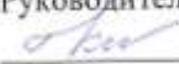


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Коноплева М.Ф.

Протокол № 1 от «31» августа 2017 года

«Утверждено»

И.о. директора школы

 Акулова Е.В.

Приказ № 87-д от «31» августа 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
8 класс

Составитель:

Гаврилова Н.Р. учитель географии,
высшая квалификационная категория

2017-2018 учебный год
г. Волчанск

Пояснительная записка «География России. Природа» 8 класс

Данная рабочая программа по географии реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
3. Федерального базисного учебного плана для основного общего и среднего общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312).
4. Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 26, утвержденной приказом от 31.08.2017 г. № 86-д.
5. Учебного плана МАОУ СОШ № 26 на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства

Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Требования к уровню подготовки к концу учебного года

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация".

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

Используемый УМК:

1. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
2. Барина И. И., В. П. Дронов «География России. Природа». М, 2007.
3. Барина И. И. Рабочая тетрадь «География России. Природа». М, 2000.
4. Воробцова Т.Н. Поурочные планы по учебнику «География России. Природа». Волгоград, 2002.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
6. Элькин Г.Н. Поурочные планы по учебнику «География России. Природа». С-П, 2001.
4. Электронный учебник для 8 класса

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Основное содержание курса:

Раздел. Наша Родина на карте мира (4 часа).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран.
2. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы (26 ч.)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа.

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
2. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.

2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. 1. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. 2. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. 1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел 2. Природные комплексы России (30 ч)

Тема 1: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. 1. Сравнительная характеристика двух природных зон. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Тема 2: Природа регионов России

Природные регионы России: Русская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. Природные уникалы районов.

Раздел 3. Человек и природа (5 часов)

Природа как среда обитания человека. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стремительный рост потребления природных ресурсов. Антропогенные воздействия на природу. Природно-ресурсный, экологический потенциал территорий, их оценка и меры по сохранению. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Экологические кризисы, крупнейшие регионы их проявления. Роль географии в решении геоэкологических проблем.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологическая ситуация в России

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Учебное моделирование техногенных изменений окружающей среды и прогнозирование их возможных

последствий.

Учебно-тематический план 8 класса:

| № раздела | Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
|-----------|---|-------------|---------------------|
| 1. | Наша Родина на карте мира. | 4 | 2 |
| 2. | Особенности природы и природные ресурсы | 26 | 11 |
| 3. | Природные комплексы России. | 30 | 2 |
| 4. | Человек и природа | 5 | 3 |
| | Повторение и обобщение | 5 | |
| | ИТОГО | 70 | 18 |

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
- Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Тerrasный, Кандалакшский.

Тематическое планирование 8 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Д/З § |
|---|---------------------------------|--------------|-----------|---|--|--|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Наша Родина на карте мира (4 часа) | | | | | | | |
| 1 | Географическое положение России | 1 | Практикум | <p>География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.</p> <p>Географическое положение. Особенности географического положения России.</p> <p>Часовые пояса.</p> | <p>Знать: предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.</p> <p>Уметь: объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p> <p>Знать: Особенности ГП России; пограничные государства; размеры территории, морские и сухопутные границы; крайние точки России.</p> <p>Уметь: Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны</p> | Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России» | §1 к/к |
| 2 | Моря, омывающие | 1 | Изучени | | Знать: Моря Северного | Фронтальный | §2, |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|--|--|--------------------|
| | берега России. | | е нового материала | | Ледовитого океана, моря Тихого океана, моря Атлантического океана; экологические проблемы, межокеанические водоразделы Уметь: Показывать моря и океаны на карте | опрос | к/к |
| 3 | Россия на карте часовых поясов. | 1 | Практикум | | Знать: Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ Уметь : Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе. | Практическая работа №2: Определение поясного времени для разных пунктов РФ. | §3, вопросы |
| 4 | Как осваивали и изучали территорию России | 1 | Изучение нового материала | | Знать : землепроходцев Уметь: По карте определять географические объекты носящие имена русских исследователей Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы | Тестирование | §4, повторить тему |
| Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (26 ч) | | | | | | | |
| Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------|---|--|----------------------|------------------|
| 5 | Особенности рельефа России | 1 | Изучение нового материала | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. | Знать :основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь :показывать на карте эти объекты. | Индивидуальный опрос | §5, номенклатура |
| 6 | Геологическое строение территории России | 1 | Изучение нового материала | | Знать: Геохронологическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны Уметь: Читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу | Фронтальный опрос | §6, вопросы |
| 7 | Минеральные ресурсы России | 1 | Практикум | | Знать: Месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы Уметь: показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства. Оценивать условия добычи. | Составление таблицы | §7, вопросы |
| 8 | Зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений П/и от строения земной коры | 1 | Практикум | | Уметь : приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; | | |
| 9 | Развитие форм рельефа | 1 | Практикум | | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы. | тестирование | повторить тему |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» | 1 | Урок обобщения | Контроль полученных знаний | | | |

