

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Иванькина Ю.В.

Протокол № 1 от «31» августа 2017 года

«Утверждено»

И.о.директора школы

 Акулова Е.В.

Приказ № 87-д от «31» августа 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

8 классы

Составитель: Соколова Е.Н., учитель
английского языка, первая
квалификационная категория

2017-2018 учебный год
г.Волчанск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 8 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012)

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;

3. Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312).

4. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 31.08.2017 г. № 86-д.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка на уровне основного общего образования отводится не менее **525** учебных часов:

6 класс: 105 часов, из расчета 3 часа в неделю;

7 класс: 105 часов, из расчета 3 часа в неделю;

8 класс: 105 часов, из расчета 3 часа в неделю;

9 класс: 105 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - **развитие** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - **овладение** новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** - **приобщение** учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - **развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее **развитие** общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

- диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Список литературы

Учебники:

1. УМК «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2008.
2. Книга для учителя к учебнику «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2008.

Дополнительная литература

1. «Урал/TheUrals» Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений . / Б.В. Ставри, Ф.Н. Засыпкина, М.В. Большенкова. – г. Обнинск: «Титул», 1999.
2. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002
3. Афанасьева.О.В , И.В.Михеева, К.М.Баранова, Ю.Е.Ваулина, Контрольные и проверочные задания. VI класс М. :Просвещение,2009
4. Голицынский.Ю.Б, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.
5. Терентьева.О.В, Л.М.Гудкова, Тематические тесты по английскому языку. 6 класс. М.:Астрель, 2010

Электронные образовательные ресурсы:

[http://www. aleng.ru](http://www.aleng.ru) (учебные материалы и тематические ссылки)

[http://www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (БЭНП библиотека электронных наглядных пособий «Английский язык (основная школа)»)

[http://www. engvid.ru](http://www.engvid.ru) (видео уроки)

<http://interneturok.ru/ru> (видео уроки)

<http://rusolimp.kopeisk.ru> (олимпиадные задания и комментарии)

<http://pedsovet.org>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

8 КЛАСС

п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Мои друзья и я. Виды чтения. Meet your old friends. Встречайте старых друзей!	1		
2	Школьное образование. Новости из школы святого Давида. Формальные и неформальные письма.	1		
3	Школьное образование. Новости из школы святого Давида.	1		
4	Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность. Разговорные клише. Отсутствие новостей – уже хорошая новость.	1		
5	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Отсутствие новостей – уже хорошая новость. Словообразование.	1		
6	Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. Подготовка к стартовой контрольной работе.	1		
7	Стартовая контрольная работа.	1		
8	Работа над ошибками.	1		
9	Досуг и увлечения. День святого Валентина. Повторение правил чтения.	1		
10	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов . How long have you been learning English?Как долго ты учишь английский язык? Настоящее совершенное длящееся время.	1		
11	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов . Why has Jane been crying?Почему плачет Джейн? Настоящее совершенное длящееся время.	1		
12	Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Давай не терять друг друга из вида. Тест: проверь себя.	1		
13	Работа над ошибками.	1		
14	Чтение с полным пониманием. Elmer's War. Война Элмера.	1		
15	Elmer's War. Война Элмера. Развитие диалогической речи. Диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.	1		
16	Война Элмера. Монологическое высказывание. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	1		
17	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Удивительная экскурсия. Придаточные	1		

	определяющие предложения.			
18	Аудирование: формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание Удивительная экскурсия.	1		
19	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. С чего начинался Британский парламент? Обстоятельства цели.	1		
20	Страна изучаемого языка. Население, города, достопримечательности. С чего начинался Британский парламент?	1		
21	Страна изучаемого языка. Население, города, достопримечательности.	1		
22	Страна изучаемого языка. Население, города, достопримечательности. Сколько палат в Британском парламенте?	1		
23	Страна изучаемого языка. Население, города, достопримечательности. Сколько палат в Британском парламенте?	1		
24	Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. В Вестминстерском дворце.	1		
25	Диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его. В Вестминстерском дворце.	1		
26	Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Британский парламент. Тест: проверь себя.	1		
27	Работа над ошибками.	1		
28	Чтение с полным пониманием. Дневник Мэриан Фицвальтер.	1		
29	Развитие диалогической речи. Дневник Мэриан Фицвальтер.	1		
30	Монологическое высказывание. Дневник Мэриан Фицвальтер.	1		
31	Модальные глаголы. What will you be able to do in ten years? Что ты сможешь сделать через 10 лет?	1		
32	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Как найти грабителя?	1		
33	Артикли перед существительными с обобщающим значением. Что @ значит?	1		
34	Артикль перед существительными с обобщающим значением. Что @ значит?	1		
35	Модальные глаголы can, could, may. Английский – это латынь 21 века.	1		
36	Английский – это латынь 21 века. Средства общения (история) Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	1		
37	Овладение специальными учебными умениями . A role-play Why is English so popular? Урок – игра «Почему английский так популярен?»	1		
38	Средства массовой информации. Средства коммуникации. Тест: проверь себя.	1		

