПП с	Комбинированный урок	Знать: Придаточные обстоятельственные, их виды. Уметь: составить предложения с придаточными времени и места	1	

	ми. СПП с придаточными времени и места.	придаточными обстоятельственными времени и места				
30	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	Закрепление навыков анализа текста	Урок развития речи	Уметь: производить синтаксический и пунктуационный анализ текста	1	
31	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия;	Комбинированный урок	Уметь: отличать типы придаточных обстоятельственных, постановка знаков препинания в СПП	1	
32	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными;	Урок изучения нового материала	Уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, постановка знаков препинания в СПП	1	
33	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Проверка знаний учащихся по изученному материалу	Контрольный	Умение на практике применять полученные знания	1	
34	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания	Урок изучения нового материала	Уметь распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Употребление в речи СПП.	1	
35	Р.р. Сжатое изложение	Совершенствование умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать	Урок развития речи	Уметь писать изложение данного вида	1	
36	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Закрепление понятия о СПП с несколькими придаточными, с разными случаями употребления в них знаков препинания	Урок закрепления знаний	Уметь распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи	1	
37	Р.р. Обучающее сочинение-	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую	Урок развития речи	Уметь композиционно правильно оформлять сочинение-рассуждение	1	

	рассуждение	тему				
38	Анализ письменных работ	Выполнение анализа письменных работ	Урок анализа работы		1	
39	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Комбинированный урок	Знать порядок синтаксического разбора СП Уметь расставлять знаки препинания в СПП, употреблять в речи СПП	1	
40	Р.р. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	Анализ текста и создание высказывания на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Уметь правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему	1	
41	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	Обобщение и систематизация изученного по данной теме	Повторительно-обобщающий	Уметь пунктуационно оформить ССП и СПП	1	
42	Контрольный диктант	Проверка знаний учащихся по изученному материалу	Контрольный	Уметь различать придаточные. Навык постановки знаков препинания в СПП. Уметь определять виды подчинительной связи	1	
43	Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	Основные признаки БСП и знаки препинания в них	Урок изучения нового материала	Знать: Различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП. Уметь: постановка знаков препинания в БСП.	1	
44	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Выразительно-изобразительные возможности БСП, правила постановки двоеточия в данных конструкциях	Урок изучения нового материала	Знать: правила постановки двоеточия в БСП Уметь: расставлять знаки препинания в БСП.	1	
45, 46	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием	Обучение выполнению письменной работы данного вида	Урок развития речи	Уметь писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	
47	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Правила постановки тире в данных конструкциях, синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	Урок изучения нового материала	Знать: правила постановки знаков препинания в БСП Уметь: расставлять знаки препинания, выполнять синтаксический разбор БСП	1	

	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.					
48	Контрольный тест по материалам ОГЭ по теме «БСП»	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Контрольный	Уметь применять полученные знания на практике	1	
49	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	Понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях	Урок изучения нового материала	Знать: предложения сложной конструкции. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях такого типа, чертить схемы предложений сложной конструкции	1	
50	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Правила постановки/непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи; синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	Повторительно-обобщающий	Знать: предложения сложной конструкции. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях такого типа, чертить схемы предложений сложной конструкции	1	
51	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием	Совершенствование умения сжато пересказывать текст	Урок развития речи	Уметь сжато пересказывать текст	1	
52	Р.р. Публичная речь.	Особенности публичного выступления, требования к устной публичной речи	Урок развития речи	Уметь: Создание монологического высказывания публичного характера	1	
53	Повторение и закрепление изученного	Обобщение и систематизация изученного о сложном предложении	Повторительно-обобщающий	Систематизация полученных знаний	1	
54	Контрольный диктант		Контрольный	Уметь применять полученные знания на практике	1	

55	Фонетика и графика.	Обобщение знаний по фонетике	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
56	Лексикология (лексика) и фразеология.	Обобщение знаний по лексикологии и фразеологии	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
57	Морфемика.	Обобщение знаний по морфемике	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
58	Словообразование	Обобщение знаний по словообразованию	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
59	Морфология.	Обобщение знаний по морфологии	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
60	РР Сжатое изложение				1	
61	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	Обобщение знаний о синтаксисе словосочетания и предложения; повторение о способах передачи чужой речи	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
62	РР Сочинение-отзыв на просмотренный фильм				1	
63	Орфография. Пунктуация.	Обобщение знаний по орфографии и пунктуации	Повторительно-обобщающий	Уметь применять полученные знания на практике	1	
64, 65	Итоговая работа в формате ОГЭ		Контрольный	Уметь применять полученные знания на практике	2	
66	РР Комплексный анализ текста				1	
67	РР Сочинение на свободную тему				1	
68	Итоговый контрольный диктант	Проверка знаний учащихся	Контрольный	Уметь применять полученные знания на практике	1	
69, 70	Резервные уроки				2	

Планируемые результаты изучения курса русского языка

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 8 класса

Учащиеся **должны знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся **должны овладеть** следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ.

- Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

- Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

- Требования к уровню подготовки учащихся за курс 9 класса

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-методическое обеспечение

1. Г.А.Богданова . Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005
2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин .Русский язык в таблицах. «Русское слово» 2009г.
3. Т.В.Шклярова, Т.Н.Трунцева.Изложения .7-8 классы.Издательство «Грамотей» 2008г.
4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык . 8 класс.Москва, 2009г.
5. А.Б.Малюшкин .8 класс.Тестовые задания по русскому языку.Москва, 2008 г.
6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин .Русский язык в таблицах. Русское слово 2009г.
7. Т.В.Шклярова, Т.Н.Трунцева.Изложения .7-8 классы.Издательство «Грамотей» 2008г.
8. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык . 9 класс.Москва, 2009г.
9. Конспекты интегрированных уроков гуманитарного цикла 8-9 классы. Под ред. А.Б.Малюшкина, Т.Ф.Федоровой.
10. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин . Русский язык в таблицах. Русское слово, 2009г.
11. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе.Москва, «Просвещение».2010г.
12. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. Русская морфемика. – М.: Школа-Пресс, 1996.
32. <http://orf.textologia.ru> Орфографический словарь русского языка
33. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
34. <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
35. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
36. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
37. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
38. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
39. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
40. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
41. <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

- 42. <http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
- 43. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 44. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).
- 45. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.
- 46. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.
- 47. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.