| Тема 2. Климат и климатические ресурсы(6ч) | | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|---|---|---|-------------|
| 11 | От чего зависит климат нашей страны | 1 | Практикум | Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. | <p>Знать : Закономерности распределения суммарной солнечной радиации.</p> <p>Уметь : приводить влияние климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей</p> | Практическая работа № 4: определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации и их объяснение | §9, вопросы |
| 12 | Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны | 1 | Практикум | Неблагоприятные климатические условия. | | Практическая работа №5: | |
| 13 - 14 | Типы климатов России | 2 | Практикум | | | Практическая работа №6: выявление закономерностей распределения средних t января и июля, годового количества осадков и их объяснение. Определение коэф увл для различных | §10,к /к |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|---|---|---|-------------------------|
| | | | | | | пунктов | |
| 15 | Зависимость человека от климата. | 1 | Изучение нового | | | Индивидуальный опрос | §11, повторить «Климат» |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы» | 1 | Урок обобщения | Контроль полученных знаний | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы. | Тестирование | повторить тему |
| Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5ч) | | | | | | | |
| 17 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | Практикум | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. | Уметь: показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком, использования реки в хозяйственных целях; давать характеристику рек и крупных озер страны; объяснять значение каналов и водохранилищ | Практическая работа № 7: Составление характеристик одной из рек с использованием тематических карт и климатограм, определение возможностей ее хозяйств-го использования | §12, вопросы |
| 18 | Характеристика одной из рек | 1 | Практикум | Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. | | Практическая работа № 8 | |
| 19 | Озера, болота и другие типы вод | 1 | Изучение нового материала | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. | | Фронтальный опрос | §13, вопросы, сообщения |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------------|---|---|---|----------------|
| | | | | Многолетняя мерзлота. | | | е |
| 20 | Водные ресурсы. | 1 | Практикум | | | Пр работа № 9: Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений | §14 |
| 21 | Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России | 1 | Урок обобщения | Контроль полученных знаний | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы. | Тестирование | повторить тему |
| Почва и почвенные ресурсы(4ч) | | | | | | | |
| 22 | Образование почв и их разнообразие | 1 | Изучение нов | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. | Уметь: объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»; необходимость охраны почв, рационального использования земель; называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного | Фронтальный опрос | §15, вопросы, |
| 23 | Закономерности распространения почв. | 1 | Практикум | | | Практическая работа № 10 определение по картам условий почвообразования для | §16, сообщения |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|--|---|--------------------|
| | | | | | значения | основных зональных типов почв | |
| 24 | Почвенные ресурсы России. | 1 | Изучение нового | | | Фронтальный опрос Тестирование | §17 |
| 25 | Знакомство с почвами своей местности | 1 | Практикум | | | Практическая работа №11 | |
| Растительность и животный мир(5ч) | | | | | | | |
| 26 | Растительный и животный мир России. | 1 | Практикум | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. | Знать :ресурсы животного и растительного мира Уметь :приводить примеры использования человеком ресурсов животного и растительного мира; объяснять причины изменения живой природы под влиянием человека; значение животного и растительного мира в жизни человека | Практическая работа № 12 составление прогноза изменений растительного животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | §18 , сообщение |
| 27 | Биологические ресурсы. | 1 | Изучение нового | | | Индивидуальный опрос | §19, вопросы |
| 28 | Природно – ресурсный потенциал России. | 1 | Урок усвоения нового | | | Фронтальный опрос | §20 |
| 29 | Составление прогноза изменений | 1 | Практикум | | Умение читать карты, составлять описание, прогнозировать | Практическая работа № 13 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|---------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| | растительности и животного мира | | | | последствия деятельности человека | | | | |
| 30 | Обобщение | 1 | Урок обобщения | | | Тестирование | | | |
| Раздел II. природные комплексы России (30 часов) | | | | | | | | | |
| Природное районирование (7ч) | | | | | | | | | |
| 31 | Разнообразие природных комплексов России. | 1 | Урок усвоения нового | <p>Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.</p> | <p>Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах</p> | Фронтальный опрос | §21,2 2 вопр | | |
| 32 | Моря как крупные ПК. | 1 | | | | | | | |
| 33 | Природные зоны России. | 1 | Практикум | | | <p>Заполнение таблицы</p> | <p>Пр ро № 14 выявление по картам зависимостей между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон</p> | §23, заполнить таблицу | |
| 34 | Разнообразие лесов России. | 1 | Урок применения знаний и умений | | | | | Заполнение таблицы | §24, заполнить табл |
| 35 | Безлесные зоны на юге России. | 1 | | | | | | Заполнение таблицы | §25, заполнить табл |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|--|--------------------------|--|
| 36 | Высотная поясность. | 1 | Урок усвоени я нового | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | | Индивидуальн ый опрос | §26,в опро сы |
| 37 | Обобщающее повторение | 1 | Обощен ие | Природное районирование | | Тестирование | |
| Природа регионов России (23 часа) | | | | | | | |
| 38 | Русская (Восточно-Европейская) равнина | 1 | Изучени е нового материа ла | Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. | <p>Знать : зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории;</p> <p>Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных</p> | Фронтальный опрос | §27 , выуч ить номе нклат уру |
| 39 | Природные комплексы Русской равнины. | 1 | Изучени е нового материа ла | | | Фронтальный опрос | §28, Сооб щени е |
| 40 | Памятники природы | 1 | Путешес твие | Валдай, Карелия, Баскунчак | | Сообщения | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-----------------|--|--|------------------------------------|----------------------------|
| 41 | Природные ресурсы Русской равнины | 1 | комбинированный | Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России. | природных регионов для жизни и деятельности человека | Фронтальный опрос Тестирование | §29 |
| 42 | Северный Кавказ . | 1 | Путешествие | Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную | Знать: зависимость характера рельефа от строения земной коры, закономерности развития растительного и животного мира территории; Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, | Индивидуальный опрос | §30,с общение |
| 43 | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 | Практикум | | | Заполнение таблицы Тестирование | §31, вопр |
| 44 | Урал | 1 | Практикум | | | | §32,з адания после § |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|----------------------|--|
| 45 | Своеобразие природы Урала | 1 | Комбинированный | деятельность населения. | характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека | индивидуальный опрос | §33, сооб «Природные уикумы» |
| 46 | Экологические проблемы Урала | 1 | Изучение нового | | | Фронтальный опрос | §34 |
| 47 | Обобщение | 1 | | | | Тестирование | |
| 48 | Западно-Сибирская равнина. | 1 | Изучение нового | Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. | | индивидуальный опрос | §35, вопросы |
| 49 | Природные ресурсы Западной Сибири. | 1 | Практикум | | | | Практическая работа № 15: Обозначение на к/к характерных черт ГП, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений п/и и внутренних вод Зап-Сиб равнины. |
| 50 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | 1 | Комбинированный | Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и | Знать: зависимость характера рельефа от строения земной | Фронтальный опрос | §37, сооб «При |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---------------------------|---|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| | | | | <p>хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы,</p> | <p>коры; закономерности развития растительного и животного мира территории;</p> <p>Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека</p> <p>Знать: зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории;</p> <p>Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость</p> | | род районы Вост Сиб» |
| 51 | Природные районы Восточной Сибири | 1 | Формирование новых знаний | | | индивидуальный опрос | §38, сообщ о Байкале |
| 52 | Жемчужина Сибири – Байкал | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | §39, вопросы |
| 53 | Природные ресурсы Восточной Сибири | 1 | Изучение нового | | | Фронтальный опрос Тестирование | §40, заполнить табл |
| 54 | Дальний Восток | 1 | Формирование новых знаний | | | индивидуальный опрос | §41, вопросы |
| 55 | Природные комплексы Дальнего Востока | 1 | Изучение нового материала | | | Фронтальный опрос | §42, Сообщ «Памятники природы» |
| 56 | Природные уникалы Дальнего Востока | 1 | Путешествие | | | сообщения | |
| 57 | Природные ресурсы Дальнего Востока | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | §43, повт |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | ый | причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. | природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека | Тестирование | «Природа регионов России» |
| 58 | Оценка природных условий и ресурсов природной зоны одного из регионов | 1 | Практикум | | | Практическая работа № 16 | |
| 59 - 60 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа регионов России» | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль полученных знаний по теме «Природа регионов России» | | Тестирование | повторить тему |
| Раздел III. Человек и природа (5 часов) | | | | | | | |
| 61 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | изучения нового материала | Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. | Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение | Фронтальный опрос | §44 , вопросы |
| 62 | Антропогенное воздействие на природу | 1 | Практикум | Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и | | Практическая работа № 17. Влияние природных условий на жизнь и | §45 , вопросы |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|
| | | | | культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России. | природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы | здоровье человека. | |
| 63 | Рациональное природопользование | 1 | изучени я нового материала | | | фронтальный опрос | §46, вопр осы |
| 64 | Экологическая ситуация в России | 1 | Комбин ированн ый | | | фронтальный опрос | §47 , вопр осы |
| 65 | Оценка экологической ситуации одного из регионов России | 1 | Практик ум | | | Практическа я работа № 18. | |
| Повторение (5 часов) | | | | | | | |
| 66 | Повторение | 1 | Урок обобщен ия | Контроль полученных знаний | | | повт орит ь тему |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок обобщен ия | Контроль полученных знаний на конец года | | Тестирование | повт орит ь тему |
| 68 - 70 | Повторение | 3 | | | | | |