39	Работа над ошибками. Письменная речь. Развитие умений: делать выписки из текста.	1		
40	Модальные глаголы: can, could, may для выражения просьбы разрешения. Дневник Мэриан Фицвальтер. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.	1		
41	Дневник Мэриан Фицвальтер. Развитие диалогической речи. Комбинирование видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.	1		
42	Дневник Мэриан Фицвальтер. Монологическая речь. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Контроль знаний.	1		
43	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Не учи английский!	1		
44	Существительные, употребляющиеся в единственном числе. Не учи английский!	1		
45	Модальные глаголы, выражающие долженствование. Я должен учить английский.	1		
46	Подготовка к контрольной работе за I полугодие.	1		
47	Полугодовая контрольная работа.	1		
48	Наречия: too, enough. Работа над ошибками.	1		
49	Ты знаешь английский достаточно хорошо? Письменная речь. Развитие умений:- делать выписки из текста.	1		
50	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Ты знаешь английский достаточно хорошо?	1		
51	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Откуда происходит русский язык?	1		
52	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Работа над проектом. Паспорт русского языка.	1		
53	Аудирование: формирование умений выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст. С каждым новым изученным языком ты открываешь всё больше возможностей.	1		
54	Работа над ошибками.	1		
55	The duty of clan Mac Wizard. Долг клана Маквизардов. Долг клана Маквизардов. Чтение с полным пониманием.	1		
56	The duty of clan Mac Wizard. Долг клана Маквизардов. Долг клана Маквизардов. Развитие диалогической речи: диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.	1		
57	Долг клана Маквизардов. Монологическая речь: Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному	1		
58	Mass media. Средства массовой информации.	1		
59	Технический прогресс. Средства массовой информации. Серьёзная и жёлтая пресса. Ты – журналист.	1		
60	Технический прогресс. Средства массовой информации. Серьёзная и жёлтая пресса. Чтение рекламы.	1		
61	Родная страна. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога. Независимые газеты и желтая пресса. Действительный и страдательный залог.	1		

62	Родная страна. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Образование страдательного залога. Когда была основана Российская Государственная библиотека?	1		
63	Родная страна. Когда была основана Российская Государственная библиотека?	1		
64	Родная страна. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Правила поведения в библиотеке. Суффикс –ity.	1		
65	Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Правила поведения в библиотеке.	1		
66	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Правила поведения в библиотеке.	1		
67	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Найди свой путь в мире информации.	1		
68	Восприятие на слух и понимание несложных текстов в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Работа над ошибками. Когда ты заводишь нового друга, спроси его: «Что ты читаешь?»	1		
69	Чтение с полным пониманием. Особенности употребления страдательного залога. Честь клана Маквизардов.	1		
70	Честь клана Маквизардов. Развитие диалогической речи. Практика грамматики.	1		
71	Честь клана Маквизардов. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.	1		
72	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Особенности употребления страдательного залога.	1		
73	Аудирование: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Книга, которую следует сжечь, стоит прочитать.	1		
74	Диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Что такое Index Liborum Prohibitorum? Практика диалога.	1		
75	Что такое Index Liborum Prohibitorum? Напиши свой рассказ.	1		
76	Признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Как выбрать книгу. Сочинительные союзы.	1		
77	Признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Не хотите, ли почитать хорошую книгу?	1		

	Глагол would. Союзы: neither...nor, either...or, both...and.			
78	Монологическая речь: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения. Why are books banned? Почему запрещают некоторые книги? Глагол would like.	1		
79	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики. Why are books banned? Почему запрещают некоторые книги?	1		
80	Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Why are books banned? Почему запрещают некоторые книги? Всемирно знаменитые книги.	1		
81	Диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; Что ты читаешь? Разговорные клише.	1		
82	Чтение: с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Что ты читаешь? Проект «Моя любимая книга».	1		
83	Овладение специальными учебными умениями: -осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. «Клуб книголюбов».	1		
84	Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств. Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу тебе какой ты. Тест: проверь себя.	1		
85	Работа над ошибками. Возвратные местоимения.	1		
86	Гороскоп для короля Генриха VIII. Часть I. Счастливая свадьба. Чтение с полным пониманием.	1		
87	Гороскоп для короля Генриха VIII. Часть I. Счастливая свадьба. Развитие диалогической речи.	1		
88	Гороскоп для короля Генриха VIII. Часть I. Счастливая свадьба. Монологическое высказывание.	1		
89	Великие российские писатели. Возвратные местоимения.	1		
90	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей. Великие российские писатели.	1		
91	Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Великие российские писатели. Словообразование, суффикс –al	1		
92	Умение представлять родную культуру на иностранном языке; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка. Великие российские поэты. Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell	1		
93	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Великие российские поэты.	1		
94	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Далеко-далеко на озере Чад ...	1		

95	Навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Далеко-далеко на озере Чад...	1		
96	Русские писатели и поэты. Тест: проверь себя.	1		
97	Работа над ошибками. Практика чтения.	1		
98	Письменная речь. Развитие умений: делать выписки из текста. Работа над проектом.	1		
99	Гороскоп для короля Генриха VIII. Часть II. Наследник. Чтение с полным пониманием.	1		
100	Гороскоп для короля Генриха VIII. Часть II. Наследник. Развитие диалогической речи.	1		
101	Гороскоп для короля Генриха VIII. Часть II. Наследник. Монологическое высказывание.	1		
102	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка. Мы семья, не так ли? Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
103	Итоговая (аттестационная) контрольная работа.	1		
104 105	Резерв	1		