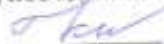


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Коноплева М.Ф.

Протокол № 1 от «31» августа 2017 года

«Утверждено»

И.о. директора школы



Акулова Е.В.

Приказ № 87-д от «31» августа 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
7 класс

Составитель:

Гаврилова Н.Р. учитель географии,
высшая квалификационная категория

2017-2018 учебный год
г. Волчанск

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по географии реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2015-2016г.

3. Федерального базисного учебного плана для основного общего и среднего общего образования (Приложение к приказу Минобробразования России от 09.03.2004 №1312).

4. Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 26, утвержденной приказом от 31.08.2017 г. № 86-д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Программа рассчитана на Федеральный базисный учебный план, предусматривающий объем изучения курса географии 68 часов в 7 классе (2 часа в неделю).

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.

Учебник: География 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2017 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Цели изучения курса

КОМПЕТЕНЦИИ	
<u>Общеучебные</u>	Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей.
	Сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.
	Раскрыть закономерности землеведческого характера, единство в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности.
	Воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем

	окружающей среды.
<u>Предметно</u> <u>ориентированные</u>	Оценивать и прогнозировать: изменения очертаний материков и океанов, климатов земли в целом и на отдельных материках; оценивать природные условия, природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков.
	Объяснять: особенности строения и развития геосфер Земли; особенности компонентов материков; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, орудиях труда, видах хозяйственной деятельности, возникающие как результат адаптации человека к окружающей среде; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке.
	Применять понятия: платформа, рельеф, воздушная масса, водная масса, природная зона, климатообразующие факторы, режим реки, природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность.
	Описывать: географическое положение объектов, круговороты вещества и энергии, природные зоны, страны мира, особенности материальной и духовной культуры крупных народов.
	Определять: географическую информацию по картам различного содержания.

Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- **уметь выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

После прохождения курса учащиеся смогут:

1. знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;
 2. ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
- пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;
 - наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;
 - уметь работать с различными источниками географической информации;
 - уметь применять полученные знания и умения на практике.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности. Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Процедура самооценки включает в себя ряд элементов:

- создание необходимого эмоционального настроения учащихся на анализ собственных результатов. Этому способствуют учебник и тренажер, которые уже с первых страниц нацеливают школьников на оценку собственных достижений;
- сопоставление результатов самооценки учащимися через диалог с учителем и одноклассниками;
- создание учителем эталонов для самооценивания. Этому служат рубрики «Это я знаю» и «Это я могу» учебника, понятийный и фактический материал «Стоп-кадр», рубрика «Запомните», позволяющая проверить усвоение географического содержания и усвоить географическую номенклатуру.

Проверка усвоенного содержания по курсу «География 7» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Среди запланированных практических работ (52) 13 оценочных.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Место учебного предмета в учебном плане:

Базисный учебный план на изучение географии в 7 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов. Согласно БУП в 7 классе изучается предмет география, который входит в образовательную область «Естествознание». Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Структура курса

№	ГЛАВА	Примерное количество часов
1	Введение	3
2	Население Земли	5
3	Природа Земли	12
4	Природные комплексы и регионы	6
5	Материки и страны	39
	1. Евразия.	14
	2. Африка;	9
	3. Северная Америка;	7
	4. Южная Америка;	7
	5. Австралия и Океания;	3
	6. Антарктида.	3
6	Обобщение знаний	3

Обязательный минимум содержания

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Содержание учебного предмета

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1).

Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (5 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2).

Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (12 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмо-сфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов.

Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (39 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверсы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности при-родных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4).

Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5).

Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Перечень практических работ

глава	№	Тема
Введение	1	Получение географической информации, с помощью анализа фотографий, рисунков, картин
	2	Анализ карт географического атласа
Население земли	3	Анализ карты «Языки и народы мира»
	4	Определение на карте крупнейших городов мира
	5	Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира»
	6	Составление с использованием карт атласа таблицы “Крупнейшие по численности населения страны мира”
Природа Земли	7	<i>Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем*</i>
	8	Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых
	9	Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»
	10	Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле»
	11	<i>Обозначение на к/к климатических поясов и областей Земли*</i>
	12	Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану
	13	<i>Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли*</i>
Природные комплексы и регионы	14	Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли»
	15	Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана
	16	<i>Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры Атлантического океана*</i>
	17	Сравнение географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов
	18	Описание материка по плану
Материки и страны	19	Определение географического положения материка Евразия
	20	<i>Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*</i>
	21	Чтение климатических диаграмм Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных рек и озер)*- продолжение
	22	Границы и состав субрегионов Европы
	23	Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов
	24	<i>Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы*)</i>
	25	Характеристика речной системы Дуная
	26	<i>Обозначение на контурной карте природных зон Азии*</i>
	27	Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго- Западной Азии)
	28	Описание географического положения страны по политической карте (на примере Афганистана)
	29	Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)
	30	Составление характеристики одного из типов климата (на примере муссонного климата и полуострова Индостан)

	31	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток
	32	<i>Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*</i>
	33	Описание по климатической карте Африки климата отдельных пунктов Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных рек и озер)*- продолжение
	34	<i>Описание Египта по типовому плану*</i>
	35	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат.
	36	Описание одной из природных зон по плану
	37	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток
	38	<i>Нанесение на к/к элементов номенклатуры Северной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*</i>
	39	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер (продолжение).
	40	Влияние древнего оледенения на природные условия, население и хозяйственную деятельность Канады
	41	Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США)
	42	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток
	43	<i>Нанесение на к/к элементов номенклатуры Южной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*</i>
	44	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер (продолжение).
	45	<i>Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)*</i>
	46	Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд)
	47	Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран
	48	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток
	49	Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии)
	50	Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии)
	51	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка
	52	<i>Нанесение на к/к маршрутов экспедиций первооткрывателей материка и Южного полюса, крупных международных станций.*</i>

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внес масштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «География 7 класс»

Дата	№ уро	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Универсальные учебные действия	Формы контроля	Практические работы	Д/З
Введение (3ч)									
	1	1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	Урок актуализации знаний и умений	География как наука. Страноведение - раздел географической науки	Личностные: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Регулятивные: Уметь пользоваться контурной картой Познавательные: Знать, для чего предназначены географические карты. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Вводная беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами, заданиями	1. Получение географической информации, с помощью анализа фотографий, рисунков, картин	§ 1
	2	1	Источники страноведческой информации	Поисковый урок. Слайд-лекция.	Источники страноведческой информации. Топоним. Топонимика	Л: формирование умений учебно-исследовательской деятельности Р: ставить учебную задачу под руководством учителя П: сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Работа с фотографиями, вопросами и заданиями к рис. на с. 6-7	2. Анализ карт географического атласа	§ 2
	3	1	Географические карты	Поисковый урок. Слайд-лекция.	Способы изображения и виды карт, условные знаки (внемасштабные, изолинии, линейные знаки), картографическая проекция (цилиндрическая, коническая, азимутальная).	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей П: сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям К: обсуждать и оценивать работы в группе и в классе	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с рис. на с. 8,9		§ 3

Тема 1. Население Земли (5ч)