Наша Родина на карте мира

1. В каких полушариях расположена Россия?

- 1) Северном, Южном, Восточном 3) Северном, Западном, Южном
2) Северном, Западном, Восточном 4) Южном, Западном, Восточном

2. На востоке Россия омывается морями Тихого океана...

- 1) Чукотским и Восточно-Сибирским 3) Баренцевым и Карским
2) Азовским и Черным 4) Беринговым и Охотским

3. Координаты крайней восточной островной точки России...

- 1) 65° с.ш. и 170° з.д. 3) 41° с.ш. и 47,5° в.д.
2) 78° с.ш. и 106° в.д. 4) 54,5° с.ш. и 19,5° з.д.

4. Самый большой на территории России полуостров...

- 1) Камчатка 3) Таймыр
2) Кольский 4) Чукотка

5. Территория России вытянулась с запада на восток на...

- 1) 2000 км 2) 4000 км 3) 10000 км 4) 20000 км

6. Россия омывается Азовским, Балтийским, Черным морями. Эти моря принадлежат бассейну ... океана

- 1) Атлантического 3) Северного Ледовитого
2) Тихого 4) Индийского

7. Территория России составляет около 1/3 площади...

- 1) Европы 3) Евразии
2) Южной Америки 4) Австралии
2) м.Челюскин и о.Рудольфа 4) о.Ратманова и о.Кунашир

8. Территорию России омывает море, не имеющее связи с Мировым океаном...

- 1) Азовское 3) Аральское
2) Каспийское 4) Белое

9. Самое холодное из морей русского сектора Арктики – море...

- 1) Баренцево 3) Карское
2) Лаптевых 4) Восточно-Сибирское

10. Крайняя южная точка России расположена на широте...

- 1) 41° с.ш. 2) 35° с.ш. 3) 45° с.ш. 4) 50° с.ш.

11. За полярным кругом расположено более ... территории России

- 1) 20% 2) 30% 3) 40% 4) 50%

12. На расстоянии 250–1000 км от береговой линии морей расположено около ... территории России

- 1) 12% 2) 42% 3) 3% 4) 64%

13. Площадь нашей страны близка по площади к площади материка...

