

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» 5-7 классы

Данная рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15);

4. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26, утвержденной приказом от 31.08.2017 г. № 86-д;

Цель учебного предмета "Обществознание" направлена на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Срок освоения программы учебного предмета «Обществознание » и объём учебного времени.

Нормативный срок освоения программы учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования составляет 4 года. Продолжительность учебного года 6-9 класс – не менее 34 учебных недель. Урок по учебному предмету «Обществознание» проходит 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность урока 40 минут.

Формы реализации программы. Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса в старших классах:

1. классно-урочная;
2. зачетная форма обучения и контроля;
3. лекционная и семинарская формы;
4. проектно-исследовательская деятельность учащихся;
5. деловая игра;
6. практикум.

Методы обучения. На уровне среднего общего образования создаются условия для

освоения обучающимися образовательных программ делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В процессе обучения старшеклассников используются:

1. приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. методы диалога и полилога;
3. приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. игровые методы;
5. методы диагностики и самодиагностики;
6. технологии критического мышления;
7. информационно-коммуникационные технологии;
8. технологии коллективного метода обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета обществознание

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