	4	1	Народы, языки и религии	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Человеческие расы. Равноправие рас. Н. Миклухо-Маклай. Крупнейшие народы мира, их численность, социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Культурный ландшафт. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Атеисты	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: Уметь находить на карте страны мира, города и сельские поселения <i>Выделять</i> признаки народа, <i>читают</i> карту народов мира. <i>Приводить примеры</i> национальных особенностей, культурных ландшафтов П: Знать народы, перечень языков. внешние расовые признаки и особенности мировых религий К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Эвристическая беседа. Анализ рис. на с. 13. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу.	3. Анализ карты «Языки и народы мира»	§ 4
	5	1	Города и сельские поселения	Урок-диалог. Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Древние города. Понятие о сельском и городском образе жизни. Урбанизация. Городская агломерация. Общие черты городов и экологические проблемы	Л: освоение новых видов деятельности Р: планировать свою деятельность под руководством учителя, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям П: . <i>Знают</i> различия сельского и городского образа жизни, экологические проблемы городов. <i>Называют и показывают</i> на карте крупнейшие города и агломерации мира; <i>объясняют</i> причины их возникновения и размещения, различия в процессе урбанизации в разных странах К: корректно отстаивать свою позицию	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с картой на с. 17	4. Определение на карте крупнейших городов мира	§ 5, во пр. 7

	6	1	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-диалог.	Численность и современное размещение населения Миграции. Колебание численности населения. Перепись населения. Плотность населения	Л: формирование умений учебно-исследовательской деятельности Р: ставить учебную задачу под руководством учителя, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям П: <i>Объясняют</i> причины миграций (с древнейших времен до наших дней) и причины изменения численности населения. <i>Анализируют</i> карту плотности населения, <i>объясняют</i> особенности размещения населения. <i>Называют</i> наиболее населенные страны и регионы мира К: обсуждать и оценивать работы в группе и в классе	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с картами и диаграммами на с. 20-21	5. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира»	§ 6
	7	1	Страны мира	Урок-исследование.	Политическая карта мира. Государство. Колония. Независимое государство. Государственная граница. Столица. Формы государственного правления. Формы государственного устройства	Л: освоение новых видов деятельности Р: планировать свою деятельность под руководством учителя, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям П: <i>Приводят примеры</i> стран с различным географическим положением, формой государственного правления и устройства; <i>показывают</i> географические объекты, <i>классифицируют</i> страны К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. ИК «Политическая карта мира»	6. Составление с использованием карт атласа таблицы “Крупнейшие по численности населения страны мира”	§ 7, во пр. 7
	8	1	Обобщение знаний по теме «Население Земли»	Урок проверки знаний.		Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Тестирование и выполнение творческих		§ 45-57

						П: создавать тексты разных типов	заданий.		
Тема 2. Природа Земли (12ч)									
	9	1	Развитие земной коры	Урок-исследование Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Литосфера. Карта строения земной коры. Процессы в земной коре. Гипотеза дрейфа материков. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости. Соотношение между формами рельефа и строением коры	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: : планировать свою деятельность под руководством учителя П: Знать как развивалась земная кора, природные ресурсы земной коры. <i>Называют</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Сравнивают</i> особенности их строения. <i>Показывают</i> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. <i>Объясняют</i> суть гипотезы дрейфа материков. <i>Знают</i> последствия и причины возникновения опасных явлений в литосфере К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		§ 8
	10	1	Земная кора на карте	Урок-практикум	Платформа и ее строение. Складчатая область. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Карта строения земной коры. Размещение на Земле гор и равнин	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям П: <i>Устанавливают соответствие</i> между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа. <i>Делают выводы</i> о влиянии рельефа на расселение человека по земному шару и на особенности ведения хозяйства. <i>Показывают</i> на карте горы и равнины мира	Практическая работа. ИК «Карта строения земной коры»	7. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем*	§ 9, во пр. 1

						К: обсуждать и оценивать работы в группе и в классе			
	11	1	Природные ресурсы земной коры	Урок актуализации знаний и умений	Природные ресурсы земной коры, использование их человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых	Л: освоение новых видов деятельности Р: работать в соответствии с предложенным планом, классифицировать информацию по заданным признакам П: <i>Устанавливают соответствие</i> между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа и наличием полезных ископаемых К: корректно отстаивать свою позицию	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Тестирование	8. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых	§ 10
	12	1	Температура воздуха на разных широтах	Урок актуализации знаний и умений	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	Л: положительно относится к учению Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, классифицировать информацию по заданным признакам П: <i>Знают</i> закономерности распределения температур воздуха. <i>Определяют</i> по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур. <i>Объясняют</i> причины неравномерного распределения температур воздуха по поверхности Земли. К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		§ 11
	13	1	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Практикум	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Л: освоение новых видов деятельности Р: планировать свою деятельность под руководством учителя, высказывать суждения, подтверждая их фактами П: <i>Знают</i> закономерности распределения атмосферного давления	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и	9. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»	§ 12

					Перемещение поясов атмосферного давления по сезонам.	и осадков на земном шаре. <i>Объясняют</i> причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле. К: корректно отстаивать свою позицию	заданиями параграфа. Чтение климатограмм и синоптических карт		
	14	1	Общая циркуляция атмосферы	Урок актуализации знаний и умений	Циркуляция воздушных масс. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	Л: положительно относится к учению Р: Понимать процесс циркуляции атмосферы, классифицировать информацию по заданным признакам П: <i>Знают</i> основные типы воздушных масс и их свойства. <i>Объясняют</i> причины перемещения воздушных масс по сезонам года. Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами, заданиями параграфа. Чтение синоптических карт	10. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле»	§ 13, во пр. 8
	15	1	Климатические пояса и области Земли	Урок актуализации знаний и умений	Основные и переходные климатические пояса. Карта климатических поясов. Климатическая карта мира. Климатические области. Климатограммы	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: Уметь описывать климатические пояса по плану П: Знать климатические пояса и области Земли <i>Знают</i> особенности климатических поясов и их распространение. <i>Определяют</i> по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. <i>Объясняют</i> различия между климатическими областями в пределах климатического пояса К: обсуждать и оценивать работы в группе и в классе	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами, заданиями к параграфу; Анализ карты климатических поясов и климатической карты мира.	11. Обозначение на к/к климатических поясов и областей Земли*	§ 14. к/к

	16	1	Океанические течения	Урок актуализации знаний и умений	Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана.	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: Уметь описывать океанические течения по плану П: Понимать движение океанических течений. Знают причины образования океанических течений, основные поверхностные течения Мирового океана. Объясняют различия свойств масс океана, влияние течений на климат материка. К: обсуждать и оценивать работы в группе и в классе	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	12. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану	§ 15, во пр. 7
	17	1	Реки и озера Земли	Практикум	Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.	Л: освоение новых видов деятельности Р: Находить на физической карте мира реки и озёра Земли, высказывать суждения, подтверждая их фактами П: Знают происхождение озерных котловин. Объясняют зависимость характера течения рек от рельефа, зависимость режима и водоносности реки от климата. Показывают на карте крупнейшие реки и озера мира. Делают выводы о влиянии хозяйственной деятельности людей на реки и озера. К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа. Практическая работа	13. Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли*	§ 16, во пр. 7
	18	1	Растительный и животный мир Земли	Практикум	Растительный и животный мир Земли. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения	Л: освоение новых видов деятельности Р: Различать виды растительного и животного мира Земли, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям П: Знают основные географические	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и за-		§ 18