- 1) Австралия 3) Африка
2) Антарктида 4) Южная Америка

14. Южнее 50° с.ш. расположено всего ... территории России

- 1) 4,9% 2) 2,5% 3) 11% 4) 9,2%

15. Наличие трех климатических поясов на территории России объясняется ее большой протяженностью...

- 1) с севера на юг 3) в северном полушарии
2) с запада на восток 4) за полярным кругом

Тест «Рельеф, геологическое строение»

- 1. Самая высокая точка России – гора Эльбрус имеет высоту...**
 - 1) 5895 м
 - 2) 6960 м
 - 3) 5642 м
- 2. Горы в России занимают около...**
 - 1) третьей части территории
 - 2) четвертой части территории
 - 3) половины территории
- 3. Наибольшую протяженность в России имеет горное сооружение...**
 - 1) Кавказ
 - 2) Сихотэ–Алинь
 - 3) Урал
- 4. Фундамент наиболее древних платформ России имеет ... возраст**
 - 1) палеозойский
 - 2) докембрийский
 - 3) мезозойский
- 5. Фундамент Сибирской платформы выходит на поверхность в виде щитов...**
 - 1) Балтийского и Анабарского
 - 2) Алданского и Балтийского
 - 3) Алданского и Анабарского
- 6. Фундамент Западно–Сибирской молодой платформы формировался одновременно с...**
 - 1) Уралом
 - 2) Кавказом
 - 3) Сихотэ–Алинем
- 7. В первой половине палеозоя протекала ... складчатость**
 - 1) альпийская
 - 2) каледонская
 - 3) герцинская
- 8. На границах современных литосферных плит сформировались...**
 - 1) Корьякское нагорье и горы Камчатки
 - 2) Урал и горы Таймыра
 - 3) Тиманский кряж и Урал
- 9. В мезозойскую складчатость сформировалось складчатое основание...**
 - 1) хребтов: Черского, Верхоянского, Сихотэ–Алиня
 - 2) Кавказа, Корьякского нагорья, Сахалина
 - 3) Урала, Алтая, Саян
- 10. Высота гор зависит от...**
 - 1) скорости поднятий земной коры
 - 2) скорости разрушения рельефа
 - 3) соотношения между скоростью поднятий и скоростью разрушения
- 11. Кавказ выше Алтая, потому что...**
 - 1) позднее образовался
 - 2) сложен более твердыми горными породами
 - 3) испытывает более интенсивное поднятие
- 12. Овражно–балочная сеть на Восточно–Европейской равнине наиболее развита...**
 - 1) на Прикаспийской низменности
 - 2) на Среднерусской возвышенности
 - 3) на Валдайской возвышенности
- 13. Рельеф, созданный наносами рек, наиболее широко распространен...**
 - 1) на Западно–Сибирской низменности
 - 2) на Восточно–Европейской равнине
 - 3) на Среднесибирском плоскогорье
- 14. Действующие вулканы в России расположены...**
 - 1) на Кавказе
 - 2) на Урале
 - 3) на Камчатке и Курильских островах
- 15. На платформах встречаются полезные ископаемые...**
 - 1) только магматического происхождения
 - 2) магматического и осадочного происхождения
 - 3) магматического, осадочного и метаморфического происхождения

4) потому что кору деревьев обгрызают олени, в результате чего они отмирают?

14. Какие негативные изменения наступают в природном комплексе после уничтожения лесов:

- 1) усиливается водная эрозия;
- 2) происходит разрушение склонов гор и берегов рек;
- 3) не сохраняется почвенная влага;
- 4) все ответы верны?

15. В связи с какими причинами природные зоны сменяют друг друга не только в направлении с севера на юг, но и с запада на восток:

- 1) в связи с распределением июльской температуры с запада на восток;
- 2) в связи с тем, что окраинные и внутренние территории испытывают различное влияние океана;
- 3) в связи с тем, что для Евразии характерен западный перенос воздушных масс;
- 4) сама формулировка вопроса неверна?

16. Земля в тундре на 60-90% состоит из льда. Как это влияет на устойчивость поверхности:

- 1) лед придает устойчивость поверхности;
- 2) мерзлые грунты оттаивают при температуре от 0°С и выше;
- 3) поверхность тундры быстро разрушается под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- 4) все, кроме первого?

17. Характерная для Башкортостана природная зона:

- 1) тундра;
- 2) тайга;
- 3) лесотундра;
- 4) полупустыня?

18. Города Астрахань и Верхоянск получают одинаковое годовое количество осадков – 200 мм. Но Астрахань находится в зоне пустынь, а Верхоянск – в зоне тайги. Это можно объяснить так:

- 1) различный коэффициент увлажнения;
- 2) в тайге много рек;
- 3) источником влаги в Верхоянске является многолетняя мерзлота;
- 4) все ответы верны?

19. По мнению видного историка 19 века В.О. Ключевского, степь и лес были двумя источниками особого духовного склада русского человека. Какие из перечисленных им черт характера великоросса были воспитаны степью:

- 1) стремление "выходить на прямую дорогу окольными путями";
- 2) чувство шири и дали;
- 3) вольность;
- 4) все, кроме первого?

20. Выразите свое отношение к пройденной теме:

- 1) отличное;
- 2) хорошее;
- 3) удовлетворительное;
- 4) неудовлетворительное?

Тест «Природные комплексы Русской равнины»

1. Русская равнина расположена:

А) на древней платформе; Б) на молодой платформе; В) на щите.

