

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО



Коноплева М.Ф.

Протокол № 1 от «31» августа 2017 года



«Утверждено»

И.о. директора школы

Акулова Е.В.

Приказ № 87-д от «31» августа 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
6 класс

Составитель:

Гаврилова Н.Р. учитель географии,
высшая квалификационная категория

2017-2018 учебный год
г. Волчанск

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по географии реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2015-2016г.

3. Федерального базисного учебного плана для основного общего и среднего общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312).

4. Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 26, утвержденной приказом от 31.08.2017 г. № 86-д,

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Программа рассчитана на Федеральный базисный учебный план, предусматривающий объем изучения курса географии 34 часа в 6 классе (1 час в неделю).

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях , также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;

- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

После прохождения курса учащиеся смогут:

- знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;
- ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
- пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;
- наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;
- уметь работать с различными источниками географической информации;
- уметь применять полученные знания и умения на практике.

Место учебного предмета в учебном плане:

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Согласно БУП в 6 классе изучается предмет география, который входит в образовательную область «Естествознание». Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Обязательный минимум содержания

Природа Земли и человек

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления

воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

1. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность

использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из

наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Содержание рабочей программы

Раздел	Тема	Количество часов
Природа Земли и человек	Гидросфера – водная оболочка Земли.	12
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12
	Биосфера – живая оболочка Земли	4
	Географическая оболочка Земли	5
	Обобщение	1
	Итого:	34 часа

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4. строить простые планы местности;

5. создавать простейшие географические карты различного содержания;

6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Интернет – сайты:

- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты		ИКТ	Планируемые метапредметные результаты (УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные. К – коммуникативные)	Планируемые личностные результаты	Характеристик а деятельности обучающихся	Оценивание деятельности учащихся
		обуча ющи йся науч ится	обучающийся получит возможность научится					
1.	<u>Гидросфера – водная оболочка Земли</u> – 12 часов Состав и строение гидросферы.	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	Составление схемы на компьютере. (эталон)	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационно й культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками инф ормации.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Сочинение «Путешествие капельки воды».
2.	Мировой океан. П/р. <i>Описание океана и моря по плану.</i>	4, 6	Совершенствов ать умение работы с картой.	Презентация учителя к уроку.	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов,	Оценка всему классу

					работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.		проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	
3-4.	Мировой океан. <i>П/Р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.</i>	1, 7	Совершенствовать умение работы с контурной картой	Презентация учителя.	П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	Оценка за к/к всему классу
5	Решение практических задач по карте. <i>П/Р. Выполнение проектного задания.</i>	1,7	Выполнять проекты. Использовать средства Интернета.	ПРОЕКТ «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты	Оценка за проект всему классу.

					учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		проделанной работы.	
6	Воды океана.	2,4	Использование средств Интернета.	Презентация «Опасные явления в гидросфере».	П.Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения.	Формирование навыков самостоятельной работы.	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
7	Реки Земли.	2,4	Использование средств Интернета	Презентация «Реки» (обучающиеся)	П.Представлять информацию в разных формах. Умение сделать	Формирование навыков самостоятельной работы с	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки,	Индивидуальные оценки. (Самооценка,

					презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения	техническими средствами информационны х технологий.	водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.	взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
8	Реки Земли. П/Р. <i>Описание реки по плану</i>	1, 6	Работать с различными средствами гео. информации.		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно	Формирование познавательной и информационно й культуры.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	Оценка всему классу по П/Р.
9	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	1,6	Выполнять презентацию.	Презентация по озеру. (обучающиес я)	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать	Формирование познавательной и информационно й культуры.	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану.	Оценка всему классу.

					письменные тексты самостоятельно			
10	Подземные воды и ледники.	2, 11	Самостоятельно составлять план описания гео. объекта.	Презентация учителя по теме.	П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Развитие навыков самостоятельной работы.	Описывать по карте районы распространения ледников	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
11	Гидросфера и человек.	1,2,7	Выполнять презентацию – проект	ПРОЕКТ «Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья»	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	Оценка за проект.
12	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в	Формирование ответственного отношения к учению,	Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	Тест «Гидросфера»

			при выполнении заданий в различной форме.		различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.		
13	<u>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 12 часов</u> Состав и строение атмосферы. П/Р. <i>Составление схемы «Состав атмосферы».</i>	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	Презентация учителя по теме.	П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
14	Тепло в атмосфере. П/Р. <i>Вычерчивание графиков</i>	1,2,7	Определять показания приборов температуры и анализировать их.	Работать с термометром и и электронной метеостанцией.	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на	Оценка за п/р всему классу

	<i>суточного изменения температуры.</i>				и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.	работы с доступными метеоприборами .	основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	
15	Тепло в атмосфере. <i>П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	2,3,4	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	Работа с электронной метеостанцией	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
16	Атмосферное давление. <i>П/Р «Измерение</i>	2,3,4	Проводить измерение атмосферного давления.	Работа с электронной метеостанцией и барометром –	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными	Измерять атмосферное давление с помощью барометра.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с