					животных и растений. Приспособления растений и животных к природ. условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.	понятия и термины. <i>Объясняют</i> причины различий флоры и фауны материков. К: корректно отстаивать свою позицию	даниями к параграфу; картами атласа.		
	19	1	Почвы	Урок актуализации знаний и умений	Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	Л: положительно относится к учению Р: работать в соответствии с предложенным планом П: классифицировать информацию по заданным признакам <i>Знают</i> основные географические понятия и термины. <i>Объясняют</i> закономерности распространения почв на Земле. К: корректно отстаивать свою позицию	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами, заданиями к параграфу; картами атласа.		§ 19
	20	1	Обобщение по теме «Природа Земли»	Урок закрепления и проверки знаний и умений		Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей П: создавать тексты разных типов	Тестирование. Решение творческих задач		§ 8-19
Тема 3. Природные комплексы и регионы (6ч)									
	21	1	Природные зоны Земли	Урок закрепления и проверки	Проявление зональных и аazonальных факторов в формировании	Л: освоение новых видов деятельности Р: Понимать как мир делится на части и как объединяется П: Знать природные зоны Земли	Работа с ключевыми словами и выражениями,	14. Установление закономерностей смены природных зон	§ 20

				ки знаний и уме- ний	природы Земли. Природные зоны Земли. Особенности размещения природных зон на материках.	(географическую зональность), природные комплексы. <i>Умеют анализировать</i> карту природных зон. <i>Объясняют</i> особенности размещения природных зон на материках по картам атласа. К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	вопросами и за- даниями к параграфу; картами атласа. Тестирован ие	Земли при анализе карты «Природные зоны Земли»	
	22	1	Океаны Земли. Тихий океан	Комби ниро- ванный урок. Слайд- лекция. Практи кум	Открытие европейцами Ти- хого океана. Географические рекорды океана. Влияние ГП на особенности природы. Разнообразие природных условий. Эндемики. Богатст- ва океана	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Уметь описывать океан по карте Находить на карте материки и океаны П: <i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы. <i>Описывают и объясняют</i> виды хозяйственного использования океана	Работа с ключевыми словами и выраже- ниями, вопросами и заданиями к пара- графу; по картам ат- ласа.	Составление характеристики по плану	
	23	1	. Северный Ледовитый океан	Комби ниро- ванный урок. Слайд- лекция. Практи кум	История исследования и освоения. Международное со- трудничество в исследовании и освоении. Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного Ледовитого океана	Л: формирование готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей П: Уметь описывать океан по карте Находить на карте материки и океаны <i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы. <i>Описывают и объясняют</i> виды хозяйственного использования океана <i>Называют</i> исследователей и результаты их работы. <i>Объясняют</i> влияние географического положения на	Работа с ключевыми словами и выраже- ниями, вопросами и заданиями к пара- графу; по картам ат- ласа. Дискуссия: «Пер- спективы	15. Составление краткой характеристики Северного Ледо- витого океана	§ 21, 80- 81 во пр. 6

					и сухопутной части материка	особенности природы и хозяйственного освоения Арктики. К: обсуждать и оценивать работы в группе и в классе	использования богатств Арктики».		
	24	1	Атлантический океан. Индийский океан.	Урок-путешествие	Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей П: <i>Сравнивают</i> особенности природы и хозяйственное освоение двух океанов, экологические проблемы. <i>Составляют</i> сравнительную характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной <i>Показывают</i> на карте географические объекты и <i>называют</i> их особенности. <i>Объясняют</i> влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. <i>Предлагают</i> пути рационального использования океана.	Работа с картами атласа.	16. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Атлантического и Индийского океанов* 17. Сравнение географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов	§ 22, 83-84 во пр. 6
	25	1	Материки	Практикум	Материки и части света. Географическое положение материков. Сходства и различия материков	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям П: <i>Анализируют</i> картосхему «Материки и части света». <i>Сравнивают</i> размеры и положение материков. <i>Описывают</i> географическое положение одного из	Работа с картами атласа, практика	18. Описание материка по плану	§ 23

						материков по плану. К: обсуждать и оценивать работы в группе и в классе			
	26	1	Как мир делится на части и как объединяется	Урок-исследование. Слайд-лекция	Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира. Географический регион. ООН. Евросоюз	Л: освоение новых видов деятельности Р: работать в соответствии с предложенным планом П: высказывать суждения, подтверждая их фактами. <i>Объясняют и приводят примеры</i> взаимосвязи экономик разных стран К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу		§ 24
Тема 4. Материки и страны (39ч)									
Африка (8ч)									
	27	1	Африка: образ материка	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	ГП, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: ставить учебную задачу под руководством учителя <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану <i>Определяют</i> географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. П: Знать расположение Африки на карте. <i>Называют и показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. К: обсуждать и оценивать работы в группе и в классе	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Африки». Практика	31. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток	§ 25, 96, к/к
	28	1	Особенности земной коры и рельефа	Урок актуализации	Особенности земной коры и рельефа материка.	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Работа с ключевыми словами и	32. Нанесение на к/к элементов	§ 25, 97-

			материка. Полезные ископаемые	знаний и уме- ний	Полезные ископаемые.	Р: ставить учебную задачу под руководством учителя П: Называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Объясняют зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения п/и	выраже- ниями, вопросами, заданиями; сопоставле ние карт атласа. Пр-р в к/к	номенклатуры Африки (крупных форм рельефа и месторождени й полезных ископаемых)*	98
	29	1	Африка в мире	Урок актуал изации знаний и уме- ний	История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый этнический состав. Мозаика культур. Крупнейшие города. Занятия африканцев. Африка- беднейший материк мира.	Л: освоение новых видов деятельности Р: работать в соответствии с предложенным планом, классифицировать информацию по заданным признакам П: Называют исследователей Африки и результаты их работы. Знают численность, плотность, особенности размещения населения. Объясняют типы и виды хозяйственной деятельности населения, особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях. К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Работа с ключевыми словами и выраже- ниями, вопросами и заданиями к пара- графу, картами атласа и учебника на с. 111		§ 26
	30	1	Африка: путешествие	Комби нирова нный	Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Африки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность	Л: освоение новых видов деятельности Р: планировать свою деятельность под руководством учителя. Называют и показывают территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. Определяют температуру и количество осадков по	Работа с ключевыми словами и выраже- ниями, вопросами и заданиями к пара-	33. Описание по климатической карте Африки климата отдельных пунктов Нанесение на к/к элементов номенклатуры	§ 25, 98- 10 1