2. К поднятиям фундамента приурочены:

А) Валдайская возвышенность; Б) Среднерусская возвышенность;

В) Тиманский кряж; Г) Северные Увалы.

3. На щите расположены:

- А) Кольский полуостров; Б) Тиманский кряж;
 В) Карелия; Г) Валдайская возвышенность.
4. Восточно-Европейская равнина имеет рельеф:
 А) плоский; Б) холмистый.
5. На Русской равнине преобладают:
 А) плоскогорья и низменности; Б) плоскогорья и возвышенности;
 В) возвышенности и низменности.
6. Климат Русской равнины:
 А) морской; Б) умеренно-континентальный; В) континентальный.
7. На территории большей части Русской равнины господствуют:
 А) антициклоны; Б) циклоны.
8. «Озерным краем» называют:
 А) центр Русской равнины; Б) северо-восток Русской равнины;
 В) северо-запад Русской равнины.
9. Самое крупное озеро Русской равнины:
 А) Ладожское; Б) Онежское; В) Чудское
10. В тайге Русской равнины распространены леса:
 А) еловые и пихтовые; Б) лиственные; В) еловые и сосновые.

Тема «Природные комплексы Северного Кавказа»

1. Самая высокая вершина Кавказа:
 А) Эльбрус; Б) Казбек; В) Базардюзю.
2. Кавказские горы – молодые, потому что:
 А) они образовались в мезозойскую эру; Б) они образовались в кайнозойскую эру;
 В) это горы высокие ; Г) здесь продолжается горообразование.
3. На Кавказе хребты Скалистый и Паститный являются :
 А) грабенами; Б) горстами;
 В) куэстами; Г) лакколитами.
4. Кавказские горы по строению являются:
 А) глыбовыми; Б) складчато-глыбовыми; В) вулканическими.
5. Заболоченные пространства в низовьях Терека и Кубани называются:
 А) плавни; Б) дубравы; В) шибляк.
6. На Кавказе господствуют местные ветры (найдите соответствие):

| | | | |
|---|--------------------------|---|------|
| 1 | горячий ветер | А | фён |
| 2 | холодный ураганный ветер | Б | бора |

7. Реки Кавказа имеют питание:
 А) смешанное; Б) ледниковое; В) дождевое.
8. Кавказские горы богаты рудными ископаемыми, потому что:
 А) это молодые и высокие горы; Б) по трещинам с больших глубин изливается магма;
 В) здесь до сих пор идет горообразование.
9. В Сочи – самая теплая зима в России, потому что:
 А) Сочи находится на берегу моря; Б) г. Сочи отделен от холодного воздуха Русской равнины горами;
 В) Сочи расположен на равном расстоянии между экватором и Северным полюсом.
10. Западные районы Кавказа получают осадков больше, чем восточные, потому что:
 А) влага приходит на Кавказ с Атлантики; Б) к западу от Кавказа находится Черное море.

Тест по теме «Урал»

1. Как именовались Уральские горы у античных авторов?
А. Каменные; Б. Земной пояс; В. Рифейские; Г. Ледяные.
2. Назовите самую высокую вершину Урала:
А. Народная; Б. Пай-Ер; В. Ямантау; Г. Магнитная.
3. Протяженность Урала с севера на юг:
А. 5000км; Б. более 2000км; В. 500км; Г. более 5000км.
4. Больше количество осадков выпадает:
А. на западных склонах; Б. на восточных склонах;
5. Урал расположен между:
А. Русской равниной и Северным Кавказом; Б. Русской равниной и Западно-Сибирской равниной;
В. Русской равниной и Среднесибирским плоскогорьем;
6. На восточном склоне находятся большинство месторождений:
А. нефти и природного газа; Б. руд металлов;
В. поваренной и калийной солей;
7. Старейшее место добычи золота на Урале:
А. Кочканарское; Б. Березовское;
8. Какое полезное ископаемое называют «горный лен»?
А. Слюда; Б. Асбест; В. Мрамор; Г. Графит.
9. Темнохвойными елово-пихтовыми лесами покрыты склоны:
А. Полярного Урала; Б. Среднего Урала; В. Южного Урала;
10. Самая длинная река, берущая начало в предгорьях и горах Урала:
А. Уфа; Б. Чусовая; В. Тобол; Г. Кама.
11. Назовите самые крупные по численности населения города Урала:
А. Оренбург, Златоуст, Магнитогорск; Б. Челябинск, Екатеринбург, Уфа;
В. Нижний Тагил, Первоуральск, Троицк, Березники, Кунгур.
12. В полярной части Урала обитают:
А. Бурундук и бурый медведь; Б. Белка и рысь; В. Песец и белая сова; Г. Сайгак и гадюка.
13. Феноменальные природные образования – обелиски и столбы встречаются на территории:
А. Северного Урала; Б. Полярного Урала; В. Южного Урала;
14. Левым притоком реки Кама является:
А. Белая; Б. Щучья; В. Печора; Г. Чусовая.
15. Название «Урал» впервые появляется в работах русского ученого:
А. Д.И. Менделеева; Б. А.П. Карпинского; В. В.Н. Татищева;
16. Как называется каменистая россыпь и нагромождение камней на склонах и плоских вершинах гор:
А. Снежник; Б. Курум; В. Горст.
17. Когда купцами Калининковыми были созданы первые солеварни в селении Соль-Камское?
А. в 14 веке; Б. в 16 веке; В. в 15 веке.
18. По какому меридиану протянулись горы Урала?
А. 60⁰в.д.; Б. 60⁰з.д.; В. 50⁰в.д.; Г. 65⁰в.д.
19. Назовите реку, в которой утонул раненый В.И. Чапаев:
А. Белая; Б. Кама; В. Печора; Г. Урал.
20. На правом берегу какой реки расположена знаменитая кунгурская ледяная пещера?
А. Уфа; Б. Кама; В. Сылва; Г. Вишера.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

1. В основании Западной Сибири лежит:

- 1) щит;
- 2) древняя платформа;
- 3) молодая платформа;
- 4) область байкальской складчатости?

