

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Иванькина Ю.В.

Протокол № 1 от «31» августа 2017 года

«Утверждено»

И.о.директора школы

 Акулова Е.В.

Приказ № 87-д от «31» августа 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История России. Всеобщая история»
5-6 классы

Составитель: Ямбаршев А.В., учитель
истории, первая квалификационная
категория

2017-2018 учебный год
г.Волчанск

Рабочая программа учебного предмета «История» (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и с учетом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 31.12.2015 г. №1577), с учетом требований Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15), образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 31.08.2017 г. № 86-д.

В соответствии с требованиями Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс в виде следующих учебных курсов: 5–6 класс – «Всеобщая история» («История Древнего мира», «История Средних веков») - 96 часов и «История России» («Древняя и средневековая Русь») -40 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

История Древнего мира

Обучающийся 5 класса научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Обучающийся 6 класса научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

2. Содержание учебного предмета «История»

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп

населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и

готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные

центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1 ч.
2	Жизнь первобытных людей.	6 ч.
3	Древний Восток.	20 ч.
4	Древняя Греция.	21 ч.
5	Древний Рим.	18 ч.
6	Итоговое обобщение по курсу «История Древнего мира»	2 ч.

6 класс

№	Название темы	Кол-во часов
История России (40 часов)		
1.	Введение	1
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
3.	Русь в IX-первой половине XIIвека	11
4.	Русь в середине XII – начале XIIIвека	5
5.	Русские земли в серединеXIII- XIV века	10
6.	Формирование единого Русского государства	9
История Средних веков (28 часов)		
1.	Становление Средневековой Европы	5
2.	Византийская империя и славяне в VI-XIвеках	2
3.	Арабы в VI-XIвеках	1
4.	Феодалы и крестьяне	2
5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
6.	Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы	2
7.	Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XVвека	6
8.	Славянские государства и Византия в XIV-XVвеках	2
9.	Культура Западной Европы в Средние века	4
10.	Народы Азии, Америки Африки в Средние века	2

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ко л. час	Д ата	Содержание образования	Дидактический материал	Характеристика УУД			
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1ч.		Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.») Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Презентация «Что изучает история» URL:http://nportal.ru//shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-ctoizuchaet-istoriya	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6 ч							
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3 ч							
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1		Первобытность. Расселение древнейшего человека. Условия	История 5 класс, Просвещение, 2002, Атлас. Древний мир.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном	Показывать на карте места расселения древнейших	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека.	Комментировать и формулировать понятия:

				жизни и занятия первобытных людей.	5 класс, М., 2007 Презентация к уроку истории «Древнейшие люди " URL:http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-8607	человеке и его образе жизни.	людей.	Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	первобытные люди, орудие труда, собирательство.
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1		Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Презентация «Родовые общины охотников и собирателей." URL:http://prezentacii.com/istorii/376-rodovye-obschiny-ohotnikov-i-sobirateley.html	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1		Представление об окружающем мире, верования первобытных людей.	Презентация «Возникновение искусства и религиозных верований» URL:http://powerpoint.ru/prezentacii/poi	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.

					storii/1883 vozniknovenie -iskusstva-i- religioznyh- verovaniy.html				
	Тема Первобытные земледельцы и скотоводы.	2.	2 ч		Презентация				
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007 Презентация по теме «Возникнове- ние земледелия и скотоводства » URL:http://ww w.uchportal.ru/ /loa d/ 54-1-0-4518	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризо- вать изменения в социально- хозяйственно- й жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризо- вать ре- лигиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на историческ ой карте. Схематичес ки изобразить и прокоммент ировать управление родовой общиной и племенем.