					материка водными ресурсами.	климатической карте, высказывать суждения, подтверждая их фактами П: Описывают «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. Объясняют причины формирования типов климата на континенте. К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	графу; Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<i>Африки (крупных рек и озер)*- продолжение</i>	
	31	1	Африка: путешествие	Комбинированный	Субрегионы Африки. Особенности и достопримечательности. Озеро Виктории, мыс Доброй Надежды, Танзания, Кейптаун	Л: освоение новых видов деятельности Р: планировать свою деятельность под руководством учителя П: Описывают «образ» изучаемых объектов	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами заданиями к параграфу		§ 26
	32	1	Египет	Урок открытий. Слайд-лекция, практикум	ГП региона. Страны Магриба - африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил - уникальный плодородный оазис. Сахара- крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные,	Л: положительно относится к учению Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей <i>Показывают на карте географические объекты</i> П: высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Объясняют особенности природы и экономики, причины появления пустыни Сахары</i> К: корректно отстаивать свою позицию	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. ИК «Политическая карта Африки».	<i>34. Описание Египта по типовому плану*</i>	§ 27

					каменистые, соляные. Земледелие в оазисах, культура финиковой пальмы				
	33	1	Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Проект «Создание национального парка в Танзании»	Л: формирование умений учебно-исследовательской деятельности Р: ставить учебную задачу под руководством учителя П: классифицировать информацию по заданным признакам К: обсуждать и оценивать работы в группе и в классе	Тестирование и выполнение творческих заданий.		§ 25-28
	34	1	Обобщение знаний по теме «Природные комплексы и регионы»	Урок проверки знаний.		Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей П: создавать тексты разных типов	Тестирование и выполнение творческих заданий.		§ 45-57
Австралия (2ч)									
	35	1	Австралия: образ материка	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки. Береговая линия. Строение земной коры. Основные формы рельефа.	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: ставить учебную задачу под руководством учителя П: <i>Знать и показывать</i> географические объекты. <i>Определяют</i> ГП по плану, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. <i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Австралии». Практика	48. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток	§ 31, с. 122-123

						рельефа, полезных ископаемых. К: обсуждать и оценивать работы в группе и в классе			
	36	1	Австралия: путешествие	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция	Большой Водораздельный хребт и его влияние на природу. Пустыни Центр. Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн - города-соперники Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хоз-во	Л: освоение новых видов деятельности Р: : планировать свою деятельность под руководством учителя П: высказывать суждения, подтверждая их фактами. <i>Показывают</i> географические объекты. <i>Называют</i> объекты культуры, исследователей Австралии и результаты их работы. <i>Прогнозируют</i> влияние ФГП на природу материка. <i>Выявляют</i> влияние рельефа на климат. <i>Устанавливают</i> связь между природными особенностями страны и размещением населения. <i>Сравнивают</i> население Канады и Австралии <i>Объясняют</i> влияние Тихого океана на природу и хозяйственную деятельность К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа ИК «Социально-экономическая карта Австралии».	49. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии) Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии	§ 31, с.124-127 § 32, 128-130

					и ядерные испытания				
Антарктида (1ч)									
	37	1	Антарктида: образ материка	Комби ниро- ванный урок: слайд- лекция, практи кум	Самый южный материк. ГП, размеры и очертания Антарктиды. Крайние точки. Береговая линия. Особенности природы Ледниковый покров и строение земной коры материка. Оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.	Л: положительно относится к учению Р: ставить учебную задачу под руководством учителя П: Знать расположение Антарктида на карте. <i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения материка <i>Называют</i> исследователей и результаты их работы. <i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения материка К: корректно отстаивать свою позицию	Работа с ключевыми словами и выраже- ниями, вопросами и заданиями к пара- графу; ИК «Антаркти да».	51. Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка <i>Нанесение на к/к маршрутов экспедиций первооткрыват елей материка и Южного полюса, крупных международных станций.*</i>	§ 33, 13 4- 13 6
Южная Америка (7ч)									
	38	1	Южная Америка: образ материка (1)	Комби нирова нный урок открыт ий.	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия.	Л: освоение новых видов деятельности Р: ставить учебную задачу под руководством учителя П: Знать и показывать географические объекты. <i>Определяют</i>	Эвристичес кая беседа с использова нием карт	42. ГП и особенности природы Определение крайних точек материка и его	§ 34, с.1 38, к/к

				Слайд-лекция. Практикум	История открытий и исследований. Латинская Америка. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	ГП, координаты крайних точек, протяженность материка в градусной мере и километрах. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану. <i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения п/и. <i>Объясняют</i> зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения п/и К: корректно отстаивать свою позицию	атласа. ИК «Физическая карта Южной Америки». Практика сопоставление карт атласа. Практическая работа в контурных картах	протяженности с севера на юг и с запада на восток Нанесение на к/к элементов номенклатуры Южной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*	
	39	1	Южная Америка: образ материка (2)	Комбинированный	Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Южной Америки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами.	Л: освоение новых видов деятельности Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям П: <i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. <i>Определяют</i> температуру и количество осадков по климатической карте. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. <i>Объясняют</i> причины формирования типов климата на континенте. К: корректно отстаивать свою позицию	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; Эвристическая беседа с использованием карт атласа	44. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер (продолжение).	§ 35
	40	1	Латинская Америка в мире	Комбинированный урок-вернис	Андские и Ла-Платские страны Анды – ось развития региона.	Л: положительно относится к учению Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей П: Знать расположение Латинской Америки на карте. <i>Показывают</i>	Работа с ключевыми словами и выражениями,	46. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных	§ 36,

				аж: слайд- лекция, практи кум	Сложность геологической истории и богатство п/и: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос - саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака	географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> характеристику высотной поясности К: корректно отстаивать свою позицию	вопросами и заданиями к параграфу, по картам атласа.	Анд)	
	41		Южная Америка: путешествие (1)	Исслед ова- тельск ий урок. Слайд- лекция	Путешествие от огненной земли до Буэнос-Айреса. От Буэнос-Айреса до Рио-де Жанейро. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидрострои- тельство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная	Л: освоение новых видов деятельности Р: : планировать свою деятельность под руководством учителя П: высказывать суждения, подтверждая их фактами К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками			§ 37

					Земля и мыс Горн				
	42		Южная Америка: путешествие (2)	Исследования-урок. Слайд-лекция	Амазония. Анды. Путешествие от Лимы до Каракаса	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей классифицировать информацию по заданным признакам П: Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют объекты культуры. Объясняют специализацию сельского хозяйства Аргентины. Сравнивают Ла-Платскую и Оринокскую низменности К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа Тестирование	Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран	§ 38,
	43	1	Бразилия	Комбинированный урок-исследование.	Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка - самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) - «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа - столица страны.	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей классифицировать информацию по заданным признакам П: Показывают географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Составляют характеристику реки. Объясняют расположение природных зон, влияние природных условий на занятия населения К: корректно отстаивать свою позицию	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Практическая работа по вариантам.	45. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)*	§ 39,