2. Бессточные котловины Западной Сибири называются:

- 1) поймой;
- 2) плавнями;
- 3) западинами;
- 4) лиманами?

3. На климат Западной Сибири наименьшее влияние оказывает:

- 1) Северный Ледовитый океан;
- 2) Азиатский максимум;
- 3) Атлантический океан;
- 4) все, кроме 3?

4. Нарастание континентальности климата проявляется:

- 1) в более холодной зиме;
- 2) в более холодной зиме и большем количестве осадков;
- 3) в более холодной зиме и большем количестве осадков по сравнению с Русской равниной;
- 4) в более холодной зиме и меньшем количестве осадков по сравнению с Русской равниной?

5. Рельеф Западной Сибири представляет собой:

- 1) преобладание возвышенностей;
- 2) преобладание низменностей;
- 3) чередование возвышенностей и низменностей;
- 4) преобладание плоскогорий?

6. К основным причинам заболоченности 80% территории Западной Сибири можно

отнести:

- 1) избыточное увлажнение;
- 2) малые относительные и абсолютные высоты;
- 3) слабая дренированность территории;
- 4) все ответы верны?

7. К рекам Западной Сибири не относят:

- 1) Обь;
- 2) Печору;
- 3) Иртыш;
- 4) Енисей?

8. Наибольшую площадь занимает ... зона:

- 1) тундровая;
- 2) лесная;
- 3) лесостепная;
- 4) степная?

9. Из природных ресурсов главным богатством Западной Сибири является:

- 1) пушнина;
- 2) природный газ;
- 3) рекреационные ресурсы;
- 4) золото
- 5) ?

10. Наиболее сильно изменена человеком:

- 1) тундра;
- 2) лесоболотная зона;
- 3) лесотундра;
- 4) степь?

11. Основные запасы нефти сосредоточены:

- 1) на полуострове Ямал;
- 2) в Среднем Приобье;
- 3) на юге Западной Сибири;
- 4) на западе района?

12. Каков уклон Оби (в см/км) на отрезке от Нижневартовска до устья, если известно, что урез реки у Нижневартовска составляет 35 м, а расстояние до устья – 1711 км:

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 6;
- 4) 8.

13. Мощный слой осадочных пород на равнине образовался благодаря:

- 1) разрушению гор;
- 2) отложениям древних морей;
- 3) породам, принесенным ледником;
- 4) все, кроме 2?

14. Для рек Западной Сибири характерны:

- 1) широкие долины;
- 2) скалистые берега;
- 3) быстрое течение;
- 4) узкие долины?

15. Что означает понятие «гривы Западной Сибири»:

- 1) скалистые поднятия;

- 2) возвышенности;
- 3) вытянутые гряды высотой до 60 м среди болот;
- 4) нет правильного ответа?

16. Назовите первую столицу Сибири:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) Тюмень; | 3) Омск; |
| 2) Тобольск; | 4) Новосибирск? |

17. Вам известны слова великого русского ученого Ломоносова, что богатство России будет прирастать Сибирью. Он имел в виду:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) территориальное богатство; | 3) водные ресурсы; |
| 2) полезные ископаемые; | 4) все ответы верны? |

18. Основные экологические проблемы Западной Сибири связаны:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) с добычей нефти и газа; | 3) с загрязнением атмосферы; |
| 2) с ростом городов; | 4) с истреблением пушного зверя? |

19. В связи с глобальным потеплением климата на Земле:

- 1) природные зоны равнины переместятся на юг;
- 2) увеличится испарение;
- 3) произойдут изменения в растительном и животном мире;
- 4) все ответы верны?

20. Выразите свое отношение к пройденной теме:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1) отличное; | 3) удовлетворительное; |
| 2) хорошее; | 4) неудовлетворительное? |

Восточная Сибирь

1. Границей между Средней и Северо-Восточной Сибирью является река:

- | | |
|----------|---------------|
| 1) Лена; | 3) Индигирка; |
| 2) Яна; | 4) Колыма? |

2. К Северо-Восточной Сибири не относится:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Верхоянский хребет; | 3) хребет Черского; |
| 2) Яблоновый хребет; | 4) хребет Сунтар-Хаята? |

3. Горы юга Сибири относятся к ... складчатости:

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1) байкальской и раннекаледонской; | 3) докайнозойской; |
| 2) кайназойской; | 4) мезозойской? |

4. Характерная особенность геологического строения и рельефа Среднесибирского плоскогорья:

- | | |
|---------------|------------|
| 1) лакколиты; | 3) гривы; |
| 2) траппы; | 4) шиханы? |

5. Для Восточной Сибири характерен ... климат умеренного пояса:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) умеренно континентальный; | 3) резкоконтинентальный; |
| 2) континентальный; | 4) муссонный? |

6. Полюсом холода Северного полушария считают:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Якутск; | 3) Оймякон; |
| 2) Дудинку; | 4) Палану? |

7. Самой высокой точкой Сибири является гора:

- | | | | |
|--------------|------------|-------------|------------|
| 1) Народная; | 2) Белуха; | 3) Мус-Хая; | 4) Победа? |
|--------------|------------|-------------|------------|

8. По происхождению котловина Байкал является:

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1) термокарстовой; | 3) тектонической; |
| 2) ледниково-тектонической; | 4) вулканической? |

9. Самая южная природная зона Восточной Сибири – это:

- 1) тундровая;
- 2) лесная;
- 3) лесотундровая;
- 4) степная?