6	Появление неравенства и знати.	1		От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Презентация по теме «Появление неравенства и знати» Режим доступа: http://pedsovet.su/load/126-1-0-16350	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественным и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1		Древний мир: понятие и хронология. Карта	Презентация по теме «Жизнь первобытных	Решать проблемные и развивающие задачи с	Осуществлять познавательную	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического	Осуществлять выбор наиболее эффективн

	Как работать с учебным материалом по истории. <u>Итоговый тест по теме</u> «Жизнь первобытных людей»			Древнего мира.	людей» URL:http://prezentacii.com/istorii/-1777	использование мультимедиаресурсов.	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	путешествия.	ых способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
	Тема 3. Счёт лет в истории.	1ч.							
8	Измерение времени по годам.	1		Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).		Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
	Раздел II. Древний Восток.	20ч							

	Тема 4. Древний Египет.	8ч.							
9	Государство на берегах Нила.	1		Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Презентация «Государство на берегах Нила» URL:http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4527 Карта «Древний Египет»	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1		Древний Египет. Управление государством (фараон, чиновники). Условия жизни и занятия населения.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 Презентация «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте» URL:http://nsp.ortal.ru/shkola/istoriya/library/	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
11	Жизнь египетского вельможи.	1		Управление государством	Презентация «Жизнь	Ориентация в особенностях	Характеризовать	Учиться работать в малой группе над об-	Выделять главное в

				(фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон.	египетского вельможи» URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4548	и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	особенности власти фараонов и порядок управления страной.	щим заданием.	части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов.	1		Военные походы. Рабы.	Тест, «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2012 Карта «Древний Египет». Презентация по теме «Военные походы фараонов» URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4551	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
13	Религия древних египтян.	1		Религиозные верования египтян. Жрецы.	Презентация по теме «Религия древних египтян» URL: http://	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в

					prezentacii.com/istorii/-402	параграфа.			древнеегипетском обществе.
14	Искусство древних египтян.	1		Храмы и пирамиды.	Презентация по теме «Искусство Древнего Египта» URL:http://nsp.ortal.ru/shkola/istoriya/library	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентацию и в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
15	Письменность и знания древних египтян.	1		Письменность . Познания древних египтян.	Презентация по теме «Письменность и знания древних египтян» URL: http://metodisty.ru/m/files/view/urok_istorii_v_teme_pismennost_i_znaniya_drevnih_egi	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.

					руан				
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого. <u>Понятийный диктант</u> по теме «Древний Египет».	1		Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	Индивидуальные презентации учащихся	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
	Тема 5. Западная Азия в древности	7ч.							
17	Древнее Двуречье.	1		Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012	Экологическое сознание, признание высокой ценности	Характеризовать природно-климатические условия Древнего	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить

				занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность .		жизни во всех проявлениях жизни.	Двуречья.		её особенные признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» URL: http://powerpt.ru/prezentacii.com/istorii/-1444	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
19	Финикийские мореплаватели	1		Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». URL: http://www.modernlib.r	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её

				жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	и		Финикии: Библ, Сидон, Тир.		жителей
20	Библейские сказания.	1		Палестина: расселение евреев. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветны е сказания.	Презентация «Библейские сказания» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-4589	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейс ких племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятие единобожи я древнеевре йскими племенами
21	Древнееврейское царство.	1		Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветны е сказания.	Презентация «Древнееврей ское царство» URL: http://shlyahun.ucoz.ru/2-1-0-118	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информаци ю и делать выводы о том, каким представля ли своего царя иудеи
22	Ассирийская держава.	1		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии,	Презентация «Ассирийская держава» URL: http://www.uchportal.ru/loa	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости,	Уметь самостоятель но находить аргументы к крылатой фразе	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийско й державы

				гибель империи.	d/ 54-1-0-4610	жестокости, насилия.	«Рукописи не горят»		
23	Персидская держава «царя царей».	1		Персидская держава: военные походы, управление империей.	Презентация «Персидская держава «царя царей» URL: http://prezentacii.com/istorii/-1085	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 ч.							
24	Природа и люди Древней Индии.	1		Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство. Древние города-государства.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Природа и люди Древней Индии» URL: http://мирпрезентаций.рф/	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру

					load/istorija/				
25	Индийские касты.	1		Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Индийские касты» http://pedsovet.su/load/130-1-0-8188	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Чему учил китайский мудрец Конфуций» URL: http://prezentacii.com/istorii/-1184	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности и китайской религии
27	Первый властелин единого Китая.	1		Создание объединенного государства.	Карта «Индия и Китай в древности»	Формировать уважение к истории Китая	Дать собственную оценку	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях

				<p>Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	<p>Презентация «Первый властелин единого Китая» URL:http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvovseobhisor/historic</p>	<p>культурным и историческим памятникам китайского народа</p>	<p>своеобразие древней китайской цивилизации</p>		<p>х Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены</p>
28	<p>Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». <u>Тест по теме «Древний Восток»</u></p>	1		<p>Древний Восток: понятие. Карта древнего мира.</p>	<p>Индивидуальные презентации учеников</p>	<p>Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев</p>	<p>Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p>	<p>Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета</p>

	Раздел III. Древняя Греция.	21 ч							
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5ч.							
29	Греки и критяне.	1		<p>Античный мир (понятие). Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.</p>	<p>Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Греки и критяне» URL:http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library</p>	<p>Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p>	<p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради</p>	<p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)</p>	<p>Называть отличительные признаки критской культуры</p>
30	Микены и Троя.	1		<p>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф ...). Троянская война.</p>	<p>Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Микены и Троя» URL:http://www.uchportal.ru/</p>	<p>Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации</p>	<p>Показывать по карте местоположение Микен</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты</p>	<p>Выделять различия между микенской и критской культурой</p>

					/load/ 54-1-0-9051				
31	Поэма Гомера «Илиада».	1		«Илиада» и «Одиссея»	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Поэма Гомера «Илиада» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152 URL: http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1		«Илиада» и «Одиссея»	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Поэма Гомера «Одиссея» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
33	Религия древних греков. <u>Контрольная работа</u> по теме «Древняя Греция».	1		Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Презентация «Религия древних греков» URL: http://prezentacii.co	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами

					m/istorii/976	мира, средневековья, нового и новейшего времени.	древних мифов (работа в группах)		
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7ч							
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесел.	Карта «Древняя Греция» Презентация «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-7704	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
35	Зарождение демократии в Афинах.	1		Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфера.	Карта «Древняя Греция» Презентация «Зарождение демократии в Афинах» URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-9307	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении

									жизни населения
36	Древняя Спарта.	1		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Карта «Древняя Греция» Презентация «Древняя Спарта» URL: http://prezentacii.com/istorii/1290	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		Великая греческая колонизация.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 Карта «Греческие колонии» Презентация «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей» URL: http://powerpoint.ru/prezentacii/poistorii/718	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний

38	Олимпийские игры в древности.	1		Спортивные состязания. Олимпийские игры.	Презентация «Олимпийские игры в древности» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-13492	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Карта «Древняя Греция» Презентация «Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу» URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-9346 , электронный тест «Мараф. битва»	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве
40	Нашествие персидских войск на Элладу. <u>Тест по теме</u> «Древняя Греция».	1		Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники,	Карточки, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие

				крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.			участника сражения		государства
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	9. 5ч.							
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Презентация «В гаванях афинского порта Пирей» URL: http://prezentacii.com/istorii/155	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
42	В городе богини Афины	1		Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007, Презентация «В городе богини Афины» URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-22486	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности и городской застройки, основные занятия жителей
43	В афинских школах и гимназиях.	1		Культура Древней	Презентация «В афинских	Описывать собственные	Описывать особенности	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о

				Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	школах и гимназиях» URL: http://ooc-school.ru/kop12.html	представления о важности образования	древнегреческого воспитания		развитии наук и образования в Древней Греции
44	В театре Диониса.	1		Культура Древней Греции. Театр.	Презентация URL: http://muskika.ucoz.ru/load/raboty_uchashikhsja/1-1-0-25	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра
45	Афинская демократия при Перикле. <u>Понятийный диктант</u> по теме «Возвышение Афин».	1		Афинская демократия при Перикле.	Иллюстрация «Перикл», электронный тест, презентация «Афинская демократия при Перикле» URL: http://festival.1september.ru/articles/525132	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3ч							
46	Города Эллады подчиняются	1		Пелопонесская война.	Электронная карта. Атлас.	Описывать значение	Показывать на карте	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины

	Македонии			Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания.	Древний мир. 5 класс, М., 2011, презентация «Города Эллады подчиняются Македонии» URL: http://900igr.net/prezentacii/istoriya/Maedonija-Grecia/002	потери Грецией независимости	места сражений		подчинения городов Эллады Македонии
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.	Презентация «Поход Александра Македонского на Восток» URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристик у)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского
48	В Александрии Египетской.	1		Культура эллинистического мира.	Презентация «В Александрии Египетской» URL: http://festival.1september.ru/articles/55	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского

					1679	Востока	наших дней		
49	Повторение по теме «Древняя Греция». Обобщающий тест по теме «Древняя Греция».	1ч		Античный мир: понятие. Карта античного мира.	Презентация «Путешествие по Древней Греции»URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.
	Раздел IV. Древний Рим.	18ч							
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3ч							
50	Древнейший Рим.	1		Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенда об основании Рима. Этруски. Рим эпохи царей.	Карта «Древняя Италия» Презентация «Древнейший Рим» URL: http://ppt-presentation.ru/popularnie-presentasii/938	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия

51	Завоевание Римом Италии.	1		Завоевание Римом Италии.	Карта «Завоевание Римом Италии» Презентация «Завоевание Римом Италии»URL: http://prezentacii.com/istorii/1080	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование и последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.
52	Устройство Римской республики. <u>Тест по теме</u> «Древнейший Рим»	1		Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	Презентация «Устройство Римской республики» URL: http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3 ч							
53	Карфаген – преграда на пути к	1		Войны с Карфагеном;	Презентация URL: http://refe	Характеризовать цели и	Способность сознательно	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и

	Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.			Ганнибал. Римская армия.	rats.allbest.ru/history/8700361.html. Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	поступки Ганнибала	организовывать и регулировать свою деятельность		характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		Установление господства Рима в Средиземноморье.	Карта «Господство Рима в Средиземноморье». Презентация «Установление господства Рима во всем Средиземноморье» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1883 «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2005	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме
55	Рабство в Древнем Риме. <u>Самостоятельная работа</u> по теме	1		Рабство в Древнем Риме.	Презентация «Рабство в Древнем Риме»		Составление плана и последовательности	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в	Формирование умений работать с историческ

	«Древнейший Рим»				URL: http://900igr.net/prezentacii/istoriya/024		действий	группах	ими источникам и, текстом учебника
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4ч							
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1		Реформы Гракхов.	Презентация «Земельный закон братьев Гракхов»URL: http://900igr.net/prezentacii/istoriya/	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп
57	Восстание Спартака.	1		Рабство в Древнем Риме.	Презентация «Восстание Спартака» URL: http://prezentacii.com/istorii/915	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения
58	Единовластие Цезаря.	1		От республики к империи.	Презентация «Единовластие	Анализировать действия и поступки Ю.	Умения составлять рассказ,	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию

				Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	Цезаря» URL: http://poverpt.ru/prezentacii/poistorii/1452	Цезаря	делать самостоятельные выводы		характера власти, установленной в Риме.
59	Установление империи.	1		Установление императорской власти; Октавиан Август.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч.							
60	Соседи Римской империи.	1		Римская империя: территория, управление.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности и правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации
61	Рим при императоре Нероне.	1		Римская империя: территория, управление.	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Знаменитые	Развитие морального сознания и компетентности в решении	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ,

					императоры: Нерон и Траяна»URL: http://prezentacii.com/istorii/415	моральных проблем			работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону
62	Первые христиане и их учение.	1		Возникновение и распространение христианства.	Презентация «Первые христиане и их учение» URL: http://www.histerl.ru/statie/raznoe	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами
63	Расцвет Римской империи во II в.	1		Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» URL: http://www.twirpx.com/file/471087	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера

				Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.					
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1		Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Карта «Рим в эпоху империи». Презентация «Вечный город и его жители» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1451	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2ч.							
65	Римская империя при Константине	1		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Карта «Рим в эпоху империи». Презентация «Римская империя при	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в

					Константине» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1450				конкретных условиях
66	Взятие Рима варварами.	1		Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Восточная Римская империя	Карта «Рим в эпоху империи». Презентация «Взятие Рима варварами» URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
67	Повторение по теме «Древний Рим». Контрольный тест по теме «Древнейший Рим».	1		Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия
68	Итоговое повторение.	1		Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Домашнее задание
			личностные	метапредметные	предметные	
ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)						
1.	Введение	История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона-часть истории России. Источники по российской истории	Осознавать свою идентичность как гражданина России	Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Объяснять своеобразие геополитического положения России, характеризовать источники по истории России	вступлени е
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 4 часа.						
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Появление и расселение человека на территории современной России	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Планировать свою работу на уроке	Читать историческую карту с опорой на легенду	П. 1
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, ремесленники	Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей	Осмыслить опыт предшествующих поколений	Составлять простой и развернутый план	Характеризовать занятия людей в различные исторические эпохи	П.1
4.	Образование первых государств	Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия	Осуществлять самооценку и взаимооценку. Понимание культурного многообразия мира	Анализировать и обобщать факты	Соотносить год с веком, проводить поиск необходимой информации в изобразительном источнике	П.2

5.	Восточные славяне и их соседи	Восточные славяне: расселение, занятия, быт, общественное устройство, верования.	Приобретать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	Использовать ИТК-технологии для обработки, передачи и систематизации информации	Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях, их участниках	П.3
Тема 2. Русь в IX половине XII века. 11 часов						
6.	Первые известия о Руси	Взаимоотношения с соседними народами и племенами	Формулировать свою позицию по изучаемой проблеме	Определять и аргументировать свое отношение к дискуссионным проблемам прошлого	Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий	П.4
7.	Становление древнерусского государства	Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь)	Соотносить свои взгляды с исторически возникшими мировоззренческим и системами	Осознавать свою идентичность как члена этнической и религиозной группы	Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия	П.5
8.	Практикум «Образование древнерусского государства»	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Сотрудничать с соучениками, совершенствовать навыки коллективной работы	Называть характерные признаки исторических событий и явлений	Стр.49
9.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославович. Христианство и язычество	Осознавать свою идентичность как члена этнической и религиозной группы	Осуществлять постановку учебной задачи	Излагать суждения о причинах и следствиях исторических	П.6

					событий	
10	Русское государство при Ярославе Мудром	Политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда»	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Планировать пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий	Различать факт (событие) и его описание(факт источника)	П.7
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир ир Мономах.	Политика Владимира Мономаха. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	Приобретать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	Уметь составлять простой и развернутый план	Рассказывать об исторических событиях, их участниках	П.8
12	Общественный строй и церковная организация на Руси	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.	Осознавать свою идентичность как члена этнической и религиозной группы	Применять понятийный аппарат исторического для раскрытия сущности и значения событий	Раскрывать смысл, значение исторических понятий	П.9
13	Культурное пространство Европы и культура	Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески)Иконы. Декоративно-прикладное искусство.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Применять исторические для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	Использовать знания о культуре своего народа в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде	П.10
14	Повседневная жизнь населения	Быт и образ жизни разных слоев населения	Осознавать свою идентичность как	Уметь представлять	Овладеть целостными	П.11