	<i>атмосферного давления с помощью барометра».</i>			анероидом.	решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения	пособиями и метео. приборами	Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	помощью учителя и без помощи)
17-18	Ветер. П/Р. <i>Вычерчивание графиков «роза ветров»</i>	2,3,4	Умение работать с гео. приборами.	Работа с электронной метеостанцией и флюгером.	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Оценка за п/р всему классу
19	Вода в атмосфере. П/р. <i>Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</i>	1,2,3, 4	Вычислять влажность воздуха.		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач.	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					письменные тексты для решения задач общения.			
20	Атмосферные осадки. <i>П/Р. Наблюдение за облаками.</i> ПРОЕКТ.	3, 6,7	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Презентация учителя «Необычные осадки» ПРОЕКТ. Создание электронного атласа облаков. .	П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационно й культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационны х технологий.	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Оцени всему классу за Атлас облаков.
21	Погода и климат	3, 6,7	Вести дневник погоды.	Работа с электронной метеостанцией.	П. Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационно й культуры.	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
22	Наблюдение за погодой. Карты	3, 6,7	Читать синоптическую	Работа с электронной	П. Умение на практике	Формирование целостного	Наблюдать за погодой и	Индивидуальные оценки.

	погоды. <i>П/Р. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.</i>		карту. Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.	метеостанции.	пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р. Планировать деятельность в паре. К. Организовывать работу в парах.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	(Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
23	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. ПРОЕКТ.	2, 11	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	ПРОЕКТ «Стихийные явления в атмосфере»	П. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.	Оценка всему классу.

					мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.	чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	
24	Обобщение знаний «Атмосфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»	Тест «Атмосфера»

25	<u>Биосфера – живая оболочка Земли</u> – 4 часа. Биосфера – земная оболочка.	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.	Презентация учителя «Биосфера»	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационно й культуры.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
----	---	---------	--	--------------------------------	--	---	--	--

26	Почва как особое природное образование. П/Р <i>классификация почв.</i>	1, 4, 6	Делать описание почвенного разреза по плану.	Презентация учителя по теме урока.	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию.	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
27	Биосфера – сфера жизни.	1, 4, 6,7	Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	ПРОЕКТ «Древние животные Земли (хищники)»	П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационно й культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью	Оценка всему классу

							определения качества окружающей среды.	
28	Обобщение знаний «Биосфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Биосфера»	Тест «Биосфера»
29	<u>Географическая оболочка Земли</u> – 6 часов. Географическая оболочка Земли.	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. Оболочки.	П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р.Определять цель в деятельности. К.Осознанно	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					использовать речевые средства общения.			
30	Природные зоны Земли	1,3, 4	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	ПРОЕКТ «Животные и растения Омского Прииртышья».	П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование познавательной и информационно й культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
31	Культурные ландшафты. П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.	1, 3, 6	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	Презентация учителя по теме.	П. Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
32	Влияние человека на ландшафт.	1,2,7	Выполнять презентацию по заданной теме.	ПРОЕКТ Агитационный листок о защите	П. Умение организовывать учебное сотрудничество с	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Приводить примеры положительного и	Оценки всему классу.

				природы	учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	
33	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли»	Контрольная работа «Географическая оболочка Земли»
34	Итоговое тестирование за учебный год.	7,8	Выполнять тестовые задания различного уровня.		П. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и	Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Тестирование.

					практические задания. Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	самообразование.		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ГЕОГРАФИЯ – 6 КЛАСС)**

Приложение 1 к Рабочей программе

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Водная оболочка Земли	1. Представьте, что вы менеджер туристического агентства. Придумайте маршрут, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья	Исследовательский, конструкторский	Индивидуальный	Маршрут-карта	Реклама

Водная оболочка Земли	2. Составьте маршрут морского путешествия из Индийского океана в Атлантический, используя карты атласа. Какие интересные места вы встретили на своем пути? Сделайте фотоколлаж этих мест	Исследовательский	Групповая	Карта, фотоколлаж	Путешествие
-----------------------	--	-------------------	-----------	-------------------	-------------

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Атмосфера	1. Презентация «Различные виды атмосферных явлений», используя Интернет – ресурсы	Конструкторский	Групповая	Презентация	Конференция
	2. Создание электронного атласа облаков.	Конструкторский	Индивидуальная	Презентация	Защита проекта.

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Биосфера	1. Напишите сообщение «Древние животные Земли (хищники)» и представьте в виде презентации. Используя Интернет-ресурсы, покажите с помощью картинок, как менялся внешний вид хищных млекопитающих	Познавательный	Индивидуальный	Сообщение, презентация	Издание журнала
Биосфера	2. Составьте фотоколлаж «Животные и растения Свердловской области». Каждое фото подпишите: кто (что) это, где обитает.	Конструкторский	Индивидуальный	Фотоколлаж	Выставка
	3. Нарисуйте агитационный листок о защите природы	Социальный	Индивидуальный, парный, групповой	Агитационный листок	Газета

**ПЛАНИРОВАНИЕ
проектной деятельности**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»	«Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья»			Создание электронного атласа облаков. .	«Стихийные явления в атмосфере»	«Древние животные Земли (хищники)»	«Животные и растения Омского Прииртышья».	Агитационный листок о защите природы