10. Ураганный ветер, сформировавшийся над Байкалом и достигающий скорости более 40 м/с, называется:

- 1) бора;
- 2) фён;
- 3) сарма;
- 4) баргузин?

11. Единственным источником влаги для лесов Восточной Сибири являются:

- 1) атмосферные осадки;
- 2) многолетняя мерзлота;
- 3) туман;
- 4) подземные воды?

12. Определите положение дна озера Байкал (в м) по отношению к уровню океана, если водное зеркало Байкала находится на высоте 455 м над уровнем моря:

- 1) +1182;
- 2) -1182;
- 3) -1165;
- 4) нет верного ответа?

13. Основной причиной многоводности рек Средней Сибири является:

- 1) наличие многолетней мерзлоты;
- 2) большое количество осадков;
- 3) низкая испаряемость;
- 4) обилие болот?

14. Определите явления, связанные с многолетней мерзлотой и промерзанием грунтов:

- 1) осыпи;
- 2) термокарстовые котловины;
- 3) грунтовые наледы;
- 4) Все, кроме 1?

15. Как образуется температурная инверсия:

- 1) переохлажденный воздух застаивается в глубоких долинах и котловинах;
- 2) повышенное атмосферное давление препятствует циркуляции воздуха;
- 3) при прохождении арктических ветров;
- 4) при прохождении Тихоокеанских циклонов?

16. Какая из птиц Северо-Востока Сибири стала редкостью и охраняется государством:

- 1) розовая чайка;
- 2) кедровка;
- 3) белый журавль – стерх;
- 4) все, кроме 2?

17. Действие внутренних сил на территории Южной Сибири ... :

- 1) завершилось полностью;
- 2) не завершилось;
- 3) завершилось частично?

18. В чем выражается «омоложенность» рельефа гор Южной Сибири:

- 1) высота гор достигает 4000 м и более;
- 2) наличие плоских вершин;
- 3) крутые вертикальные склоны;
- 4) все, кроме 1?

19. Этот набор высотных поясов характерен для:

- 1) Алтая;
- 2) гор Забайкалья;
- 3) Станового нагорья;
- 4) Саян?



ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

1. Какие территории не входят в природный район Дальнего Востока:

- 1) полуостров Чукотка; 2) полуостров Камчатка; 3) Забайкалье; 4) Приморье?

2. Дальний Восток омывается ... морем:

- 1) Чукотским; 2) Японским; 3) Восточно-Сибирским; 4) всеми, кроме 3?

3. Крохотные Командорские острова – единственный в мире «естественный питомник»:

- 1) тюленей; 2) белых медведей; 3) морских котиков; 4) пингвинов?

4. Земную кору Дальнего Востока образуют:

- 1) области мезозойской и тихоокеанской складчатости;
2) область тихоокеанской складчатости и древняя платформа;
3) древняя платформа и области мезозойской складчатости;
4) область тихоокеанской и байкальской складчатости?

5. Гейзеры располагаются на:

- 1) Камчатке; 2) Камчатке и Сахалине 3) Камчатке и Курилах; 4) Камчатке, Курилах и Сахалине?

6. Уссурийская тайга – это:

- 1) хвойные леса;
2) смешанные хвойно-широколиственные леса;
3) вечнозеленые жестколистные леса;
4) мелколиственные леса с участками тайги?

7. Для юга Дальнего Востока характерен муссонный климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Наибольшее их количество выпадает:

- 1) летом; 2) зимой; 3) осенью; 4) весной?

8. В недрах Дальнего Востока имеются месторождения:

- 1) олова; 2) олова, золота; 3) олова, золота, угля; 4) олова, золота, угля, нефти?

9. Особенностью тектонического строения территории является:

- 1) большая подвижность, землетрясения; 2) устойчивость, медленные колебания; 3) активный вулканизм; 4) все, кроме 2?

10. К рекам Дальнего Востока не относятся:

- 1) Амур; 2) Зея; 3) Буряя; 4) Колыма?

11. Уссурийская тайга названа именем:

- 1) землепроходца и первооткрывателя; 2) реки; 3) редкого растения; 4) особого вида тигра?

12. Произрастание субтропических видов растений на юге Дальнего Востока связано с:

- 1) интенсивной вулканической деятельностью;
2) географическим положением;
3) большим количеством осадков;
4) извержением гейзеров?

13. Честь открытия уникального в природном отношении уголка – Камчатки – принадлежит:

- 1) Семену Дежневу; 2) Федору Попову; 3) Владимиру Атласову; 4) Витусу Берингу?

14. Один из самых крупных ледников России находится на Камчатке. Речь идет о леднике:

- 1) Богдановича; 2) Бейзенги; 3) Федченко; 4) Улучикан?

15. Почему большинство гейзеров Камчатки фонтанирует через определенные промежутки времени – «по расписанию»:

- 1) это связано с извержением соседнего вулкана;

- 2) вода должна нагреться до кипения;
- 3) это можно объяснить вращением Земли вокруг своей оси;
- 4) это связано с притяжением Луны?