					Рио-де-Жанейро - город карнавалов				
	44	1	Обобщение знаний по теме «Южные материки»	Урок провер ки знаний		Л: положительно относится к учению Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей П: создавать тексты разных типов	Тестирован ие, выполнени е творческих заданий.		
Северная Америка (6ч)									
	45	1	Северная Америка: образ материка	Комби нирова нный урок открыт ий. Слайд- лекция. Практи кум	Одна часть света, два материка. Особенности открытия и освоения территории. ГП, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. П/И. Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Северной Америки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами.	Л: освоение новых видов деятельности Р: ставить учебную задачу под руководством учителя П: Знать расположение Северной Америки на карте <i>Называют и показывают</i> географические объекты. <i>Определяют</i> географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану. <i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых К: корректно отстаивать свою позицию	Эвристичес кая беседа с использова нием карт атласа. ИК «Физическ ая карта Северной Америки». Практика	37. Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток Нанесение на к/к элементов номенклатуры Северной Америки (крупных форм рельефа и месторождени й полезных ископаемых)*	§ 40, с.1 62- 16 3,
	46	1	Англо- Саксонская	Урок актуал	США и Канада. «Холодное	Л: положительно относится к учению Р: работать в соответствии с	Работа с ключевыми	38.	§ 40,

			Америки	изации знаний и умений	дыхание» Арктики и сдвиг природно- хоз-ных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Гуд- зонов залив - «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристал- лический щит и богатство п/и. Материковое оледенение, его влияние на природу и хоз-во страны. Великие озера и река Святого Лаврентия, Северо- американская тайга и степные провинции. Гренландия - самый большой остров на Земле	предложенным планом П: классифицировать информацию по заданным признакам К: корректно отстаивать свою позицию	словами и выраже- ниями, вопросами и заданиями к пара- графу; сопоставле- ние карт атласа. Практическ- ая работа в контурных картах		с.1 63- 16 4, во пр. 10, к/к
	47	1	Северная Америка: путешествие (1)	Комби- нирова- нный	Карибское море. Регион Вест- Индия. Путешествие от Мехико до Лос – Анджелеса. Мексика. Особенности ГП стран региона. Перешеек между	Л: освоение новых видов деятельности Р: : планировать свою деятельность под руководством учителя П: классифицировать информацию по заданным признакам. <i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. <i>Определяют</i> температуру	Работа с ключевыми словами и выраже- ниями, вопросами и заданиями к пара- графу;	39. Характеристика речной системы с установлением связей: река- рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер (продолжение).	§ 40, 16 4- 16 7, к/к

					океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико - крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова	и количество осадков по климатической карте. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. <i>Объясняют</i> причины формирования типов климата на континенте. К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
	48	1	Северная Америка: путешествие (2)	Урок-слайд-лекция	Путешествие от Лос-Анджелеса до Сан-Франциско, от Чикаго до Нью-Йорка. Ниагарский водопад, Река Св.Лаврентия	Л: освоение новых видов деятельности Р: : планировать свою деятельность под руководством учителя высказывать суждения, подтверждая их фактами П: <i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Определяют</i> влияние океанов на природу Канады К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	40. Влияние древнего оледенения на природные условия, население и хозяйственную деятельность Канады	§ 41
	49	1	Соединенные Штаты Америки	Поисковый урок. Слайд-лекция	ГП: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность.	Л: положительно относится к учению Р: работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям П: <i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и за-	41. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США)	§ 43-44

					«Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Миссисипи - «американская Волга». Крупнейшая экономическая держава. Состав населения: «иммиграционный котел». Региональные различия в размещении населения и хоз-ва. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов - Чикаго. П-в Флорида - тропический рай и космодром. Калифорния - самый населенный и развитый штат. Тихоокеанское побережье – Лос-Анджелес, Сан-Франциско	природы и экономики. <i>Определяют</i> предпосылки для развития хозяйства. <i>Приводят примеры</i> стихийных бедствий и их влияния на развитие хозяйства. <i>Оценивают</i> характер береговой линии для хозяйственной деятельности. <i>Сравнивают рельеф</i> Канады и США <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры, особенности хозяйства США, благоприятные факторы для выращивания зерновых культур. <i>Изучают и сравнивают</i> регионы США, используя разные источники географической информации К: корректно отстаивать свою позицию	даниями к параграфу; по картам атласа.		
	50	1	Обобщение знаний по теме «Северная	Урок проверки знаний		Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с	Тестирование и выполнение		§ 40-44

			Америка»			поставленной учебной задачей П: создавать тексты разных типов	творческих заданий.		
Евразия (15ч)									
	51	1	Евразия: образ материка (1)	Урок-исследование. Урок новых знаний	Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельефа Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф материка. Минеральные ресурсы и их приуроченность к различным структурам земной коры.	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: ставить учебную задачу под руководством учителя П: Знать расположение Евразии на карте, имена путешественников и исследователей континента, географические рекорды Евразии. Составляют характеристику ГП материка. Анализируют карты атласа. Показывают географические объекты и называют их особенности. Знают основные формы рельефа, месторождения п/и Евразии. Объясняют особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины их вызывающие; зависимость размещения п/и от строения и истории развития земной коры. К: корректно отстаивать свою позицию	Работа с текстом учебника, атласом. Практическая работа.	19. Определение географического положения материка Евразия Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*	§ 45, с.186-187, к/к
	52	1	Евразия: образ материка (2)	Урок-исследование. Урок актуализации знаний и умений	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка	Л: освоение новых видов деятельности Р: работать в соответствии с предложенным планом П: Знать расположение стран Европы на карте. Объясняют причины разнообразия природных условий и влияние географического положения на особенности природы. Анализируют карты атласа. Показывают географические объекты и называют их	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	21. Чтение климатических диаграмм Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных рек и озер)* - продолжение	§ 46

						особенности. <i>Выделяют и объясняют</i> районы материка, наиболее пригодные для жизни людей и хозяйственной деятельности К: корректно отстаивать свою позицию			
	53	1	Европа в мире	Урок новых знаний	Европа - самая старая, заселенная и освоенная часть света. Общие особенности стран. Субрегионы Европы. Европейский союз. Дунай - международная река Европы, особенности ее режима.	Л: положительно относится к учению Р: работать в соответствии с предложенным планом классифицировать информацию по заданным признакам П: <i>Показывают</i> по карте государства и субрегионы Европы. <i>Объясняют</i> причины выделения субрегионов. <i>Называют</i> особенности природы и экономики европейских стран К: корректно отстаивать свою позицию	Эвристическая беседа. Работа с картами атласа, ИК - «Физическая карта Европы»	22. Границы и состав субрегионов Европы	§ 47
	54	1	Европа: путешествие (1)	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Путешествие до Пиренейского полува, от Лиссабона до Мадрида. Островное и полуостровное положение стран и их относительная изолированность. Древнее оледенение, океанические течения и их влияние на природу и хоз-во. Фьорды. Шхеры. Вулканизм и ледники Исландии. Использование	Л: освоение новых видов деятельности Р: : планировать свою деятельность под руководством учителя высказывать суждения, подтверждая их фактами П: <i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики стран. <i>Определяют</i> географические координаты. <i>Составляют</i> маршрут путешествия, пользуясь разными источниками географической информации. <i>Объясняют</i> воздействие оледенения и приморского положения на природу и хозяйство. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры	Работа с картами атласа, с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. Составление схемы отраслей хозяйства Северной Европы. Работа на	23. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов	§ 48, 201

					геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии, Швеции, Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча ж/руды и нефти. Обработывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство	К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	контурной карте.		
	55	1	Европа: путешествие (2)	Урок-экскурсия. Слайд-лекция	Восточная Европа. Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики	Л: освоение новых видов деятельности Р: : планировать свою деятельность под руководством учителя, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям П: <i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Определяют</i> географические координаты. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Объясняют</i> культурные и хозяйственные связи с Россией. <i>Сравнивают</i> природу и хозяйство Германии и Польши К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся		§ 49
	56	1	Германия.	Комбиниро-	ГП и единство стран региона.	Л: положительно относится к учению Р: работать в соответствии с	Работа по картам ат-	24. Составление по картам атласа	§ 50,

				ванный урок открытий. Слайд-лекция	Германия - самая большая по численности в Европе. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них п/и. Рейн и Эльба - срединные оси Европы. Региональные различия в хоз-ве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен.	предложенным планом классифицировать информацию по заданным признакам П: Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности природы и экономики. Определяют географические координаты. Называют знаменитых людей и объекты культуры. Составляют характеристику природы и экономики стран. Объясняют выгодность центрального географического положения стран К: корректно отстаивать свою позицию	ласа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу Сообщения обучающихся	и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы*)	206;
	57		Франция	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция	Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции.	Л: положительно относится к учению Р: работать в соответствии с предложенным планом, высказывать суждения, подтверждая их фактами П: Показывают на карте географические объекты. Объясняют особенности средиземноморского типа климата, природы и экономики. Называют известных людей и объекты культуры К: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения		§ 51
	58		Великобритан	Комби	Великобритания -	Л: положительно относится к учению	Работа с		§

			ия	ниро- ванный урок открыт ий. Слайд- лекция	«туманный Альбион», ее бывшие колониальные владения. Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности.	Р: работать в соответствии с предложенным планом классифицировать информацию по заданным признакам П: <i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности средиземноморского типа климата, природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры К: корректно отстаивать свою позицию	ключевыми словами и выражениями, вопросами заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся		52
	59	1	Обобщение знаний по теме «Европа»	Урок проверки знаний		Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей П: создавать тексты разных типов	Тестирование и выполнение творческих заданий.		
	60	1	Азия в мире	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона.	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с предложенным планом П: Знать расположение Азии на карте <i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> схему высотной поясности К: корректно отстаивать свою позицию	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	26. Обозначение на контурной карте природных зон Азии*	§ 53
	61	1	Азия: путешествие (1)	Комбинированный	Путешествие от пролива Босфор до Мертвого моря и	Л: освоение новых видов деятельности Р: : планировать свою деятельность	Работа с ключевыми словами и	27. Нанесение на контурную карту месторождений	§ 54, 22

				поис- ковый урок. Слайд- лекция	Персидского з-ва. Аравийский пол-в. ГП региона: на перекрестке цивилизаций и культур - мост м/д континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Горы, нагорья и пустыни Ирана. Нефтяные богатства стран. Зарождение исла- ма. Иерусалим - центр трех религий. Византия - Кон- стантинополь - Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хоз- ва стран региона. Различия в доходах стран и их следствия	под руководством учителя высказывать суждения, подтверждая их фактами П: <i>Показывают</i> на карте гео- графические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Анализируют</i> размещение полезных ископаемых и перспективы развития хозяйства. <i>Составляют</i> характеристику географического положения Турции, пользуясь разными источниками гео- графической информации К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	выраже- ниями, вопросами и заданиями к пара- графу; по картам ат- ласа. Сообщения обучающих ся	полезных иско- паемых (на примере стран Юго- Западной Азии)	4- 22 6
	62	1	Азия: путешествие (2)	Поиско- вый урок. Слайд- лекция	Центр.Азия Казахстан, Средняя Азия и Афганистан Специфика континентального положения в центре Азии. Горы	Л: освоение новых видов деятельности Р: : планировать свою деятельность под руководством учителя П: Знать расположение стран Азии на карте. <i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i>	Работа с ключевыми словами и выраже- ниями, вопросами и	28. Описание географического положения страны по политической карте (на примере	§ 54, 22 6- 22 7 §

					и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хоз-во и его экологические последствия. Арал - исчезающее море. Афганистан - страна без ж/дорог	особенности природы и экономики. <i>Называют</i> объекты культуры. <i>Объясняют</i> изменение отраслей хозяйства от предгорий к высокогорьям. <i>Составляют характеристику</i> озера Иссык-Куль, пользуясь разными источниками информации. <i>Объясняют различия</i> в природе стран Центральной Азии и государств Европы, расположенных на той же широте К: осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся	Афганистана)	55, 23 0
	63	1	Китай		Юго-Восточная и Восточная Азия Особенности ГП. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры и разнообразие природы. Хуанхэ - «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения.	Л: положительно относится к учению Р: работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям П: <i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Анализируют</i> размещение населения по территории. <i>Составляют</i> комплексную характеристику страны (Монголии), используя разные источники информации К: корректно отстаивать свою	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, по картам атласа. Сообщения обучающихся	29. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)	§ 55, 23 1-23 3 § 56

					Современное экономическое развитие. Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия - страна «потомков Чингисхана» ГП Японии: от тропиков до умеренных широт. Сейсмичность и ее проявления; цунами. Изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация.	позицию			
	64	1	Индия	Комбинированный урок-открытие. Слайд-лекция	Южная Азия. ГП региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг - две главные реки Южной Азии.	Л: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям П: <i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры К: обсуждать и оценивать работы в группе и в классе	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	30. Составление характеристики одного из типов климата (на примере муссонного климата и полуострова Индостан)	§ 57

					Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш - государство- дельта				
	65	1	Обобщение знаний по теме «Евразия»	Урок проверки знаний.		Л: положительно относится к учению Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей П: создавать тексты разных типов	Тестирование и творческие задания.		§ 45-57
Обобщение знаний (3ч)									
	66-68	1	Обобщение по курсу «Страны и континенты»	Урок проверки знаний умений		Л: положительно относится к учению Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей П: создавать тексты разных типов	Тестирование, работа с творческими заданиями		