			члена этнической и религиозной группы ,члена семьи, локальной и религиозной общности	результаты своей деятельности в различных формах	представлениями об историческом пути народов своей страны	
15	Практикум « Место Руси в Европе»	Древняя Русь и ее соседи	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Готовность к освоению основ межкультурного взаимодействия	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни народов в истории своей страны и человечества в целом	Стр. 77-83
16	Повторительно-обобщающий урок « Древняя Русь в VIII-первой половине XIIвека»		Обсуждение и оценивание собственных достижений , достижений других обучающихся. Приобретение навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Сопоставлять развитие Руси и других стран , выявлять общие черты и особенности	
Тема 3. Русь в середине XII- начале XIII века. 5 часов						
17	Политическая раздробленность на Руси	Политическая раздробленность: причины и последствия	Изложение своей точки зрения , ее аргументация	Уметь формулировать и обосновывать выводы	Излагать суждения о причинах и следствиях	П.12

					исторических событий	
18	Владимиро - Суздальское княжество	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического , социально-политического и культурного развития	Формирование представлений о видах идентичности, приобщение к российскому и культурно-историческому наследию	Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном	Раскрывать характерные черты экономических, социальных, политических отношений	П.13
19	Новгородская республика		Приобщение к российскому и культурно-историческому наследию изучаемого периода	Овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы	Раскрывать смысл, значение исторических понятий, сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия	П.14
20	Южные и юго-западные русские княжества		Приобщение к российскому и культурно-историческому наследию изучаемого периода	Способность планировать и организовать свою деятельность: определять цель работы и ход ее выполнения	Проводить поиск информации в исторических текстах	Стр.123-127
21	Повторительно-обобщающий «Русские	Идея единства русских земель в памятниках культуры	Опыт эмоционально-ценностного и	Готовность к сотрудничеству со сверстниками и	Умение классифицировать и группировать	

	княжества в период политической раздробленности»		творческого отношения к фактам прошлого	взрослыми	явления и факты по различным признакам	
Тема 4 Русские земли в середине XIII –XIV века. 10 часов						
22	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке.	Приобщение к российскому и культурно-историческому наследию изучаемого периода	Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию	Читать историческую карту с опорой на легенду. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках	П.15
23	Батыево нашествие на Русь	Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго- Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Датировать события истории, показывать направления походов, рассказывать об исторических событиях, их участниках	П.16
24	Северо- Западная Русь между Востоком и Западом	Русь и Запад, отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище	Осознание своей идентичности как гражданина России	Умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый	Рассказывать об исторических событиях, их участниках. Определять свое отношение к	П.17

				план	наиболее значительным событиям и личностям	
25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к культурам разных народов	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого	П.18
26	Литовское государство и Русь	Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского	Осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Умение работать с разными источниками информации	Читать историческую карту с опорой на легенду. Приводить оценки исторических личностей	П.19
27	Усиление Московского княжества	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей истории страны	Приводить оценки исторических событий, объяснять свое отношение к значительным личностям	П.20

28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее значение	Приобщение к российскому и культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Раскрывать смысл и значение исторических событий	П.21
29	Развитие культуры в русских землях во 2 половине XIII-XIV века	Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Использовать знания о культуре своего народа в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде	П.22
30	Наш край с древности до XV века		Осознание своей идентичности как гражданина страны, как члена локальной и региональной общности	Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, к коллективной работе	Использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде	
31	Повторительно-обобщающий « Русские земли в середине XIII-		Освоение гуманистических традиций и ценностей	Способность осуществлять контроль и коррекцию своих	Датировать важнейшие события и процессы в	

	XIVвв»		российского общества, приобщение к наследию изучаемого периода	действий в случае расхождения результата с заданным эталоном	истории России, устанавливать связь с фактами из всеобщей истории	
Тема 5. Русского Формирование единого государства 9 часов						
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVвека	Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Экономическое и социальное развитие Руси	Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном государстве	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой и познания современного общества	Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия	П.23
33	Московское княжество в первой половине XV века	Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	Умение составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы	Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать важные факты отечественной истории	П.24
34	Распад Золотой Орды и ее последствия		Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других	Умение использовать современные источники информации	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Излагать суждения о	П.25