16. Командорские острова названы в честь:

- 1) Чирикова;
- 2) Беринга;
- 3) Лаптева;
- 4) Челюскина?

17. Необычно географическое положение этого острова; здесь запад не соответствует западу, а восток – востоку. Он находится одновременно в 3-х полушариях. Речь идет об острове:

- 1) Сахалин;
- 2) Врангеля;
- 3) Св. Лаврентия;
- 4) Ратманова?

18. Какой сезон лучше выбрать для туристической поездки в Приморье:

- 1) лето;
- 2) осень;
- 3) зиму;
- 4) весну?

19. Если вам предложат провести природное районирование Дальнего Востока, в основу выделения района вы положите следующий принцип:

- 1) геологическая история;
- 2) географическое положение;
- 3) климат;
- 4) воды?

**Тест для итогового контроля качества знаний по курсу
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

1. Каким двум странам подходят указанные признаки:

- 1) имеют наибольшую протяженность границы с Россией;
- 2) государства – члены Евросоюза;
- 3) границы с Россией на Кавказе;
- 4) государства Северной Европы?

Варианты стран:

- | | |
|--------------|-----------------|
| а) Монголия; | д) Азербайджан; |
| б) Литва; | е) Финляндия; |
| в) Китай; | ж) Латвия; |
| г) Норвегия; | з) Грузия. |

2. Установите соответствие:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) Самая восточная островная точка | А) в Калининградской области |
| 2) «Островная» крайняя западная точка | Б) в Дагестане |
| 3) Северная точка России на континенте | В) на о. Ратманове |
| 4) Самая южная точка России | Г) на м. Челюскина |

3. Учение о географических зонах принадлежит:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Воейкову; | 3) Докучаеву; |
| 2) Бергу; | 4) Колосовскому? |

4. Из предложенного перечня выберите горы герцинской складчатости:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) Кавказ; | 3) Южный Урал; |
| 2) Восточные Саяны; | 4) Хамар-Дабан? |

5. Типичные тундрово-глеевые почвы находятся:

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1) на полуострове Ямал; | 3) в Приазовье; |
| 2) в Приангарье; | 4) в Забайкалье? |

6. Влияние Тихого океана на климат России наиболее отчетливо выражено:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) летом; | 3) весной; |
| 2) зимой; | 4) осенью? |

7. Для какой из названных рек характерно ледниковое питание:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Амур; | 3) Печора; |
| 2) Терек; | 4) Волга? |

8. Москва и Санкт-Петербург имеют одинаковое время:

- 1) местное и декретное;
- 2) декретное и поясное;
- 3) поясное и местное;
- 4) местное?

9. Наиболее сейсмически активные районы России:

- 1) Камчатка, Курильские острова, Сахалин;
- 2) Урал, горы юга Сибири;
- 3) Кавказ, Урал;
- 4) Хибинь, Сихотэ-Алинь?

10. Высотный пояс, не имеющий равнинного аналога:

- 1) альпийские луга;
- 2) горные тундры;
- 3) темнохвойные леса;
- 4) степи?

11. Какой ПТК описан в отрывке: «Здесь все не как у нас. Все то же, да не то. Белки не рыжие, а черные. Сороки голубые. Даже вороны большеклювые. Вот с винограда слетели рябчики. Рябчики и виноград – разве у нас такое увидишь? За группой деревьев, обвитых виноградом, открывается поляна»:

- 1) Западная Сибирь;
- 2) Уссурийская тайга;
- 3) Средняя Сибирь;
- 4) Урал?

12) К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относят:

- 1) почвенные;
- 2) минеральные;
- 3) климатические;
- 4) биологические?

13. Наиболее характерной чертой природы Русской равнины является:

- 1) преобладание черноземов;
- 2) существование зоны широколиственных лесов;
- 3) преобладают степи;
- 4) коэффициент увлажнения везде больше 1?

14. Самые большие межгорные котловины находятся:

- 1) на Среднесибирском плоскогорье;
- 2) в горах юга Сибири;
- 3) в Хибинах;
- 4) на Сихотэ-Алине?

15. Почему влияние влажных воздушных масс с Атлантики прослеживается до Средней Сибири, а влияние воздушных масс с Тихого океана – только в узкой прибрежной полосе:

- 1) равнины на западе способствует проникновению воздушных масс, а горы, находящиеся на востоке, – препятствуют;
- 2) для России характерен западный перенос воздушных масс, поэтому Тихий океан не влияет на распределение осадков;
- 3) на западе омывают теплые течения, а на востоке – холодные;
- 4) нет верного ответа?

16. При движении с запада на восток понижается температура и соленость морей:

- 1) Атлантического океана;
- 2) Северно-Ледовитого океана;
- 3) Тихого океана;
- 4) Индийского океана?

17. Чем объясняется большое разнообразие видов и высокая биопродуктивность Баренцева моря в отличие от других северных морей России:

- 1) оно находится на западе океана, поэтому здесь выше температура воды;
- 2) теплое течение приносит много планктона, за которым устремляются косяки рыб;
- 3) здесь запрещен рыбный промысел;
- 4) все, кроме 1?

18. Выберите верную характеристику для Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин:

- 1) обе равнины плоские;
- 2) находятся на платформе;
- 3) имеются месторождения железной руды;
- 4) реки относятся к бассейну Атлантического океана?

19. Почему естественные степи Восточно-Европейской равнины сохранились только в заповедниках:

- 1) изменение климата;
- 2) разрушение озонового слоя атмосферы;
- 3) наиболее освоены человеком;
- 4) высокий коэффициент увлажнения?