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Модуль	Возможность углубления
Природа Земли	Предвидеть тенденции изменения очертания суши в результате движения литосферных плит. Значение природных богатств для человечества. Причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы. Объяснять: влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле. Изучение ландшафта своей местности. Создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты) Работа с компьютером (мультимедийный курс)
Материки и страны	Причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире природных зон; причины антропогенных изменений природных зон; особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека; причины опасных природных явлений Выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий Создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты) Работа с компьютером (мультимедийный курс)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Низовцев В.А.	Школьные олимпиады. География. 6-10 классы	2006	М.: Айрис-пресс
2	В.В.Климанов О.А.Климанова	География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие	2005	Дрофа
3	Данилова Е.А.	География в схемах и таблицах	2006	СПб.: Тригон
4	Пятунин В.Б.	Контрольные и проверочные работы по географии	1996	М.: Дрофа
5	Сиротин В.И.	Практические работы по географии и методика их выполнения	1997	АРКТИ
6	Зотова А.М.	Игры на уроках географии. 6-7 классы: метод. пособие для учителя	2007	М.: Дрофа
7	Алексеев А.И.	География. Страны и континенты. 7 кл.	2008	М.: Просвещение
8	Дюкова С.Е.	Тесты по географии. 7 класс	2006	М.: Экзамен
9	Дюкова С.Е.	Тематический контроль по географии. География материков и океанов. 7 класс	2000	М.: Интеллект-Центр
10	Труднева С.Н.	География в кроссвордах	2006	М.: Дрофа
11	Блаженков В.А.	Приемы развивающего обучения географии	2006	М.: Дрофа
12	Блаженков В.А.	Географические детективы как средство развития мышления учащихся	2007	М.: Дрофа
13	Зотова А.М.	Игры на уроках географии. 6-7 классы: метод. пособие для учителя	2007	М.: Дрофа
14	Перепечева Н.Н.	Нестандартные уроки географии. 6-7 классы	2006	Волгоград: Корифей
15	Галеева Н.Л.	Сто приемов для успеха ученика на уроках географии	2006	М.: «5 за знания»
16	Пармузин Ю.П. Карпов Г.В.	Словарь по физической географии	1994	Просвещение
17	Максаковский В.П.	География. Справочные материалы	1995	Просвещение
18	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	1996	Московский лицей
19	Мезенцев В.А.	Энциклопедия чудес	1969	Знание
20	Максимов Н.А.	За страницами учебника географии	1981	Просвещение
21	Куприн А.М.	Занимательная картография	1989	Просвещение
22	А. Наумов	Задачи по географии	1993	Москва Мирот
23	С.В. Кульневич	Не совсем обычный урок.	2001	Ростов-Н-Дону Учитель

24	Абрамова Т.В.	География. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА	2011	Ярославль: ООО «Академия развития»
25	Сиротин В.И.	Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.	2004	М.: Дрофа
26	Жижина Е.А.	Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс	2011	М.: ВАКО
27	Крылова О.В.	Сборник задач к атласу «География. 7 класс»	2005	М.: Издательский дом «Новый учебник»
28	Яворовская И.	Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды	2007	Ростов н/Д: Феникс
29		География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения	2009-2012, 2013	Издательский дом «1 сентября»
30		Атлас мира. Обзорно-географический	2006	М. : Астрель : АСТ
31		Атлас мира для школьников	2009	М. : Астрель : АСТ
32	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	2011	Волгоград: Учитель
33	Крылова О. В.	География: Материки и океаны. 7 класс: учебник	2006	М.: Просвещение
34	Климанова О. А.	География. Страноведение. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений	2011	М.: Дрофа

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебная карта «Австралия и Новая Зеландия» (физическая)
2. Учебная карта «Африка» (физическая)
3. Учебная карта «Важнейшие географические открытия»
4. Учебная карта «Государства Европы 1:5» (матовое, 2-стороннее лам.)
5. Учебная карта «Европа» (физическая) для средней школы (матовое, 2-стороннее лам.)
6. Учебная карта «Карта мира» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
7. Учебная карта «Карта океанов» (матовое, 2-стороннее лам.)
8. Учебная карта «Зоогеографическая карта Мира» (матовое, 1-стороннее лам.)
9. Учебная карта «Климатическая карта мира» (матовое, 2-стороннее лам.)
10. Учебная карта «Политическая карта мира» 1:20млн. (матовое, 2-стороннее лам.)

11. Учебная карта «Северная Америка» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
12. Учебная карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира» (матовое, лам.)
13. Учебная карта «Южная Америка» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
14. Антарктида. Физич.карта/Арктика. Физич.карта (2)
15. Африка. Физ.карта/ Южная Америка. Полит.карта (2)
16. Сев.Америка. Полит.карта/ Юж.Америка. Физич.карта (Б.Ф.) (2)
17. Северная Америка. Физ.карта/ Африка.Полит.карта (2)
18. Интерактивные карты (ИК)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). География. Наш дом - Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. - М. : 1С Мультимедиа, 2003. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). –
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М. : 1С Мультимедиа, 2005. - электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
3. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон. : пт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
4. «Страны мира». Географический справочник /Электронное картографическое пособие /.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2007- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
5. Интерактивные карты по географии. - М. : 1С Мультимедиа, 2010.- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
6. География в школе. Азия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
7. География в школе. Африка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
8. География в школе. Северная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
9. География в школе. Южная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

10. География в школе. Австралия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/. - М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
11. География в школе. Европа. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/. - М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
12. Путеводитель по Европе: Австрия. Норвегия. Финляндия. Швеция. Португалия. Италия. Испания. Великобритания. Франция. Чехия. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)
13. Путеводитель. Дальние страны: Австралия. Бразилия. Коста-Рика. Мексика. США. Япония. Китай. Канада. Антильские острова. Доминиканская республика. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomistery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://www.vitiaz.ru/>
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
100 дорог <http://100dorog.ru/>
[_http://www.flags.ru/](http://www.flags.ru/)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 7. **Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем**

Ход работы: Используя карту атласа «Строение земной коры», выполните на контурной карте (с.8) следующие задания:

1. Подпишите названия литосферных плит и крупнейших платформ.
2. На границах литосферных плит обозначьте стрелками области их раздвижения и сближения.
3. Штриховкой покажите районы Земли, для которых характерны частые землетрясения.
4. Подпишите названия крупных действующих вулканов.
5. Подпишите крупнейшие горы и вершины Земли:

Гималаи; гору Джомолунгму (или Эверест) и обозначьте её высоту;

Тибет; Тянь-Шань;

Кавказ; гору Эльбрус (обозначьте её высоту);

Алтай; Скандинавские горы;

Кордильеры; гору Мак-Кинли (обозначьте её высоту горы);

Анды; гору Аконкагуа (обозначьте её высоту);

гору Косцюшко;

Практическая работа № 11. **Обозначение на к/к климатических поясов и областей Земли**

Ход работы: Используя карты атласа, выполните задания на с. 10 контурной карты:

1. Подпишите названия всех основных климатических поясов.
2. Выделите синим цветом изотермы с самой низкой температурой, красным – самой высокой в Северном и Южном полушарии, подпишите их значения. Подчеркните название населенного пункта, считающегося полюсом холода Северного полушария.
3. Обозначьте среднегодовое количество осадков в Южной Америке на западном и восточном побережье тропического пояса, в Северной Америке на западном и восточном побережье в пределах умеренного пояса.
4. Подпишите название материка, в котором сформировались все климатические пояса.

Практическая работа № 13. **Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли**

Найдите в атласе и подпишите на контурной карте полушарий следующие объекты:

1. реки: Амазонка, Парана, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Обь, Лена, Дунай, Амударья, Сырдарья, Амур, Инд, Конго, Миссисипи, Миссури, Колорадо, Нил, Тигр, Хуанхэ, Янцзы;
2. водопады: Анхель, Виктория,尼亚гарский.
3. озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр;
4. каналы: Панамский, Суэцкий.

Практическая работа № 16. **Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры Атлантического океана**

Ход работы: Используя физическую карту мира (атлас, стр. 2 - 3) и карту океанов, на контурной карте «Атлантический океан» синим цветом подпишите названия морей, заливов и проливов в Атлантическом океане, а чёрным цветом - названия материков, крупнейших островов и полуостровов Земли, омываемых водами Атлантического океана.