			народов, толерантность		причинах и следствиях исторических событий	
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Система землевладения	Приобщение к российскому и культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета	Овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: структурировать материал, классифицировать	Раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий. Различать событие и его описание. Называть признаки исторических понятий	П.26
36	Русская православная церковь и государство в XV-начале XVI века	Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва-Третий Рим»	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам	Умение работать с учебной и внешкольной информацией	Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	Стр 96-100
37	Практикум «Человек в Российском государстве 2 половины XV века»	Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, как члена локальной и региональной общности	Умение составлять простой и развернутый план, анализировать и обобщать факты	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Излагать суждения о причинах и следствиях	Стр.101-106

					исторических событий	
38	Формирование культурного пространства единого русского государства	Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев)	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность, освоение гуманистических традиций и ценностей общества	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде.	П.27, вопросы обобщения
39	Повторительно-обобщающий по теме: «Формирование единого Русского государства»	Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение.	Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном государстве	Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, коллективной работе	Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку	Подготовка к итоговому обобщению
40	Итоговое обобщение: «История России с древнейших времен до конца XV века»		Осознание своей идентичности как гражданина страны, как члена локальной и региональной общности	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов и даты важных исторических событий,	

				формах	раскрывать значение исторических понятий	
--	--	--	--	--------	--	--

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 часов)

Тема1. Становление средневековой Европы 5 часов						
1.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории средних веков. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков «Салическая правда».	Приобщение к наследию изучаемого периода, опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого	Способность планировать и организовывать свою деятельность на уроке	Определять место средневековья на ленте времени. Читая историческую карту с опорой на легенду	П.1
2.	Христианская церковь в раннее Средневековье	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья	Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, приобщение к наследию изучаемого периода	Способность представлять результаты своей деятельности в различных формах	Раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий	П.2
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.	Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов для познания современного общества	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов. Определять свое отношение к историческим личностям	П.3

4.	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX- XIвеках	Священная Римская империя.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Владение умениями работать с учебной информацией	Называть характерные признаки важнейших исторических понятий	П.4
5.	Англия в раннее Средневековье	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны:общественный строй,завоевания.	Приобщение к наследию изучаемого периода	Умение работать с разными источниками информации	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи	П.5
Тема2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках 2 часа						
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	Византийская империя в IV-XI веках: территория, хозяйство,управление. Византийские императоры,Юстиниан. Кодификация законов. Власть императоров и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии	Освоение опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого. Понимание культурного многообразия мира	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, представлять результаты работы в различных формах	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.Способствовать сохранению памятников истории и культуры	П.6,7
7.	Образование славянских государств	Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы	Осознание своей идентичности как гражданина страны, как члена этнической и религиозной общности	Способность планировать и организовать свою учебную деятельность	Соотносить единичные исторические факты и общие явления .Читать	П.8

					историческую карту.	
Тема3. Арабы в VI- XI веках 1час						
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	Арабы: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Владение навыками исследовательской и проектной деятельности: делать выводы и заключение	Называть характерные признаки исторических событий и явлений. Использовать знания об истории и культуре других народов в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде	П.9(1,2,4),10
Тема4 Феодалы и крестьяне 2часа						
9.	Средневековая деревня и ее обитатели	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности явлений прошлого	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи. Раскрывать значение исторических понятий	П.11
10.	В рыцарском замке	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Осмысление социально-	Способность решать творческие задачи,	На основе текста и	П.12

			нравственного опыта предшествующих поколений	представлять результаты своей деятельности в различных формах	иллюстраций учебника составлять описание исторических объектов Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.	
Тема 5 Средневековый город Зчася						
11.	Формирование средневековых городов.	Города- центры ремесла, торговли и культуры. Городские сословия. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города - республики.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения с заданным эталоном	Рассказывать об исторических событиях, их участниках. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий	П.13,14
12.	Горожане и их образ жизни	Облик средневековых городов. Быт горожан	Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека	Владение умениями использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.	