Практическая работа № 20. *Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*

Ход работы:

Используя физическую карту Евразии, на контурной карте:

1. Красным цветом обозначьте экватор, жёлтым - Северный и Южный тропики, зеленым – северный полярный круг;
2. Подпишите названия следующих географических объектов:
океаны: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый;
моря: Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное, Азовское, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Берингово, Охотское, Чукотское, Восточно-Сибирское, море Лаптевых, Карское, Белое;
заливы: Персидский, Бенгальский, Бискайский, Ботнический, Финский;
проливы: Ла-Манш, Гибралтарский, Босфор, Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Берингов;
острова: Ирландия, Великобритания, Исландия, Крит, Сицилия, Малаккский архипелаг, Японский архипелаг, Филиппины, Шри-Ланка, Сахалин;
полуостров: Скандинавский, Пиренейский, Апеннины, Ютландия, Балканский, Пелопоннес, Аравийский, Индостан, Индокитай, Камчатка;
крайние точки: островные и материковые;
канал: Суэцкий.
Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, туранская низменность, Великая Китайская равнина, Индогангская и Месопотамская низменность;
горы: Гималаи, Альпы, Кавказ, Каракорум, Тянь-Шань, Памир, Куньлунь, Алтай, Саяны, горы Северо-Восточной Сибири;
высшую точку материка: Эверест (8848 м);
низшую точку материка: уровень Мертвого моря (-86 м).
3. С помощью условных знаков нанесите основные месторождения полезных ископаемых Евразии

Практическая работа № 24. *Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы)*

Ход работы:

Работа проводится в виде доклада, реферата, сочинения по типовому плану:

План физико-географической характеристики страны:

1. Название страны и её столица;
2. Физико-географическое положение страны:
 - а) положение страны на материке;
 - б) площадь территории;
 - в) с какими странами и где граничит;
 - г) положение страны относительно омывающих её морей и океанов;
3. Природные особенности страны:
 - а) особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые;
 - б) характерные черты климата (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков и их сезонность);
 - в) внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты);
 - г) природные зоны;
 - д) преобладающие почвы;
 - е) типичные представители растительного и животного мира;

4. Население и его хозяйственная деятельность:

- а) численность и размещение населения;
- б) преобладающие народы;
- в) крупнейшие города;
- г) какие полезные ископаемые добываются;
- д) ведущие отрасли промышленности;
- е) главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства;
- ж) влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду.

Практическая работа № 32. *Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*

Ход работы: При изучении темы "Географическое положение Африки", используя физическую карту Африки (атлас, стр. 14), на контурной карте Африки:

- 1. Красным цветом обозначьте экватор, синим цветом - нулевой (Гринвичский) меридиан, жёлтым - Северный и Южный тропики;
- 2. Подпишите названия следующих географических объектов:
 - океаны: Атлантический и Индийский;
 - моря: Средиземное и Красное;
 - заливы: Гвинейский и Аденский;
 - проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, и Мозамбикский;
 - острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар;
 - полуостров: Сомали;
 - крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун;
 - канал: Суэцкий.
 - равнины, Восточно-Африканское плоскогорье;
 - горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье;
 - высшую точку материка: вулкан Килиманджаро (5895 м);
 - низшую точку материка: уровень озера Ассаль (-157 м).

Практическая работа № 34. *Описание Египта по типовому плану*

Ход работы: Работа проводится в виде доклада, реферата, сочинения по типовому плану:

План физико-географической характеристики страны:

- 1, Название страны и её столица;
- 2 Физико-географическое положение страны:
 - а) положение страны на материке;
 - б) площадь территории;
 - в) с какими странами и где граничит;
 - г) положение страны относительно омывающих её морей и океанов;
- 3. Природные особенности страны:
 - а) особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые;
 - б) характерные черты климата (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков и их сезонность);
 - в) внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты);
 - г) природные зоны;
 - д) преобладающие почвы;
 - е) типичные представители растительного и животного мира;
- 4. Население и его хозяйственная деятельность:

- а) численность и размещение населения;
- б) преобладающие народы;
- в) крупнейшие города;
- г) какие полезные ископаемые добываются;
- д) ведущие отрасли промышленности;
- е) главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства;
- ж) влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду.

Практическая работа № 38. **Нанесение на к/к элементов номенклатуры Северной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)**

Ход работы: Используя физическую карту Северной Америки, на контурной карте:

1. Красным цветом обозначьте северный полярный круг, жёлтым - Северный тропик;
2. Подпишите названия следующих географических объектов:
 - океаны: Атлантический и Тихий;
 - моря: Берингово, Баффина, Лабрадор, Саргассово, Карибское;
 - заливы: Гудзонов, Мексиканский, Аляска, Калифорнийский;
 - проливы: Девисов, Берингов;
 - острова: Баффинова Земля, Канадский арктический архипелаг, Гренландия, Ньюфаундленд, Багамские, Куба, Ява, Гаити;
 - полуостров: Лабрадор, Флорида, Аляска, Калифорния;
 - крайние точки: мыс Мерчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз;
 - канал: Панамский.
 - Равнины: Центральные, Великие, Примексиканская низменность;
 - горы: Кордильеры, Аппалачи, Сьера-Невада, скалистые горы;
 - высшую точку материка: Мак-Кинли (6194 м);
 - низшую точку материка: Долина Смерти (-86 м).
3. С помощью условных знаков нанесите основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки

Практическая работа № 43. **Нанесение на к/к элементов номенклатуры Южной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)**

Ход работы: Используя физическую карту Южной Америки, на контурной карте:

1. Красным цветом обозначьте экватор, жёлтым - Южный тропик;
2. Подпишите названия следующих географических объектов:
 - океаны: Атлантический и Тихий;
 - моря: Карибское;
 - заливы: Ла-Плата;
 - проливы: Магелланов, Дрейка;
 - острова: Малые Антильские острова;
 - крайние точки Южной Америки.
 - Равнины: Оринокская, Ла-Платская, Амазонская низменности, Гвианское и Бразильское плоскогорье;
 - горы: Анды;
 - высшую точку материка: Аконкагуа (6960 м);
3. С помощью условных знаков нанесите основные месторождения полезных ископаемых Южной Америки

Практическая работа № 45. *Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)*

Используя карты атласа, справочные материалы и предложенные типовые планы описания реки, опишите одну из рек Южной Америки.

План описания реки:

Название реки;

- Положение реки на материке;
- Местоположение и географические координаты истока;
- Общее направление течения;
- Длина реки;
- Крупнейшие левые и правые притоки;
- Характер течения реки;
- Куда впадает река;
- Вид устья и его географические координаты;
- Использование реки человеком.

Вариант 1. Амазонка

Вариант 2. Парана

Практическая работа № 52. *Нанесение на к/к маршрутов экспедиций первооткрывателей материка и Южного полюса, крупных международных станций.*

Ход работы

Используя карты атласа, нанесите на к/к маршруты экспедиций первооткрывателей материка и Южного полюса, крупные международные станции.