					Сравнивать исторические события и явления	
13	Городское ремесло и торговля	Цехи и гильдии.	Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека	Владение умениями использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.	П. 14
Тема 6 Католическая церковь в XI-XIII веках 2 часа						
14.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, как члена этнической и религиозной общности	Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности явлений прошлого	Называть характерные признаки исторических событий и явлений. Аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям	П.16
15.	Крестовые походы	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены	Освоение традиций и ценностей общества изучаемой эпохи	Умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план	Характеризовать место, обстоятельства исторических событий. Излагать суждения о причинах и	П.17

					следствиях событий Читать историческую карту	
Тема 7 Образование централизованных государств в Западной Европе XI- XV века 6 часов						
16.	Как происходило объединение Франции	Государства Европы в XII- XV веках. Сословно-представительная монархия.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Умения изучать и систематизировать информацию из различных источников. Читать историческую карту	П.18
17.	Что англичане считают началом своих свобод	.	Освоение гуманистических традиций и ценностей изучаемого общества, уважение прав и свобод человека	Овладение навыками исследовательской и проектной деятельности(анализировать и обобщать факты)	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках .Сравнивать исторические события и явления	П.19
18.	Столетняя война	Столетняя война. Жанна д, Арк Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIVвеке(Жакерия, восстание Уота Тайлера)	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Рассказывать об исторических событиях, их участниках. Читать историческую	П.20

					карту.Объяснить свое отношение к личностям в истории и их оценку	
19.	Усиление королевской власти во Франции и Англии	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Образование централизованных государств в Англии, Франции	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами	Планировать пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий	Определять и использовать исторические понятия и термины.Читая историческую карту.Давать оценку историческим личностям	П.21
20.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Уважение и принятие многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов	Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество работы	Установление синхронистических связей истории стран Европы и России	П.22
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия	Германские государства. Итальянские республики	Развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	Проводить поиск информации в исторических текстах и других источниках	П.23
Тема 8 Славянские государства и Византия в XIV-XV веках 2 часа						
22.	Гуситское	Гуситское движение в Чехии	Первичная социальная	Применять начальные	Давать оценку	П.24

	движение в Чехии.		и культурная идентичность на основе усвоения исторических знаний о странах в Средневековье	исследовательские умения при решении поисковых задач	событиям и личностям изучаемого периода	
23.	Завоевание турками- османами Балканского полуострова	Византийская империя и славянские государства в XII-XV веках. Османская империя: завоевания турок- османов, управление империей, положение покоренных народов. Экспансия турок-османов и падение Византии	Освоение гуманистических традиций и ценностей изучаемого общества, уважение прав и свобод человека	Устанавливать аналогии, классифицировать явления, выбирать критерии для обобщения	Понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. Использование знаний о месте и роли России в историческом процессе в изучаемый период	П.25
Тема 9 Культура Западной Европы в Средние века 4 часа						
24.	Образование и философия	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Способность решать творческие задачи, представлять результаты в различных формах	Использовать знания о культуре других народов в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде	П.26,27
25.	Средневековая литература и искусство	Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Представлять результаты своей деятельности в различных видах	На основе текста и иллюстраций учебника,	П.28

				публичных выступлений	дополнительной литературы составлять описание объектов, памятников	
26.	Культура раннего Возрождения в Италии	Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	Способствовать сохранению памятников культуры	П.29
27.	Научные открытия и изобретения	Развитие знаний о природе и человеке	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Работать с дополнительной информацией, ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу	Использовать знания о культуре других народов в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде	П.30
Тема 10 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 3 часа						
28.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения исторических знаний о странах в Средневековье	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов Средневековой Азии	П.31

		и ремесла.				
29.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения исторических знаний о странах в Средневековье	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия	Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Высказывать суждения о значении и месте наследия Средневековья	П.32
30.	Повторительно-обобщающий по теме «Мир в эпоху средневековья»		Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Способность решать творческие задачи, представлять результаты в различных формах.	Проводить поиск информации в исторических текстах и других источниках	